

4.3.2 Bildningssektorn

Bildningssektorn i Grankulla har redan i många år arbetat med en varumärkning av digitaliseringen inom sitt projekt KokoHelaGrani (KHG). Projektet har som ett centralt mål haft att arbeta framtidsorienterat och tväradministrativt och motverka ett silotänkande på en ekonomiskt hållbar grund. Bildningssektorn kommer att fortsätta med KHG-processen och förankringen av digitaliseringen inom sektorn under 2021–2023.

VÅR VISION: ”Vi vill att våra elevers och klienters kompetens inom framtidens teknik ska vara den bästa någonsin, vilket ger dem unika möjligheter till framgång i livet och i arbetslivet.”

Bildningssektorn omfattar skolorna, småbarnspedagogiken och fritidstjänsterna. Projektet KokoHelaGrani grundar sig på en försöks- och tillitskultur. Alla enheter har trådlösa nätverk, alla elever har en PC eller motsvarande, alla daghem är engagerade i IKT-försök och en modell för IT-pedagogiskt stöd har införts för hela bildningssektorn, inte bara för skolorna. Indikatorer för digitaliseringen har utvecklats i stadens strategi och resultaten har följts upp årligen. Sektorn följer med tanke på verksamheten en årsklocka och ordnar workshoppar samt större webbaserade möten två gånger om året.

Inom projektet har bildningssektorn gjort omfattande försök med lärmiljöer och skolornas digitalisering, exempelvis lärande relaterat till artificiell intelligens och 3D-utskrifter, undervisning med robotkinnehåll, metoder för servicedesign vid utvecklingen av en digiprodukt och kollaborativa arbetsätt. Inom småbarnspedagogiken har man utvecklat en egen modell, Digrädet, som publiceras tillsammans med ett anknutet pedagogiskt material.

Bildningssektorn hanterade på ett bra sätt den akuta epidemiperioden våren 2020 och förbereder sig inför nya epidemier inte bara på skolorna utan också på de övriga enheterna, som exempel kan nämnas att lärarna på medborgarinstitutet förbereder sig inför att undervisa på distans i sina kurser.

DigiLab är en verksamhetsmodell som inleddes i form av en pilotverksamhet på hösten 2018 och bedrivs för närvarande i fastigheten Odenwall. På våren 2020 tog man fram riktlinjer för verksamheten. DigiLab är en lärmiljö för en ny teknologi som används av elever, lärare, ungdomstjänsterna och övriga kommuninvånare och ger möjligheter för olika generationer och språkgrupper att träffas på lika villkor. Daghem och skolklasser besöker DigiLab på dagtid och på kvällarna ordnas det på DigiLab workshoppar och kurser för bland annat allmänheten. DigiLab bedrivs i huvudsak med hjälp av unga volontärer. År 2020 slutförs renoveringen av ungdomsgården och då flyttar verksamheten DigiLab dit. Det här stärker ytterligare samarbetet mellan ungdomsväsendet och de övriga enheterna.

Inom småbarnspedagogiken ger digitaliseringen möjligheter till att gestalta och spara barnets lärprocess och att kommunicera elektroniskt med barnets föräldrar. Kundensystemet Effica används och det ger möjlighet till en direkt kommunikation med föräldrarna via en bärbar apparat. Det ger också möjlighet till en centraliserad plan för småbarnspedagogiken. Nya möjligheter för ett kundsystem inom småbarnspedagogiken kartläggs. Om Grankulla ansluter sig till projektet DigiOne så finns det en möjlighet att hitta en centraliserad lösning via det.

Inom fritids- och idrottstjänsterna och DigiLabs verksamhet ger ett nätverk av sensorer möjlighet till en mera kostnadseffektiv uppföljning och centraliserad datainsamling i fråga om besökare.

4.3.2.1 Robotar och övriga autonoma apparater

Inom skolektorn finns en NAO-robot, programmerbara Legorobotar och ett mindre antal övriga robotar. Användningen av smarta robotar, robotik och artificiell intelligens har redan blivit en del av vår vardag och användningen kommer att öka kraftigt under de följande åren (trend som förutspås av Gartner). Det är därför viktigt att barnen stiftar bekantskap med fenomenet redan inom småbarnspedagogiken och får vissa insikter i det i årskurserna 1–6 så att de sedan kan lära sig mer i årskurserna 7–9 och i gymnasiet. Smartrobottekniken utvecklas och prisnivån sjunker och därför bör bildningssektorn senast 2021 investera i nya robotar av olika slag. Möjligheterna att använda sig av en s.k. chatbot-robot, d.v.s. en virtuell rådgivningsrobot, undersöks bland i samråd med de valfria grupperna i informationsteknik.

4.3.2.2 Datorutrustningen inom undervisningen

Lärarna på de finskspråkiga skolorna och gymnasierna har bärbara datorer och arbetsstationer som är Linux eller Apple Mac. På de svenskspråkiga skolorna används på motsvarande sätt Apple Mac, Windows eller Chromebook. Staden äger utrustningen även framöver.

I de finskspråkiga skolorna använder eleverna iPad i årskurserna 1–6 och bärbara Linux-datorer i årskurserna 7–9. I årskurserna 7–9 används bordsdatorer och bärbara datorer som är Linux. I årskurserna 7–9 används Apple Mac-datorer inom teckning. Linux-anordningarna har upphandlats via Opinsys och i dem används som datorer förmånliga begagnade bärbara anordningar. Under den kommande perioden ska man utvärdera avtalet med och tjänsterna från Opinsys.

I de svenskspråkiga skolorna använder eleverna i årskurserna 1–4 iPad och eleverna i årskurserna 5–9 Chromebook. En elev får redan under årskurs 5 en egen Chromebook och använder den sedan även i de högre årskurserna i den grundläggande utbildningen.

Användningen av iPad-, Linux- och Chromebook-datorer fortsätter.

För närvarande är praxisen i gymnasierna den att de studerande har egna datorer som de själva har köpt. Från och med 2021 är skolan skyldig att ordna med en PC för den som studerar om riksdagen godkänner en utvidgad läroplikt.

Inom småbarnspedagogiken används en dator per fyra till fem barn. Inom varje grupp finns åtminstone en dator för personalen.

4.3.2.3. Skolornas trådlösa nätverk

Skolornas trådlösa nätverk vidareutvecklas för att tillmötesgå behoven. Det görs förbättringar årligen.

4.3.2.4 Granis egen Google Education-miljö

Den nuvarande Google-miljön stödjer inte de villkor som det föreskrivs om i informationshanteringslagen. Bildningssektorn ska utreda möjligheten att på alla skolor ta i bruk en gemensam och till Grankullaborna dedicerad Google G Suite Education-miljö under 2022.

4.3.2.5 Samarbetet DigiOne

Vi utreder möjligheten att gå med i projektet DigiOne. Det är ett projekt som samordnas av Vanda stad och planen är att skapa en digital plattform som stödjer lärare vid genomförandet av den nya läroplanen och i det pedagogiska förhållningssättet i framtiden. Målet är att hjälpa eleven att koncentrera sig på lärandet och läraren att stödja lärandet samt erbjuda mera likvärdiga utgångspunkter för lärandet. Med hjälp av plattformen som ska integrera olika system söker man möjligheter att bland annat automatisera det administrativa arbetet och sammanställa data från olika källor som ett stöd för ledning och beslutsfattande. Projektet finansieras av Business Finland och de deltagande kommunerna. Aktiebolaget Kuntien Tiera och några stora städer, t.ex. Esbo, har deltagit i projektet i den initiala fasen. Avsikten är att DigiOne inom några år ska ersätta ett flertal av de system som för närvarande används, t.ex. Efficca, Primus och Wilma samt olika lärplattformar.

4.3.2.6 Bibliotekets digitalisering

Målet är att med hjälp av digitaliseringen utveckla biblioteksverksamheten under den närmaste framtiden. Möjligheterna med nya teknologier ska kartläggas och man ska söka en lämplig lösning. Projektet baserar sig på gamla behovsutredningar (Stadsstyrelsen § 130/2018 och § 151/2019 samt Stadsstyrelsen § 202/2017). Man utreder möjligheten att hitta förmånligare lösningar med hjälp av dagens teknologi.