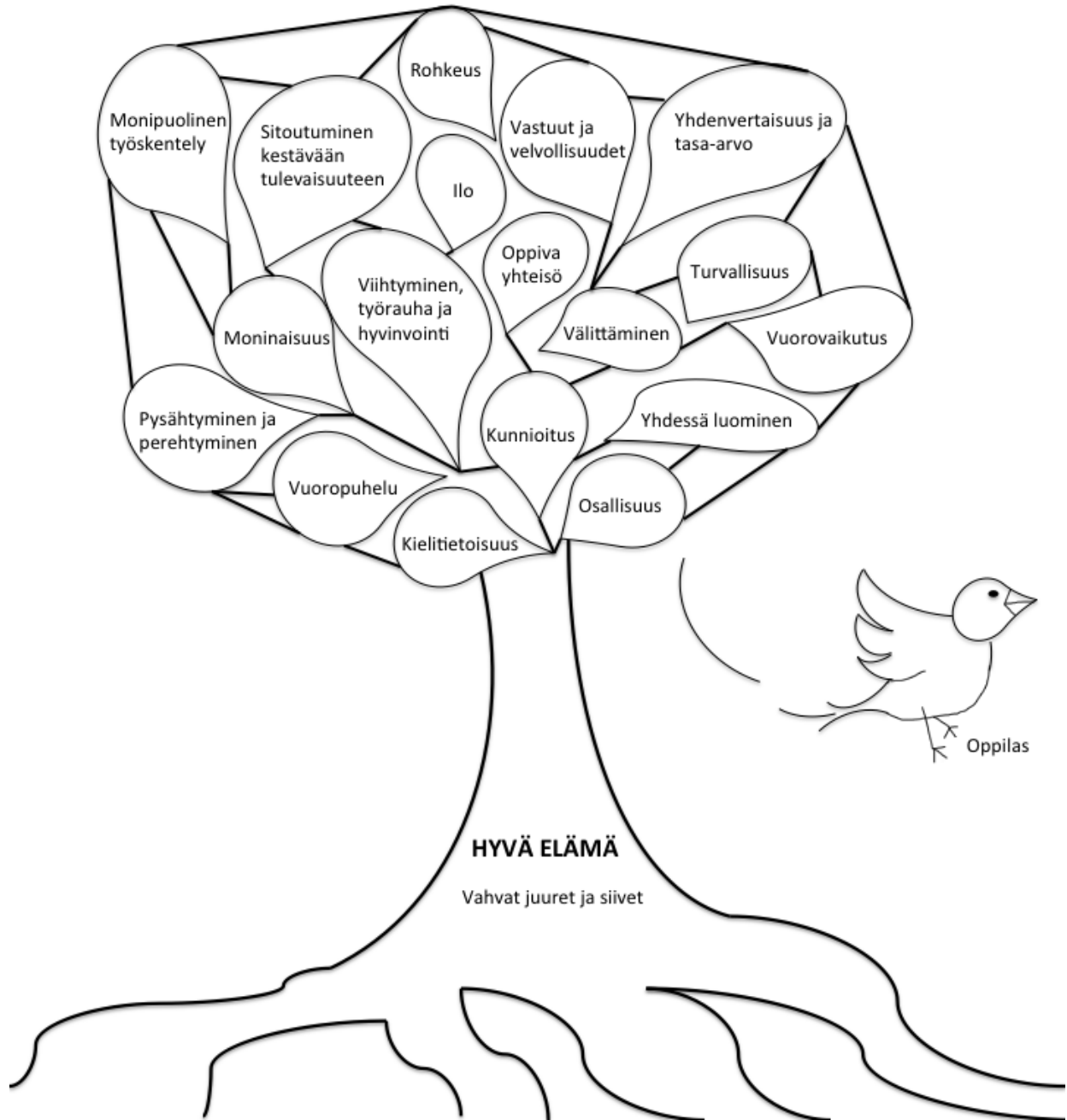


# Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma 2020-2021



<b>1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa</b>	<b>3</b>
<b>2 Lukuvuoden 2020 -2021 teema kestävä kehitys</b>	
<b>3 Organisaatio ja sen kehittäminen</b>	<b>4</b>
Koulujen organisaatio	4
Toiminnan arviointi	4
Koulujen johtoryhmät	5
Henkilöstökoulutus	6
Opintoretket	7
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	7
<b>4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri</b>	<b>8</b>
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	9
Koulun arki on turvallista	9
Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa	9
Koulu sitoutuu kestävänsä tulevaisuuden rakentamiseen	9
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	10
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	10
<b>5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen</b>	<b>11</b>
Koulussa tehdään yhteistyötä	11
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	12
Oppilashuolto	12
Siirtymävaiheet	15
Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa	16
Ehkäisevä päihdetyö kouluissa	17
<b>6 Toiminta kouluissa</b>	<b>17</b>
Luokkatasotiimit 1-9	17
Mäntymäen erityistiimit	35
Kasavuoren toimintayksiköt	44
Kielikylpy vl 1-9	53
<b>7 Oppilaanohjaus ja valinnaisaineet</b>	<b>55</b>

## **LIITE Järjestelyt poikkeusolosuhteissa**

**Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten - WOW!  
tehdään yhdessä**

*(Tulevaisuusohjelma 2017-21)*

**Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön.**

Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa. Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasvulle, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat.

**Kannustamme heitä kanssaihminen hyvän huomioiden oman polun luomiseen kohti onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista.**

Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja. Vahvistamme jokaisen koulu yhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

**Rohkaisemme sinnikkyteen määrätietoisesta tekemisestä ja kokeilemisestä kautta.**

Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

## **1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa**

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus toimii yhteisen opetussuunnitelman mukaisesti. Yhtenäisen perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat opetussuunnitelman ohella Kauniaisten kaupungin strategia 2018-2022, suomenkielisen perusopetuksen yhteinen Tulevaisuusohjelma 2017-2021 ja suomenkielisen perusopetuksen Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma 2017-2020.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö. Toimintasuunnitelma keskittyy perusopetuksen keskeisen tehtävän - oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen - mukaisen toiminnan kuvaamiseen ja yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Paikallinen opetussuunnitelma löytyy verkosta: <http://www.kauniainen.net/ops/>

## **2 Lukuvuoden 2020-2021 teema kestävä kehitys**

Perusopetuksen yhteinen teema lukuvuonna 2020-21 on kestävä kehitys.

## 3 Organisaatio ja sen kehittäminen

### Koulujen organisaatio

Mäntymäen koulu (vuosiluokat 1-6) ja Kasavuoren koulu (vuosiluokat 7-9) muodostavat Kauniaisten hallinnollisesti yhtenäisen suomenkielisen perusopetuksen. Uusi hallintorakenne (hallintorehtori ja kaksi virka-apulaisrehtoria) astui voimaan 1.8.2019.

Molemmissa kouluissa on vahva jaetun johtajuuden kulttuuri. Rehtorit tekevät keskenään päivittäistä yhteistyötä sekä tapaavat säännöllisesti yhdessä Kauniaisten lukion rehtorin ja opetuspäällikön kanssa. Rehtorit osallistuvat säännöllisesti kaupungin valmistelijakokouksiin. Sivistystoimen laajennettu johtoryhmä sekä KokoHelaGrani ovat myös rehtoreille tärkeitä verkostoja.

Molemmissa kouluissa kaikki opettajat kuuluvat luokkatasotiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositavoitteensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Luokkatasotiimien työtä tukevat Kasavuoren koulussa toimintayksiköt ja Mäntymäen koulussa erityistiimit. Molemmissa kouluissa on johtoryhmä sekä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joiden välinen yhteistyö osaltaan vahvistaa perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria. Koulujen psykologit, kuraattorit, koulunuorisotyöntekijä ja terveydenhoitajat ovat koulujen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien jäseniä sekä toimivat muiden tiimien ja toimintayksiköiden tukena. Oppilaiden osallisuus ja sen vahvistaminen ovat molemmissa kouluissa erityisen tärkeitä asioita ja osallisuudelle on monenlaisia toiminnan muotoja.

Kouluissa toimii opetushenkilöstön ja oppilashuollon lisäksi myös muita tärkeitä aikuisia. Perusopetuksella ja Kauniaisten lukiolla on kaksi yhteistä koulusihteeriä. Kummassakin koulukiinteistössä työskentelee kouluisäntä/vahtimestari. Toimiva yhteistyö keskuskeittiön väen, siivoushenkilökunnan, kalustekorjaajan ja kiinteistöhoitajan kanssa on tärkeä osa koulun arkea.

### Rehtoreiden työnjako suomenkielisessä perusopetuksessa

Uuden hallintorakenteen työnjakoa toteutetaan seuraavasti:

*Perusopetuksen rehtori:* henkilöstöhallinto, taloushallinto, oppilaaksiottoasiat, yhtenäisen perusopetuksen johtoryhmä ja oppilashuoltoryhmä. Uusien hankkeiden suunnittelu yhdessä koulujen johtoryhmien ja oppilashuoltoryhmien kanssa. Perusopetuksen kehittämislinjat yhdessä opetuspäällikön kanssa. Päivittäisjohtaminen apulaisrehtorien tukena.

*Perusopetuksen virka-apulaisrehtorit:* päivittäisjohtaminen kouluilla; arjen rakenteiden johtaminen, ohjaaminen ja opastaminen, puheenjohtajana toimiminen koulukohtaisissa johtoryhmissä ja oppilashuoltoryhmissä, pedagogisen tuen ryhmien johtaminen,

oppilashallintoasiat (työjärjestykset), henkilöstön lähiesimiehenä toimiminen; työssä kehittyminen sekä työhyvinvointiasiat.

## **Toiminnan arviointi**

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Alkuvuodesta 2020 tehtiin suomenkielisen perusopetuksen rehtorimalliselvitys sekä maaliskuuhuhtikuussa koulujen henkilöstölle suunnattu kysely liittyen yhtenäiseen perusopetukseen. Rehtorimalliselvitystä ja kyselyn tuloksia tarkastellaan huolellisesti toiminnan kehittämiseksi. Kauniaisten kaupungin PULSSI-kyselyn tulokset tullaan käymään läpi kouluyksiköissä.

Valtakunnallisesta MOVE-tutkimuskyselystä saatua tietoa hyödynnetään opetuksen suunnittelussa.

## **Koulujen johtoryhmät**

Koulujen johtoryhmän jäsenet valitaan vuosittain, kuitenkin niin, ettei koko johtoryhmä vaihtuisi kerralla. Tiimit ja yksiköt valitsevat keskuudestaan johtoryhmätyöhön, koulun toiminnan kehittämiseen ja koko kouluuyhteisön hyvinvoinnin edistämiseen sitoutuvan jäsenen. Rehtoritiiimi päättää johtoryhmien kokoonpanot tiimien ehdotusten pohjalta.

### *Mäntymäen koulun johtoryhmä*

Johtoryhmän muodostavat luokkatasotiimien vetäjät, turvallisuuspäällikkö, pedagogisen tiimin vetäjä, oppilashallintatiimin vetäjä, erityisopetuksen edustaja, perusopetuksen rehtori sekä virka-apulaisrehtori, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana. Johtoryhmä valitsee joukostaan vararehtorin, joka sijaistaa virka-apulaisrehtoria tämän poissaollessa. Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmä tutkii mahdollisuutta toteuttaa yhteiskokous koulun oppilasparlamentin kanssa lukuvuoden aikana.

Johtoryhmä tukee ja auttaa rehtoreita päätöksenteossa. Johtoryhmällä on säännölliset kokousajat, jotka löytyvät työyhteisön kalenterista. Tämän lisäksi johtoryhmällä on kaksi suunnittelu- ja koulutuspäivää lukuvuoden aikana.

Toimintaa ohjaa lukuvuoden teema, jota johtoryhmä seuraa ja suunnittelee yhdessä luokkatasotiimien kanssa. Toiminnan arviointia ryhmän jäsenet tekevät lukuvuoden aikana. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tuloksia johtoryhmä analysoi tarkasti ja suunnittelee toimintamallejaan näiden perusteella. Keskitymme erityisesti tänä lukuvuonna viime vuoden Eduzef-kyselystä nousseisiin tavoitteisiin: "Työhyvinvointi

huomioidaan toiminnan suunnittelussa” ja “Toimin vuorovaikutuksessa rehtorin kanssa yhteisen hyvän edistämiseksi”.

### *Kasavuoren koulun johtoryhmä*

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät, oppilaanohjaaja sekä virka-apulaisrehtori ja rehtori kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Johtoryhmä seuraa tiimien ja yksikön toiminnan toteutumista ja tukee siinä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana 1-2 koulutuspäivää. Oppilasparlamentin edustajat vierailevat johtoryhmässä säännöllisesti. Yhteistyötä Mäntymäen koulun johtoryhmän kanssa jatketaan.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmän keskeinen tavoite on koulu yhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen sekä toiminnan kehittäminen. Kokouksissa tullaan keskittymään erityisesti niihin ajankohtaisiin asioihin, joita tiimit, yksiköt, rehtorit ja oppilaanohjaaja etukäteen valmistellen käsittelyyn tuovat.

### **Henkilöstökoulutus**

*Oppimisen arvioinnin kehittäminen* jatkuu koko perusopetuksen yhteisenä kehittämiskohteena. Laaja-alaisen osaamisen ja sen osa-alueissa edistymisen arviointia varten tarvitaan erilaisia työkaluja, johon on rakennettu valmiiksi paikallinen opetussuunnitelma. Suomenkielisen perusopetuksen opetushenkilöstölle tarjotaan Peruskoulun arviointi -koulutus, joka keskittyy arvioinnin oppilaskeskeisiin menetelmiin ja vahvistetaan uuden opetussuunnitelman toteutumista. Koulutuksen tavoitteena on selkeä ymmärrys arvioinnin luonteesta ja käytänteistä, joita yhtenäinen peruskoulu vaatii. Keskeinen tavoite on arvioinnin läpinäkyvyys oppilaille ja vanhemmille sekä henkilöstön kesken. Koulutuksessa paneudutaan myös siihen, mitä 1.8.2020 voimaan astuvat perusopetuksen arviointinormit käytännössä tarkoittavat. Koulutus sisältää yhden koulutuspäivän, kolme puolen päivän tapaamista sekä välitehtäviä.

*Monipuolisten oppimisympäristöjen kehittämiseksi* järjestetään koulutusta ja työpajoja, joita suunnitellaan yhdessä sivistystoimen oppimisympäristökehittäjän kanssa. Työpajat voivat olla myös opettajien ja oppilaiden yhteisiä, jolloin taitoja voidaan opettaa puolin ja toisin. Työpajoissa edistetään hyvien käytänteiden - niin pedagogisten kuin teknologian käyttöön tai arviointiin liittyvien - jakamista.

Syksyllä 2018 aloitettiin Kauniaisten sivistystoimen Grani Goes Smart -hanke. Projekti lähti aluksi siitä, miten tekoälyä voitaisiin hyödyntää paremmin opetuksessa. Nyt oppilaista sekä opettajista ja oppimisympäristönkehittäjistä koostuva kehittäjätiimi ovat suunnitelleet positiivisesti hyvinvointiin vaikuttavaa ja lukemista lisäävää sovellusta. Hanke on hieno esimerkki siitä, miten yhdessä tekeminen, osallisuus ja tätä kautta hyvinvoinnin vahvistaminen ja lisääminen ovat kehittämisen keskiössä. Lukemissovelluksen prototyyppi on tällä hetkellä testausvaiheessa.

Yläkoulun opettajilla jatkuu mahdollisuus osallistua työnohjaukseen. Alakoulun opettajilla on myös mahdollisuus työnohjausryhmään, mikäli ryhmä saadaan kokoon.

Tiimipäivät ovat merkityksellisiä tiimien koulutuspäiviä, jolloin voidaan keskittyä toiminnan kehittämiseen. Johtoryhmien yhteisesti sopimana jokaisella luokkatasotiimillä on käytössään 1,5 tiimipäivää lukuvuodessa.

KokoHelaGrani tarjoaa opettajille koulutusta lukuvuoden aikana.

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistumalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi opettajaa työssään ja siinä kehittämisessä tukea.

## **Opintoretket**

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Opintoretkeä järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla esimerkiksi eri oppiaineissa, valinnaisaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Myös luokkaryhmittäin voidaan toteuttaa opintoretkeä tai leirikouluja.

Suomen perustuslain (731/1999) 16 §:n mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Perusopetuksen maksuttomuudessa on kyse subjektiivisesta oikeudesta, ei periaatteesta. Maksuttomuus tarkoittaa sitä, että opetuksesta ei saa aiheutua oppilaille kustannuksia. Koulujen opetussuunnitelman ja vuotuisen suunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia. Ulkomaille suuntautuvien opintoretkien kustannuspohja ja niihin liittyvät järjestelyt ovat vielä selvityksessä elokuussa 2020.

Perusopetuksen maksuttomuus koskee myös luokkien leirikouluja. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun. Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. Koulun opintokäyntejä ja -retkeä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun opetussuunnitelman ja siihen



perustuvan vuotuisen suunnitelman mukaiseen toimintaan huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.

Toimintasuunnitelmaan on merkitty ne opintoretket, jotka ovat tässä vaiheessa tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden kuluessa. Opintoretkimahdollisuuksia syntyy myös lukuvuoden kuluessa, esimerkkinä oppiaineiden tutustumisretket tai oppilaiden kanssa yhdessä suunniteltavat kohteet.

## **Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen**

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa kouluyhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Molemmissa kouluissa toimii oppilasparlamentti. Mäntymäen oppilasparlamenttitoimintaa kuvataan myöhemmin tässä dokumentissa, Kasavuoren oppilasparlamentti on osa koulun osallisuusyksikön toimintaa. Kummankin koulun oppilasparlamenteilla on käytössään oma määrärahasa, jonka käytöstä ne tekevät suunnitelman ja seuraavat suunnitelman toteutumista.

Kouluissa toimii myös erilaisia työryhmiä, esimerkiksi Kasavuoressa ympäristöryhmä ja keskuskeittiön ja Kauniaisten lukion kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. Oppilaat ovat osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat keskeisiä asioita kouluissa.

### *Mäntymäen oppilasparlamentti*

Mäntymäen koulun oppilasparlamentin jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Jokaiselta luokalta valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.

Lukuvuonna 2020-2021 oppilasparlamentin valinta toteutetaan samalla tavalla kuin ennenkin. Oppilasparlamentin työskentely on joka vuosi hieman erilaista kuin edellisenä vuonna, koska valmista konseptia ei ole vaan joka vuosi oppilasparlamentti suunnittelee ja toteuttaa omanlaisensa ohjelman. Oppilasparlamenttia ohjaa vähintään yksi opettaja. Oppilasparlamentti pääsee vaikuttamaan koulun arkeen, tuomalla luokkien toiveita ja mielipiteitä esille noin

kuukauden välein pidetyissä kokouksissa. Lisäksi oppilasparlamentti järjestää vuoden aikana erilaisia tapahtumia.

Myös esimerkiksi koulun henkilökunta voi esittää oppilasparlamentille kysymyksiä, joihin edustajat keräävät kommentteja omalta luokalta ja tuovat kommentit oppilasparlamenttiin. Oppilasparlamentti kokoaa luokkien ajatukset ja muodostaa oman kantansa, joka sitten esitetään kysymyksen esittäjälle. Hyvänä esimerkkinä tällaisesta toimii toiveruokapäivät Mäntymäen koulussa.

## **4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri**

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

### **Koulu on oppiva kasvuyhteisö**

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

### **Koulun arki on turvallista**

Koulu on turvallinen paikka olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle.

### **Koulussa kulttuurinen moninaisuus, kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa**

Koulu yhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta, sosiaalista pääomaa ja äänivaltaa. Kielitietoisuutta sekä tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta tukevat myös yleisimmille vähemmistökielille tehdyt perustietolomakkeet.

Kielitietoisuuden ja monilukutaidon kehittämiseksi on pysähdyttävä pohtimaan, miksi opetamme, mitä opetamme, ja miten opetamme. Opettajat ovat oppimisympäristön suunnittelijoita. He tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa.

## **Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen**

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Nämä asiat korostuvat koulujen toiminnassa tämän lukuvuoden teeman *Kestävä kehitys* myötä.

Molemmissa kouluissa tehdään suunnitelmallista työtä kestävän kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämiseksi. Mäntymäen koulussa toimii kestävän kehityksen tiimi, Kasavuoren koulussa aloittaa syksyllä 2020 kestävän kehityksen yksikkö, johon kuuluu jäseniä perusopetuksen ja lukion puolelta.

Kasavuoren koulu tekee yhteistyötä Kauniaisten lukion kanssa Kasavuoren kiinteistön kehittämiseksi kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kaupungin ILME-ohjelma (kaupunkikohtainen ilmastoasioiden toteutusohjelma) huomioidaan niin kiinteistön näkökulmasta kuin opetuksen kehittämisessä.

## **Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia**

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Oppimisympäristömme on pedagogisesti tarkoituksenmukainen, turvallinen ja hyvinvointia edistävä. Se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kokeilukulttuurin kehittäminen ja luovuuteen rohkaiseminen ovat tulevaisuusohjelman mukaisia tavoitteita. Kauniaisten sivistystoimessa toimii Grani DigiLab. Kyseessä on innovatiivinen oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille ja opettajille ja koko sivistystoimen käyttöön. Toiminnan tukena ovat kaupungin oppimisympäristökehittäjä ja tietohallinto.

Erialaisten työtapojen käyttöä kuvataan opetussuunnitelmassa oppiainekohtaisesti.

## **Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia**

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi pidempikestoista ja eheyttävää monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan entisestään.

Alakoulussa luokkatasot järjestävät syyslukukauden aikana vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Vaihtoehtoisesti eri luokkatasot voivat toteuttaa yhteisen kokonaisuuden (esim. kaikki kielikylpyluokat yhdessä).

Yläkoulussa jokainen luokkatasotiimi oppilaineen suunnittelee ja toteuttaa yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Niiden teemat ovat:

**VI7 Hyvän tekeminen**

**VI8 Viestintä ja Matkalla maailman ympäri**

**VI9 Juuret ja yrittäjyys - kestävä kehitys ja kiertotalous**

Yläkoulussa toteutetaan useita oppiaineita yhdistäviä monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet linkittyvät suoraan oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Osa oppimiskokonaisuuksista on hyvinkin pitkään toteutettuja ja niitä kehitetään vuosittain oppilailta saadun palautteen perusteella, uuden opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden. Luokkatasojen tässä vaiheessa tiedossa olevat monialaiset oppimiskokonaisuudet on kirjattu luokkatasotiimien vuosikelloihin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista opetusta. Yksittäisen oppilaan näkökulmasta koko lukuvuoden suunnittelu koulun aikuisten yhteistyönä on tärkeää oppimiskokonaisuuksien ja kirjallisten ja suullisten näyttöjen kasautumisen ja oppilaiden kuormittumisen ehkäisemiseksi. Oppimisen tavoista ja arvioinnista viestiminen koteihin on monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla erityisen tärkeää.

Koko perusopetuksen vuosiluokkien 1-9 yhteinen oppimiskokonaisuus (MOK) on järjestetty jo viitenä vuonna peräkkäin. Tätä toimintaa jatketaan vuosiluokkien 1-8 yhteisenä oppimiskokonaisuutena teemalla kestävä kehitys, edellisen lukuvuoden kokemukset ja palautteet käytännön järjestelyissä huomioiden. Vuosiluokka 9 keskittyy omiin oppimiskokonaisuuksiinsa perusopetuksen päättövaiheessa. Ainakin osa vuosiluokkien 1-8 MOK-työpäivistä on käytännöllistä järjestää yhtäaikaan Kauniaisten lukion ilmiöviikon kanssa. Suunnitelmaa tarkennetaan syksyllä.

## 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

### Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilas, opettaja ja huoltajat kokoontuvat vuosittain kolmikantakeskusteluun kaikilla luokkatasoilla. Opettaja ja huoltaja kuulevat oppilasta ja käyvät vuoropuhelua oppilaalle tärkeistä koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Kolmikantakeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointi- eli evästyskeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Evästyskeskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia mahdollisuuksien mukaan. Koulut tekevät yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kaupungin sisällä kuin erilaisissa verkostoissa pääkaupunkiseudulla ja valtakunnallisesti. Tätä yhteistyötä kuvataan tarkemmin tiimien ja toimintayksiköiden suunnitelmissa.

### Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

Kerhotoiminta on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Oppilaat osallistuvat kerhotoiminnan suunnitteluun. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan OPH:n kerhoavustuksella. Kerhotoiminnan koordinaattoreina toimivat opettajat Jenna Vilén ja Sampo Taskinen.

### Oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä,

turvallisuutta ja esteettömyyttä. Valtakunnallinen lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma LAPE tukee oppilashuollon toimintamallien sekä sivistystoimen ja sosiaali- ja terveyspalveluiden välistä yhteistyön kehittämistä. Kehittämistoimintaa tukee ja koordinoi kaupungin LAPE-kehittämiskoordinaattori Karin Palmén.

### *Oppilashuollon organisaatio*

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää.

Oppilashuoltoryhmiä ovat:

### *1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät*

#### Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen hyvinvointiryhmän jäsenet:

Katriina Weda, terveydenhoitaja  
Hanna Malvivuo, koulupsykologi  
Anna Perälä, kuraattori  
Lotta Ulvelin, laaja-alainen erityisopettaja  
Raisa Lepikkö, laaja-alainen erityisopettaja  
Marja Karvonen, laaja-alainen erityisopettaja  
Sami Suomela, perusopetuksen rehtori  
Jarmo Ranta, virka-apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtaja

#### Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Kristina Karsten, terveydenhoitaja  
Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja  
Juhani Kulmala, erityisluokanopettaja  
Minna Stranius, laaja-alainen erityisopettaja  
Laura Hiltunen, laaja-alainen erityisopettaja  
Anu Kyyhkynen, laaja-alainen erityisopettaja  
Cecilia Ihatsu, resurssiopettaja  
Suvi Lartamo, koulupsykologi  
Kati Pihlaja, kuraattori  
Sami Suomela, perusopetuksen rehtori  
Jaana Varis, virka-apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtaja

### *2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä*

Koulutason monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokoa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella

kuuluu. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

### *3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä*

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Kauniaisissa ohjausryhmänä toimii terveyden ja hyvinvoinnin johtamisen ryhmä Tejo.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä.

Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

### **Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän keskeiset tavoitteet**

- oppilashuoltoryhmän tavoitteena on toteuttaa oppilashuollon vuosikellon mukaista perustyötä ja kehittää ryhmän toimintaa lape-suositusten ja opetushallituksen ohjeiden mukaisesti.
- kriisuunnitelman sekä häirinnän, kiusaamisen ja väkivallan vastainen suunnitelman viimeistely. Koulun opiskelijahuoltosuunnitelma yhteistyössä oman koulun ja perusopetuksen henkilökuntien kanssa. Toiminnallinen jalkauttaminen työyhteisöön.
- alakoulun oppilashuolto.fi -sivujen päivittäminen
- kouluterveyskyselystä huolena nousee tupakkatuotekokeilujen kasvanut määrä, joka korreloi myös yläkoulun tuloksiin lisääntyneestä päihdemyönteisyydestä. Perusopetuksen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien sekä muiden toimijoiden yhteistyön lisääminen ja sen myötä panostaminen lasten ja nuorten asenteiden muuttamiseen.
- verkostoitumista yhteistyökumppaneiden kanssa. Kutsutaan ryhmään kunnan sosiaalitoimen edustus, perheneuvola, nuorisotoimi, kouluyhdistys ja oppilasedustus.
- ryhmä pyrkii kehittämään tavan käsitellä luokkien ilmapiiriä säännöllisesti tarpeen mukaan ja osallistaa oppilaita koulun hyvinvoinnin edistämässä. Moniammatillinen pedagogiikan tiimi auttaa tässä.
- jatketaan poissaoloihin vähentämiseen tähtäävä työtä ja keskitytään erityisesti huoltajien tiedottamiseen poissaolomallista.

### **Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeiset tavoitteet**

- hyvinvointikyselyn ja siihen liittyvien palautekeskustelujen kehittäminen ja vakiinnuttaminen
- kiusaamistilanteissa käytettävän REILU-mallin aktiivinen käyttöönotto
- poissaolomallin käytön vakiinnuttaminen
- etäopetuksesta aiheutuvien puutteiden ja oppilashuollollisten tarpeiden kartoittamisen ja koulun omien toimijoiden välisen työnjaon ja yhteistyön kehittäminen
- Minun silmin Sinun silmin -opintojaksojen käynnistäminen sisällytettynä yhteiskuntaopin ja oppilaanohjauksen oppitunteihin 9. luokilla. Tavoitteena tunnetaitojen, sosiaalisten taitojen ja konfliktinratkaisutaitojen kehittäminen ja eri kulttuuritaustoista tulevien oppilaiden ja valtaväestön välisten jännitteiden vähentäminen. Sen lisäksi aihe huomioidaan mahdollisuuksien mukaan mm. MOKeissa ja kutsumalla asiantuntijavieraita.
- kouluterveyskyselystä nousee huoli oppilaiden päihdemyönteisyydestä. Asenteisiin pyritään vaikuttamaan yhteistyössä kaupungin toimijoiden kanssa yhdessä ja huoltajien sitoutumiseen. Selvitetään mahdollisuuksia asiantuntijaluennoitsijoiden saamiseksi koululle.

	<b>YHY</b>	<b>Toiminnan arviointi</b>
Elo	<ul style="list-style-type: none"><li>- 12.8. 7. lk vanhempainilta</li><li>- 7.lk ryhmäyttämispäivät - 'seiskapäivät' 7abc 13.8. ja 7def 14.8.</li><li>- kysely seiskoille ryhmäyttämispäivistä</li><li>- YHY kokous 19.8.</li><li>- 20.8. Tiedonsiirto uusille 7.vuosiluokan luokanohjaajille ja palaute seiskapäivistä</li><li>- LUKI-seulat 7.lk</li><li>- KTLT-seulat 7.lk</li><li>- kerhotoiminnan kysely oppilaille / yhteistyö Osallisuusyksikön kanssa</li></ul>	
Syys	<ul style="list-style-type: none"><li>- kotiväenillat 7. lk</li><li>- yhteinen tilaisuus 7. lk toimintapäivien toimijoille, jossa käydään läpi oppilailta saatuja palautteita</li><li>- perusopetuksen yhteisöllisten hyvinvointiryhmien yhteistapaaminen</li><li>- pedagogisten asiakirjojen päivittäminen ja tähän liittyvä koulutus</li></ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- REILU- ja poissaolomalli-info henkilökunnalle</li> <li>- oppilaanohjaaja ja kuraattori aloittavat motivaatioon liittyvän pienryhmänohjauksen 9.-luokkalaisille</li> </ul>	
Loka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hyvinvointikyselyt 9.lk</li> <li>- Keinutuoli-istunnot 9.lk</li> </ul>	
Marras	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapset puheeksi -koulutus (7lk LOt, kuraattori kokoaa kouluttajat)</li> <li>- nivellysvaiheen työstäminen</li> </ul>	
Joulu		
Tammi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- HUBU-päihdekasvatustunnit 8.-9.lk + opettajainkoulutus + mahd. vanhempainilta Ehyt ry</li> <li>- hyvinvointikyselyt 8.lk</li> <li>- Keinutuoli-istunnot 8.lk</li> </ul>	
Helmi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nivelyöskentely alkaa</li> </ul>	
Maalis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nivellykset 6.lk→ 7.lk.</li> <li>- hyvinvointikyselyt 7.lk</li> <li>- Keinutuoli-istunnot 7.lk</li> </ul>	
Huhti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uusien 7.lk luokkajako valmiiksi</li> <li>- yläkoulutunnit tukioppilaiden kanssa tuleville 7.-luokkalaisille Mäntymäki ja Ymmersta</li> </ul>	
Touko	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uusien seiskojen tutustumispäivä ja tulevien seiskojen vanhempainilta</li> <li>- YHYn+pedatukiryhmän lukuvuoden arviointi sekä kehittämispäivä</li> </ul>	

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat lukuvuoden aikana yhdessä suunnitelmallisesti.

### **Siirtymävaiheet**

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasta kannustetaan olemaan ylpeä esiopetuksen aikana opituista taidoista.

Häntä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa lasten ja aikuisten kanssa.

Mäntymäen kouluun oppilaat tulevat pääosin Kauniaisten omista esikouluista. Oppilashuoltohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin. Käytännössä tutustumiskäynnit alkavat oppilaiden ilmoittauduttua kouluun tammi-helmikuun vaihteessa. Eskarikevään aikana eskarilaiset käyvät tutustumassa kouluun ja koulun ykkösluokkalaisiin eskariryhmänä. Toukokuussa tuleville ekaluokkalaisille järjestetään vielä oma tutustumispäivä, jolloin he tulevat tutustumaan vanhempiensa kanssa kouluun ja tuleviin opettajiin.

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Oppilasta rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Oppilasta arvostetaan ja hänen osallisuuttaan omista asioista päättämiseen tuetaan.

Mäntymäen kuudesluokkalaiset ovat perinteisesti siirtyneet pääosin Kasavuoren koulun seitsemännelle luokalle. Muutamat oppilaat valitsevat painotetun yläkoulun pääkaupunkiseudulta.

Mäntymäen oppilashuoltohenkilöstö ja oppilaan luokanopettaja tapaavat Kasavuoren oppilashuollon edustajat siirtopalaverissa, joka järjestetään maalis-huhtikuussa. Siirtopalaverissa siirretään oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta olennainen tieto tulevaan kouluun.

Kasavuoren kouluun tulee oppilaita useista eri alakouluista. Oppilashuoltohenkilöstö ja erityisopettajat käyvät siirtopalavereja kaikkien näiden koulujen henkilökunnan kanssa opetuksen järjestämisen kannalta tärkeiden tietojen siirtämiseksi. Siirtotiedot ovat tärkeitä yläkoulun luokkajakoja suunniteltaessa. Tulevat seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa Kasavuoren kouluun toukokuussa. He tapaavat tuolloin uuden luokkansa, tulevan luokanohjaajansa ja muuta koulun henkilökuntaa sekä tukioppilaita. Oppilaat myös kirjoittavat kirjeet tulevalle luokanohjaajalleen. Tulevien seitsemäsluokkalaisten huoltajille järjestetään vanhempainilta toukokuussa tutustumispäivän jälkeen. Lukukauden alussa keskitytään ryhmäytymiseen, tutustumiseen ja turvallisen ilmapiirin luomiseen.

Otimme 2020 käyttöön uudet lomakkeet, joilla olemme saaneet kerättyä nivelvaiheessa tarvittavat tiedot oikein ja kuulleet nuorten ja huoltajien tarpeista uudessa koulussa. Samalla kehitimme tiedonsiirtoprosessia tulokoulujen kanssa. Lukuvuonna 2020-21 arvioimme lomakkeiden ja käytänteiden toimivuutta ja teemme tarvittavia muutoksia.

## **Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa**

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen. Esimerkkinä tästä ovat kouluihin hankitut iWall-liikuntapeliseinät, jotka tukevat liikuntahetkiä lisäämistä oppitunnin sisällä ja välitunneille. Liikuntapeliseinät ovat kaikkien koulukiinteistöjen oppilaiden ja opiskelijoiden, koko työyhteisön sekä ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä.

Ala- ja yläkoulussa on väkkäritoimintaa. Koronan takia ala- ja yläkoulujen väkkäritoiminta on siirretty omatoimiseksi ulkoliikunnaksi. Palaamme ohjattuun toimintaan, kun se on taas turvallista.

Alakoulussa oppimisympäristöjä on systemaattisesti uudistettu viime vuosina siten, että oppituntien aikana oppijalle mahdollistuisi opiskelu muullakin tavoin kuin perinteisesti pöydän äärellä istuen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa suunnitteluryhmän ovat muodostaneet oppilaat, opettajat ja suunnittelija. Näin oppimistilojen toteutuksessa on pystytty ottamaan huomioon käyttäjien mielipiteitä monesta eri näkökulmasta. Liikkumisen edistäminen on suunnittelussa ja toteutuksessa ollut eräs tärkeimmistä kriteereistä.

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorten koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Olympiakomitean yläkoulutoimintaan liittyvät yläkoululeiritykset selkeyttävät osaltaan koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa. Uudenlaisissa liikunnan valinnaisaineissa hyödynnetään Olympiakomitean yläkoulutoiminnan Kasva urheilijaksi -sisältöjä.

Kouluterveyskyselyn tulokset osoittavat, että lasten ja nuorten liikkuminen on vähentynyt. Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Koululla on mahdollisuus tehdä yhteistyötä muiden toimijoiden kanssa, jotta opiskelijoita ja heidän huoltajiaan voidaan tukea liikunnan määrän ja mahdollisuuksien lisäämisessä.

## **Ehkäisevä päihdetyö kouluissa**

Kouluissa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä Kauniaisten Ehkäisevän päihdetyön ohjelman 2018-2022 mukaisesti. Lukuvuosittain toteutettavaa toimintaa ovat ympäristöopin ja

terveystiedon oppisisällöt, Ehyt ry:n HUBU-päihdekasvatustunnit, vanhempainillat ja opettajankoulutukset, Lapsi puheeksi -toimintamalli sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintamallit koulujen arjessa. Koulut tekevät monialaista yhteistyötä eri toimijoiden kanssa ja tarttuvat ajankohtaisiin ilmiöihin.

## 6 Toiminta koulussa

### Luokkasotiimit vuosiluokilla 1-9

#### 1.-2. luokkien toimintasuunnitelma

Tiimin kokoonpano: Satu Katajisto, Inka Reijula, Kirsi Mentula, Marika Ainoa, Olli Hirmasto, Anni Sukari, Mari Järvinen, Johanna Langenskiöld, Laura Carlson, Lotta Ulvelin, Ville Kyllönen, Mona Panday, Eeva Jäntti, Elena Sjögren

Tiiminvetäjä: Laura Kuivalainen

Lähtökohtaisesti 1. ja 2. luokan oppilaat ovat kaikissa tilanteissa lähiopetuksessa, joten etäkoulusuunnitelma ei ole tällä hetkellä tarpeellinen. Jos tilanne muuttuu, kokoontuu tiimi yhteen ja tekee suunnitelman etäopetusta varten. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

Keltaiseksi maalatut suunnitelmat ovat koronatilanteen vuoksi epävarmoja tai niiden toteuttamisessa joustetaan vallitsevan tilanteen ja ohjeistusten mukaan.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Arviointi
<b>ELOKUU</b>		
1. luokat: pehmeä alku	Ensimmäiset viikot koulua on niin, että on jakotunnit. Yksittäiset oppilasmuutokset luokkien välillä mahdollisia.	
2. luokat vanhempainilta (elo-syyskuussa)	Paikalla opettajat ja muuta henkilökuntaa.	
Koulun turvallisuus	Oppilaiden kanssa käydään läpi koulunkäyntiin liittyviä turvallisuusasioita.	
2. luokkien futisturnaus	Grankulla IFK:n järjestämä "kaikki vastaan kaikki" -jalkapalloturnaus sekä Mäntymäen koulun että Granhultsskolanin 2. luokille	

<b>SYYSKUU</b>		
Seurakunnan päivänavaukset	Yhteistyössä SRKn kanssa. Jos nämä toteutuvat, niin ne tapahtuvat uskonnon tuntien aikana osana uskonnon opetussuunnitelmaa.	
1. luokkien luokkajaot	1. luokat aloittavat työskentelyn lukujärjestyksen mukaan (paitsi kielikylpy).	
Kummitoiminta käynnistyy 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat tekevät kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	
1. luokat: Lapset puheeksi - keskustelut (syys-lokakuu)	Keskustelut oppilaiden huoltajien kanssa	
Liikenneturvallisuusviikko viikko 37	Keskitytään liikenneturvallisuusasioihin (turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen)	
1.-2. luokkien urheilupäivä	Yhteistä liikkumista	
<b>LOKAKUU</b>		
Tiimipäivä	Vahvistetaan tiimin yhteishenkeä.	
Monialainen oppimiskokonaisuus	Luokkatason MOK	
<b>MARRASKUU</b>		
1.-2. luokkien laulajaiset	Lauletaan yhdessä ja pidetään hauskaa.	
Ice Skating Tour	Luistelutapahtuma 1. ja 3. -luokkalaisille	
Evästyskeskustelut (marras-joulu-tammikuussa ja huhti-toukokuussa)	Käydään evästyskeskustelut.	
Käyttäytymisen evästyksset	Mahdollista yhdistää	

(marras-joulukuu)	evästyskeskusteluun.	
Koulutus elämään - studiotunnit	1.luokka tunteet 2.luokka aivot	
<b>JOULUKUU</b>		
1.luokat joulujuhla	1.luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan kenraaliharjoitusta.	
1. luokkien yhteistyö esikoululaisten kanssa alkaa	Tilanteen huomioon ottaen sovitaan esikoulujen kanssa, miten yhteistyötä voidaan järjestää.	
<b>TAMMIKUU</b>		
<b>HELMIKUU</b>		
1.-2. luokkien Urheilupäivä	Urheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa	
1.luokkien järjestämä ystävänäpäivä päivänavaus	Kaikki ykköset suunnittelevat	
Arviointikeskustelut, viikko 6	Keskustellaan huoltajien ja oppilaiden kanssa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.	
2.luokkalaisten Kalevala- tempaus	Yhteinen tapahtuma kirjastossa	
<b>MAALISKUU</b>		
1. luokkien draamatyöpajat (maalis-huhtikuu, Akademia kutsuu)	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian kanssa	

<b>HUHTIKUU</b>		
Monialainen oppimiskokonaisuus	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko, erityisluokilla oma, yhteinen MOK.	
½ tiimpäivä	Toimintasuunnitelman arviointia, vuoden yhteenveto	
<b>TOUKOKUU</b>		
Kevätretket	Luokat käyvät kevätretkellä mahdollisuuksien mukaan	
2.lk kevätjuhlaesitys	Kevätjuhlassa esiintyvät 2. luokan oppilaat	

### 3.-4. luokkien toimintasuunnitelma

Tiimin kokoonpano: Marja Karvonen, Sini Kaartinen, Virva Wahlstedt, Pia Erkko, Kristiina Siniharju, Minna Matikainen, Jenna Wilén, Ekku Toivanen, Tarja Ångerman

Tiiminvetäjä: Pia Erkko

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>ELOKUU:</b>		
3-4 lk yhteinen MOK viikko: "Turvallisesti kävellen ja pyörällä"	MOKin aiheena turvallinen liikkuminen <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. lk pyöräajokortti</li> <li>- 3. lk liikennekaupunki</li> <li>- 4. lk kaupunkisuunnistusta</li> <li>- 4. lk toiminnallinen liikenneleikkipaja</li> </ul>	
<b>SYYSKUU:</b>		
Koulukuvaukset	Koulukuvaukset 15.-16.9.2020	
Vanhempainilta	Omien luokkien vanhempainillat	
<b>LOKAKUU:</b>		
Tiimpäivä	Tiimin jäsenten tutustuminen ja ryhmäytyminen	

Lukukuu	Lukemisen teemakuukausi. Lukupiirit (ELA), esimerkiksi Aleksis Kiven päivän aamunavaus, lukuhaaste, kirjastokäynti tai muu kirjastoyhteistyö.	
4. lk TOKO	Lähimetsässä yhteistoiminnallisia rasteja.	
<b>MARRASKUU:</b>		
oppiaine-evästyksen	syksyn oppiaine-evästyksen	
käyttötymisen evästyksen	marras-joulukuun aikana	
Ice Skating Tour	Luistelutapahtuma, kolmosluokkalaisten osallistuvat	
<b>JOULUKUU:</b>		
4. lk itsenäisyyspäivän tanssiaisien 4.12.	Vastaanotto ja tanssiaisien, järjestäjänä kouluyhdistys. Paikkana Granhultin koulu. Nelosloukkalaisien harjoittelevat kouluaikana tanssiaisissa esitettävät tanssit.	
Lucia-juhla 13.12.	3B:n ja 4B:n järjestävät kaikille tilaisuuden juhlasalissa.	
3.lk joulujuhlaesitys	3. luokat esiintyvät	
<b>TAMMIKUU:</b>		
3.lk kotiprojekti, teemana Suomi	Kotimaani mielikolikka: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	
4.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	
<b>HELMIKUU:</b>		
Koulun yhteinen arviointiviikko, viikko 6	Kolmikantakeskustelut	



3 lk. kielivalinnat 4 lk. valinnaisainevalinnat	Valinnaisainetarjottimet ja kielivalinnat tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu).	
Talviurheilupäivä	3.-4. lk talviurheilupäivä	
<b>MAALISKUU:</b>		
<b>HUHTIKUU:</b>		
MOK peruskoulu	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK-viikko. Kestävä kehitys	
Tiimpäivä	puolikas tiimpäivä - toimintasuunnitelman arviointi	
oppiaine-evästykset	kevään oppiaine-evästykset	
<b>TOUKOKUU:</b>		
3.lk kevätretki	Toteutetaan retki myöhemmin päätettävään kohteeseen	
4.lk kevätretki	Toteutetaan retki myöhemmin päätettävään kohteeseen	
4.lk kevätjuhlaesitys	kevätjuhla	
<b>LUKUVUODEN AIKANA:</b>		
Kielikylpy - Granhultskolan	Yhteistyö Granhultin koulun kanssa	
3b-4b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä pitkin lukuvuotta	
4. lk & 1. lk, 6. lk & 3. lk	Kummitoiminta	
Seurakuntayhteistyö	Yhteistyötä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan sähköisesti, esimerkiksi videoaamunavausten avulla. Mahdollinen yhteistyö toteutetaan oppilaiden katsomusaineen oppituntien aikana ja osana uskonnon opetussuunnitelmaa.	

## 5.-6. luokkien toimintasuunnitelma

Tiimin kokoonpano: Anni Blomvall, Ossi Dahl, Tony Harju, Kaisa Koli, Raisa Lepikkö, Mandi Mali, Heidi Piispanen, Anna-Lena Saarinen, Pia Sohlberg-Laiho.

Tiimin vetäjä: Heli Hottinen-Puukko

### Johdanto

Lukuvuoden 2020-2021 teemana on kestävä kehitys. 5.-6. luokkien kesken olemme valinneet alateemaksi "tuotteen elinkaari". Tulemme tarkastelemaan eri tuotteiden ekologisuutta eri vaiheissa ja eri näkökulmista. Tämä alateema tulee toimimaan myös muun muassa luokkatason MOKin teemana.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Varasuunnitelma (korona)	Toiminnan arviointi
<b>KOKO VUOSI</b>			
Pikkuyrittäjät 5. lk. (+ 6. lk.)	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen/palvelun, jota he myyvät. (Kestävän kehityksen huomioiminen)	Jos myyjäisiä ei voi järjestää, suunnitellaan oma yritys projektina kotona tai koulussa.	
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erialaista toimintaa	Mahdollisuuksien mukaan yhteistä toimintaa etäyhteydellä	
Yrityskylä 6. lk.		Jos Yrityskylä-päivä peruuntuu, käydään sisältöjä läpi toisella tavalla.	
Kotiprojekti 5. lk.	Unelmamatka Eurooppaan		
Kotiprojekti 6. lk.	Matkani alakoulun oppilaana		
<b>ELOKUU</b>			
Leirikoulut:	6A: Pajulahti	Leirikoulut toteutuvat,	

6A (26.-28.8.) 6B (26.-28.8.) 6C (26.-28.8.) 6D (2.-4.9.)	6B: Solvalla 6C: Vierumäki 6D: Pajulahti	vanhempien lupa osallistumiseen pyydetty vanhempainillassa	
Kuudensien luokkien vanhempainillat (ennen leirikoulua)		Tarjotaan mahdollisuus osallistua vanhempainiltoihin ensisijaisesti etäyhteydelle. Vanhempainilta voidaan järjestää myös väljästi ulkona. Vanhempainillat 22.8.2020.	
<b>SYYSKUU</b>			
Poistumisharjoitus			
Tiimipäivä 18.9.	Brunssi + joku aktiviteetti.  Luokkatason MOKin suunnittelua.		
Koulukuvaukset			
Nälkäpäiväkeräys 24.-26.9.2020	Keke-tiimi vastaa	Tiimi vastaa mahdollisista erityisjärjestelyistä.	
Luokkakohtaiset vanhempainillat	5. luokat	Tarjotaan mahdollisuus osallistua vanhempainiltoihin ensisijaisesti etäyhteydelle. Vanhempainilta voidaan järjestää myös väljästi ulkona.	
<b>LOKAKUU</b>			
Pedagogiset asiakirjat	Luokanopettaja ja ELA yhdessä työstävät tuen asiakirjat ja tapaavat perheitä	Tapaamiset mahdollisesti etänä	

Luokkataso MOK	Teema: tuotteiden elinkaari (työpajatyöskentelynä)	Tarvittaessa pidetään luokkaryhmät erillään	
<b>MARRASKUU</b>			
Evästyskeskustelut + käyttäytymisen evästyksset	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja laaditaan lukuvuodelle tavoitteet	Tapaamiset tarvittaessa etänä	
Koulutus elämään - studiotunnit		Järjestäjän vastuulla.	
Tuen asiakirjojen deadline 13.11.			
Itsenäisyyspäivän glögit 5. luokan huoltajille ja oppilaille	Vapaamuotoinen tilaisuus (muutama yhteisjoululaulu, glögi- ja piparitarjoilu)	Tilaisuus perutaan, jos huoltajat eivät sa tulla.	
<b>JOULUKUU</b>			
Itsenäisyyspäivän glögit 4.12.	Jokaiselle luokka-asteelle oma glögi- ja piparitarjoilu ruokalassa		
Itsenäisyysjuhla 4.12.	Kuutosten järjestämää ohjelmaa salissa koko koululle samaan aikaan	Tarvittaessa kuutosten ohjelma esim. videomuodossa.	
Viimeinen koulupäivä la 19.12. klo 9.00-12.30	Joulutarina, aktiviteetti, "ruokailu".		
Joulujuhla	5.lk esiintyy	Jos joulujuhla peruuntuu, viitokset järjestävät ohjelmaa videomuodossa.	
<b>TAMMIKUU</b>			
5. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä		

	toiminnallisten tehtävien parissa.		
<b>HELMIKUU</b>			
Kolmikantakeskustelut viikolla 6 (oman opettajan tunnit klo 9-13.15)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	Keskustelut mahdollisesti etänä.	
Valinnaisainetarjottimien tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu)	3-4 valinnaista / luokkataso (5-6. lk.) toteutetaan		
<b>HUHTIKUU</b>			
MOK-viikko teemana kestävä kehitys?	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK	MOK-koordinaattorit vastaavat mahdollisista poikkeusjärjestelyistä	
Unicef-kävely	Kävelemme Kasavuoressa ja keräämme rahaa Unicefille	Keke-tiimi vastaa järjestelyistä.	
Evästyskeskustelut	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja arvioidaan kulunutta lukuvuotta	Keskustelut tarvittaessa etänä	
Vappujuhla 30.4. (koulu loppuu klo: 13.15)		Oppilasparlamentti vastaa toiminnasta.	
<b>TOUKOKUU</b>			
6. luokkien TOKO Nuuksion Kolmoislammen telttailualue	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa		
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk.		Jos koronatilanne ei salli, retkiä ei järjestetä. Mahdollinen esim.	

		piknik luokan omalla porukalla.	
Kevätjuhla valmistelut (alkaen huhtikuu)	6.lk esiintyy.		
6. lk. oppilaat tutustumaan yläkouluun			
Nivellyspalaveri	6.lk opettajat käyvät palaverin elan ja yläkoulun kanssa. Vastuhenkilö: Lotta	Keskustelut tarvittaessa etänä.	
Kevätjuhlat 6.lk esiintyy			
Päätäjäiset	5.6.2020 klo 9-10.30	Päätäjäiset järjestetään poikkeusoloissa luokissa.	

## 7-tiimin toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2020-2021

Tiimin jäsenet:

Hannu Särkkä 7A  
 Saija Kujala 7B  
 Annamari Aalto 7C  
 Jenni Pitkänen 7D  
 Terhi Paldanius 7E  
 Juho Riittinen 7F  
 Juhani Kulmala  
 Raija Ojama  
 Noora Närvänen  
 Cecilia Ihatsu  
 Laura Hiltunen  
 Emilia Kaikkonen  
 Antti Nikula

Tiimiläisten yksikköedustus:

Hannu Särkkä - kansainvälisyys yksikkö  
Saija Kujala - HyMy -yksikkö  
Terhi Paldanius - bisnessiimi, lukio  
Jenni Pitkänen - pedagoginen yksikkö  
Annamari Aalto - tiiminvetäjä, jory, HyMy -yksikkö  
Juho Riittinen - osallisuus yksikkö  
Juhani Kulmala - YHY  
Raija Ojama- pedagoginen yksikkö  
Noora Närvänen - pedagoginen yksikkö  
Cecilia Ihatsu - YHY  
Laura Hiltunen - YHY  
Antti Nikula - HyMy

Lukuvuoden 2020-2021 kaikille yhteisenä teemana on kestävä kehitys. Seitsemännen luokan osalta toiminta painottuu erityisesti sosiaalisesti kestävään kehitykseen. 7-tiimin osalta tulemme huomioimaan teeman oppiainekohtaisissa sisällöissä, MOK-kokonaisuuksissa sekä muussa arjen toiminnassa. Luokkatason oman MOK:n teemana on hyvän tekeminen. Otamme tähän oppimiskokonaisuuteen mukaan eri yhteistyötahoja oppilaiden valitsemien hyvän tekemisen toimien ja kohteiden mukaisesti.

Tulemme painottamaan L7-mukaista ajattelua (osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen), jonka mukaan oppilas oppii ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkityksen itselle sekä lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle. Tarkoituksena on, että oppilaalle muodostuu näkemys siitä, miksi opiskelu ja osallistuminen ovat tärkeitä, mitä kestävä elämäntapa merkitsee ja miten koulussa hankittua osaamista voi käyttää kestävä tulevaisuuden rakentamisessa.

Tavoitteenamme on tutustuttaa uudet 7.- luokkalaiset mahdollisimman pian Kasavuoren koulun käytänteisiin ja traditioihin. Ohjaamme ja seuraamme luokkien ryhmäytymistä sekä vahvistamme sitä unohtamatta koko ikäluokan yhteenkuuluvuutta ja sen vaalimista. Tämän tavoitteen saavuttamiseksi työskentelee ihan jokainen ryhmän kanssa työskentelevä koulun aikuinen.

Toiminnallamme pyrimme vahvistamaan oppilaiden taitoa tunnistaa ja arvostaa, käyttää ja hyödyntää omia luontaisia vahvuuksiaan sekä taitoa huomata ja arvostaa muiden vahvuuksia. Uskomme, että hyvän vahvistaminen lisää hyvää.

Kodin ja koulun yhteistyötä vaalitaan lähtökohtana oppilaan hyvä, turvallinen arki sekä oppimistavoitteiden ja opiskelumotivaation tukeminen.

Vuosiluokalla mahdollisesti huolta herättävistä ilmiöistä olemme matalalla kynnyksellä yhteydessä yhteisölliseen oppilashuoltoon ja yksittäisen oppilaiden asioissa huoltajiin sekä oppilashuollon toimijoihin.

Koulunkäyntiin liittyvää hyvinvointia, kiireettömyyttä ja stressittömyyttä käydään läpi sekä hyvinvointioppiaineen että oppilaanohjauksen tunneilla. Ajan hallintaa puolestaan opetetaan sekä luokanohjaajan että oppilaanohjauksen tunneilla.

Tasa-arvosuunnitelman painopiste seitsemäsluokkalaisilla on “erilaisuuden hyväksyminen”, jonka tavoitteina on itsensä ja toisen hyväksyminen. Teemat näkyvät monialaisen oppimiskokonaisuuden sisällöissä ja näitä tavoitteita kohti kuljetaan myös arjen toimissa.

Kaikessa seitsemäsluokkalaisten toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa otamme huomioon kaupungin kouluille antamat koronaohjeistukset, joita sovellamme myös monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa.

Kansainvälisyystarjottimelta poimimme 7-tiimille teemaksi Onnellisuuden päivän.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivelpalaverit jo ennen lukuvuoden alkua</li><li>• 12.-14.8.2020 koulupäivät oman LO:n kanssa</li><li>• 7-luokkien ryhmäytymispäivät 13.-14.8. 7ABC/DEF yhdessä nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa</li><li>• Omasta luokasta luodaan oppilaan “turvapiiri”, jota laajennetaan vähitellen. Ryhmäytymisen tukeminen niin luokan sisällä kuin koko vuosiluokan oppilaiden kesken. Turvallisuutta luodaan pienin teoin; mm. jatkuvasti opettajan toimesta</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Nivelpalaverit 20.8.20</li><li>• Ryhmäytymispäivät toteutuivat suunnitellun mukaisesti. Oppilaat tutustuivat kaupungin nuorisotoimeen sekä seurakunnan nuorisotoimeen.</li><li>• Digitutor käyvi opastamassa oppilaat ensimmäisellä kouluviikolla.</li></ul>



	<p>vaihtuvien istumajärjestyksin ja ryhmittelyin. Kukaan ei saa jäädä yksin. Kaikki aikuiset ohjaavat silmät auki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Koulunkäynnin rutiinit kuntoon. Uusiin toimintatapoihin perehdyttäminen ja yhteisten pelisääntöjen luominen. Koulu on työpaikka.</li> <li>● Oman opiskelusuunnitelman tekeminen oman tunneilla.</li> <li>● Digitutor opastaa Unelmakoulualustan käyttöön (1x75 min/luokka)</li> <li>● Luokkien omat kotiväenillat</li> <li>● Yhteinen LO -tunti kaikille 7. - luokille osallisuudesta Kasavuodessa</li> </ul>	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tiimipäivä (MOK-suunnittelu)</li> <li>● Oppilaiden osallistaminen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa.</li> <li>● Lähipoliisi vierailu; nettiturvallisuus, some - kiusaaminen ja muut tärkeiksi koetut asiat</li> <li>● someturva.fi alustan esittely</li> <li>● Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä.</li> <li>● Oppilaiden tuen palaverit</li> </ul>	

3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7. lk vanhempainilta</li> <li>● Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "hyvän tekeminen" liittyen.</li> <li>● Tukioppilaiden kanssa luokan omat iltapäivät / pikkujoulut</li> <li>● Käyttäytymisen evästyskeskustelut</li> <li>● Valinnaisainevalinnat</li> <li>● Puurojuhlan suunnittelu ja toteutus</li> <li>● Lapset puheeksi -koulutus</li> <li>● Talviliikuntapäivä</li> </ul>	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kolmikantakeskustelut (luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja)</li> <li>● luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa</li> <li>● EHYT ry:n pelitaito -tunnit (yhteys: <a href="mailto:aino.harvola@ehyt.fi">aino.harvola@ehyt.fi</a>)</li> <li>● 20.3.21 Onnellisuuden päivä</li> </ul>	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät / retket</li> <li>● Evästyskeskustelut</li> <li>● Kevään liikuntapäivä</li> <li>● Tuen toteutumisen arvioinnit</li> </ul>	
Lukuvuoden aikana toteutuvat	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Retki Kauniaisten kirjastoon (äidinkieli)</li> <li>● MOK-retket</li> </ul>	

opintoretket	<ul style="list-style-type: none"> <li>● kuviksen retket</li> <li>● elämäkatsomustiedon retki Suomenlinnaan</li> <li>● Vieraiden kielten ryhmissä tehdään retkiä</li> </ul>	
--------------	---	--

## 8-tiimin lukuvuosisuunnitelma lukuvuodelle 2020-2021

Lukuvuoden teema on kestävä kehitys, jossa syvennyttään kestävä kehityksen eri osa-alueisiin eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan kestävä elämäntavan omaksumiseen. Tavoitteena on kehittää oppilaidemme ekososiaalista sivistystä, jonka osatekijöitä ovat kriittisen ajattelun taidot, kyky pohtia monipuolisesti maailmaan vaikuttavia kysymyksiä, kyky asettua toisen ihmisen asemaan sekä oman ajattelun ja toiminnan jatkuva refleктоiminen. Tiimi tulee esittelemään taloudelliseen kestävään kehitykseen liittyvää materiaalia perjantaisin Stagella.

Lukuvuoden aikana tavoitteenamme on, että oppilas hyväksyy itsensä yhteisön jäsenenä ja sen eteenpäin viejänä. Oppilas osaa tehdä yhteistyötä ryhmässä ja oppii lisää yhteistoimintaa ryhmässä.

Oppilaat tekevät oman opiskelusuunnitelman ensimmäisen jakson alussa ja se mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin jakso kerrallaan. Opiskelusuunnitelmien toteuttamisesta ja kehittämisestä keskustellaan pedagogisen yksikön ja opojen kanssa.

Lukuvuoden aikana oppilailla on kolme monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu vuositason läpäisevien teemojen; viestintä ja kestävä kehitys ympärille. Toinen kahdeksannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus on Matkalla maailman ympäri -työ ja kolmas koko perusopetuksen yhteinen kevään oppimiskokonaisuus.

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankeeseen ja tekevät vierailun yhteen kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana.

Suunnittelemme lisäksi vierailevien luennoitsijoiden kutsumista alustamaan ja käsittelemään liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa sekä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman mukaisia 8. vuositasen teemoja; omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen. 8. vuosiluokan päihdekasvatustunnit (HUBU) varataan alustavasti Kasavuoreen viikolle 4/2021 kolmen päivän ajalle. Pajat tulee vetämään Sari Anjala EHYT ry:stä. Eri oppiaineissa tehdään retkiä ja kutsutaan vierailijoita koululle.

## Koronaan liittyviä huomioita

Lukuvuoden alussa luokanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa keskustelun opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös etäopiskelun vaikutusta opiskeluun ja oppilaan omat tukitoiveet. Suunnitelmia päivitetään tilanteen ja tarpeen mukaan. Tuemme oppilaan aktiivisuutta ja oppimisen etenemistä hänen omien edellytystensä mukaan. Oppilaiden osallisuutta kannatellaan. Luokanohjaajat ja erityisopettajat pitävät yhteyttä vastuuoppilaisiinsa ja huoltajiin ja seuraavat, että kaikkiin saadaan yhteys. Tuen piirissä oleville oppilaille mahdollisesti tarjotaan lähiopetusta. Etäopetus järjestetään hyödyntämällä koulun käytänteisiin liittyviä virtuaalisia oppimisympäristöjä. Kaikille oppilaille taataan mahdollisuus tarvittaviin etäopiskeluvälineisiin. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään etänä oppiainekohtaisesti.

Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla.

### Tiimin jäsenet:

8a Päivi Timonen

8b Sari Jarva

8c Annemari Kukkonen

8d Sampo Taskinen

8e Jonna Killström

8f Tuukka Kangas

8g Jarna Siljander

Anne Aaltonen

Anu Kyyhkynen

Henrik Salo

Merja Penttinen

Päivi Rohkimainen

### Yksiköt:

Turvayksikkö: Anne Aaltonen

Kansainvälisyysyksikkö: Jonna Killström

Hymy-yksikkö: Päivi Timonen, Sari Jarva

Pedagoginen yksikkö: Jarna Siljander

Osallisuusyksikkö: Päivi Rohkimainen, Tuukka Kangas ja Sampo Taskinen

Yhy-yksikkö: Anu Kyyhkynen

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
--	------------------	---------------------

1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Oppilaan oma opiskelusuunnitelma Wilmaan elokuussa ja tammikuussa</li> <li>★ Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin</li> <li>★ Syksyn liikuntapäivä</li> <li>★ Nälkäpäiväkeräys</li> </ul>	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Maailman ympäri-oppimiskokonaisuus</li> <li>★ Oppilaan oman opiskelusuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa</li> <li>★ Monialainen oppimiskokonaisuus teemalla "viestintä" ja "kestävä kehitys" ja siihen liittyvät mahdolliset retket</li> </ul>	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Nou hätä! Alkaa</li> <li>★ HUBU-tunnit</li> <li>★ Käyttäytymisen evästyksset</li> <li>★ Vanhempainilta</li> <li>★ Turvallisuus- ja liikennekasvatus ja mopomiehen vierailu</li> <li>★ Taksvärkkikeräys</li> </ul>	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Talviliikuntapäivä</li> <li>★ Kolmikantakeskustelut</li> <li>★ Valinnaisainevalinnat</li> <li>★ Taidetestaajat-vierailu 16.2.</li> </ul>	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ MOK-viikko vk 15 (12.-16.4.)</li> <li>★ TET vko 18 (3.-7.5.)</li> <li>★ MyTech -etävierailumahdollisuus</li> </ul>	
<b>Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket</b>	- oppiaineisiin liittyvät opintoretket	

Kauniaisten perusopetuksen yhteinen lukuvuoden 2020-2021 teema on kestävä kehitys. Tiimimme toiminnassa 9.luokkalaisten kanssa keskitymme pääpaino on sosiaalisen ja kulttuurisen sekä taloudellisen kestävä kehityksen teemoissa. Näkyvimmin nämä toteutuvat monialaisten oppimiskokonaisuuksien, kuten Juuret ja Yrittäjyys, kautta.

Tiimimme tehtävä on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin, koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen. Kiinnitämme erityistä huomiota yhdeksäsluokkalaisten resilienssiin. Koska resilienssi ei ole yksilön kiinteä ominaisuus on se taito, jota jokainen pystyy harjoittamaan. Pyrimme aineenopettajina opettamaan ongelmanratkaisukykyä, joustavuutta ja itsesääätelykykyä, jotta yhdeksäsluokkalaisten selviävät lukuvuoden haasteista ja mahdollisista vastoinkäymisistä, joita esimerkiksi jatko-opiskelupaikan tavoittelussa voi ilmetä. Konkreettisenä päämääränä on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori saa jatkopaikan ja ohjautuu toisen asteen opintoihin omien kiinnostustensa mukaisesti.

Luokkien ja oppilaiden yhteenkuuluvuuteen, yhdessä tekemiseen ja hyvinvointiin kiinnitetään huomiota. Keväällä 2020 tehty hyvinvointikysely on pohjana toiminnan suunnittelulle ja hyvinvoinnin parantamiseksi teemme yhteistyötä YHY-tiimin kanssa. Yhdeksännellä vuosiluokalla taito ottaa vastuuta omasta toiminnasta korostuu, kun on huomioitava arviointi ja jatko-opiskelupaikan tavoittelu. Yhteisillä tempauksilla ja perinteillä vahvistamme kouluyhteisössämme sosiaalisia taitoja ja välittämistä, jolloin myös resilienssi kasvaa.

Tiimin varautumisesta koronapandemiaan katso liite "Järjestelyt poikkeusolosuhteissa".

Luokkatason monialaiset oppimiskokonaisuudet: Juuret ja Yrittäjyys - kestävä kehitys ja kiertotalous

Syksyllä ysit pääsevät syventymään Juuret-kokonaisuuteen äidinkielellä, maantiedossa ja yhteiskuntaopissa. Juuri-töissään oppilaat tutustuvat kuntatalouteen, valitsemansa kunnan maantieteeseen sekä suomen kielen murteisiin ja kirjallisuuteen.

Luokkatason omassa MOKissa keskitytään yrittäjyyteen, erityisesti kestävä kehityksen ja kiertotalouden näkökulmasta. Oppilaat pääsevät miettimään yritysideoita ja tutustumaan yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviin asioihin. Vierailu Yrityskylässä kuuluu tähän oppimiskokonaisuuteen. Yrittäjyys -oppimiskokonaisuus toteutetaan kevään MOK -viikon yhteydessä. Tiimi suunnittelee ja toteuttaa messut yhdessä oppilaiden, kauniaislaisten yrittäjien ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa.

Retket

Koronatilanteen huomioiden teemme mahdollisuuksien mukaan luokan yhteisiä päiväretkiä tai osapäiväretkiä, joiden tarkoituksena on edistää luokkien yhteishenkeä. Myös oppiaineiden omat opintoretket toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja osallistumme pääkaupunkiseudulla tarjottuihin opiskelua ja hyvinvointia tukeviin tapahtumiin mahdollisuuksien mukaan.

Tiimin jäsenet ja yksikköedustus:

Marjo Kekki, tiimin vetäjä

Harri Pöyhkäri, 9A, kansainvälisyysyksikkö

Karoliina Ranua, 9B, HyMy-yksikkö

Anssi Lauha, 9C, turvallisuus ja kiinteistöhallinta

Laura Kalliola-Joorits, 9D, HyMy-yksikkö

Ulla Vesterinen, 9E, Pedagoginen yksikkö

Marjo Kekki, 9F, kansainvälisyysyksikkö

Minna Stranius, pedagoginen- ja hallintayksikkö sekä yhteisöllinen hyvinvointi

Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja, yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Jari Ylisirniö, pedagoginen yksikkö

Lotta Raussi, kiertävä yksikköjäsen

	Lukuvuosi 2020-2021: 9. luokan toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Omat opiskelusuunnitelmat päivitetään Wilmaan ensimmäisinä koulupäivinä</li><li>• Hyvinvointi/ryhmytymispäivä<ul style="list-style-type: none"><li>○ Ysien oma ulkoilupäivä Oittaalla heti lukuvuoden alkuun</li></ul></li><li>• Kodin ja koulun päivä syyskuussa (virallinen päivä on 25.9.)</li><li>• Yksilöohjauskeskustelujen aloitus OPO:n kanssa. Keskustelut jatkuvat yhteishakuun asti ja tarvittaessa pidempäänkin.</li><li>• Juuret MOK käyntiin</li></ul>	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiimipäivä (puolikas)</li><li>• Vanhempainilta: teemana jatko-opinnot</li><li>• Mahdollisia vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin</li></ul>	
3.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tiimipäivä (koko pv): MOK -suunnittelua</li></ul>	

jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Opiskelusuunnitelmien päivitys Wilmassa</li> <li>● Itsenäisyyspäivän ohjelman suunnittelu ja toteutus</li> <li>● Yrittäjyys MOK -työskentely</li> <li>● Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus alkaa</li> <li>● Kolmikantakeskustelut</li> <li>● Vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin</li> <li>● Käyttäytymisen evästyksset</li> </ul>	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Yhteishaku</li> <li>● TET 22.3-26.3.2021</li> <li>● Yrittäjyys MOK -työskentelyä</li> <li>● Yrityskylä pelipäivä Otaniemessä</li> <li>● HUBU-tunnit</li> <li>● Kansallisteatterikäynti</li> <li>● Koko perusopetuksen MOK: yhdeksäsluokkalaisilla Yritysmessut</li> <li>● Leivonnan valinnaisryhmät retkeilee</li> <li>● Mahdollisesti retki Hollantiin keväällä peruuntuneen matkan sijaan.</li> <li>● Talviliikuntapäivä</li> </ul>	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eduskuntavierailut</li> <li>● Venäjän lukijoiden opintoretki Pietariin.</li> <li>● Ranskan lukijoiden matka Pariisiin. Tuija Kantelinen ja Annamari Aalto.</li> <li>● Tiimipäivä (puolikas)</li> <li>● Flooranpäivän juhla</li> <li>● Mahdollisia päiväretkiä</li> <li>● Linnanmäki-retki</li> <li>● Kevään liikuntapäivä</li> <li>● Opintoretket (mahdollisesti 9D)</li> </ul>	



## Mäntymäen erityistiimit

### Pedatiimi

Pedatiimi keskittyy lukuvuoden 2020-2021 aikana arviointiuudistuksen toteuttamiseen Mäntymäen koululla. Tulemme arviointiuudistuksen osalta keskittymään seuraaviin asioihin:

- Todistusohjien uudelleen suunnittelu arviointiuudistuksen vuoksi. Osallistamme suunnitteluun myös luokkatasotiimit sekä kikytiimin. Keskitymme erityisesti 1.-3-luokkien sanallisten todistusohjien sekä lausepankin uudistukseen.
- Kehitämme keväälle learning cafe -tyylisen yhteissuunnittelukerran, jossa ohjaamme opettajia tiimeissään pohtimaan arviointia, arvioinnin kriteereitä ym. Työskentelystä tehdään kirjalliset koonnit, jotka kerätään talteen pohjiksi tuleville lukuvuosille.
- Luomme arviointikansion driveen, johon keräämme arvioinnissa käytössä olevia lomakkeita sekä learning cafe -työskentelyn koonnit.
- *Jos jää aikaa:* Kun todistusohjat on uusittu, lähdemme pohtimaan uudistettujen todistusten pohjalta käyttäytymisen evästyksen lomaketta uusiksi.

Lisäksi tulemme lukuvuoden aikana myös hoitamaan muita Pedatiimin vastuulla olevia arjen käytännön asioita kuten valinnaisainevalintojen organisointi sekä tarvittaessa myös MOK-viikkoon liittyviä asioita.

Kaikki yllä kuvatut tavoitteemme ovat tarvittaessa toteutettavissa myös etäyhteyksien välityksellä, jos korona estää lähityöskentelyn.

### Kestävä kehitys -tiimi

Kestävä kehitys on Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen tämänvuotinen lukuvuositeema.

Kestävän kehityksen tiimin tavoitteet lukuvuodelle ovat:

- koulu yhteisön tukeminen kestävän kehityksen mukaisessa ajattelussa ja arkipäiväisessä toiminnassa (jätteen määrän vähentäminen, ruokahävikin minimointi, kierrättäminen)
  - jokaiseen luokkaan "kierrätyspiste", jossa lajitellaan paperit, pahvit ja muovipakkaukset.

- selvitämme biojätteen lajittelun tehostamisen mahdollisuuksia
- kouluruokailussa toteutettava kampanja, esim. "ota, minkä syöt"
  
- Oppilaista koostuvan "vihreän raadin" perustaminen. Selvitämme mahdollisuuksia perustaa oppilaselin, joka ajaa kestävästä kehityksen asioita oppilaskunnan keskuudessa.
- kestävästä kehitykseen liittyvän tiedon, ehdotusten ja oppimateriaalien jakaminen
- tapahtumien järjestäminen: Lasten oikeuksien päivä, SPR:n Nälkäpäiväkeräys, hyväntekeväisyyspauksen organisointi (Unicef tai Rynkeby), tasa-arvon päivä
- yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa voi olla koronapandemian vuoksi haastavaa ainakin syksyllä. Tiimi kartoittaa eri mahdollisuuksia toteuttaa yhteistyötä esim. Vantaan Energian (Roskapoliisi), HSY:n ym. kanssa.

## **Liikkuva koulu -tiimi**

- Liikuntapaikkajako yhdessä Kauniaisten koulujen liikunnanopettajien kanssa ja siitä tiedottaminen Mäntymäen opettajille.
  - Uintivuorojen, telinesalin ja jäähallivuorojen aikataulut ja jako luokkien kesken.
  - Uintiaikataulujen sopiminen uimaopettaja Ursulan kanssa.
  - Enkora-varaukset ja uusien opettajien opastus Enkoran käyttöön. (Varaukset tehtävä syyslukukauden osalta elokuun loppuun mennessä).
  - Move!-mittausjärjestelyt, tulokset syötettävä sähköiseen järjestelmään 30.9. mennessä.
  - Välineiden ja tilojen esittely muille, erityisesti uusille opettajille.
  - Välineiden desinfiointiohjeistus (LIITO:n ohje)
  - Pelivuorot ministadionille välitunneiksi
  - Kilpailut
  - Seurayhteistyö
  - Välkäratoiminta
  - 4-6.lk etäliikuntavinkkipankki
- Liikuntavälinevastaavan (Mika) tehtävät:
- Liikuntavälinevarastojen järjestäminen
  - Liikuntavälineiden huolto
  - Liikuntavälineiden tilaus tarpeen ja taloustilanteen mukaan

## **Oppimisen tulevaisuus -tiimi**

Oppimisen tulevaisuus -tiimi keskittyy lukuvuonna 2020-2021 arvioimaan käytössä olevia oppimiskäytäntöjä ja kehittämään niitä poikkeusolot huomioonottaen. Tiimi aikoo myös päivittää digipolkua.

Tavoitteena tiimillä on arvioida kevään 2020 etäkoulujaksoa. Onnistumiset ja epäonnistumiset oppimiskäytäntöjen, opetusvälineiden, materiaalien ja opetusmenetelmien suhteen kerätään, arvioidaan ja niitä pyritään kehittämään mahdollista uutta etäopetusta tai muita poikkeusoloja varten.

Tiimi valmistelee koulutuspäivän opettajille etäopetuksessa hyödyllisiksi havaittujen ohjelmien, materiaalien ja menetelmien osalta. Koronavinkkipankki päivitetään yhdessä muiden opettajien kanssa.

Alakoulun digipolku päivitetään, esitellään rehtoreille ja jalkautetaan oppimisen tueksi opettajille.

Koronatilanteen vuoksi vierailut, messut ja muu uusiin oppimiskäytäntöihin liittyvä etsiminen on kielletty, mutta tilanteen niin salliessa tiimi jalkautuu etsimään niitä.

## **Hyvinvointi ja osallisuus -tiimi**

Lähtöajatuksena on, että hyvinvoivien oppilaiden taustalla on hyvinvoiva opetushenkilöstö. Tarttumapintaa oppilasparlamentin kanssa.

Matala marraskuu

Huomaa hyvä. Huomioidaan erityisesti hyvät teot ja positiivinen asenne ja siitä palkitaan. Hyvän huomaaminen kartuttaa koko luokan pottia. Lopussa kiitos seisoo.

Koko koulun yhteinen aamunavaus liikuntasalissa esimerkiksi kerran kuukaudessa. Huomioidaan merkkipäivät, toteutus vapaa.

Ystävänpäivänä esim. sydän (tai muu kuvio) kaulassa oppilaalla ja siihen kerätään nimiä.

Yhteinen joulukalenteri keskusradiosta.

Lokakuu on lukukuu. Koko koulu lukee luokan ulkopuolella esim. kirjastossa, käytävillä jne.

Säveldisko mahdollisesti vappudiskon tilalle. Musiikki tulee keskusradion kautta ja jokainen luokka bilettää omana ryhmänä luokassaan.

Hedelmiä / muuta terveellistä tarjottavaa opettajien yhteisiin tapahtumiin. Ys-aikaan jokainen tiimi tarjoaa vuorollaan jotain mieluiten terveellistä välipalaa verensokeria ja jaksamista nostattamaan. Jokainen ilmoittautuu itselle sopivaan ryhmään.

## **Kasavuoren toimintayksiköt**

### **Pedagoginen yksikkö**

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2020-2021 ovat Noora Närvänen (yksikön vetäjä), Ulla Vesterinen, Raija Ojama, Jenni Pitkänen, Jari Ylisirniö, Merja Penttinen ja Jarna Siljander.

Yksikön keskeisenä tehtävänä on kouluyhteisön pedagogiikan vahvistaminen. Yksikön tavoitteena on myös tulevaisuusohjelman 2017-2021 tavoitteen *“Vahvistamme koko kouluyhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle”* mukaisten toimintamallien kehittäminen Kasavuoren koulussa. Pedagoginen yksikkö tarkastelee ja kehittää oppilaslähtöistä pedagogiikkaa.

Yksikkö jatkaa lukuvuonna 2018-2019 aloitettua arviointiin liittyvien käytänteiden kehittämistä ja koostamista OPH:n vuonna 2020 julkaiseman arviointiuudistuksen mukaisesti.

Tarvittaessa yksikkö kehittää arvioinnin lisäksi myös muita koulun käytänteitä. Yksikkö vastaa myös perusopetuksen yhteisen MOK-viikon (aiheena kestävä kehitys) järjestelyistä huhtikuussa 2021 yhdessä Mäntymäen koulun kanssa.

Kehittämistyö vaatii resursseja ja monialaista osaamista. Tästä syystä pedagoginen yksikkö pitää lukuvuoden 2020-2021 aikana vähintään kolme kokouspäivää. Lisäksi yksikkö tekee vierailuja tärkeiksi katsomiinsa kohteisiin pedagogisen kehittämistyön tueksi.

Mikäli vallitseva pandemiatilanne estää MOK-viikon toteuttamisen lähiopetuksessa, toteutamme MOK:in sisällöt oppiaineissa koulukohtaisesti.

### **Pedagogisen tuen ryhmä**

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja tuen toteutumisen arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmän vetäjänä toimii virka-apulaisrehtori. Ryhmään kuuluvat erityisopettajat ja tarpeen mukaan paikalle kutsuttavat oppilaanohjaajat, koulupsykologi, koulukuraattori ja S2-opettaja. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunuorisotyöntekijän, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Ryhmällä on säännöllisesti tapaamisia myös yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa.

Opettajat esittävät pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee jaksoittain tukisuunnitelman näiden pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö hallintayksikön kanssa on tärkeää.

Kasavuoren koulussa on pedagogisia tukiopettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Tämä mahdollistaa eriyttämisen esimerkiksi monipuolisten työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Suomi toisena kielenä -opetusta antavat s2-opettaja sekä suomen kielen ja kirjallisuuden opettajat.

Kasavuoren koulussa työskentelee lisäksi koulunkäynninohjaaja ja resurssiopettaja. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain tarpeen mukaan. Koulunkäynninohjaaja osallistuu myös luokkatasotiimiin. Pedagogisen tuen ryhmä koordinoi erityisopettajien, tukiopettajien, s2-opettajien ja koulunkäynninohjaajien tuen kohdentamista.

## **Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö**

Yksikön tehtävänä on koulukeskuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista huolehtiminen. Turvallisuusyksikkö tekee läheistä yhteistyötä lukion turvallisuus- ja kiinteistövastaavan kanssa. Kiinteistöön liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä Kauniaisten lukion ja kaupungin kunnossapidon välillä.

Turvapäällikkö perehdyttää uuden henkilökunnan turvallisuuskäytänteisiin heti koulujen alettua. Yksikkö vastaa turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet osallistuvat pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen ja suorittavat myös omavalvontaa. Yksikkö järjestää työyhteisölle ensiapu-, pelastus- ja turvallisuuskoulutusta tarpeen mukaan. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Keskeisiä yhteistyökumppaneita: ovat yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, esimerkiksi Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos.

Yksikön jäsenet:

Anne Aaltonen (turvapäällikkö), Anssi Lauha, Jarmo Kankkunen (lukio)

### **Tavoitteet lukuvuodelle 2020-2021**

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Seuraamme työympäristöämme ja pyrimme ennaltaehkäisemään vaara- ja uhkatilanteita sekä reagoimme niihin.

Harjoitteleminen turvallista poistumista ja mahdollisesti sisälle suojautumista 1-2 kertaa lukuvuodessa. Yksikön tavoitteena on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Kahdeksannet luokat osallistuvat kansalliseen NouHätä- pelastustieto ja -taitokilpailuun keväällä. Kyseiseen kilpailuun kuuluu joukkueiden opintomatkat kilpailupaikkakunnille Uudellamaalla ja mahdolliseen loppukilpailuun Kuopioon. Myös muut oppilaiden turvallisuuskoulutukseen liittyvät opintoretket ovat mahdollisia.

Kiinteistön kuntoa seurataan ja ilmeneviin ongelmiin reagoidaan. Erityistä huomiota kiinnitetään A-siiven tilanteeseen.

Lukuvuoden tavoitteena on suunnitella ja järjestää kriisiviestintäharjoitus. Tämän harjoituksen perusteella päivitetään kriisiviestintäsuunnitelmaa. Syksyn alkaessa yksikkö toimii ohjeiden mukaan, jos koronavirusepidemia jatkuu ja vaatii toimia.

### **Lukuvuosikello**

#### 1. jakso

Perehdytys uusille työntekijöille (turvaperehdytyskansio)  
Koronavirusepidemian jatkumiseen varautuminen  
Uusien oppilaiden ja opiskelijoiden tiedottaminen turvallisuuskäytänteistä  
Poistumisharjoitus luokittain  
Koulukeskuksen palotarkastukseen osallistuminen  
Turvakansioiden päivittäminen, Käytävävalvojen ohjeiden kertaaminen  
Kuuluttamon käyttöohjeen tarkentaminen  
Tilanteisiin reagointi

#### 2. jakso

Pelastussuunnitelman päivittäminen  
Pelastus- ja alkusammutuskoulutus 8-luokkalaisille (Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos))  
Kriisiviestintäharjoituksen suunnittelu ja toteutus  
Tilanteisiin reagointi

#### 3. Jakso

Paloturvallisuusviikko  
Kriisiviestintäohjeeseen liittyvän sidosryhmäkartoituksen tekeminen

NouHätä- kilpailu ja Liikenneturvallisuuskoulutus kaseille  
Tilanteisiin reagointi

4. jakso

Poistumisharjoitus / suojautumisharjoitus (tarvittaessa)  
Mahdollinen NouHätä alku- ja jatkokilpailut  
Tilanteisiin reagointi

5. Jakso

Lukuvuoden arviointi ja seuraavan lukuvuoden suunnittelu.  
Tilanteisiin reagointi

## **Osallisuusyksikkö**

Yksikön tehtävä

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on luoda Kasavuoren koulun oppilaille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja.

Ossu rikastuttaa oppilaiden kouluarkea erilaisilla toimintamuodoilla, jotka ovat oppilasparlamentti, kerho- ja kilpailutoiminta sekä ympäristöön liittyvien teemojen esille nostaminen yhteistyössä lukion kanssa. Tukioppilastoiminta liittyy sekä osallisuus- että HyMy-yksikön toimintaan, mutta tänä lukuvuonna lähtökohtaisesti jälkimmäiseen.

Oppilaita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

Yksikön jäsenet

Osallisuusyksikköön kuuluvat Tuukka Kangas (8-tiimi), Juho Riittinen (7-tiimi), Päivi Rohkimainen (8-tiimi, yksikön vetäjä) ja Sampo Taskinen (8-tiimi, kerhokoordinaattori). Koulunuorisotyöntekijä osallistuu toimintaan mahdollisuuksiensa mukaan.

Lukuvuoden tavoitteet

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- ekologisen kestävä kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen yhdessä kestävä kehityksen yksikön tuella
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (Huom! Espoon päätös oppilasurheiluun liittyen)

- koulun tapahtumien järjestäminen, esimerkiksi perjantain Stage

### *Oppilasparlamentti*

Oppilasparlamentissa eli opparissa harjoitellaan yhteisten asioiden hoitamista. Oppari toimii koulussamme parlamenttikerhona. Opparilaiset saavat tehtävänsä koulutuksen. Oppari kokoontuu kuukausittain. Toiminnan joustavuus säilytetään eli oppari kokoontuu vaihtelevasti sekä koko kokoonpanolla että luokkatasoryhmissä. Oppari otti viime lukuvuonna askeleen kohti vahvempaa toimijuutta ympäristöasioissa. Oppari tapaa koulun johtoryhmän 2-4 kertaa lukuvuoden aikana ja ylläpitää näin hyvää keskusteluyhteyttä. Tapahtumia ja toimintaa suunnitellaan oppilaslähtöisesti. Toiveena on, että niihin löytyy myös tarvittaessa joustavasti taloudellisia resursseja. Ylläpidetään yhteyttä Espoon ja Kauniaisten nuorisovaltuustojen kanssa. Toiminta täsmentyy koulutus- ja kokouspäivänä 4.9.2020.

### *Ekologisen kestävän kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen*

Oppilasparlamentti edistää kestävästä kehitystä koulun arjessa ja järjestää esimerkiksi mahdollisuuksia osallistua ajankohtaisiin teemapäiviin ja kampanjoihin koulussa. Oppari päättää, mitkä teemapäivät ja kampanjat nostetaan esiin. Yhteistyössä kestävän kehityksen yksikön kanssa oppari käynnistää ruokahävikin punnitseminen ja ottaa käyttöön auloissa olevat lajitteluroskikset. Puntari on tilattu. Selvitetään, miten koulurakennuksen aulojen näytöille saadaan jatkuvaa mittaustietoa koulun sähkön- ja vedenkulutuksesta. Nostetaan esiin välipalamyynä kestävän kehityksen näkökulmasta. Korona-aikana perjantaisen Stagen merkitys tiedotuksessa korostuu eli sähköinen tiedottaminen toimii.

### *Kilpailut ja turnaukset*

Espoon kaupungin perusopetuslinjan johto on päättänyt toistaiseksi lakkauttaa kaikki oppilasurheilun tapahtumat. Käytännössä tämä vaikuttaa kasavuorelaistenkin mahdollisuuksiin ja tarkoittaa sitä, että lukukauden 2020-2021 aikana Espoon/Kauniaisten peruskouluille ei voida järjestää oppilasurheilutapahtumia. Kasavuori osallistuu Koululiikuntaliiton järjestämiin turnauksiin. Laji vaihtoehtoina ovat jalkapallo, salibandy ja koripallo. Myös yksittäisiä otteluita ja pelejä lähikoulujen kanssa pyritään järjestämään. Lisätään erilaisten kisailujen määrää koululla ja nostetaan niiden tulokset esiin Stagella.

### *Kerhotoiminta*

Oppilaat osallistuvat koulun kerhotoiminnan suunnitteluun. Oppilaiden kerhotoiveet selvitetään lukuvuoden alussa kerhokyselyn avulla. Uusia kerhotoiveita kuullaan myös opettajilta. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua eri toimintoihin ja löytää itseä kiinnostavaa tekemistä. Koronatilanteesta johtuen koulun ulkopuolisten henkilöiden vetämää kerhotoimintaa ei järjestetä. Kerhokysely toteutetaan koronatilanne huomioiden. Kerhotoiminnan pyrkimyksenä on toiminnan kehittäminen entistä monipuolisemmaksi. Yhteistyötä tekee muun muassa DigiLab. Kerhotyön kohteena ovat etenkin ilman pysyvää harrastusta ja/tai syrjäytymisvaarassa olevat koulun oppilaat, maahanmuuttajanuoret ja heidän kotouttaminen.

### *Tukioppilastoiminta*



Tukioppilaiden toiminta liitetään tänä lukuvuonna osaksi Hyvinvointi ja myötätunto -yksikön toimintasuunnitelmaa. Tukioppilaiden järjestämät tapahtumat merkitään kuitenkin mukaan osallisuusyksikön lukuvuosikelloon.

## Korona

Korona vaikuttaa osallisuusyksikön toimintaan monella tavalla, koska yksi sen tavoitteista on "harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja". Tavoite on normaalioloissa toteutunut erilaisissa kokoontumisissa, jotka nyt on syytä minimoida ja edelleen mahdollisuuksien mukaan siirtää verkkoon.

Oppilaiden laitteiden riittävyys tukee myös esimerkiksi oppilasparlamentin toimintamahdollisuuksia. Jos Kasavuoressa siirrytään etäopetukseen, opparin on mahdollisuus kokoontua esimerkiksi Google Meetin avulla. Kerhotoiminta pitää taukoa ulkopuolisten vetäjien osalta, kunnes pandemia-tilanne rauhoittuu. Mahdollisissa kilpailuissa & turnauksissa noudatetaan turvallisuusohjeita tarkasti.

## Lukuvuosikello

### 1. jakso 12.8.-30.9.2020

13.-14.8.2020 7-luokkien ryhmäytys-/toimintapäivä

21.8.2020 Stage-mainos

21.8.2020 Stage aloittaa, toiminta pelkästään sähköisesti

21.8.2020 v17 & v18 luokkien oppariedustajat valittu

24.8.2020 Kerhot starttaavat, kun se pandemian puolesta on mahdollista

26.8.2020 LO:lla ossun esittely seiskoille, tiivistetty diaesitys

28.8.2020 Oppari koossa. VI9 ehdokasesittely Stagella, opparivaali v19 oppilaille, valitaan kolme edustajaa ja heille varaedustajat

4.9.2020 Opparin koulutus- ja kokouspäivä klo 9.45-14.30, kaikki edustajat mukana

24.9.2020 Nälkäpäivä-keräys (lukiolla arviointiviikko), päivänavaus aiheesta

29.9.2020 Opparin kokous

Lajitteluroskisten & ruokajätteen punnitsemisen aloitus. Puntari on tilattu.

Koululiikuntaliiton urheilutapahtumat

### 2. jakso 1.10.-27.11.2020

3.10.2020 Donitsikiska, jonotus turvavälit huomioiden

27.10.2020 Opparin kokous

13.11.2020 Ahtisaaripäivä & kv-yksikkö

23.11.2020 Opparin kokous

### 3. jakso 30.11.2020-5.2.2021

- 30.11.2020 Adventti, klo 8.30 opettajat, klo 9.45 oppilaat kouluun, luokan kautta juhlasaliin tai rinnakkaiseen uskonnottomaan tilaisuuteen
- 4.12.2020 Itsenäisyyspäivän lipunnosto ja juhla
- 15.12.2020 Opparin kokous
- 17.12.2020 Joulukirkko, alkaa klo 8.45, kirkolle klo 8.30, rinnakkainen uskonnoton tilaisuus koululla, oppilaat koululle klo 8.30  
Taksvärkki, päivämäärä päätetään myöhemmin
- 20.1.2021 Opparin kokous
- 5.2.2021 Optio: Jaksonvaihtopäivä

#### 4. jakso 8.2.-9.4.2021

- 16.2.2021 Opparin kokous
- 15.3.2021 Opparin kokous
- 1.4.2021 Pääsiäinen, klo 12.20 lähtö luokista juhlasaliin ja rinnakkaiseen uskonnottomaan tilaisuuteen

Hygieniapassin suoritusmahdollisuus (HyGo-kerho)

#### 5. jakso 19.4.-5.6.2021

- 21.4.2021 Opparin kokous
- 21.5.2021 Opparin kokous & retkipäivä
- vk 22 Mitalikahvit erilaisissa kisoissa menestyneille oppilaille
- vk 22 Pöytätennisturnaus ja vapariskaba (koripallo) tytöille ja pojille
- 31.5.2021 IdeaLab! oppilaat pääsevät vaikuttamaan ja arvioimaan koulun toimintaa

## HyMy-yksikkö

Yksikön jäsenet:

- Annamari Aalto 7-tiimi, yksikön vetäjä
- Sari Jarva 8-tiimi
- Laura Kalliola-Joorits 9-tiimi
- Saija Kujala 7-tiimi
- Karoliina Ranua 9-tiimi
- Päivi Timonen 8-tiimi

HyMy-yksikön toimintasuunnitelma lukuvuodelle 2020-2021

Lukuvuoden teemana jatkuu Kestävä kehitys. HyMy-yksikön (Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittämisen yksikkö) tavoitteena on lisätä koko kouluyhteisön hyvinvointia ja myötätuntoista toimintaa. Yksikön toiminnan painopiste on Kasavuoren työyhteisön jäsenten työssä jaksamisen tukemisessa lukuvuonna 2020-2021. Opettajien hyvinvointi heijastuu

vahvasti oppilaisiin. Tukemalla opettajien hyvinvointia edistämme sosiaalisesti kestävästä kehityksestä.

Sosiaalisesti kestävä kehitys tarkoittaa sitä, että hyvinvoinnin edellytykset siirtyvät sukupolvelta toiselle. Sen tavoitteena on vähentää eriarvoisuutta hyvinvoinnissa, terveydessä ja osallisuudessa. Tärkeää on, että kehitys on ekologisesti kestävä ja sosiaalisesti oikeudenmukaista. Koulu yhteisössä voidaan ajatella, että sosiaalisen kestävyuden edellytykset ovat resurssien ja toimintamahdollisuuksien oikeudenmukainen jakautuminen ja yksilön mahdollisuus vaikuttaa omaan elämäänsä sekä osallisuus, yhteisöllisyys ja kiinnittyminen yhteiskuntaan. (Sosiaali- ja terveysministeriö 2011: Sosiaalisen kestävyuden käsite ja mallintaminen. Sosiaali- ja terveysministeriön raportteja ja muistioita: 2011:1. <http://julkaisut.valtioneuvosto.fi/handle/10024/73333>. Viitattu 18.5.2020)

Hymy-yksikön lukuvuoden toiminta pohjautuu lukuvuoden teeman lisäksi Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen 2016 opetussuunnitelmaan. Myös Kauniaisten kaupunkistrategian yksi keskeinen tema vuosille 2018-2022 on oppimismyönteisyys – ”oppiminen kohti tulevaisuutta”, jossa tavoitteena on tasokas ja oppilaslähtöinen opetus, jossa oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi on etusijalla.

Otteita perusopetuksen 2016 opetussuunnitelmasta.

”Perusopetus perustuu käsitykseen lapsuuden itseisarvoisesta merkityksestä, ja sen tehtävä on kasvun ja oppimisen tukeminen. Jokainen oppilas on ainutlaatuinen ja arvokas juuri sellaisena kuin hän on. Jokaisella oppilaalla on oikeus hyvään opetukseen ja onnistumiseen koulutyössä.”



”Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa koulu yhteisön toimintaan. “

”Koulu on myös sosiaalisen toiminnan areena. Siellä opitaan vuorovaikutuksen, osallistumisen ja vaikuttamisen taitoja. Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija.”

”Ekososiaalisen sivistyksen tavoitteena on ihminen, joka on avarakatseinen ja vastuullinen. Hän näkee myötätunnon, osallisuuden ja yhteisöllisyyden voimavarana... Oppilaita kannustetaan vastuullisuuteen, osallisuuteen sekä yhteisöllisyyteen ja omasta hyvinvoinnista huolehtimiseen.”

Kasavuoren koulun omat tavat:

- Olen reilu, ystävällinen ja kannustava.
- Toimin siten, että jokaisen on hyvä keskittyä työskentelyyn.
- Koko kouluyhteisö pitää kiinni tehdyistä sopimuksista.
- Avoimella asenteella eteenpäin.

Kiteytettyinä yksikön toiminnan ohjaavat ajatukset:

- Oppilaiden sosiaalinen osallisuus ja kokonaisvaltainen hyvinvointi. Ajatus siitä, että oppilas on toiminnan keskiössä.
- Uusien opettajien perehdyttäminen Unelmakoulu-pedagogiikkaan.

Tavoitteenamme on tukea opettajien työssäjaksamista ja lisätä hyvinvointia suunnittelemalla opettajille säännöllistä virkistystoimintaa. Pyrimme vahvistamaan opettajien yhteisöllisyyttä tuomalla esiin toistemme vahvuuksia. Tavoitteenamme on keskinäisen kehumisen ja kannustamisen ilmapiirin ylläpitäminen. Olemme reiluja, ystävällisiä ja kannustavia.

Mahdollisen etäkoulun ja -työn aikana luonnollisesti suunnitellut läsnäoloa vaativat yhteiset tapahtumat perutaan ja niiden sijasta suunnitellaan ja toteutetaan yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa virtuaalisesti. Jos joudumme koronatilanteessa etäopetukseen, hyvinvointioppiaineen oppitunnit pidetään samalla tavalla kuin keväällä 2020 ysiluokkalaisille. Opettajayhteisön yhteenkuuluvuutta voidaan vahvistaa meetissä vapaamuotoisten opettajakokoontumisten - virtuaalikalhien, merkeissä. Keväällä 2020 oppilaille järjestettiin erilaisia hymy-kampanjoita, niitä voimme ylläpitää jatkossakin.

Toiminnan tasolla:

- Sosiaalisen kestävän kehityksen toimintaan liittyen tukioppilastoiminta otetaan mukaan hymy-yksikön toimintaan. Tukioppilaat aktivoidaan mukaan kaveritoimintaan.
- Hyvinvointioppiaine. Oppiaine jatkuu kaikilla vuosiluokilla. Hyvinvointioppiaineen sisällöt esitellään kaikille opettajille.
- Elämäntaitojen ja laaja-alaisen hyvinvointiopetuksen opinnot käyneet opettajat jakavat koulutuksesta sekä oppiaineen opetuksesta saamaansa tietoutta sekä hyväksi todettuja toimintatapoja työyhteisössä. Ajatuksena esimerkiksi Hymyilevät meidän koulu-messut!
- Slide-esitys oppiaineittain luokanohjaajien työn tueksi. Jokainen aineryhmä tekisi esityksen keskeisistä oppiainesisällöistä, arvioinnista, päättöarvioinnin ajankohdasta
- Enneagrammitietouden hyödyntäminen opettajan työssä. Viivi kouluttamaan opettajia enneagrammeista ja esimerkiksi huoltajien kohtaamisesta.
- Opettajille suunnitellaan säännöllistä virkistystoimintaa.
- Keskinäisen kehu ja vahvuuksien lukuvuosi
- Päivänavauksia
- Materiaalia LO-tuokioille myötätuntoisen toiminnan lisäämiseksi.
- Tukioppilastoiminta
- Rehtorimalliselvityksen tulosten pohjalta kehitettyä toimintaa kouluyhteisölle.

## HyMy-yksikön lukuvuosikello

	HyMy-yksikön toiminnan kuvaus OPETTAJAT	HyMy-yksikön toiminnan kuvaus OPPILAAT
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HyMy-yksikön suunnittelupäivä</li> <li>• Hymyilevä pedagoginen kahvila</li> <li>• Keskinäisen kehu lukuvuosi: Kehutähdet jokaiselle opettajalle opettajainhuoneeseen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kummiluokat seiskoista tukioppilaille</li> <li>• HyMy-kampanja Wilmassa</li> <li>• HyMy-yksikön oppilasedustuksen mukaanott.</li> <li>• HyMy aamunavaus</li> </ul>
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opettajien virkistyspäivä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HyMy-kampanja Wilmassa</li> </ul>
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opettajien virkistyspäivä</li> <li>• Pieniä arjen tekoja yhteisöllisyyden lisäämiseksi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HyMy-aamunavaus</li> <li>• Mightfier-kehukampanja</li> <li>• Kehutähdet luokkiin</li> <li>• HyMy-kampanja Wilmassa</li> </ul>
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiitollisuuskirje salaiselle ystävälle: "Kiitän sinua siitä, että.."</li> <li>• Opettajien virkistyspäivä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HyMy-aamunavaus</li> </ul>
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opettajien kevätjuhla</li> <li>• HyMy-yksikön suunnittelupäivä</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• HyMy-aamunavaus</li> <li>• HyMy-kampanja Wilmassa</li> </ul>

## Kansainvälisyysyksikkö

## Tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Yksikön jäsenet huolehtivat koulullemme tulevien kansainvälisten vieraiden isännöinnistä/emännöinnistä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) velvoitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti. Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

L2 poimintoja; "Kulttuurisesti kestävä elämäntapa ja monimuotoisessa ympäristössä toimiminen edellyttävät ihmisoikeuksien kunnioittamiselle perustuvaa kulttuurista osaamista, arvostavan vuorovaikutuksen taitoja ja keinoja ilmaista itseään ja näkemyksiään."

"Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan."

"Kouluyhteisössä ja koulun ulkopuolella tehtävässä yhteistyössä oppilaat oppivat havaitsemaan kulttuurisia erityispiirteitä ja toimimaan joustavasti eri ympäristöissä. Heitä kasvatetaan kohtaamaan arvostavasti muita ihmisiä sekä noudattamaan hyviä tapoja. Oppilaat saavat mahdollisuuksia kokea ja tulkita taidetta, kulttuuria ja kulttuuriperintöä."

Seuraamme koronapandemiatilannetta aktiivisesti, sillä sillä on suuri vaikutus yksikkömme toiminnan toteutumiseen.

## Jäsenet

Kansainvälisyysyksikköön kuuluu seuraavat henkilöt: Marjo Kekki (yksikön vetäjä), Hannu Särkkä (7-tiimi), Jonna Killström (8-tiimi) ja Harri Pöyhtäri (9-tiimi).

## Toiminta

Lukuvuoden teema kestävästä kehityksestä huomioidaan **sosiaalisen kestävän kehityksen näkökulmasta**. Tulemme poimimaan kansainvälisyystarjottimelle erityisesti tasa-arvoon, yhdenvertaisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyviä teemoja esimerkiksi aamunavausten ja LO-tuntien tueksi.

Lukuvuoden aikana toteutetaan yhteistyökoulujen välinen kestävän kehityksen yhteistyöprojekti hyödyntäen olemassaolevia eurooppalaisia yhteistyökouluja, Kilingi Secondary School Tansaniassa ja mahdollisesti myös toisia suomalaisia kouluja. Tavoitteena on valita erilaisia ympäristötekoja, joita koulut toteuttavat ja dokumentoivat valokuvaten. Tuotokset kerätään ja jaetaan yhteisesti sovitulla alustalla.

Lukuvuonna 2020-2021 toteutetaan tilanteen niin salliessa seuraavat opintomatkat:

- keväällä 2020 vastavuoroinen matka Hollantiin kevään 2020 peruuntuneen matkan sijaan
- keväällä 2021 opintoretki Pietariin (oppilaat sekä Sari Jarva ja Jonna Killström)

---

Kansainvälisyysyksikkö laatii [kansainvälisyystarjottimen](#), jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi. Kansainvälisyysyksikön jäsenet esittelevät tarjottimen tiimeissä, jotka poimivat sieltä tapahtumia omiin lukuvuosikelloihinsa.

Martti Ahtisaaripäivä 13.11.2020 toteutetaan yhdessä osallisuusyksikön kanssa.

Keväällä 2021 toteutetaan kielitietoisuusviikko.

Yhteistyötä partnerikouluumme Tansaniassa jatketaan pitämällä yhteyttä kirjeitse. Pohjatyö kevään 2021 vierailua varten aloitetaan syksyllä, vaikka täyttä varmuutta vierailun onnistumisesta ei ole.

## **Kestävän kehityksen yksikkö**

Kestävän kehityksen yksikkö toimii yhdessä lukion kanssa ja keskittyy ekologisen kestävän kehityksen toiminnan edistämiseen Kasavuoren koulukeskuksessa.

Lukuvuoden tavoitteena on

- Koota ryhmä ja asettaa konkreettiset tavoitteet sekä lukuvuodelle että

pitkäaikaiselle toiminnalle

- Vahvistaa toimivia käytänteitä koulun tiloissa ja arjessa
- Kehittää jätelajittelua koulun tiloissa, myös YO-kirjoitusten aikana
- Tukea koulun oppilasparlamentin toimintaa kestäväen kehityksen edistämiseksi
- Tehdä yhteistyötä Grani ES:n kanssa
- Tukea opettajia ja tiimejä ekologisen kestäväen kehityksen toiminnan suunnitelmien toteuttamisessa
- Tehdä säännöllistä yhteistyötä kunnan ympäristötoimen kanssa
- Saada koulukeskuksen toiminnassa näkyväksi Kauniaisten resurssiviisaan tiekartan tärkeimmät pääteemat
  - Vihreä kaupunkirakenne ja liikenne
  - Energiantuotanto ja -kulutus
  - Kestävä ruokakulttuuri
  - Luonnonvarojen kestävä kulutus ja kiertotalous
  - Ympäristötietoinen kaupunkiorganisaatio ja asukkaat

Jäsenet: Jonna Killström (peruskoulu), Mari Lähdesmäki (lukio)

## Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin suomenkieliset ryhmät. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja. Kielikylvyssä opettaja puhuu oppitunnilla vain ruotsia ja käytössä oleva materiaali on ruotsinkielistä. Materiaaleina on sekä kirjoja että sähköisiä materiaaleja.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen aloittaneet ykkösluokkalaiset ovat tässä mallissa. Tällä hetkellä alakoulun kielikylvyn oppilaat ovat kaikki täydellisen kielikylvyn mallin piirissä. Kielikylpykiellellä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

### [Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 1-9](#)

Kielikylpykoordinaattoreina toimivat alakoulussa Marika Ainoa ja yläkoulussa Marjo Kekki.



## Mäntymäen koulu

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Mäntymäen koulun kielikylpyopettajista koostuva kielikylpytiimi on ollut erittäin tyytyväinen koulumme nykyiseen tiimimalliin ja toivoo tämän toiminnan jatkuvan myös tulevana lukuvuonna. Nykyinen tiimimalli on tuonut tiimille säännöllisiä kokoontumisia, jotka ovat olleet arvokkaita hetkiä. Ne tuovat mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään toivottavasti jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla.

Suunnitelmissa on, kuten aiemminkin, yhteistyötä yli luokkatasojen kielikylvyssä ja erityisesti oman kummiluokan kanssa.

Mäntymäellä jatketaan kielikylvyssä lukuvuonna 2020-2021 Granhultsskolanin kanssa uudelleen käynnistettyä yhteistyötä, jossa toivotaan kielikylpyoppilaiden kehittävän suullista kielitaitoaan ruotsiksi samanikäisten oppilaiden kanssa.

Ensi vuodelle on anottu kielikylvyn opettajille rahaa kouluttautumiseen ja tarkoitus on osallistua ruotsissa SETT-päiville. Lisäksi on anottu rahaa Ebban -kirjastopalvelun käyttöön tulevalle lukuvuodelle. Granin kielikylpy-yhdistys jakaa joka vuosi avustuksia kielikylpyluokille ruotsin kielen opiskelun ja kulttuurituntemuksen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.

Kielikylpy Mäntymäellä jatkaa yhteistyötään entisten toimijoiden kanssa. Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa mm. teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia. Tärkeitä yhteistyötahoja ovat mm. kielikylpy-yhdistys, Svenska.nu -järjestö ja Grankulla svenska församling.

Seurakunnan kanssa yhteistyössä toteutettava ohjelma lukuvuonna 2020-2021:

### ADVENTTIKIRKKO

Tiistai 17.11. klo 10.15

Virsiharjoittelu Mäntymäellä

Tiistai 24.11. klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn adventtikirkko kirkossa

### PÄÄSIÄISKIRKKO

Keskiviikko 24.3. klo 10.15

Virsiharjoittelu Mäntymäellä

Keskiviikko 31.3. klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn pääsiäishartaus kirkossa

### KEVÄTKIRKKO

Keskiviikko 5.5. klo 10.15

Virsiharjoittelu Mäntymäellä

Keskiviikko 12.5. klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn kevätkirkko kirkossa

Kasavuoren koulu

Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saavat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota tapahtuu ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Edellä mainittujen lisäksi ruotsiksi opetettavia aineita opetussuunnitelman kielikylvyn tuntijaon mukaisesti ovat uskonto, matematiikka ja liikunta.

## 7 Valinnaisaineet ja oppilaanohjaus

### Valinnaisaineet

*Mäntymäen koulussa* opiskellaan taito- ja taideaineiden valinnaisia aineita vuosiluokilla 5 ja 6. Viidennellä luokalla oppilaille on tarjolla valinnaisia kahdesta tarjottimesta, ekososiaalisesta sivistyksestä sekä ohjelmoinnista. Kuudennella tarjottavat tarjottimet ovat kansalaistaidot sekä kulttuurinen moninaisuus. Jokainen oppilas osallistuu aina yhteen valinnaisaineeseen jokaisesta tarjottimesta. Lisäksi oppilaat voivat 4. vuosiluokalta lähtien valita itselleen valinnaiseksi A2-kieleksi ruotsin tai saksan.

*Kasavuoren koulussa* opiskellaan valinnaisaineita koulun [tuntijaon](#) mukaisesti vuosiluokilla 8 ja 9. Oppilaat valitsevat erikseen taito- ja taideaineiden-, oppiaineiden syventäviä ja soveltavia sekä monialaisia valinnaisainekursseja. Monialaisten valinnaisaineiden teemana on 8. luokalla kansalaistoiminta ja taidot ja 9. luokalla ekososiaalinen sivistys. Oppilaat voivat valita myös B2 ranskan, saksan tai venäjän tai he voivat opiskella 4. Luokalla alkanutta A2-saksaa. B2- tai A2-kielen opiskelijat eivät valitse oppiaineiden syventäviä tai soveltavia kursseja. Lukuvuoden 2020-2021 valinnaisainevalinnat on tehty 8. luokkien osalta [tämän](#), 8. luokkien kielikylpyoppilaiden osalta [tämän](#) ja 9. luokkien osalta [tämän](#) valinnaisainetarjottimen kursseista.

### Oppilaanohjaus

Seitsemännän vuosiluokan tärkeimpänä tavoitteena on perehdyttää ja tukea oppilaiden siirtymistä uuteen oppimisympäristöön ja uusiin työskentelytapoihin. Seitsemännellä luokalla käsitellään erityisesti opiskelua, oppimista ja opiskelutaitoja sekä harjoitellaan ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään opiskelutekniikoita ja oppimaan oppimista ja tutustutaan vahvuuksiin ja pohditaan henkilökohtaisia vahvuuksia. Oppilaanohjauksen sisällöt tukevat luokan ryhmäytymistä.

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus keskittyy oppilaiden itsetuntemuksen kehittämiseen, oman opiskelun suunnitteluun, henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistamiseen ja lisäksi oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän peruspiirteisiin. Työelämätiätoutta

oppilaat saavat työelämään tutustumisjaksollaan (TET-jaksolla) ja sitä käsittelevillä oppitunneilla, joissa opiskellaan työelämän käytäntöjä ja työnhakutaitoja.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen tärkeimpinä tavoitteina ovat urasuunnittelu, jatko-opintoihin tutustuminen, itsetuntemus ja työelämä tietous. Oppilaat käyvät Covid-19 pandemiatilanteen salliessa tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja tutustuvat työelämään TET-jaksolla. Yhdeksännellä luokalla oppilaat hakeutuvat toisen asteen koulutuksiin yhteishaussa helmi-maaliskuussa 2021 ja mahdollisiin perusopetuksen jälkeisiin valmistaviin koulutuksiin touko-kesäkuussa 2021.

TET-jaksot pyritään toteuttamaan Covid-19 tilanteen salliessa koulun ulkopuolisissa TET-paikoissa 9. luokilla maaliskuussa 2021 ja 8. luokilla toukokuussa 2021. Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla. Seuraamme ja voimme kokeilla tarvittaessa osan oppilaista kanssa myös lukuvuoden aikana mahdollisesti kehitettäviä virtuaalisia TET-mahdollisuuksia. 9.-luokkalaiset opettelevat työelämä taitoja myös oppilaanohjauksen ja yhteiskuntaopin yhteisessä Yrityskylä - oppimiskokonaisuudessa sekä Yrittäjyys -oppimiskokonaisuudessa.

Työtapoina oppilaanohjauksessa ovat luokkamuotoinen-, henkilökohtainen- ja pienryhmän ohjaus. Kaikki oppilaat saavat opetussuunnitelman mukaista luokkamuotoista ohjausta. Henkilökohtainen ohjaus painottuu yhdeksännelle luokalle. Kaikki yhdeksannen luokan oppilaat käyvät oppilaanohjaajan kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vähintään kerran lukuvuoden aikana ja tarvittaessa useammin. Seitsemännen ja kahdeksannen luokan oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta koko lukuvuoden ajan tarvittaessa. Pienryhmän ohjausta järjestetään tarpeen mukaan ja lukuvuonna 2020-2021 järjestetään kuraattorin ja oppilaanohjaajan yhteistyönä 9.-luokkalaisille opiskelumotivaatioon liittyvä Moti-ryhmä. Oppilaanohjauksessa käytetään sähköisiä oppimateriaaleja ja henkilökohtaiset ohjauskeskustelut voidaan tarvittaessa järjestää myös etäyhteyksin.

Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä sekä koulun sisäisten että ulkoisten toimijoiden kanssa. Oppilaanohjaaja on yhteydessä muun muassa lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin ja etsivään nuorisotyöhön, sekä osallistuu säännöllisesti alueellisiin opinto-ohjauksen yhteistyöryhmiin, koulutuksiin ja kokouksiin. Yhteistyö muiden lähialueen toimijoiden kanssa on erityisen tärkeää, koska olemme koulutuksen järjestäjän ainoa suomenkielinen peruskoulu.

Oppilaanohjauksessa arviointi perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

# LIITE Perusopetuksen järjestäminen 1.8.2020 alkaen

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen järjestämisessä lukuvuonna 2020-2021 noudatetaan Opetushallituksen määräyksiä ja ohjeita. Opetushallituksen määräyksen mukaisesti opetuksen järjestäjänä Kauniaisen tulee laatia yleiset linjaukset siitä, miten ja millaisin tavoin poikkeuksellisiin opetusjärjestelyihin mahdollisesti siirrytään. Opetusjärjestelyt ja toimenpiteet tulee kirjata koulun toimintasuunnitelmaan erillisenä liitteenä. Liitettä tulee päivittää lukuvuoden aikana tarpeen mukaan.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen painotamme paikallisia näkökulmia opetuksen järjestämiseen, ruokailun järjestämiseen ja oppilashuollon osalta.

Paikallisessa ohjeessa perusajatuksena on OPH:n tarkoittamalla tavalla perusopetuksen järjestäminen normaalina lähiopetuksena muistaen, että nykyinen ”normaali” sisältää THL:n suositukset kuten hyvästä käsihygieniasta ja riittävästä turvaväleistä huolehtimisen.

Poikkeusskenaariona normaalista käsitetään aktiivinen ennaltaehkäisy harventamalla koulun lähiopetuksessa olevaa oppilasmäärää siirtämällä osa oppilaista etäopetukseen. Kaupungin terveydenhuolto ja tartuntatautien torjunnasta vastaava osasto tekevät päätökset koulujemme sulkemisesta, osittain tai kokonaan. Päätös tehdään, jos lähiopetusta ei voida järjestää turvallisella tavalla. Poikkeukselliset järjestelyt koskevat perusopetuksen 4-9 luokan oppilaita.

Poikkeukselliset opetusjärjestelyt tarkoittavat lähiopetuksen ja etäopetuksen yhdistelmää. Poikkeukselliset opetusjärjestelyt eivät koske:

- perusopetuksen 1-3 luokan oppilaita
- erityisen tuen päätöksen saaneita oppilaita
- pidennetyn oppivelvollisuuden oppilaita
- valmistavan opetuksen oppilaita

Koulun tulee laatia lukuvuosisuunnitelmaan lukuvuodeksi 2020-2021 liite, jossa kuvataan toimenpiteinä Opetushallituksen määräyksessä määrätyt asiat sekä paikallisesti määritetyt näkökulmat. Toimintasuunnitelmassa tulee tarvittavassa määrin varautua ja kuvata mahdollisten poikkeavien opetusjärjestelyiden toteuttaminen koulussa sekä lähi- ja etäopetuksen vuorottelutilanteessa että mahdollisessa etäopetustilanteessa. Koulukohtainen ohjeistus käydään läpi koko henkilöstön kanssa. Seuraavissa taulukoissa esitellään nämä paikalliset näkökulmat ja painotukset.

	Opetuksen järjestäminen	Ruokailu	Oppilashuolto
Tilanne on normaali	<p>1.Hygieniasta huolehditaan THL:n ja tartuntautiyksikön antamien ohjeiden mukaisesti, saippuaa ja käsidesiä on saatavilla kaikissa tiloissa, kädet pestään kaikkien siirtymien yhteydessä. Henkilökunnan kokoukset etäyhteydellä, pienemmissä kokoonpanoissa tiimeissä ja yksiköissä ohjeita väljyydestä. Sairastapauksissa noudatamme THLn ja OKMn ohjeistuksia.</p> <p>2.Hyödynnetään unelmakoulu.fi -alustalla olevia sovelluksia ja oppimisalustoja. Yhteisen ohjeistuksen mukaisesti luokanopettajat ja luokanohjaajat keskustelevat oppilaiden kanssa, yläkoulussa Wilman opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös oppilaan kokemuksia etäopiskelusta, mahdollisia aukkoja eri aineissa sekä oppilaan tuen tarvetta. Tarpeista informoidaan luokan</p>	<p>Ruokailun ajallinen porrastaminen ja tilojen käyttö suunnitellaan ja sovitaan koulujen ruokahuoltojen kanssa. Väljyyteen ja hygieniaan kiinnitetty erityistä huomiota.</p>	<p>Koulun oppilashuolto toteutetaan oppilashuoltosuunnitelman mukaisesti.</p> <p>Koulukohtaisen kriisisuunnitelman ajantasaisuus tarkistetaan.</p>

erityisopettajaa, joka tekee yhteistyötä ko. vuosiluokan kanssa.

3.Varmistetaan kaikkien oppilaiden toimivat käyttäjätunnukset sekä oppimisalustojen käyttämisen osaaminen. Olemme pyrkineet kaikessa opiskelussa vahvaan alkuun: oppimateriaalien, digitaalisten alustojen, oppimisympäristöjen ja tietokoneen käyttöön siltä varalta, että joudumme siirtymään etäopetukseen.

4.Oppilaiden kanssa tutustutaan käytössä olevien laitteiden käyttömahdollisuuksiin opetuksessa.

5.Kartoitetaan oppilaiden laitetarpeet ennakoiden mahdollista etäopetukseen siirtymistä.

6.Rehtorit johtavat kouluja, työtä tukevat tiimit ja yksiköt sekä johtoryhmä ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kukin omine vastuineen. Johtoryhmä ja yhteisöllinen hyvinvointiryhmä kartoittavat kevään tilannetta tukitoimien

	näkökulmasta ja jalkauttavat suunnitelmat tiimeille ja yksiköille.		
--	--	--	--

Skenaariossa 1 pyritään aktiivisesti ennaltaehkäisemään tartunnanvaaraa harventamalla oppilaiden lukumäärää yksittäisellä koululla. Opetushallituksen määräystä sekä edellä olevaa taulukkoa täydennetään alla olevan taulukon näkökulmilla.

Skenaario 1	Opetuksen järjestäminen	Ruokailu	Oppilashuolto
Aktiivinen ennaltaehkäisy	<p>1. Perusopetuksessa lähiopetusta (2) kaksi viikkoa ja etäopetusta yksi (1) viikko. Luokkasteiden vaihto suunnitellaan, kun poikkeusjärjestelyistä päätetään. Luokkasteitiimien opetuksen järjestämisestä poikkeusjärjestelyiden aikaan esittelyt tiimien toimintasuunnitelmissa.</p> <p>2. Oppilashuoltopalvelut ovat saatavilla myös poikkeuksellisten opetusjärjestelyjen aikana. Oppilashuollon henkilöstö tiedottaa oppilaita ja huoltajia kuinka heidät tavoittaa.</p> <p>3. Kaikilla oppilailla on käytössään koulun puolelta digitaalinen laite, joka soveltuu</p>	<p>1. Lähiopetuksessa kouluruokailu on porrastettu, kukin ryhmä ruokailee keskenään ryhmille osoitetuilla paikoilla. Hyvä käsihygienia ja turvavälit otetaan huomioon. Etäopetuksessa olevat voivat noutaa koululounaan Kasavuoren koululta koulupäivän aikana.</p>	<p>1. <a href="#">Työnjako etäopetuksen huolitilanteissa</a> Mäntymäen koulussa</p> <p><a href="#">Työnjako etäopetuksen huolitilanteissa</a> Kasavuoren koulussa</p> <p>2. Oppilashuollon ammattilaiset viestivät proaktiivisesti palveluista, etäopetuksessa olevien oppilaiden tapaamiset onnistuvat etäyhteyden avulla.</p>

opetukseen. Oppilaille, joilla ei ole internetyhteyttä, tarjotaan koulutilojen käyttömahdollisuus (esim. koulukirjasto).

4. Jokaisella oppilaalla on oikeus tukiopetukseen ja osa-aikaiseen erityisopetukseen sekä tehostettuun tukeen. Erityisen tuen päätöksen saaneet oppilaat osallistuvat lähiopetukseen. Jokaisella oppilaalla on myös oikeus tuen tarpeen arviointiin. Kun opetus järjestetään etänä, tulee opettajien arvioida tuen tarve ja olla yhteydessä erityisopetukseen keskustellakseen yksittäisen oppilaiden tarpeesta. Tukiopetus ja erityisopetus voivat tapahtua lähiopetuksena tai etäopetuksena. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Meillä on valmius ja tahto opettaa etäopetustilanteessa erityistä tukea tarvitsevia oppilaita ja S2-oppilaita



	<p>myös lähiopetuksessa tarpeen mukaan.</p> <p>5. Jokaisella oppijalla käytössään digitaalinen laite etäopetusta varten.</p> <p>6. Kouluilta ollaan säännöllisesti yhteydessä koteihin ja tiedotetaan koulujen tilanteesta ja ajankohtaisista opetusjärjestelyistä. Rehtori vastaa sisäisestä ja ulkoisesta viestinnästä, opettajat tiedottavat omia ryhmiään ja huoltajia aktiivisesti. Koulujen tiimit ja yksiköt toimivat etäyhteyksin. Johtoryhmät sekä oppilashuolto kokoontuvat etäyhteyksin tihennetysti.</p>		
--	--	--	--

### **Koulujen tiimien ja yksiköiden tarkennuksia poikkeusjärjestelyiden aikana**

#### **1-2 tiimi**

Lähtökohtaisesti 1. ja 2. luokan oppilaat ovat kaikissa tilanteissa lähiopetuksessa, joten etäkoulusuunnitelma ei ole tällä hetkellä tarpeellinen. Jos tilanne muuttuu, kokoontuu tiimi yhteen ja tekee suunnitelman etäopetusta varten. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

#### **3-4 tiimi**

Lukuvuoden suunnitellut toiminnot toteutetaan mahdollisuuksien mukaan ja viimeisimmät koronamääräykset huomioiden. Luokkayhteistyönä tehtäviksi suunniteltuja kokonaisuuksia toteutetaan ulkotiloissa tai siten, että opetusryhmät työskentelevät erikseen. Valmistaudumme tiiminä siihen, että suunnitelmia joudutaan muuttamaan joustavasti ja lyhyelläkin varoitusajalla.

Suunnitelluista opintoretkeistä sekä suuremmista yhteistilaisuuksista todennäköisesti moni ei toteudu koronarajoitusten vuoksi. Kolmansien luokkien siirtyminen etä- ja lähiopetuksen vuorotteluun on epätodennäköistä. Mikäli etäopetukseen siirrytään, nojaamme kevään aikana saatuihin kokemuksiin toimivista etäopetustavoista. Esimerkiksi säännölliset Meet-opetustuokiot ja Unelmakouluympäristön hyödyntäminen ovat oppilaille jo tuttuja. Myös Google Classroomia tai Qridiä voidaan hyödyntää oppimisalustoina. Lähiopetuksen aikana varmistetaan, että oppilaat hallitsevat mahdollisen etäopetuksen aikana tarvittavan alustan käytön.

Vanhempainillat järjestetään ulkotiloissa. Vanhempien kanssa tehtävä muu yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan videoneuvotteluyhteyksin. Vanhempien kanssa viestitään ensisijaisesti Wilman kautta.

Arvioinnissa varmistetaan, että mahdollisen etäopetuksen aikana opettaja saa tietoa oppilaiden edistymisestä oppimisen eri osa-alueilla. Käyttäytymisen arviointi perustuu lähiopetusajan näyttöihin.

#### 5-6 tiimi

5.-6.-luokkien opetusta voidaan joutua jaksottamaan lukuvuoden aikana etä- ja lähiviikkoihin tai tilanteen vaatiessa täysin etäopetukseen. Tämän jouhevaan toteutukseeni luokka-asteiden tulee ennättää tehdä yhteissuunnittelua. Toimintasuunnitelmassa on huomioitu mahdollinen etäopetukseen/jaksotukseen siirtyminen. Vanhempien kanssa tehtävä yhteistyö, kuten kolmikantakeskustelut pidetään mahdollisuuksien mukaan etänä, jotta vältämme ylimääräisiä kontakteja.

Skenaario 1: Oppilaat ovat lähiopetuksessa, mutta käytössä on rajoituksia

Luokkataso- tai luokka-astetiimit suunnittelevat yhdessä monialaisia kokonaisuuksia. Opettajat vetävät kokonaisuudet lähtökohtaisesti itse omalle luokkaryhmälleen. Ryhmien vaihtoa ja sekoittamista vältetään. Retket lähiseudun ulkokohteisiin ovat mahdollisia, muuten retkiä ei tehdä. Ulkopuoliset vierailijat eivät saa tulla koululle, mutta heihin voi ottaa etäyhteyden.

Tämä sama skenaario on käytössä myös silloin, jos osa oppilaista vuorottelee lähi- ja etäopetuksen välillä. Tällöin MOK-viikkoa tarvittaessa siirretään niin, että se sijoittuu lähiopetusjaksolle.

Skenaario 2: Oppilaat ovat etäopetuksessa

Luokkataso- tai luokka-astetiimit suunnittelevat yhdessä monialaisia tehtäväkokonaisuuksia ja projekteja, jotka voidaan toteuttaa itsenäisesti kotona. Viikon aikana opettaja pitää vähintään muutaman meetin, joiden yhteydessä alustetaan teemaa, pohditaan asioita yhdessä sekä lopuksi reflektoidaan viikon aikana tehtyä.

#### 7-tiimi

Kaikessa seitsemäsluokkalaisten toiminnan suunnittelussa ja toteuttamisessa otamme huomioon kaupungin kouluille antamat koronaohjeistukset, joita sovellamme myös monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa.

## 8-tiimi

Lukuvuoden alussa luokanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa keskustelun opiskelusuunnitelman pohjalta. Keskustelussa käydään läpi myös etäopiskelun vaikutusta opiskeluun ja oppilaan omat tukitoiveet. Suunnitelmia päivitetään tilanteen ja tarpeen mukaan. Tuemme oppilaan aktiivisuutta ja oppimisen etenemistä hänen omien edellytystensä mukaan. Oppilaiden osallisuutta kannatellaan. Luokanohjaajat ja erityisopettajat pitävät yhteyttä vastuuoppilaisiinsa ja huoltajiin ja seuraavat, että kaikkiin saadaan yhteys. Tuen piirissä oleville oppilaille mahdollisesti tarjotaan lähiopetusta.

Etäopetus järjestetään hyödyntämällä koulun käytänteisiin liittyviä virtuaalisia oppimisympäristöjä. Kaikille oppilaille taataan mahdollisuus tarvittaviin etäopiskeluvälineisiin. Etäopetuksen aikana on tärkeää, että koulun arviointikäytännöt säilyvät monimuotoisina ja oppilaille tarjotaan mahdollisuus osoittaa osaamistaan monipuolisesti. Monialaiset oppimiskokonaisuudet järjestetään etänä oppiainekohtaisesti.

Jos epidemiatilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, tutustutaan työelämään oppitunneilla.

## 9-tiimi

Työelämään tutustuminen TET pyritään pitämään normaalisti TET-paikoilla. Jos Covid-19 tilanne estää työelämään tutustumisen TET-paikoilla, työelämään tutustutaan oppitunneilla. Työelämään tutustuminen voidaan poikkeustilanteessa toteuttaa oppitunneilla niin lähiopetuksessa kuin etäopetuksessakin.

Kaikki 9. luokan monialaiset oppimiskokonaisuudet pyritään järjestämään normaalisti joko kontaktiopetuksessa tai virtuaalisesti etäopetuksessa.

Koska 9. luokan oppilaat ovat päättöarvioinnissa, pidämme tiiminä tärkeänä, että oppilaat noudattavat lukujärjestyksen mukaista aikataulutusta ja että kaikki osallistuvat tunnin aloittavaan Meet-tapaamiseen.

Kevään perusteella meillä on tieto tukea tarvitsevista yleisopetuksen oppijoista. Tulemme tarvittaessa tarjoamaan tukiovetusta etä- tai lähiopetuksena, mikäli rajoitukset tämän sallivat (= opintoparkki).

Korona vaikuttaa turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön toimintaan siten, että perinteistä lukuvuoden alun yhteistä poistumisharjoitusta ei voida toteuttaa. Sen sijaan luokanohjaajat ja lukion ryhmänohjaajat harjoittelevat poistumista oman luokkansa tai ryhmänsä kanssa. Myös palotarkastajan tekemään palotarkastukseen osallistuu pelastuslaitoksen toiveesta vain kaksi edustajaa koulukeskuksesta. Henkilökunnan turvallisuusaiheiset koulutukset siirretään myöhäisempään ajankohtaan, jos niitä ei ole mahdollista toteuttaa turvavälein. Kahdeksaslukukalaiset osallistuvat Nou Hätä- pelastustieto- ja taitokilpailuun tarvittaessa etäyhteyksin.

#### HyMy-yksikkö

Mahdollisen etäkoulun ja -työn aikana luonnollisesti suunnitellut läsnäoloa vaativat yhteiset tapahtumat perutaan ja niiden sijasta suunnitellaan ja toteutetaan yhteisöllisyyttä lisäävää toimintaa virtuaalisesti. Jos joudumme koronatilanteessa etäopetukseen, hyvinvointioppiaineen oppitunnit pidetään samalla tavalla kuin keväällä 2020 ysiluokkalaisille. Opettajayhteisön yhteenkuuluvuutta voidaan vahvistaa meetissä vapaamuotoisten opettajakokouksien - virtuaalihakien, merkeissä. Keväällä 2020 oppilaille järjestettiin erilaisia hymykamppanjoita, niitä voimme ylläpitää jatkossakin.

#### Pedagoginen yksikkö

Mikäli vallitseva pandemiatilanne estää MOK-viikon toteuttamisen lähiopetuksessa, toteutamme MOK:in sisällöt oppiaineissa koulukohtaisesti.

#### Pedagogisen tuen ryhmä

Mahdollisessa etäopetuksessa pedagoginen yksikkö työskentelee yhdessä sovitun työnjaon mukaisesti [Työnjako etäopetuksen huoltilanteissa](#)

#### Osallisuusyksikkö

Korona vaikuttaa osallisuusyksikön toimintaan monella tavalla, koska yksi sen tavoitteista on "harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja". Tavoite on normaalioloissa toteutunut erilaisissa kokouksissa, jotka nyt on syytä minimoida ja edelleen mahdollisuuksien mukaan siirtää verkkoon.

Oppilaiden laitteiden riittävyys tukee myös esimerkiksi oppilasparlamentin toimintamahdollisuuksia. Jos Kasavuoressa siirrytään etäopetukseen, opparin on mahdollisuus kokoontua esimerkiksi Google Meetin avulla. Kerhotoiminta pitää taukoa, kunnes pandemiatilanne rauhoittuu. Mahdollisissa kilpailuissa ja turnauksissa noudatetaan turvallisuusohjeita tarkasti.

#### Perusopetuksen yhteinen MOK-viikko

Mikäli keväällä on voimassa poikkeusolosuhteita, MOK-viikon yhteistyö Mäntymäen ja Kasavuoren välillä peruuntuu. Yhteissuunnittelun sijaan suunnittelu toteutetaan Mäntymäellä luokkataso- ja/tai luokka-asteiimeissä, Kasavuoressa aineryhmissä.