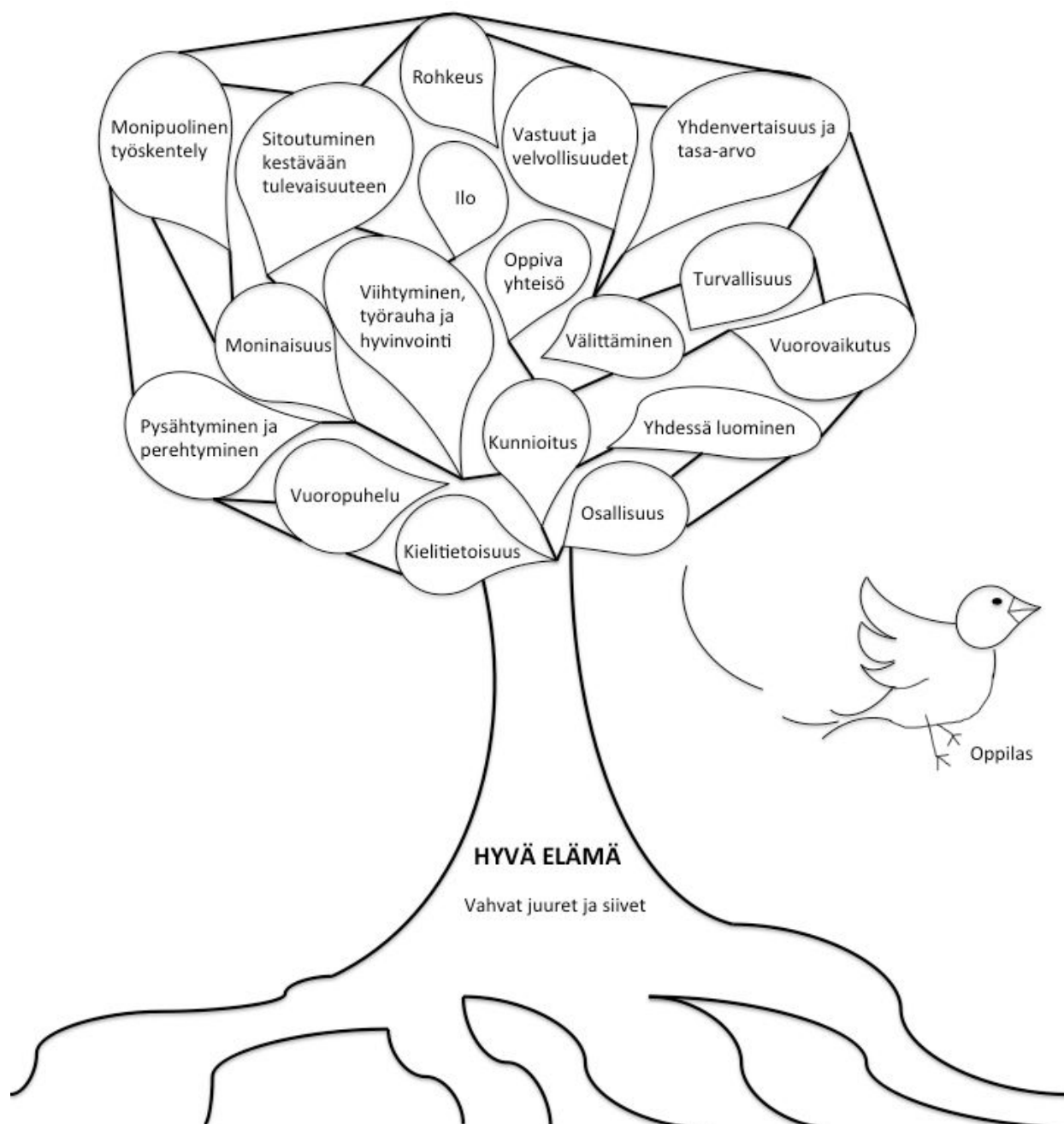


# Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen toimintasuunnitelma lukuvuosi 2019-2020



<b>1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa</b>	<b>3</b>
<b>2 Lukuvuoden 2019-20 teema: kestävä kehitys</b>	<b>4</b>
<b>3 Organisaatio ja sen kehittäminen</b>	<b>4</b>
Koulujen organisaatio	4
Toiminnan arviointi	4
Koulujen johtoryhmät	5
Henkilöstökoulutus	6
Opintoretket	7
Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen	7
<b>4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri</b>	<b>8</b>
Koulu on oppiva kasvuyhteisö	9
Koulun arki on turvallista	9
Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa	9
Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen	9
Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia	10
Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia	10
<b>5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen</b>	<b>11</b>
Koulussa tehdään yhteistyötä	11
Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta	12
Oppilashuolto	12
Siirtymävaiheet	15
Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa	16
Ehkäisevä päihdetyö kouluissa	17
<b>6 Toiminta kouluissa</b>	<b>17</b>
Luokkatasotiimit 1-9	17
Mäntymäen erityistiimit	35
Kasavuoren toimintayksiköt	44
Kielikylpy vl 1-9	53
<b>7 Valinnaisaineet</b>	<b>55</b>
<b>8 Hankkeet</b>	<b>57</b>

# **Kauniaisten perusopetus valmentaa lapsia ja nuoria tulevaisuuden elämää varten - WOW! tehdään yhdessä**

*(Tulevaisuusohjelma 2017-21)*

**Kasvatamme muutokselle myönteisiä lapsia ja nuoria, joilla on halua ja kykyä oppia uutta ja ottaa uusia toimintatapoja käyttöön.**

Toimintaympäristön muutos on jatkuvaa. Luomme turvalliset puitteet lasten ja nuorten kasvulle, jotta muutosmyönteisyys ja -kyvykkyys vahvistuvat.

**Kannustamme heitä kanssaihminen hyvän huomioiden oman polun luomiseen kohti onnellisuutta ja omien unelmien mahdollistamista.**

Lapsen ja nuoren onnellisuus ja omien unelmien vaaliminen ovat tärkeitä arvoja. Vahvistamme jokaisen kouluyhteisön jäsenen vaikutusmahdollisuuksia ja osallisuutta oman ja yhteisön tulevaisuuden rakentamisessa.

**Rohkaisemme sinnikkyteen määrätietoisien tekemisen ja kokeilemisen kautta.**

Tämän päivän nopeutta ja lyhytjänteisyyttä korostavien toimintatapojen vastapainoksi tarvitaan sinnikkyyttä ja sitkeyttä sekä innovatiivisia kokeiluja.

## **1 Toimintasuunnitelma perusopetuksessa**

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus toimii yhteisen opetussuunnitelman mukaisesti. Yhtenäisen perusopetuksen toimintaa ja sen kehittämistä ohjaavat opetussuunnitelman ohella Kauniaisten kaupungin strategia 2018-2022, suomenkielisen perusopetuksen yhteinen Tulevaisuusohjelma 2017-2021 ja suomenkielisen perusopetuksen Toiminnallinen tasa-arvosuunnitelma 2017-2020.

Lukuvuosittain laadittava toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Sen tekemiseen osallistuu koko perusopetuksen työyhteisö. Toimintasuunnitelma keskittyy perusopetuksen keskeisen tehtävän - oppimisen, kasvun ja hyvinvoinnin tukemisen - mukaisen toiminnan kuvaamiseen ja yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuurin kehittämiseen. Toimintasuunnitelmaa voidaan tarkentaa vielä lukukauden käynnistyttyä. Oppiaineiden sisällöt ja tavoitteet eri vuosiluokilla on kuvattu opetussuunnitelmassa.

Paikallinen opetussuunnitelma löytyy verkosta: OPS2016 [kauniainen.net/ops](http://kauniainen.net/ops) , [maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus](http://maahanmuuttajanuorten.monimuoto-opetus)

## 2 Lukuvuoden 2019-20 teema: kestävä kehitys

Perusopetuksen yhteinen teema lukuvuonna 2019-20 on kestävä kehitys.

## 3 Organisaatio ja sen kehittäminen

### Koulujen organisaatio

Mäntymäen alakoulu ja Kasavuoren yläkoulu muodostavat Kauniaisten hallinnollisesti yhtenäisen suomenkielisen peruskoulun. Uusi hallintorakenne (hallintorehtori ja kaksi virka-apulaisrehtoria) astui voimaan 1.8.2019.

Molemmissa kouluissa on vahva jaetun johtajuuden kulttuuri. Rehtorit tekevät yhteistyötä ja tapaavat säännöllisesti yhdessä Kauniaisten lukion rehtorin ja opetuspäällikön kanssa. Rehtori osallistuu säännöllisesti kaupungin valmistelijakokouksiin. Sivistystoimen laajennettu johtoryhmä sekä KokoHelaGrani ovat myös rehtoreille tärkeitä verkostoja.

Molemmissa kouluissa kaikki opettajat kuuluvat luokkatasotiimeihin, jotka toteuttavat perusopetuksen yhteisiä linjauksia asettaen omat lukuvuositarpeensa ja arvioiden säännöllisesti toimintaansa. Luokkatasotiimien työtä tukevat Kasavuoren koulussa toimintayksiköt ja Mäntymäen koulussa erityistiimit. Molemmissa kouluissa on johtoryhmä sekä yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä, joiden välinen yhteistyö osaltaan vahvistaa perusopetuksen yhtenäistä toimintakulttuuria. Koulujen psykologit, kuraattorit, koulunuorisotyöntekijä ja terveydenhoitajat ovat koulujen yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien jäseniä sekä toimivat muiden tiimien ja toimintayksiköiden tukena. Oppilaiden osallisuus ja sen vahvistaminen ovat molemmissa kouluissa erityisen tärkeitä asioita ja osallisuudelle on monenlaisia toiminnan muotoja.

Kouluissa toimii opetushenkilöstön ja oppilashuollon lisäksi myös muita tärkeitä aikuisia. Perusopetuksella ja Kauniaisten lukiolla on kaksi yhteistä koulusihteeriä. Kummassakin koulukiinteistössä työskentelee vahtimestari. Toimiva yhteistyö keskuskeittiön väen, siivoushenkilökunnan, kalustekorjaajan ja kiinteistönhoitajan kanssa on tärkeä osa koulun arkea.

### Toiminnan arviointi

Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti. Lukuvuoden aikana työyhteisö arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan perusopetuksen koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo ratkaisukeskeisesti pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Keväällä 2019 toteutettiin koulujen oma opettajille suunnattu kysely. Samoin keväällä 2019 toteutettiin huoltajille ja oppilaille suunnattu kysely koulun toiminnasta. Nämä ovat vuosittain toteutettavia toiminnan kehittämisen työkaluja. Kyselyiden tuloksia tarkastellaan huolellisesti toiminnan kehittämiseksi.

Koulun toimintaa lukuvuosittain arvioitaessa ei arvioida oppimistuloksia. Oppimisen arviointi perustuu valtakunnallisessa opetussuunnitelmassa määriteltyihin tavoitteisiin ja hyvän osaamisen (arvosana 8) kriteereihin. Sekä oppilaiden että opettajien osaamista arvioidaan erilaisissa ulkopuolisten tahojen (esim. Kansallinen koulutuksen arviointikeskus Karvi, OPH, PISA, TALIS) toteuttamissa arvioinneissa.

Terveysteen, hyvinvointiin, oppilashuoltoon ja yhteisölliseen hyvinvointityöhön liittyviä säännöllisiä kyselytutkimuksia ovat mm. Kouluterveyskysely ja TEAvisari. Tietoa oppimisteknologian käytön kehittämiseksi saadaan OPEKA-, OPPIKA- ja ROPEKA-kyselyistä.

Edellä mainituista ja muista kyselyistä ja arvioinneista saatua tietoa hyödynnetään koulujen toiminnan suunnittelussa.

## Koulujen johtoryhmät

### *Mäntymäen koulun johtoryhmä*

Johtoryhmän muodostavat luokkatasotiimien vetäjät, turvallisuus- ja pedagogisen yksiköiden vetäjät sekä apulaisrehtori, joka toimii myös johtoryhmän puheenjohtajana. Perusopetuksen rehtori osallistuu mahdollisuuksien mukaan koulukohtaisten johtoryhmien kokouksiin. Luokkatasotiimit ovat ehdottaneet tiimilleen puheenjohtajaa, jonka rehtori on vahvistanut. Jokaisella työyhteisön jäsenellä on osallistumis- ja puheoikeus johtoryhmän kokouksissa. Johtoryhmä tutkii mahdollisuutta toteuttaa yhteiskokous koulun oppilasparlamentin kanssa lukuvuoden aikana.

Johtoryhmän tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Ryhmällä on säännöllinen kokousaika. Tämän lisäksi johtoryhmällä on kolme suunnittelu- ja koulutuspäivää lukuvuoden aikana.

Toimintaa ohjaa lukuvuoden teema, jota johtoryhmä seuraa ja suunnittelee yhdessä luokkatasotiimien kanssa. Toiminnan arviointia ryhmän jäsenet tekevät lukuvuoden aikana. Vuosittain toteutettavien oppilas-, huoltaja- ja työntekijäarviointien tuloksia johtoryhmä analysoi tarkasti ja suunnittelee toimintamallejaan näiden perusteella.

### *Kasavuoren koulun johtoryhmä*

Luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät, oppilaanohjaaja sekä virka-apulaisrehtori/rehtori kohtaavat kasvotusten johtoryhmässä. Tämän jaetun johtajuuden ryhmän tehtävänä on

käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa. Johtoryhmä seuraa tiimien ja yksikön toiminnan toteutumista ja tukee siinä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta luo turvallisuutta ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Lisäksi johtoryhmällä on lukuvuoden aikana kaksi koulutuspäivää. Oppilasparlamentin edustajat vierailevat johtoryhmässä säännöllisesti. Edellisen lukuvuoden aikana aloitettua yhteistyötä Mäntymäen koulun johtoryhmän kanssa jatketaan.

Jokaisella henkilöstön jäsenellä on oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen, jossa he voivat käyttää puheoikeuttaan. Johtoryhmän jäsenten velvollisuutena on valmistautua kokoukseen etukäteen sekä viedä työyhteisössä eteenpäin johtoryhmässä sovittuja asioita.

Johtoryhmän keskeinen tavoite on kouluyhteisön hyvinvoinnin vahvistaminen. Kokouksissa tullaan keskittymään erityisesti niihin ajankohtaisiin asioihin, joita tiimit, yksiköt, rehtorit ja oppilaanohjaaja etukäteen valmistellen käsittelyyn tuovat.

## Henkilöstökoulutus

*Oppimisen arvioinnin kehittäminen* jatkuu koko perusopetuksen yhteisenä kehittämiskohteena. Laaja-alaisen osaamisen ja sen osa-alueissa edistymisen arviointia varten tarvitaan erilaisia työkaluja, johon on rakennettu valmiiksi paikallinen opetussuunnitelma.

*Monipuolisten oppimisympäristöjen kehittämiseksi* järjestetään koulutusta ja työpajoja, joita suunnitellaan yhdessä sivistystoimen oppimisympäristökehittäjän kanssa. Työpajat voivat olla myös opettajien ja oppilaiden yhteisiä, jolloin taitoja voidaan opettaa puolin ja toisin. Työpajoissa edistetään hyvien käytänteiden - niin pedagogisten kuin teknologian käyttöön tai arviointiin liittyvien - jakamista.

Verme- eli vertaismentorointitoiminta opettajille jatkuu ala- ja yläkoulun yhteistyönä. Toiminnan vetäjinä toimivat malliin kouluttautuneet opettajat. Yläkoulun opettajilla jatkuu myös mahdollisuus osallistua työnohjaukseen.

Tiimipäivät ovat merkityksellisiä tiimien koulutuspäiviä, jolloin voidaan keskittyä toiminnan kehittämiseen. Johtoryhmien yhteisesti sopimana jokaisella luokkatasotiimillä on käytössään 1,5 tiimipäivää lukuvuodessa.

KokoHelaGrani tarjoaa opettajille kaksi digityöpajaa lukuvuoden aikana, yksi syksyllä ja toinen keväällä.

Mäntymäen opettajakunta osallistuu yhteiseen hyvinvointikoulutukseen lukuvuoden aikana. Tämä on jatkoa viime lukuvuoden hyvinvointikoulutukselle. Lisäksi osa henkilökunnasta osallistuu vapaavalintaiseen laajempaan viikonloppukoulutukseen samasta aiheesta.

Henkilöstön koulutustarpeita suunnitellaan ja kartoitetaan johdonmukaisesti. Jokaisella opettajalla on vastuu oman ammattitaitonsa ylläpitämisestä ja kehittämisestä esimerkiksi osallistamalla oppiainekohtaisiin koulutuksiin ja seuraamalla oman alansa ajankohtaisia asioita. Kehityskeskusteluissa rakennetaan kuvaa opettajan vahvuuksista ja kehittymisen kohteista sekä siitä, kuinka rehtori voi opettajaa työssään ja siinä kehittämisessä tukea.

## Opintoretket

Koulun ulkopuolelle suuntautuvat opintoretket monipuolistavat oppimisympäristöjä ja vahvistavat laaja-alaisen osaamisen kehittymistä. Opintoretkiä järjestetään lukuvuoden aikana kaikilla luokka-asteilla esimerkiksi eri oppiaineissa, valinnaisaineissa ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa. Osa opintoretkeistä suuntautuu ulkomaille, joko osana vieraiden kielten opiskelua tai oppilasvaihtona. Myös luokkaryhmittäin voidaan toteuttaa opintoretkiä tai leirikouluja.

Suomen perustuslain (731/1999) 16 §:n mukaan jokaisella on oikeus maksuttomaan perusopetukseen. Perusopetuksen maksuttomuudessa on kyse subjektiivisesta oikeudesta, ei periaatteesta. Maksuttomuus tarkoittaa sitä, että opetuksesta ei saa aiheutua oppilaalle kustannuksia. Koulujen opetussuunnitelman ja vuotuisen suunnitelman mukaisen retki- ja vierailutoiminnan järjestämisestä aiheutuneet kuljetus- ja pääsymaksukulut ovat osa kunnan opetustoimen kustannuksia (oph.fi). Ulkomaille suuntautuvat opintoretket ja oppilasvaihdot tekevät tästä poikkeuksen, niihin kuuluu oppilaan omavastuuosuus kustannuksista. Ulkomaille suuntautuville opintoretkeille osallistuminen on vapaaehtoista.

Perusopetuksen maksuttomuus koskee myös luokkien leirikouluja. Opettajaa ei voi velvoittaa osallistumaan oppilaiden leirikouluun. Luokkien omien opintoretkien ja leirikoulujen kustannukset kannustetaan keräämään erilaisilla luokan yhteisillä töillä. *Koulun opintokäyntejä ja -retkiä, leirikouluja sekä opetukseen liittyviä tapahtumia voidaan tukea oppilaiden ja huoltajien yhteisesti keräämillä varoilla. Varojen keruun tulee olla oppilaille ja huoltajille vapaaehtoista. Jokaisella oppilaalla tulee olla mahdollisuus osallistua koulun opetussuunnitelman ja siihen perustuvan vuotuisen suunnitelman mukaiseen toimintaan huolimatta siitä, onko hän tai hänen huoltajansa osallistunut varojen keräykseen.* ([https://www.oph.fi/saadokset\\_ja\\_ohjeet/ohjeita\\_koulutuksen\\_jarjestamiseen/perusopetukseen\\_jarjestaminen/kouluretket\\_ja\\_leirikoulut](https://www.oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetukseen_jarjestaminen/kouluretket_ja_leirikoulut))

Toimintasuunnitelmaan on merkitty ne opintoretket, jotka ovat tässä vaiheessa tiedossa. Opintoretkisuunnitelmia tarkennetaan lukuvuoden kuluessa. Opintoretkimahdollisuuksia syntyy myös lukuvuoden kuluessa, esimerkkinä oppiaineiden tutustumisretket tai oppilaiden kanssa yhdessä suunniteltavat kohteet.

## Oppilaiden osallisuuden vahvistaminen

Koulun tulee olla oppilaiden näköinen. Koulutyö järjestetään siten, että sen perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Monipuolinen oppilastoiminta antaa oppilaille

mahdollisuuden osallistua koulun päätöksentekoon ja vaikuttaa koulu yhteisön toimintaan. Koulun aikuisten tulee antaa oppilaille mahdollisuuksia tuoda esiin ajatuksiaan ja kuulla niitä.

Tärkeä osa osallisuutta on se, että oppilaat osallistuvat oman oppimisensa ja koulutyönsä sekä ryhmänsä toiminnan suunnitteluun. Esimerkiksi monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamisessa tämä on erittäin merkityksellistä. Oppimisen itsearviointi on myös tärkeä osallisuuden muoto. Itsearviointitaitoja harjoitellaan koko perusopetuksen ajan.

Molemmissa kouluissa toimii oppilasparlamentti. Mäntymäen oppilasparlamenttitoimintaa kuvataan alla, Kasavuoren oppilasparlamentti on osa koulun osallisuusyksikön toimintaa. Kummankin koulun oppilasparlamenteilla on käytössään oma määrärahasa, jonka käytöstä ne tekevät suunnitelman ja seuraavat suunnitelman toteutumista.

Kouluissa toimii myös erilaisia työryhmiä, esimerkiksi Kasavuorella ympäristöryhmä ja keskuskeittiön ja Kauniaisten lukion kanssa yhteistyötä tekevä ruokalatyöryhmä. Oppilaiden tulee olla osallisia myös oppimisympäristöjen suunnittelussa.

Sosiaalisen osallisuuden vahvistaminen on osa koulujen turvallisuustyötä. Ryhmytymisen ja kaveruuden tukeminen sekä kiusaamisen ehkäisy ja kiusaamiseen puuttuminen ovat keskeisiä asioita kouluissa. Tätä työtä vahvistaa entisestään Kasavuoren koulussa aloittava koulunuorisotyöntekijä.

#### *Mäntymäen oppilasparlamentti*

Mäntymäen koulun oppilasparlamentin jäsenet valitaan vuosittain vaaleilla. Jokaiselta luokalta valitaan varsinainen jäsen ja varajäsen.

Lukuvuonna 2019-2020 oppilasparlamentin valinta toteutetaan **opettajan johdolla luokissa äänestämällä**. Oppilasparlamentin työskentely on joka vuosi hieman erilaista kuin edellisenä vuonna, koska valmista konseptia ei ole vaan joka vuosi oppilasparlamentti suunnittelee ja toteuttaa omanlaisensa ohjelman. Oppilasparlamenttia ohjaa vähintään yksi opettaja. Oppilasparlamentti pääsee vaikuttamaan koulun arkeen, tuomalla luokkien toiveita ja mielipiteitä esille **säännöllisesti** pidetyissä kokouksissa. Lisäksi oppilasparlamentti järjestää vuoden aikana erilaisia tapahtumia.

Myös esimerkiksi koulun henkilökunta voi esittää oppilasparlamentille kysymyksiä, joihin edustajat keräävät kommentteja omalta luokalta ja tuovat kommentit oppilasparlamenttiin. Oppilasparlamentti kokoaa luokkien ajatukset ja muodostaa oman kantansa, joka sitten esitetään kysymyksen esittäjälle. Hyvänä esimerkkinä tällaisesta toimii toiveruokapäivät Mäntymäen koulussa.

## 4 Yhtenäisen perusopetuksen toimintakulttuuri

Kauniaisten perusopetuksen kantavana ajatuksena on luoda lapselle ja nuorelle ehyt koulupolku. Perusopetus on olennainen osa lapsen ja nuoren arkea. Koulussa ollessaan



lapsi ja nuori kasvaa turvallisessa, yksilön erilaisia taitoja ja valmiuksia kehittävässä ilmapiirissä kohti aikuisuutta.

## Koulu on oppiva kasvuyhteisö

Koulu toimii oppivana kasvuyhteisönä ja kannustaa kaikkia jäseniään oppimiseen. Jokainen kasvuyhteisön jäsen on oppija. Yhteisön jokainen jäsen on vastuussa myönteisestä ja turvallisesta ilmapiiristä yhteistyössä ja vuorovaikutuksessa muiden yhteisön jäsenien kanssa. Yhdessä tekeminen ja osallisuuden kokemukset vahvistavat yhteisöä.

## Koulun arki on turvallista

Koulu on turvallinen paikka olla ja opiskella. Oppilaalla on oikeus turvalliseen opiskeluympäristöön, jossa on työrauha ja opiskelu sujuu esteettömästi. Työrauhaa edistetään monin keinoin, joista keskeisimpiä ovat opettajan antama ohjaus ja palaute, kodin ja koulun yhteistyö sekä kaikkien yhteinen vastuunotto ja huolenpito. Pedagogisia ratkaisuja kehittämällä sekä luottamuksen ja välittämisen ilmapiiriä vahvistamalla luodaan edellytykset hyvän työrauhan ja turvallisuuden tunteen rakentumiselle.

## Koulussa kulttuurinen moninaisuus kielitietoisuus ja monilukutaito kietoutuvat toisiinsa

Kouluyhteisö ja sen jokainen jäsen on monikielinen. Oppilaat ja opettajat käyttävät koulun arjessa rinnakkain eri kieliä. Kielitaito on lukemista, kuuntelemista, katsomista, kirjoittamista, puhumista, keskustelemista ja monipuolista tuottamista. Se on myös osallisuutta, sosiaalista pääomaa ja äänivaltaa.

Kielitietoisuuden ja monilukutaidon kehittämiseksi on pysähdyttävä pohtimaan, miksi opetamme, mitä opetamme, ja miten opetamme. Opettajat ovat oppimisympäristön suunnittelijoita. He tekevät yhteistyötä oppimisen ohjaamisessa ja valitsevat monipuolisia työskentelytapoja yhdessä oppilaiden kanssa.

## Koulu sitoutuu kestävän tulevaisuuden rakentamiseen

Perusopetus ottaa toiminnassaan huomioon kestävän elämäntavan välttämättömyyden ja rakentaa toivoa hyvästä tulevaisuudesta luomalla osaamisperustaa ekososiaaliselle sivistykselle. Arjen valinnoillaan ja toimillaan koulu ilmentää vastuullista suhtautumista ympäristöön. Nämä asiat korostuvat koulujen toiminnassa tämän lukuvuoden teeman *Kestävä kehitys* myötä.

Molemmissa kouluissa tehdään suunnitelmallista työtä kestävän kehityksen mukaisten tavoitteiden edistämiseksi. Mäntymäen koulussa toimii muun muassa kestävän kehityksen tiimi, Kasavuoren koulussa kestävä kehitys on osa osallisuusyksikön toimintaa.

Kasavuoren koulu tekee yhteistyötä Kauniaisten lukion kanssa Kasavuoren kiinteistön kehittämiseksi kestäväen kehityksen periaatteiden mukaisesti. Kaupungin ILME-ohjelma (kaupunkikohtainen ilmastoasioiden toteutusohjelma) huomioidaan niin kiinteistön näkökulmasta kuin opetuksen kehittämisessä.

## Oppimisympäristöt ja työtavat ovat monipuolisia

Oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa, yhteisöä ja tilaa, missä opitaan. Kehitämme oppimisympäristöämme pedagogisesti tarkoituksenmukaisemmaksi, turvallisemmaksi ja hyvinvointia edistävämmäksi. Oppimisympäristö tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia ja ohjaa itsenäiseen, omaan ajatteluun. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen, erilaisten verkostojen luomiseen ja koulun ulkopuolella opittujen taitojen hyödyntämiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Se edistää vuorovaikutusta, osallistumista ja yhteisöllistä tiedon rakentamista myös koulun ulkopuolisten tahojen kanssa ja koulurakennuksen ulkopuolella. Hyvä työrauha sekä ystävällinen ja kiireetön ilmapiiri tukevat oppimista.

Kokeilukulttuurin kehittäminen ja luovuuteen rohkaiseminen ovat tulevaisuusohjelman mukaisia tavoitteita. Kauniaisten sivistystoimessa toimii Grani DigiLab. Kyseessä on innovatiivinen oppimisympäristö kaikkien koulujen oppilaille ja opettajille ja koko sivistystoimen käyttöön. Toiminnan tukena ovat kaupungin oppimisympäristökehittäjä ja tietohallinto.

Erialaisten työtapojen käyttöä kuvataan opetussuunnitelmassa oppiainekohtaisesti.

## Kouluissa eheytetään opetusta ja toteutetaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia

Opetuksen eheyttäminen auttaa oppilasta ymmärtämään opiskeltavien asioiden välisiä suhteita ja niiden keskinäisiä riippuvuuksia. Oppilas yhdistää eri tiedonalojen tietoja ja taitoja sekä jäsentää niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi yhdessä toisten kanssa. Oppilaiden opintoihin sisältyy vähintään kaksi pidempikestoista ja eheyttävää monialaista oppimiskokonaisuutta lukuvuodessa jokaisella vuosiluokalla. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamiseksi opettajat toimivat yhdessä niin opetusta suunniteltaessa kuin oppilaiden oppimista arvioitaessa. Oppilaiden osallisuutta oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa ja arvioinnissa vahvistetaan entisestään.

Alakoulussa luokkatasot järjestävät syyslukukauden aikana vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Vaihtoehtoisesti eri luokkatasot voivat toteuttaa yhteisen kokonaisuuden (esim. kaikki kielikylpyluokat yhdessä).

Yläkoulussa jokainen luokkatasotiimi oppilaineen suunnittelee ja toteuttaa yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden. Niiden teemat ovat:

- vi7 Hyvän tekeminen
- vi8 Viestintä

vl9 Yrittäjäyys

Yläkoulussa toteutetaan useita oppiaineita yhdistäviä monialaisia oppimiskokonaisuuksia, joiden tavoitteet, sisällöt ja arviointiperusteet linkittyvät suoraan oppiaineiden opetussuunnitelmiin. Osa oppimiskokonaisuuksista on hyvinkin pitkään toteutettuja ja niitä kehitetään vuosittain oppilailta saadun palautteen perusteella, uuden opetussuunnitelman mukaisesti ja yhteiskunnan ajankohtaisia ilmiöitä huomioiden. Luokkatason tässä vaiheessa tiedossa olevat monialaiset oppimiskokonaisuudet on kirjattu luokkatasotiimien vuosikelloihin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet ovat osa opetussuunnitelman mukaista opetusta. Yksittäisen oppilaan näkökulmasta koko lukuvuoden suunnittelu koulun aikuisten yhteistyönä on tärkeää oppimiskokonaisuuksien ja kirjallisten ja suullisten näyttöjen kasautumisen ja oppilaiden kuormittumisen ehkäisemiseksi. Oppimisen tavoista ja arvioinnista viestiminen koteihin on monialaisten oppimiskokonaisuuksien kohdalla erityisen tärkeää.

Koko perusopetuksen vl1-9 yhteinen oppimiskokonaisuus (MOK) on järjestetty jo neljänä vuonna peräkkäin. Tätä toimintaa jatketaan vuosiluokkien 1-8 yhteisenä oppimiskokonaisuutena, edellisen lukuvuoden kokemukset ja palautteet käytännön järjestelyissä huomioiden. Teemana on kestävä kehitys, ja MOK-kokonaisuudessa tehdään yhteistyötä myös Kauniaisten ruotsinkielisen perusopetuksen kanssa. Vuosiluokka 9 keskittyy omiin oppimiskokonaisuuksiinsa perusopetuksen päättövaiheessa. Ainakin osa vuosiluokkien 1-8 MOK-työpäivistä on käytännöllistä järjestää yhtäaikaan Kauniaisten lukion ilmiöviikon kanssa. Suunnitelmaa tarkennetaan syksyllä.

## 5 Oppimista ja hyvinvointia edistävä koulutyön järjestäminen

### Koulussa tehdään yhteistyötä

Kodin ja koulun yhteistyöllä tuetaan ja edistetään oppilaan kasvua, hyvinvointia ja oppimista. Tärkein vuorovaikutus tapahtuu aina kasvokkain. Oppilas, opettaja ja huoltajat kokoontuvat vuosittain kolmikantakeskusteluun kaikilla luokkatasoilla. Opettaja ja huoltaja kuulevat oppilasta ja käyvät vuoropuhelua oppilaalle tärkeistä koulunkäyntiin liittyvistä asioista. Kolmikantakeskustelun lisäksi opettajat käyvät oppilaan kanssa erilaisia arviointi- eli evästyskeskusteluja sekä oppiaineissa edistymiseen että käyttäytymisen arviointiin liittyen. Evästyskeskusteluissa opettajan tehtävä on kuulla oppilasta, antaa ja saada palautetta sekä tukea oppimista.

Eri luokkatasoilla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia kotiväen iltoja, vanhempainiltoja ja muita tapaamisia. Lauantaityöpäivä 7.9. on varattu koulun ja kotien kohtaamiselle. Kaikki perusopetuksen huoltajat kutsutaan tutustumaan ja osallistumaan koulun toimintaan, niin oppitunneille kuin erilaisiin esittelypisteisiin, työpajoihin ja muuhun koulun toimintaan. Päivän ohjelmaa tarkennetaan lukukauden alussa. Mäntymäen luokkatasotiimit järjestävät

**halutessaan** lisäksi lukuvuoden aikana tutustumispäiviä huoltajille seuraamaan ja osallistumaan luokkien työskentelyä.

Koulut tekevät yhteistyötä monien koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa, niin kaupungin sisällä kuin erilaisissa verkostoissa pääkaupunkiseudulla ja valtakunnallisesti. Tätä yhteistyötä kuvataan tarkemmin tiimien ja toimintayksiköiden suunnitelmissa.

## Koulupäivä rakentuu monenlaisesta toiminnasta

*Kerhotoiminta* on oppituntien ulkopuolista toimintaa, jonka lähtökohtana ovat koulun kasvatukselliset, opetukselliset ja ohjaukselliset tavoitteet. Se on osa maksutonta perusopetusta ja rakentaa omalta osaltaan toiminnan yhteisöllisyyttä ja rikastuttaa koulun toimintakulttuuria. Kerhotoiminnan tehtävä on tukea oppilaiden monipuolista kasvua ja kehitystä. Kerhot tarjoavat oppilaille mahdollisuuksia tutustua erilaisiin harrastuksiin. Kerhotoiminta lisää oppilaiden osallisuutta ja vaikutusmahdollisuuksia sekä arjen hallintaa ja turvallisuutta.

Oppilaat osallistuvat kerhotoiminnan suunnitteluun. Kerhotoiminnan järjestämisessä hyödynnetään paikallisia järjestöjä, yrityksiä ja muita toimijoita. Kerhotoiminnan järjestäminen tarjoaa mahdollisuuden vahvistaa myös kodin ja koulun kasvatuskumppanuutta sekä yhteistyötä ympäröivän yhteiskunnan kanssa.

Kerhotoimintaa rahoitetaan OPH:n kerhoavustuksella. Kerhotoiminnan koordinaattoreina toimivat opettajat Jenna Wilén ja Sampo Taskinen.

## Oppilashuolto

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa voi lukea täältä: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä. Valtakunnallinen lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma LAPE tukee oppilashuollon toimintamallien sekä sivistystoimen ja sosiaali- ja terveystoimien välistä yhteistyön kehittämistä. Kehittämistoimintaa tukee ja koordinoi kaupungin LAPE-kehittämiskoordinaattori Karin Palmén.

### *Oppilashuollon organisaatio*

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä

psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

### *1. Yhteisölliset koulukohtaiset oppilashuoltoryhmät*

Mäntymäen alakoulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän jäsenet:

Laura Männistö, terveydenhoitaja,  
Maarit Bayon, vs. koulupsykologi  
Anna Perälä, kuraattori,  
Anni Lehikoinen, laaja-alainen erityisopettaja  
Lotta Ulvelin, laaja-alainen erityisopettaja  
Heidi Palanne, apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtajana.

Kasavuoren yläkoulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön jäsenet:

Kristina Karsten, terveydenhoitaja  
Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja  
Juhani Kulmala, erityisluokanopettaja  
Anu Kyyhkynen, laaja-alainen erityisopettaja, maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetus  
Suvi Lartamo, koulupsykologi  
Kati Pihlaja, kuraattori  
Sanni Rihu, koulunuorisotyöntekijä  
Jaana Varis, apulaisrehtori, ryhmän puheenjohtaja

### *2. Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä*

Koulutason monialainen asiantuntijaryhmä kootaan yksittäisen oppilaan tai oppilasryhmän tuen tarpeen selvittämiseksi ja oppilashuollon palvelujen järjestämiseksi. Ryhmän kokooa se opetushenkilöstön tai oppilashuollon palveluiden edustaja, jolle asia työtehtävien perusteella kuuluu. Ryhmä nimeää keskuudestaan vastuuhenkilön. Asiantuntijoiden nimeäminen ryhmän jäseniksi edellyttää oppilaan tai huoltajan suostumusta.

### *3. Opiskeluhuollon ohjausryhmä*

Oppilas- ja opiskelijahuoltolain 14 § mukaan koulutuksen järjestäjäkohtaisen opiskeluhuollon yleisestä suunnittelusta, kehittämisestä, ohjauksesta ja arvioinnista vastaa monialainen opiskeluhuollon ohjausryhmä. Kauniaisissa ohjausryhmänä toimii terveyden ja hyvinvoinnin johtamisen ryhmä Tejo.

Koulun yhteisöllinen oppilashuolto vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä.

Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

### ***Mäntymäen koulun yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän keskeiset tavoitteet***

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuollon yhteistyökumppaneita ovat muun muassa luokkatasotiimit, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

- Lukuvuoden 2019-2020 oppilashuoltoryhmän johtajasta ei vielä ole varmuutta. Tämän vuoksi oppilashuoltoryhmän tavoitteena on toteuttaa oppilashuollon vuosikellon mukaista perustyötä ja kehittää ryhmän toimintaa lape-suositusten ja opetushallituksen ohjeiden mukaisesti.
- Tärkeimpänä tavoitteena on saada päivitettyä kriisisuunnitelma sekä häirinnän, kiusaamisen ja väkivallan vastainen suunnitelma sekä kuntatasoinen opiskelijahuoltosuunnitelma yhteistyössä oman koulun ja muiden koulujen henkilökuntien kanssa. Tämän jälkeen toiminnallinen jalkauttaminen työyhteisöön.
- Kouluterveyskysely toteutettiin 4.-5.luokkaisille toista kertaa keväällä 2019, ja tulosten käsittely, tiedottaminen ja arkeen jalkauttaminen on myös tärkeä prioriteetti, samoin kuin muiden oppilaiden hyvinvoinnista kertovien kyselyiden käyttäminen tiedolla johtamiseen.
- Jatkamme verkostoitumista yhteistyökumppaneiden kanssa. Kutsutaan ryhmään esimerkiksi kerran vuodessa esimerkiksi kunnan sosiaalityön edustus, esikoulun edustus, lähipoliisi, perheneuvola, nuorisotoimi, lastenkoti Kaisla, liikuntatoimi, iltapäiväkerho ja oppilaspäiväparlamentti.
- Ryhmä pyrkii kehittämään tavan käsitellä luokkien ilmapiiriä säännöllisesti tarpeen mukaan ja osallistaa oppilaita koulun hyvinvoinnin edistämiseksi.
- Jatketaan poissaoloihin vähentämiseen tähtäävä työtä ja keskitytään erityisesti huoltajien tiedottamiseen poissaolomallista.

### ***Kasavuoren koulun yhteisöllisen hyvinvointiyksikön keskeiset tavoitteet***

- koulunuorisotyön kehittäminen ja vakiinnuttaminen Kasavuoren koulussa
- yhteistyön vahvistaminen kaupungin nuorisotyön kanssa
- oppilaiden resilienssiä (vaikeiden asioiden kestäminen ja kohtaaminen, pettymyksistä toipuminen, itsemyötätunto) vahvistavien toimintamallien kehittäminen, Minun silmin Sinun silmin -koulutusten käynnistäminen
- maahanmuuttajanuorten hyvinvoinnin vahvistaminen kouluyhteisössä
- kiusaamiseen puuttumisen REILU-toimintamallin käytänteiden ja lomakkeiden käytön vakiinnuttaminen ja restoratiivisen sovittelumallin kehittäminen
- seksuaalisen häirinnän ehkäisemisen ja siihen puuttumisen toimintamallien kehittäminen edelleen

- Oppilashuolto ONLINE-palvelun vakiinnuttaminen
- oppilaiden osallisuuden vahvistaminen yhteisöllisessä hyvinvointityössä
- hyvinvoinnin ja turvallisuuden vahvistaminen välituntitilanteissa
- oppilashuollollisen liikunnan tuen jatkaminen ja toiminnan kehittäminen edelleen sekä mahdollisesti tämän erityisopetuksen pienryhmälle kohdennetun toiminnan laajentaminen myös muihin liikunnallista tukea tarvitseville oppilasryhmille
- ala- ja yläluokkien nivelvaiheen tiedonsiirtoprosessien rakenteiden sujuvoittaminen ja tiedonsiirtolomakkeen kehittäminen
- oppilaiden omien lukuvuosisuunnitelmien toimintamallin tarkastelu ja sen kehittäminen yhteistyössä tiimien ja luokanohjaajien kanssa
- kriisisuunnitelman ja -viestinnän päivittäminen ja kehittäminen yhteistyössä Mäntymäen koulun ja Kauniaisten lukion kanssa
- tiettyjen LAPE-toimintamallien vakiinnuttaminen koulun toimintakulttuuriin sopivalla tavalla

Mäntymäen koulun ja Kasavuoren koulun yhteisölliset oppilashuoltoryhmät kokoontuvat lukuvuoden aikana yhdessä kaksi kertaa.

## Siirtymävaiheet

Lapsen siirtyessä esiopetuksesta perusopetukseen esiopetuksen ja alkuopetuksen henkilöstö tekevät suunnitelmallista yhteistyötä. Jokaisen lapsen tilanne, oppimisvalmiudet ja tarpeet otetaan huomioon. Lasta kannustetaan olemaan ylpeä esiopetuksen aikana opituista taidoista. Häntä rohkaistaan liittymään uuteen ryhmään ja toimimaan uudessa ympäristössä kohtaamiensa lasten ja aikuisten kanssa.

Mäntymäen kouluun oppilaat tulevat pääosin Kauniaisten omista esikouluista. Oppilashuoltohenkilöstöllä on mahdollisuus tutustua tuleviin koululaisiin hyvissä ajoin. Käytännössä tutustumiskäynnit alkavat viimeistään oppilaiden ilmoittauduttua kouluun tammi-helmikuun vaihteessa. Eskarikevään aikana eskarilaiset käyvät tutustumassa kouluun ja koulun ykkösluokkalaisiin eskariryhmänä. Toukokuussa tuleville ekaluokkalaisille järjestetään vielä oma tutustumispäivä, jolloin he tulevat tutustumaan vanhempiensa kanssa kouluun ja tuleviin opettajiinsa.

Siirtyminen kuudennelta seitsemännelle luokalle edellyttää koulujen henkilöstön suunnitelmallista yhteistyötä. Kodin ja koulun välisen vuorovaikutuksen merkitys korostuu. Oppilasta rohkaistaan uusien asioiden kohtaamiseen. Oppilasta arvostetaan ja hänen osallisuuttaan omista asioista päättämiseen tuetaan.

Mäntymäen kuudesluokkalaiset ovat perinteisesti siirtyneet pääosin Kasavuoren koulun seitsemännelle luokalle. Muutamat oppilaat valitsevat painotetun yläkoulun pääkaupunkiseudulta.

Mäntymäen oppilashuoltohenkilöstö ja oppilaan luokanopettaja tapaavat Kasavuoren oppilashuollon edustajat siirtopalaverissa, joka järjestetään maaliskuussa.

Siirtopalaverissa siirretään oppilaan oppimisen ja hyvinvoinnin kannalta olennainen tieto tulevaan kouluun.

Kasavuoren kouluun tulee oppilaita useista eri alakouluista. Oppilashuoltohenkilöstö ja erityisopettajat käyvät nivelpalavereja kaikkien näiden koulujen henkilökunnan kanssa opetuksen järjestämisen kannalta tärkeiden tietojen siirtämiseksi. Siirtymätiedot ovat tärkeitä yläkoulun luokkajakoja suunniteltaessa. Tulevat seitsemäsluokkalaiset käyvät tutustumassa Kasavuoren kouluun toukokuussa. He tapaavat tuolloin uuden luokkansa, tulevan luokanohjaajansa ja muuta koulun henkilökuntaa sekä tukioppilaita. Oppilaat myös kirjoittavat kirjeet tulevalle luokanohjaajalleen. Tulevien seitsemäsluokkalaisten huoltajille järjestetään vanhempainilta toukokuussa tutustumispäivän jälkeen. Lukukauden alussa keskitytään ryhmäytymiseen, tutustumiseen ja turvallisen ilmapiirin luomiseen (toimintaa kuvattu tarkemmin 7-tiimi toimintasuunnitelmassa luvussa 6.)

## Liikkumisen edistäminen perusopetuksessa

Liikkuminen edistää oppimista ja on tärkeä osa hyvinvointia. Koulujen tavoitteena on kehittää uudenlaisia toimintamalleja liikunnan lisäämiseksi koulupäivän sisällä sekä vahvistaa jo tuttuja tapoja lisätä liikuntaa arkeen. Esimerkkinä tästä ovat kouluihin hankitut iWall-liikuntapeliseinät, jotka tukevat liikuntahetkiä lisäämistä oppitunnin sisällä ja välitunneille. Liikuntapeliseinät ovat kaikkien koulukiinteistöjen oppilaiden ja opiskelijoiden, koko työyhteisön sekä ilta- ja viikonloppukäyttäjien käytössä.

Ala- ja yläkoulussa on välkäritoimintaa. Kerhonvetäjinä toimivat liikunnanohjaajat kouluttavat oppilaita välkäriohjaajiksi, jotka innostavat muita oppilaita liikkumaan välitunneilla. Yläkoulussa toimii liikuntakerho pidemmällä ruokavälitunneilla kahdesti viikossa ja tavoitteena on lisätä viikkoon kolmas liikuntakerho välkäreiden vetämänä toimintana.

Alakoulussa oppimisympäristöjä on systemaattisesti uudistettu viime vuosina siten, että oppituntien aikana oppijalle mahdollistuisi opiskelu muullakin tavoin kuin perinteisesti pöydän äärellä istuen. Oppimisympäristöjen suunnittelussa suunnitteluryhmän ovat muodostaneet oppilaat, opettajat ja suunnittelija. Näin oppimistilojen toteutuksessa on pystytty ottamaan huomioon käyttäjien mielipiteitä monesta eri näkökulmasta. Liikkumisen edistäminen on suunnittelussa ja toteutuksessa ollut eräs tärkeimmistä kriteereistä.

Erot nuorten liikkumismäärissä ovat kasvaneet. Monet nuoret harrastavat aktiivisesti monia asioita ja myös liikkuvat paljon. Tavoitteellisesti urheilua harrastavien nuorien koulutyön ja liikuntaharrastuksen yhteensovittamista tuetaan koulussa. Aamu- tai iltapäiväharjoitusten aiheuttamista poissaoloista sovitaan joustavasti. Olympiakomitean yläkoulutoimintaan liittyvät yläkoululeiritykset selkeyttävät osaltaan koulutehtävien järjestämistä harjoitusviikkojen aikana. Koulun sähköiset oppimisympäristöt mahdollistavat luontevasti koulutehtävien tekemisen harjoitusleirien aikana. Pidemmän aikavälin tavoitteena on löytää toimintamalleja edistää paikallisten urheiluseurojen ja koulun välistä yhteistyötä aktiivisesti harrastavan oppilaan opiskelun ja urheilun yhdistämisessä omassa lähikoulussa.



Uudenlaisissa liikunnan valinnaisaineissa hyödynnetään Olympiakomitean yläkoulutoiminnan Kasva urheilijaksi -sisältöjä.

Koulun tehtävä on tukea erityisesti niitä nuoria, jotka liikkuvat hyvin vähän. Syyt vähäiseen liikkumiseen voivat olla moninaiset ja voivat myös yhdistyä oppimisen haasteisiin. Myös osallistuminen yleisopetuksen liikuntaryhmään voi olla vaikeaa. Kasavuoren koulussa toimii oppilashuollollisen liikkumisen tuen malli, jossa liikunnanohjaaja vie tukea tarvitsevia nuoria liikkumaan ja samalla tukee erilaisten arjen taitojen, vuorovaikutustaitojen ja tarpeen mukaan myös oppiainesisältöjen oppimista.

## Ehkäisevä päihdetyö kouluissa

Kouluissa ehkäisevä päihdetyö on osa perustyötä, toimintatapoja ja -kulttuuria, joilla suunnitelmallisesti tuetaan oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä. Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa toteutetaan ehkäisevää päihdetyötä Kauniaisten Ehkäisevän päihdetyön ohjelman 2018-2022 mukaisesti. Lukuvuosittain toteutettavaa toimintaa ovat ympäristöopin ja terveystiedon oppisisällöt, Ehyt ry:n HUBU-päihdekasvatustunnit, vanhempainillat ja opettajainkoulutukset, Lapsi puheeksi -toimintamalli sekä yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon toimintamallit koulujen arjessa. Koulut tekevät monialaista yhteistyötä eri toimijoiden (kuten lähipoliisi) kanssa ja tarttuvat ajankohtaisiin ilmiöihin.

## 6 Toiminta kouluissa

### Luokkatasotiimit 1-9

#### 1.-2. tiimi

Kestävän kehityksen toimenpideohjelma:

- Tiimi toivoo mahdollisuuksia kierrätyksen ja roskien lajittelun tehostamiseen. Luokissa voimme toteuttaa, mutta tarvitsemme tähän oikeanlaisia roska-astioita ja varmuuden siitä, että nämä myös tyhjennetään asiallisesti.
- (Viimeistään) MOKin yhteydessä kaupungin edustaja (Anna-Leena Granlund-Blomfelt?) kertomaan, miten kunnan roskat jatkokäsitellään? Kierrätysmateriaalien hyödyntäminen opetuksessa mahdollisuuksien mukaan?
- E-passiin lisää työmatkaraa (kestävässä kehityksessä henkilöstö on oppilaille mallina)

Pohdimme vielä kestäväää kehitystä lisää muista näkökulmista. Suunnitelma täydentyy.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Arviointi
----------	------------------	-----------

<b>ELOKUU</b>		
1.luokat: avoin alku	Ensimmäiset viikot lapset (paitsi kielikylpy) kiertävät eri pisteissä muutaman kerran vaihtuvin ryhmin. Joka päivän jälkeen aikuiset kokoontuvat keskustelemaan ja arvioimaan päivää. Tämän jälkeen lapset jaetaan luokkiin moniammatillisen työryhmän ehdotuksen perusteella. Avoimen alun kesto on kaksi viikkoa.	
2. luokat vanhempainilta ke 4.9.	Paikalla opettajat ja tarvittaessa muuta henkilökuntaa	
Koulun turvallisuus	Oppilaiden kanssa käydään läpi koulunkäyntiin liittyviä turvallisuusasioita.	
2. luokkien futisturnaus pe 30.8.	Grankulla IFK:n järjestämä "kaikki vastaan kaikki" -jalkapalloturnaus sekä Mäntymäen koulun että Granhultsskolanin 2. luokille	
1. luokkien luokkajaot	1. luokat lukujärjestyksen mukaan	
Kummitoiminta käynnistyy 1.lk:t & 4.lk:t, 2.lk:t & 5.lk:t	Luokat tekevät kummiyhteistyötä; kummivälkkä, kummitunti, kummiruokailu jne.	
<b>SYYSKUU</b>		
7.9. Lauantaityöpäivä		
1. luokat: Lapset puheeksi	noin 30 min henk.koht. keskustelu	

-keskustelut (syys-lokakuu)	oppilaiden huoltajien kanssa	
Liikenneturvallisuus viikko viikko 37	Keskitytään liikenneturvallisuusasioihin (turvallinen liikkuminen liikenteessä, yleisimpien merkkien tunnistaminen)	
1. lk vanhempainillat	Luokkien omat vanhempainillat	
23.-24.9. Koulukuvaukset		
<b>LOKAKUU</b>		
Tiimipäivä	Vahvistetaan tiimin yhteishenkeä.	
<b>MARRASKUU</b>		
1.-2. luokkien laulajaiset	Lauletaan yhdessä ja pidetään hauskaa.	
Ice Skating Tour 13.11.	Luistelutapahtuma 1. ja 3. -luokkalaisille	
Evästyskeskustelut (marras-joulu-tammikuussa ja huhti-toukokuussa)	Käydään evästyskeskustelut.	
Käyttäytymisen evästyksen (marras-joulukuu)	Mahdollista yhdistää evästyskeskusteluun.	
Koulutus elämään -studiotunnit 11.-21.11.		
<b>JOULUKUU</b>		
1.luokat joulujuhla	1.luokkalaiset esiintyvät juhlassa ja kutsuvat myös eskarit katsomaan kenraaliharjoitusta.	
1. luokkien yhteistyö	Eskarit vierailevat	

esikoululaisten kanssa alkaa	koululla juhlissa ja 1.luokkien oppitunneilla kevään aikana	
<b>TAMMIKUU</b>		
<b>HELMIKUU</b>		
1.-2. luokkien talviurheilupäivä	Talviurheilua Kauniaisten upeissa ulkoilumaastoissa.	
Kolmikantakeskustelut, viikko 6	Keskustellaan huoltajien kanssa oppilaan koulunkäyntiin liittyvistä asioista.	
<b>MAALISKUU</b>		
1. luokkien draamatyöpajat (maalis-huhtikuu, Akatemia kutsuu)	Yhteistyössä Kauniaisten Työväen akatemian kanssa.	
<b>HUHTIKUU</b>		
Monialainen oppimiskokonaisuus	Ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko, teemana kestävä kehitys. Erityisluokilla oma, yhteinen MOK.	
Tiimipäivä	Toimintasuunnitelman arviointia, vuoden yhteenveto	
<b>TOUKOKUU</b>		
Kevätretket	Luokat käyvät kevätretkellä mahdollisuuksien mukaan.	
2.lk kevätjuhlaesitys	Kevätjuhlassa esiintyvät 2. luokan oppilaat.	

### 3.-4. tiimi

Johdanto

Kestävä kehitys on teemana tiimin toiminnassa koko lukuvuoden. Alakoulussa keskitymme ekologiseen sekä sosiaaliseen kestävyteen.

kolmikanta

Jokainen luokka toteuttaa lukuvuoden aikana kestävään kehitykseen liittyvän tunnin tiimin muille luokille. Neljännen luokan oppilaat pitävät tunteja myös kummiluokille. Päävastuu suunnittelusta ja toteutuksesta on oppilailla. Nelosluokkalaiset aloittavat vuorotellen ja sitten vuorossa kolmoset.

Kaikki luokat tekevät myös päivän mittaisia opintoretkiä Kauniaisissa ja sen lähialueella lukuvuoden aikana. Hyödynnämme yhteistyötä HSY:n kanssa. Keskitymme erityisesti ruokahävikkiin uuden ruokalan myötä.

Ohjaamme ja opastamme tiimimme uudempia jäseniä Mäntymäen työyhteisössä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>ELOKUU:</b>		
Tiimipäivä syksyn aikana	Tiimipäivä: Tiimin jäsenten tutustuminen ja ryhmytyminen sekä 3-4 luokkien MOK:in suunnittelu	
<b>SYYSKUU:</b>		
3.-4.lk yhteinen MOK viikko 37: Liikenneturvallisu usviikko: "Turvallisesti kävellen ja pyörällä"	MOK- aiheena turvallinen liikkuminen <ul style="list-style-type: none"><li>- 3. lk pyöräajokortti</li><li>- 3. lk liikennekaupunki</li><li>- 4.lk kaupunkisuunnistusta</li><li>- 4.lk työskentelyä liikennesääntöjen parissa</li></ul>	
Lauantaityöpäivä 7.9. (Koti ja koulu)	Liikunnallista pajatöskentelyä Mäntymäellä	
Koulukuvaukset	Koulukuvaukset 23.-24.9.	

Vanhempainillat	Luokkatasoiset vanhempainillat pidetään erikseen. 3-luokkien vanhempainilta 28.8. 4-luokkien vanhempainilta syyskuussa.	
Vanhusten viikko	Osallistuminen hyvän tekemisen hengessä. Villa Bredaan kukkasipuleiden istutusta.	
4.lk TOKO	Lähimetsässä yhteistoiminnallisia rasteja.	
<b>LOKAKUU:</b>		
Ensiapukoulutus	Hätäensiapu	
<b>MARRASKUU:</b>		
oppiaine-evästyset	syksyn oppiaine-evästyset	
käyttätymisen evästyset	marras- joulukuun aikana	
<b>JOULUKUU:</b>		
4. lk itsenäisyyspäivän tanssiaiset 4.12.17	Vastaanotto ja tanssiaiset Mäntymäen koulussa. Järjestäjänä Koulu yhdistys.	
Lucia -juhla 13.12.	3b:n ja 4b:n järjestämä kaikille	
3.lk joulujuhlaesitys	joulujuhla <ul style="list-style-type: none"> <li>- evankeliumi</li> <li>- 3 A ja C</li> <li>- 3 B ja D</li> </ul>	
<b>HELMIKUU:</b>		
Kolmikantakesku	viikko 6	

stelut	- oppilailla koulua klo: 9.00-13.00	
3 lk. Kielivalinnat 4 lk. Valinnaisaine- tarjotin	Valinnaisainetarjottimet ja kielivalinnat tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu). Laput valmiina jo tammikuussa.	
Hyvinvointipäivät	- alakoulun yhteiset hyvinvointipäivät yhdessä terveydenhoitajan kanssa - 3.-4. lk talviurheilupäivä	
<b>MAALISKUU:</b>		
3.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kotimaani mielikolikka: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	
4.lk yhteistyöprojekti kotien kanssa	Kirjallisuuden lempihahmo: - kotona toteutettava projekti lapsen ja hänen läheistensä kesken	
<b>HUHTIKUU:</b>		
MOK peruskoulu	ala- ja yläkoulun yhteinen MOK -viikko	
3.-4.lk	yhteistyö seurakunnan kanssa - virsikirkot - aamunavaukset - kirkkovierailut	
Tiimipäivä	puolikas tiimipäivä - toimintasuunnitelman arviointi	

Unicef-kävely	Kävellään Gallträskiä ympäri ja kerätään rahaa Unicefille.	
oppiaine-evästyks set	kevään oppiaine-evästyks et	
<b>TOUKOKUU:</b>		
3.lk kevätretki		
4.lk kevätretki	Uimaretki viimeisellä viikolla	
4.lk kevätjuhlaesitys	kevätjuhla	
<b>LUKUVUODEN AIKANA:</b>		
Kielikylpy - Granhultskolan	Yhteistyö Granhultin koulun kanssa	
3b -4b kiky	Yhteistyö kielikylpyluokkien välillä pitkin lukuvuotta	
4-lk & 1-lk	Kummitoiminta	

## 5.-6. tiimi

### *Johdanto*

Kestävä kehitys on koulumme teema lukuvuonna 2019-2020. Erityisesti alakoulussa keskitymme ekologiseen sekä sosiaaliseen kestävyteen. Teema tulee näkymään MOK:in yhteydessä, valinnaisaineissa, mutta myös arjen pienissä teoissa sekä oppituntien aihepiireissä.

Toiminta	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
<b>KOKO VUOSI</b>		
Oppilaille oma hyvinvointiohjelma	Hyvinvointitunti jokaisella luokalla kerran kuukaudessa kaikilla samaan aikaan	



Pikkuyrittäjät 5. lk.	Oppilaat suunnittelevat ja toteuttavat tuotteen/palvelun, jota he myyvät. (Kestävän kehityksen huomioiminen)	
Kummitoiminta 5. lk. & 2. lk. 6. lk. & 3. lk.	Erialaista toimintaa	
Yrityskylä 6. lk.		
<b>ELOKUU</b>		
Leirikoulut: 6A 21.-23.8. 6B 28.-30.8. 6C 27.-29.8. 6D 28.-30.8.	Rosala Högsåra Kuortin kartano Vierumäki	
Kuudensien luokkien vanhempainillat (ennen leirikoulua)		
<b>SYYSKUU</b>		
Poistumisharjoitus		
Lauantaityöpäivä 7.9. klo 9-12	Sisältö vielä auki.	
Liikenneturvallisuusviikko 37 (9.-13.9.) "Minun koulutieni kävellen ja pyörällä"	Käsitlemme omissa luokissa.	
Luokkataso MOK	Kestävä kehitys, suhde luontoon ja erätaidot.	
Tiimipäivät	Ajankohta tarkentuu syksyllä.	
Koulukuvaukset 23.-24.9.		
Nälkäpäiväkeräys 26.-28.9.2019	Keke-tiimi vastaa?	
Luokkakohtaiset vanhempainillat	5. luokkalaisten	
<b>LOKAKUU</b>		

<b>MARRASKUU</b>		
Evästyskeskustelut + käyttäytymisen evästyksset	Oppilaan kanssa käydään keskustelu koulunkäynnistä ja laaditaan lukuvuodelle tavoitteet	
Koulutus elämään -studiotunnit 11.-21.11.		
<b>JOULUKUU</b>		
Itsenäisyyspäivän glöggit ja itsenäisyysjuhla 5.12.	6.lk järjestävät pienemuotoista ohjelmaa glögien yhteyteen.	
Viimeinen koulupäivä la 21.12. klo: 9.00-10.30	Joulutarina, joku pieni aktiviteetti, "ruokailu".	
Joulujuhla	5.lk esiintyy	
<b>HELMIKUU</b>		
Kolmikantakeskustelut viikolla 6 (oman opettajan tunnit klo 9-13)	Keskustelutuokio oppilaan ja huoltajien kanssa (seuranta ja koulunkäyntiin liittyvät asiat)	
Hyvinvointiviikot viikko 7?	Pistetyöskentelyä → teemana hyvinvointi	
Valinnaisainetarjottimet tiedote koteihin (palautus helmikuun loppu)	3 valinnaista / luokkataso (5-6. lk.) toteutetaan	
5. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
<b>HUHTIKUU</b>		
MOK teemana kestävä kehitys	Ylä- ja alakoulun yhteinen MOK	
Unicef-kävely	Kävelemme Kasavuoressa ja keräämme rahaa Unicefille	
Evästyskeskustelut	Oppilaan kanssa käydään	

	keskustelu koulunkäynnistä ja arvioidaan kulunutta lukuvuotta	
Vappujuhla 30.4. (koulu loppuu klo: 13.00)		
<b>TOUKOKUU</b>		
6. luokkien TOKO	Oppilaat harjoittelevat yhteistyötä toiminnallisten tehtävien parissa	
Linnanmäki-retkipäivät 6. lk.		
Kevätjuhla valmistelut (alkaen huhtikuu)	6.lk esiintyy.	
6. lk. oppilaat tutustumaan yläkouluun		
Nivellys-palaveri	6.lk	
Päättäjaiset	6.lk	

## 7-tiimi

Tiimin jäsenet ja yksikköedustus:

Tiimin jäsenet:

7A Päivi Timonen

7B Sari Jarva

7C Riikka Salminen

7D Sampo Taskinen

7E Jonna Killström

7F Tuukka Kangas (tiiminvetäjä)

7G Jarna Siljander

Raija Ojama

Riitta Karppinen

Linda Salminen

**Yksiköt:**

**Osallisuusyksikkö: Tuukka Kangas, Sampo Taskinen**

Kansainvälisyysyksikkö: Jonna Killström

Pedagoginen yksikkö: Sari Jarva, Raija Ojama ("osa-aikainen", valinnaisaineet), Jarna Siljander

Hymy-yksikkö: Päivi Timonen, Sari Jarva, Riikka Salminen

Hallintayksikkö: Riitta Karppinen

Yhy: Raija Ojama

Lukuvuoden 2019-2020 yhteisenä teemana on kestävä kehitys. 7-tiimin osalta tulemme huomioimaan teeman oppiainekohtaisissa sisällöissä, MOK-kokonaisuuksissa, kansainvälisyystarjottimen mahdollistamassa työskentelyssä sekä muussa arjen toiminnassa. Suunnittelussa konsultoimme Jonna Killströmiä. Tulemme painottamaan L7-mukaista ajattelua, jonka mukaan oppilas oppii ymmärtämään omien valintojen ja tekojen merkityksen itselle sekä lähiyhteisölle, yhteiskunnalle ja luonnolle. Tarkoituksena on, että oppilaalle muodostuu näkemys siitä, miksi opiskelu ja osallistuminen ovat tärkeitä, mitä kestävä elämäntapa merkitsee ja miten koulussa hankittua osaamista voi käyttää kestävän tulevaisuuden rakentamisessa.

MOK:n teemana on hyvän tekeminen. Otamme mahdollisesti mukaan erilaisia ja moninaisia hyvinvointia tuottavia tahoja, esimerkiksi Ankdammen, perhekoti ja Kauniala, riippuen oppilaiden toiveista.

Tavoitteenamme on, että 7.-luokkalaisten oppivat koulun käytänteisiin ja traditioihin, kuten miten välitunnilla ollaan ja miten mennään syömään. Myös koulun alueen harrastusmahdollisuudet tulevat oppilaille tutuksi. Vahvistamme luokkien me-henkeä.

Koulunkäyntiin liittyvää hyvinvointia ja stressittömyyttä käydään läpi sekä hyvinvointioppiaineen että oppilaanohjauksen tunneilla. Ajan hallintaa puolestaan opetetaan sekä luokanohjaajan että oppilaanohjauksen tunneilla. Seuraamme oppilaiden hyvinvointia ja tarvittaessa olemme matalalla kynnyksellä yhteydessä yhteisölliseen hyvinvointiyksikköön. Tasa-arvosuunnitelman painopiste seitsemäsluokkalaisten on "erilaisuuden hyväksyminen", jonka tavoitteina on itsensä ja toisen hyväksyminen. Teemat näkyvät monialaisen oppimiskokonaisuuden sisällöissä ja näitä tavoitteita kohti kuljetaan myös arjen toimissa.

Tiimi valitsee kansainvälisyystarjottimelta kolme hyvinvointiin liittyvää teemaa: YK-päivän, kansainvälisen päivän köyhyyden poistamiseksi ja syrjinnän vastaisen päivän.

	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"><li>Omasta luokasta luodaan oppilaan "turvapiiri", jota laajennetaan vähitellen. Ryhmytymisen tukeminen niin luokan sisällä kuin koko vuosiluokan oppilaiden kesken. Turvallisuutta luodaan pienin teoin; mm. jatkuvasti opettajan toimesta vaihtuvin istumajärjestyksin ja</li></ul>	

	<p>ryhmittelyin. Kukaan ei saa jäädä yksin. Kaikki aikuiset ohjaavat silmät auki.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Koulunkäynnin rutiinit kuntoon. Uusiin toimintatapoihin perehdyttäminen ja yhteisten pelisääntöjen luominen. Koulu on työpaikka.</li> <li>● 12.-13.8. koulupäivät LO:n kanssa</li> <li>● Digitutor opastaa Unelmakoulualustan käyttöön (1 x75 min. / luokka)</li> <li>● Ryhmytymispäivät 15.-16.8.</li> <li>● Yhteinen LO -tunti kaikille 7. -luokille osallisuudesta Kasavuoressa</li> <li>● 7.9. lauantaiyöpäivä</li> <li>● Kotiväenillat yhdessä kuraattorin kanssa</li> <li>● Retki Kauniaisten kirjastoon (äidinkieli)</li> <li>● Nivelpalaverit</li> </ul>	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Oppilaiden osallistaminen monialaisen oppimiskokonaisuuden suunnittelussa.</li> <li>● Tiimipäivä (MOK-suunnittelu)</li> <li>● Koulupoliisi Juuson vierailu; nettiturvallisuus, some -kiusaaminen ja muut tärkeäksi koetut asiat</li> <li>● Monialainen oppimiskokonaisuus lukuvuoden teemaan "Hyvän tekeminen" -liittyen.</li> <li>● Halloween-tapahtuma tukioppilaiden vetämänä.</li> </ul>	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 7. lk vanhempainilta</li> <li>● Tukioppilaiden kanssa luokan omat iltapäivät / pikkujoulut</li> <li>● Käyttäytymisen evästyskeskustelut</li> <li>● Valinnaisainevalinnat</li> <li>● Puurojuhlan suunnittelu ja toteutus</li> <li>● Lapset puheeksi -koulutus</li> <li>● Talviliikuntapäivä</li> </ul>	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kolmikantakeskustelut (luokanohjaaja, oppilas ja huoltaja)</li> <li>● luokanohjaajien palaverit YHY:n kanssa</li> </ul>	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keväällä 7.-luokkien omat ja/tai yhteiset iltapäivät / retket</li> <li>● Evästyskeskustelut</li> <li>● Kevään liikuntapäivä</li> </ul>	
Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MOK-retket</li> <li>● Saksanopiskelijoiden retket</li> <li>● Venäjänopiskelijoiden retket</li> <li>● kuviksen retket</li> <li>● elämänskatsomustiedon retki Suomenlinnaan</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• mahdolliset muut opetussuunnitelman mukaiset retket</li></ul>	
--	---	--

## 8-tiimi

Marjo Kekki, tiiminvetäjä

Karoliina Ranua, 8B

Minna Stranius

Harri Pöyhtäri, 8A

Anssi Lauha, 8C

**lisa af Ursin**

Päivi Rohkimainen

Laura Kulin, 8E

**Mia Svärd**

Laura Kalliola-Joorits, 8D

Maiju Heinonen, 8F

Noora Närvänen

Lukuvuosi alkaa 12.8. Lukuvuoden teema on kestävä kehitys, jossa syvennytään kestäväen kehityksen eri osa-alueisiin eri oppiaineissa. Oppilaita ohjataan kestäväen elämäntavan omaksumiseen. Tavoitteena on kehittää oppilaidemme ekososiaalista sivistystä, jonka osatekijöitä ovat kriittisen ajattelun taidot, kyky pohtia monipuolisesti maailmaan vaikuttavia kysymyksiä, kyky asettua toisen ihmisen asemaan sekä oman ajattelun ja toiminnan jatkuva refleктоiminen. Tiimi tulee esittelemään taloudelliseen kestäväen kehitykseen liittyvää materiaalia perjantaisin Stagella. Tavoitteena on vaikuttaa kulutuksen vähentämiseen.

Lukuvuoden aikana tavoitteenamme on, että oppilas hyväksyy itsensä yhteisön jäsenenä ja sen eteenpäin viejänä. Oppilas osaa tehdä yhteistyötä ryhmässä ja oppii lisää yhteistoimintaa ryhmässä.

Opiskelusuunnitelma tehdään ensimmäisen jakson alussa ja se mahdollistaa oman edistymisen seuraamisen ja arvioinnin jakso kerrallaan. Oppilaanohjaaja pitää ohjauskeskustelut jokaisen kahdeksasluokkalaisen kanssa heidän laatimiensa oppimissuunnitelmien pohjalta.

Lukuvuoden aikana oppilailla on kolme monialaista oppimiskokonaisuutta. Oppilaat osallistuvat niiden suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Ensimmäinen monialainen oppimiskokonaisuus rakentuu vuositason läpäisevien teemojen; viestintä ja kestävä kehitys ympärille. Toinen kahdeksannen luokan monialainen oppimiskokonaisuus on Matkalla maailman ympäri -työ ja kolmas koko perusopetuksen yhteinen kevään oppimiskokonaisuus.

Koulumme 8.-luokkalaiset osallistuvat valtakunnalliseen Taidetestaajat-hankkeeseen ja tekevät vierailun kahteen kulttuurikohteeseen lukuvuoden aikana. Ensimmäinen vierailu suuntautuu syyskuussa Vantaalle ja toinen marraskuussa Turkuun. Lisäksi huomioimme OAJ:n ja YLE:n [kampanjan](#) Hyvällä läpällä luokkahenkeä.

Suunnittelemme lisäksi vierailevien luennoitsijoiden kutsumista alustamaan ja käsittelemään liikennekasvatus ja -turvallisuus teemaa sekä toiminnallisen tasa-arvosuunnitelman mukaisia 8. vuositasen teemoja; omien rajojen suojeleminen, itsearvostus ja omien rajojen tunteminen. 8. vuosiluokan HUBU-tunnit on alustavasti varattu Kasavuoreen viikolle 4/2020 kolmen päivän ajalle.

Pajat tulee vetämään Sari Anjala EHYT ry:stä. Eri oppiaineissa tehdään retkiä ja kutsutaan vierailijoita koululle.

Jakso	Toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Opiskelusuunnitelma Wilmaan elokuussa ja tammikuussa</li> <li>★ Luokkien oppilasedustajat valitaan oppilasparlamenttiin</li> <li>★ Syksyn liikuntapäivä</li> <li>★ Taidetestaajat, osa 1 (Vantaa)</li> <li>★ Maailman ympäri-oppimiskokonaisuus ( RU, ENA, GE)</li> </ul>	
2. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Maailman ympäri-oppimiskokonaisuus ( RU, ENA, GE) jatkuu</li> <li>★ Opiskelusuunnitelman tarkistus oppilaiden kanssa</li> <li>★ Hollanti-vaihtolaiset valmistelevat tulevia vaihto-ohjelmiaan</li> <li>★ Mahdolliset tukioppilaskurssin vierailuretket muihin kouluhin tai opetettavaan aiheeseen liityvään kohteeseen.</li> <li>★ Retki Heurekaan (kiertotalous)</li> <li>★ Monialainen oppimiskokonaisuus temalla "viestintä" ja "kestävä kehitys"</li> <li>★ Ilmaisua ja draamaa</li> </ul>	

	-valinnaisaineen opintoretki teatteriin	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ No hätä! Alkaa</li> <li>★ HUBU-tunnit viikolla 4</li> <li>★ Käyttäytymisen evästyksset</li> <li>★ Taidetestaajat osa 2 (Turku)</li> <li>★ Taksvärkkikeräys</li> </ul>	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Hollantivaihto (vko 6/7)</li> <li>★ Talviliikuntapäivä</li> <li>★ Kolmikantakeskustelut</li> <li>★ Turvallisuus ja mopomiehen vierailu</li> <li>★ Nälkäpäiväkeräys</li> </ul>	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ TET kahdessa osassa vkot 19 ja 20.</li> <li>★ Hollantivaihto (vko 16/17)</li> <li>★ MOK-viikko vk 17.</li> <li>★ MyTech -vierailupäivät huhtikuussa</li> </ul>	
<b>Lukuvuoden aikana toteutuvat opintoretket</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uskonnon opintoretki Kauniaisten kirkolle</li> <li>- Elämäkatsomustiedon opintoretket Kiasmaan ja Helsingin taidehalliin</li> <li>- kielten retket esimerkiksi teatteriin</li> <li>- Luokkien yhteisen iltapäivät / ryhmäytymisretket</li> <li>- Biologian opintoretki luonnontieteelliseen museoon</li> <li>- Ilmaisua ja draamaa -valinnaisaineen opintoretki Teatterimuseoon</li> <li>- Muita mahdollisia opetussuunnitelman mukaisia, koulun ulkopuolelle suuntautuva retkiä</li> </ul>	



## 9-tiimi

Tiimin jäsenet ja yksikköedustus:

Saija Kujala (tiiminvetäjä), jory, HyMy-yksikkö  
Annamari Aalto, HyMy-yksikkö, osallisuusyksikkö  
Hannu Särkkä, kansainvälisyysyksikkö  
Jari Ylisirniö, hallintayksikkö / Riina Karppinen (sijainen 1.jaksossa)  
Jenni Pitkänen, pedagoginen yksikkö  
Ulla Vesterinen, pedagoginen yksikkö  
Juho Riittinen, osallisuusyksikkö  
Anu Kyyhkynen, YHY, pedagoginen yksikkö  
Jussi Koivusalo, YHY  
Eeva Määttä, Hymy-yksikkö  
Juhani Kulmala, YHY

Kauniaisten perusopetuksen yhteinen lukuvuoden 2019-20 teema on kestävä kehitys. Tiimimme toiminnassa 9.luokkalaisten kanssa keskitymme etenkin sosiaalisesti kestävä kehityksen teemoihin; eriarvoisuuden vähentämiseen, syrjäytymisen ehkäisyyn, nuorten tutustuttamiseen ja kiinnittymiseen ympäröivään yhteiskuntaan. Ajatus siitä, että jokaisella on mahdollisuus vaikuttaa omaan tulevaisuuteensa, itsensä johtamisen ja omien vahvuuksien hyödyntämisen kautta, ovat tärkeitä toimintaamme ohjaavia teemoja.

Tiimimme tehtävä on oppilaiden kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin, koulunkäynnin ja oppimisen tukeminen. Yhdeksäsluokkalaista ohjataan jämäkästi ottamaan alusta asti vastuuta omasta oppimisestaan. Konkreettisenä tavoitteenamme on, että jokainen perusopetuksen päättävä nuori saa jatkopaikan ja ohjautuu toisen asteen opintoihin omien kiinnostustensa mukaisesti.

Omasta hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä toisistamme huolehtiminen kuuluvat arvoihimme arjessa. Yhteinen tekeminen on meille tärkeää. Vahvistamme koulu yhteisössämme sosiaalisia taitoja, välittämisen, hyvän huomaamisen ja hyvän tekemisen tahtoa - yhdessä olemme enemmän!

Minun Silmin, Sinun Silmin -ohjelma

Yhdeksäsluokkalaisille suunniteltu, Helsingin kaupungin ja Cambridgen yliopiston kehittämä, "Minun Silmin, Sinun Silmin" -ohjelma tukee ja vahvistaa osaltaan myös yksilön ja yhteisöjen hyvinvointia antamalla valmiuksia omien arvojen ja mielipiteiden esille tuomiseen tehokkaalla ja muita huomioivalla tavalla. Ohjelman tavoite on vähentää konflikteja, jotka syntyvät erilaisuuden pelosta tai ryhmien välisistä ennakkoluuloista. Näin tuetaan

demokratiakasvatusta, neuvottelutaitojen kehitystä sekä lisätään kykyä yhteiseen päätöksentekoon.” Minun Silmin, Sinun Silmin” -oppitunnit 9.-luokkalaisille toteutetaan kuraattorin, koulupsykologin ja oppilaanohjaajan voimin.

#### Luokkatason MOK: Yrittäjyys - kestävä kehitys ja kiertotalous

Luokkatason omassa MOKissa keskitytään yrittäjyyteen, erityisesti kestävä kehityksen ja kiertotalouden näkökulmasta. Oppilaat pääsevät miettimään yritysideoita ja tutustumaan yrityksen perustamiseen ja toimintaan liittyviin asioihin. Vierailu Yrityskylässä kuuluu tähän oppimiskokonaisuuteen. Yrittäjyys -oppimiskokonaisuus toteutetaan kolmannen ja neljännen jakson aikana ja se huipentuu Kasavuoren koulun perinteisiin Yritysmessuihin. Messut pidetään koko perusopetuksen yhteisen kevään MOK -viikon yhteydessä. Tiimi suunnittelee ja toteuttaa messut yhdessä oppilaiden, kauniaislaisten yrittäjien ja mahdollisten ulkopuolisten asiantuntijoiden kanssa.

	Lukuvuosi 2019-2020: 9. luokan toiminnan kuvaus	Toiminnan arviointi
1. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Omat opiskelusuunnitelmat päivitetään Wilmaan ensimmäisinä koulupäivinä</li> <li>• Hyvinvointi/ryhmäytymispäivä               <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ysien oma ulkoilupäivä Oittaalla heti lukuvuoden alkuun ti 13.8.2019</li> </ul> </li> <li>• 9 A leirikoulussa Tampereella Varalassa 21.-23.8.2019. Mukana Annamari Aalto.</li> <li>• 9 D leirikoulussa Marttisissa 2.-4.9.2019. Mukana Jenni Pitkänen ja Tuukka Kangas.</li> <li>• Muilla luokilla mahdollisia päiväretkiä.</li> <li>• Kodin ja koulun päivä la 7.9.2019</li> <li>• Yksilöohjauskeskustelujen aloitus OPO:n kanssa. Keskustelut jatkuvat yhteishakuun asti ja tarvittaessa pidempäänkin.</li> <li>• Yhteiskuntaoppiin liittyvä vapaaehtoinen opintoretki Espoon ja Kauniaisten kaupunginvaltuuston kokoukseen</li> <li>• Juuret MOK käyntiin</li> </ul>	
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nordplus -opintoretki Riikaan lokakuussa</li> </ul>	

jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TET -jakso. Oppilailla yksi viikko. Puolikas luokka kerrallaan</li> <li>• Vanhempainilta: teemana jatko-opinnot</li> <li>• Mahdollisia vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin</li> <li>• kutsutaan vierailijoita koululle ja tehdään retkiä</li> </ul>	
3. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiimipäivä (koko pvä): MOK suunnittelua</li> <li>• Oppimissuunnitelmien päivitys Wilmassa</li> <li>• Itsenäisyyspäivän ohjelman suunnittelu ja toteutus</li> <li>• Yrittäskylä -oppimiskokonaisuus ja pelipäivä Otaniemessä.</li> <li>• Yrittäjyys MOK -työskentelyä</li> <li>• Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus alkaa</li> <li>• Kolmikantakeskustelut</li> <li>• Vierailuja toisen asteen oppilaitoksiin</li> <li>• Käyttäytymisen evästyksset</li> <li>• Leivonnan valinnaisryhmät retkeilee</li> </ul>	
4. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yhteishaku</li> <li>• Yrittäjyys MOK -työskentelyä</li> <li>• HUBU-tunnit</li> <li>• Talviliikuntapäivä</li> <li>• Opintoretki Kansallisteatteriin</li> <li>• Koko perusopetuksen MOK: yhdeksäsluokkalaisilla Yritysmessut</li> </ul>	
5. jakso	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eduskuntavierailut</li> <li>• Venäjän lukijoiden opintoretki Pietariin. Sari Jarva ja Jonna Killström.</li> <li>• Ranskan lukijoiden matka Pariisiin. Tuija Kantelinen ja Annamari Aalto.</li> <li>• Tiimipäivä (puolikas) Suomenlinnassa</li> <li>• Flooranpäivä</li> <li>• Mahdollisia päiväretkiä</li> <li>• Linnanmäki-retki</li> <li>• Kevään liikuntapäivä</li> </ul>	

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Grani III messut yhdessä Hagelstamin 9. luokkien kanssa</li></ul> |  |
|--|---|--|

Tulevan lukuvuoden opintoretket, joiden ajankohtaa ei voi vielä määrittellä, koska jaksotukset eivät ole tiedossa:

- Elämäkatsomustiedon retki Kiasmaan: Näyttely Yhteiseloä sekä muut Ole hyvä-teemavuoden tapahtumat
- Oppilaan hyvinvointi -oppiaineessa retkiä
- Heureka Kiertotalous -näyttely lokakuusta alkaen - vuositason yrittäjäyys MOK
- mahdolliset muut lukuvuoden aikana toteutettavat opetussuunnitelman mukaiset retket

## Mäntymäen erityistiimit

Lukuvuonna 2018-2019 Mäntymäen koulussa aloittavat erityistiimit, jotka toimivat luokkatasotiimien työtä tukien. Jokainen koulun opettaja sekä osa muusta henkilökunnasta kuuluu alla kuvattuihin erityistiimeihin, joiden yhtenä tehtävänä on tuoda kouluarkeen riittävän laajasti koottuja asiantuntijaryhmiä suunnittelemaan ja toteuttamaan arjen toiminnassa tärkeitä asioita. Erityistiimit ovat tärkeä osa jaettava johtajuutta, jossa yhdessä tekemällä saavutetaan yhteisöä edesauttavia asioita.

Erityistiimeihin henkilökunta on saanut esittää toivomuksensa, mihin tiimiin haluaa osallistua. Johtoryhmä on varmistanut, että erityistiimeissä on eri luokkatasotiimit edustettuina.

### 1. Pedagoginen tiimi

Pedagogisen tiimin tehtävänä on koulun pedagogisen toiminnan kehittäminen. Tiimi keskittyy tällä hetkellä erityisesti lukuvuoden aikana toteutettavien arviointien materiaalien suunnitteluun.

Keskitymme lukuvuoden 2019-2020 aikana seuraaviin asioihin:

- 5.-6. luokkalaisten valinnaisten koordinointi: ainetarjottimien suunnittelu, niiden esittäminen oppilaille sekä valintojen kerääminen.
- Benchmarkingin järjestäminen koulun sisällä - mikäli koulun resurssiopetustilanne ei ratkea tarpeeksi aikaisin, tämän asian käsittely siirtyy ensi lukuvuoteen.
- Todistuksen lausepankin päivittäminen ja täydentäminen.
- Arvioinnin kehityskohteiden kartoittaminen ja valittujen aiheiden pohjustus opettajakunnalle. Erityisenä painoalueena jatkuvan arvioinnin kehittäminen evästyskeskustelujen pohjaksi. Selvitetään mahdollisuutta hyödyntää virtuaalista qridi-järjestelmää 3.-6. luokkien jatkuvan arvioinnin toteuttamiseen.
- Pedagogisten vinkkien tuottaminen esimerkiksi eriyttämiseen.

Lukuvuonna 2019-2020 erityistiimien on pyydetty kiinnittävän erityistä huomiota oppilaiden osallistamiseen. Pedatiimi toteuttaa tämän siten, että miettii selkeän ja järkevän systeemin oppilaiden osallistamisesta valinnaisaineiden suunnitteluun. Lisäksi jatkuvan arvioinnin kehittäminen osallistaa oppilaita oman oppimisensa omistajuuteen.

Tiimin puheenjohtajana toimii Anni Blomvall.

## 2. Erityisopetuksen tiimi

Erityisopetuksen tiimin tehtävä on kolmiportaisen sekä S2-tuen ja siihen liittyvien niin asiakirjojen kuin tukitoimien, konsultoinnin sekä koulun ja kodin välisen yhteistyön kehittäminen.

Keskitymme lukuvuoden aikana seuraaviin asioihin

- S2-opetuksen ja erityisopetuksen rajapintojen kartoittaminen ja yhteisten toimintamallien kehittäminen oppilasta paremmin palvelevammaksi
- koulun pienryhmien toiminnan ja rakenteiden kehittäminen
- koulun testistöjen ja testauksen vuosikellon tarkistaminen
- erityisopetuksen ja S2-opetuksen konsultointikäytänteiden järjestäminen

Tiimin puheenjohtajana toimii Anni Lehikoinen.

## 3. Oppilaiden hyvinvointi - tiimi

*-Lukuvuositeemaa kestävä kehitys toteutetaan tiimissä keskittymällä sosiaalisesti kestävään kehitykseen, etenkin osallisuuden ja yhteisöllisyyteen*

-Tiimin tavoiteena konkreettisten pedagogisten ehdotusten, tiedon ja oppimateriaalien jakaminen drivessa/opehuoneen pöydällä

-Hyvinvointi/rentoutusvälituntien ja yhteislaulutapahtumien järjestäminen arkeen

-Hyvän käytöksen haastekuukausi "Huomaa hyvä", jolloin aikuiset voivat antaa hyvin toimimisesta merkinnän ja parhaat luokat palkitaan → **minkä huomaat, se vahvistuu**

-Yhteistyön kehittäminen oppilasparlamentin ja yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän kanssa (teemapäivät esim väripäivä/hassu hattu/nurinkurinpäivä yms.)

-Koko koulun yhteinen taideprojekti, johon kaikki osallistuvat

-Joulukalenteri idea (oppilaiden yhteisöllisen hyvinvoinnin vahvistaminen)

Tiimin puheenjohtajana toimii Sara Björkberg-Junna.

## 4. Henkilökunnan hyvinvointi - tiimi

Työyhteisön hyvinvointitiimin tehtävänä on vahvistaa Mäntymäen koulun henkilökunnan hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä koulun arjessa.

### Tavoitteet lukuvuodelle

- Hyvinvoinnin lisääminen työyhteisössä.
- Vuorovaikutussääntöjen esillä pitäminen.
- Yhteisöllisyyden lisääminen arjen pienten tekojen kautta (esim. henkilökunnan toiveiden kerääminen ja sen mukaisen yhteisen vapaa-ajan toiminnan järjestäminen, perjantai-arvonnin ja pullavuorojen organisointi, salaisen ystävän viikon järjestäminen ystävänpäiväviikolla).
- Yhteisen toiminnan organisoiminen henkilökunnalle, esim. keilaus, Amos Rex -vierailu ja muut vuoden aikana esille tulevat tapahtumat.

Tiimin puheenjohtajana toimii Inka Reijula.

### 5. Kestävä kehitys/osallisuus - tiimi

Kestävä kehitys on Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen tämänvuotinen lukuvuositeema, joka siten toteutuu koulun toiminnassa sekä päivittäisessä koulutyössä että esim. MOK-viikon puitteissa.

Kestävän kehityksen tiimin tavoitteet lukuvuodelle ovat:

- kouluuyhteisön tukeminen kestävän kehityksen mukaisessa ajattelussa ja arkipäiväisessä toiminnassa (jätteen määrän vähentäminen, ruokahävikin minimointi, kierrättäminen)
- kestävään kehitykseen liittyvän tiedon, ehdotusten ja oppimateriaalien jakaminen
- tapahtumien järjestäminen: SPR:n Nälkäpäiväkeräyksen toteuttaminen koululla sekä lipaskeräyksen mahdollistaminen halukkaille luokille, Unicef-kävelyn organisoiminen
- yhteistyö ulkopuolisten toimijoiden kanssa, kuten HSY

Tiimin puheenjohtajana toimii Sini Kaartinen.

### 6. Liikkuva koulu -tiimi

Liikkuva koulu -tiimin tehtävät seuraavalle lukuvuodelle ovat:

- Liikkuvan koulun toimintamallin vahvistaminen: liikuntapedagogisten ideoiden kehittäminen ja tuominen koko työyhteisön saataville.
- Välineiden ja tilojen esittely koulun muille opettajille.
- Liikuntavälineiden tilaus tarpeen ja taloustilanteen mukaan
- Ice Skating Tour (1. ja 3. luokat), uintikilpailut Mäntymäki-Granhult -organisointi/koordinaatio ja tiedotus.
- Yhteistyö ulkopuolisten tahojen kanssa: seurat, lajiesittelyt esim. tennis (Granitennis) ja salibandy (GrIFK)

Liikuntavastaavan tehtävät seuraavalle lukuvuodelle ovat:

- Liikuntatiimin puheenjohtajuus

- Liikuntapaikkajakokokoukseen osallistuminen. Kokous käydään keväällä ja paikkajako sovitaan seuraavalle lukuvuodelle.
- Uintivuorojen suunnittelu yhdessä Ursulan kanssa
- Liikuntavarastojen järjestäminen
- Liikuntavälineiden huolto
- Koulun ja ulkopuolisten tahojen yhteistyön koordinointi.

Tiimin puheenjohtajana toimii Aapo Nyman.

## 7. Digiitiimi

Tavoitteina digitiimillä on lukuvuonna 2019-2020:

- Lisätä pedagogista tukea ohjelmoinnin ymmärtämiseen ja opettajien omien taitojen tukemiseen.
- Jakaa työyhteisölle digiopetuksen käytännön sovelluksia ja hyviä käytäntöjä kattavammin.
- Järjestää enemmän koulutuksia henkilökunnalle.
- Käyttää digitiimin jäseniä enemmän digitutor -työhön.
- Teknisen tuen ulkoistaminen muualle kuin opettajille.

Tiimin puheenjohtajana toimii Minna Matikainen.

## 8. Kielikylpytiimi

Lukuvuoden teemana on kestävä kehitys. Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla. Kestävä kehitys kulkee kielikylvyn opetuksessa mukana niin arjessa kuin juhlassakin. Laaja teema tukee monenlaista aktiviteettia. Suunnitelmissa on, kuten aiemminkin, yhteistyötä yli luokkatasojen ja erityisesti kummiluokan kanssa.

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Yhteiset kokoontumiset tulevan lukuvuoden aikana kielikylpytiimissä, tuovat toivottavasti mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään toivottavasti jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Ensi lukuvuoden aikana herätellään myös uudelleen yhteistyötä Granhultin kanssa ystävyysluokkien merkeissä. Toiveissa olisi suullisen kielitaidon harjoittelua tuottavaa matalan kynnyksen toimintaa.

Oppilaiden kanssa suullisen keilitaidon projekteja yritetään käynnistää syksyn aikana luokkatasoittain tai muutaman luokkatason yhteistyönä. Oppilaat osallistetaan suunnitteluun heti syyslukukauden alussa, jonka jälkeen kielikylvyn opettajat lähtevät oppilaiden ideoista suunnittelemaan toimintaa.

Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia.

## **Toko-toiminta**

### **1. Mikä on TOKO?**

- Mäntymäen koulu järjestää yhdessä Kauniaisten nuorisotoimen ja seurakunnan kanssa toimintakokempäiviä (TOKO) vuosittain neljänneltä aina kuudennelle luokalle asti.
- Turvallisuudesta ja toiminnasta vastaa Kauniaisten toimintakokemustiimi, jossa on mukana Mäntymäen koulun, seurakunnan ja nuorisotoimen edustajat.
- Kokemusta päivien järjestämisestä on jo vuodesta 2001.
- Oppilaat ovat erikseen vakuutettuja koulun puolesta.

### **2. Tavoitteet**

- Toiminnan tavoitteena on vahvistaa yksilön ja ryhmän yhteenkuuluvuutta, ryhmäturvallisuutta ja parantaa omia elämähallintataitoja.
- Toiminnallisten harjoitteiden avulla harjoitellaan taitoja, jotka ovat siirrettävissä arkielämään, mm. kommunikointi ja toisten huomioiminen.
- Toimintarasteilla käydään ryhmän kanssa keskustellen lyhyesti läpi suoriutuminen ja siinä edesauttaneet sekä haastaneet asiat. Tokon jälkeen on hyvä vielä käydä luokan kanssa opettajajohtoisesti läpi purku ja prosessointi, jossa tuodaan vielä esiin asioita, jotka haastoivat tai edesauttoivat suoriutumista (osallistuminen ja oma rooli, vastuunotto, yhteishenki, turvallisuus, avunanto, toisten huomiointi, kommunikointi...) ja miten näitä myönteisiä asioita voidaan tuoda omaan arkeen ja koulutyöhön.

### **TOKO-vuosikello 2019-20**

## **Erityisopetus Mäntymäen koulussa**

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on oppimiseen tai koulunkäyntiin liittyviä haasteita. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta saavuttamaan onnistumisen ja oppimisen kokemuksia, löytää toimivia tuen keinoja sekä innostaa oppilaita koulutyössä.

Mäntymäen koulussa toimii kolme laaja-alaista erityisopettajaa, jotka antavat osa-aikaista erityisopetusta sekä toimivat työparina luokanopettajille. Erityisopettaja suunnittelee oppilaan tukea yhteistyössä muiden opettajien, oppilaan huoltajien ja oppilaan kanssa. Lukuvuoden aikana laaja-alaiset erityisopettajat tarjoavat oman perustyön lisäksi konsultaatiota luokanopettajia luokkien sekä oppilaiden oppimisen asioissa.

Mäntymäen koulussa toteutetaan kolmiportaisen tuen kaikkia tuen portaita (<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppimisen-ja-koulunkaynnin-tuki>). Kaikki koulumme oppilaat ovat lähtökohtaisesti yleisessä tuessa, jota toteutetaan kaikissa



opetusryhmissä. Tätä ovat oppilaan yksilöllisten vahvuuksien ja tarpeiden huomioiminen eli opetuksen eriyttäminen jokaisen oppilaan omaa oppimista tukevaksi.

Tehostetussa tuessa oppilaan tuki on systeemaattisempaa, suunnitelmallisempaa ja sen toteutumisesta on sovittu tarkemmin yhdessä oppilaan ja huoltajien kanssa.

Erityiseen tukeen siirrytään kun yleisen tai tehostetun tuen tukitoimet eivät enää riitä. Tällaisia ovat muunmuassa oppiaineiden yksilöllistäminen tai pienryhmäopiskeluun siirtyminen. Mäntymäen koulussa on vahva integroidun erityisen tuen kulttuuri, eli useiden erityisen tuen oppilaiden opetus toteutetaan yleisopetuksen ryhmässä. Pienryhmien oppilaita pyritään myös vahvasti integroimaan yleisopetuksen ryhmiin ottaen huomioon oppilaan kokonaisvaltainen hyvinvointi sekä karttavat oppijan taidot. Erityisen tuen oppilaita ovat tukemassa luokan- tai erityisluokanopettajien lisäksi laaja-alaiset erityisopettajat.

Koulussamme on erityisopetuksen pienryhmiä. Laaja-alaiset erityisopettajat ovat pienryhmien toiminnan suunnittelussa ja arjessa mukana. Valmistavaa luokkaa ei tällä hetkellä ole. Koulussamme toimiva, valmistavalle luokalle suunnattu yhteisöpedagogin resussi jaetaan tukea tarvitsevien oppilaiden kesken.

## Kasavuoren toimintayksiköt

Kansainvälisyysyksikkö

### Tehtävä

Kansainvälisyysyksikön tehtävänä on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Yksikön jäsenet huolehtivat koulullemme tulevien kansainvälisten vieraiden isännöinnistä/emännöinnistä. Kansallisissa opetussuunnitelman perusteissa (2014) veloitetaan tukemaan jokaisen oppilaan kieli- ja kulttuuri-identiteettiä monipuolisesti. Kansainvälisyysyksikön toiminta tähtää juuri tähän. Oma kieli- ja kulttuuri-identiteetti vahvistuu, kun siihen kiinnitetään huomiota ja oppilas saa mahdollisuuden tutustua muihin kieliin sekä kulttuureihin. Opetussuunnitelman perusteissa tavoitteeksi on asetettu myös oppilaiden ohjaaminen eri kielten ja kulttuurien arvostamiseen. Kansainvälisyysyksikön koordinoima kansainvälinen toiminta kasvattaa oppilaita tähän.

### Jäsenet

Kansainvälisyysyksikköön kuuluu seuraavat henkilöt: Marjo Kekki (yksikön vetäjä), **Jonna Killström (7-tiimi)**, Laura Kulin ja Harri Pöyhtäri (8-tiimi), Hannu Särkkä (9-tiimi).

### Toiminta

Lukuvuoden teema kestävästä kehityks huomioidaan **sosiaalisen kestävä kehityksen näkökulmasta**. Tulemme poimimaan kansainvälisyystarjottimelle erityisesti tasa-arvoon, yhdenvertaisuuteen ja yhteisöllisyyteen liittyviä teemoja esimerkiksi aamunavausten ja LO-tuntien tueksi.

Lukuvuonna 2019-2020 toteutetaan ainakin seuraavat opintomatkat:

- loka-marraskuun vaihteessa (vko 44) 2019 Nordplus-hankkeen matka Riikaan (10 oppilasta ja Jonna Killström ja Marjo Kekki)
- keväällä 2020 vastavuoroiset oppilasvaihdot Hollantiin (oppilaat sekä Marjo Kekki ja toinen opettaja)
- keväällä 2020 mahdollisesti opintoretki Ranskaan (oppilaat sekä Tuija Kantelinen ja toinen opettaja)
- keväällä 2020 opintoretki Pietariin (oppilaat sekä Sari Jarva ja Jonna Killström)
- keväällä 2020 lyhytvalintakurssi Påverka med dina val vierailee Tukholmassa (Marjo Kekki ja Tina Ehnström-Backas)

Kansainvälisyysyksikkö laatii [kansainvälisyystarjottimen](#) jonka tarkoituksena on tarjota tiimeille ja luokille ideoita sekä ajatuksia kansainvälisen toiminnan toteuttamiseksi. Kansainvälisyysyksikön jäsenet esittelevät tarjottimen tiimeissä, jotka poimivat sieltä tapahtumia omiin lukuvuosikelloihinsa.

Martti Ahtisaaripäivä 15.11.2019 toteutetaan yhdessä osallisuusyksikön kanssa.

<https://www.nuortenelama.fi/elavaa-elamaa/ymp%C3%A4rist%C3%B6-ja-kuluttaminen/kest%C3%A4v%C3%A4-kehitys-809>

Keväällä 2020 toteutetaan kielitietoisuusviikko.

Yhteistyötä partnerikouluumme Tansaniassa jatketaan pitämällä yhteyttä kirjeitse. Pohjatyo syksyn 2021 vierailua varten aloitetaan kevätlukukaudella.

Loppuvuodesta 2019 meille tulee kolme jobshadowing opettajaa yhteistyökoulustamme Liettuasta, mikäli heidän rahoitus järjestyy. Kansainvälisyysyksikkö huolehtii opettajien mentoroinnista.

## Turvallisuus- ja kiinteistöhallintayksikkö

Yksikön tehtävänä on koulukeskuksen turvallisuuteen liittyvistä asioista huolehtiminen. Turvallisuusyksikkö tekee läheistä yhteistyötä lukion turvallisuus- ja kiinteistövästään

kanssa. Kiinteistöön liittyvissä asioissa tehdään yhteistyötä Kauniaisten lukion ja kaupungin kunnossapidon välillä.

Turvapäällikkö perehdyttää uuden henkilökunnan turvallisuuskäytänteisiin sekä vastaa turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet osallistuvat pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen joka toinen vuosi. Yksikkö järjestää työyhteisölle ajankohtaista turvallisuuskoulutusta. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Seuraavat tahot ovat keskeisiä yhteistyökumppaneita: yhteisöllinen oppilashuolto, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, esimerkiksi Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos.

Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön keskeisimpiä tavoitteita on koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen niin oppilaiden kuin henkilökunnan osalta. Seuraamme työympäristöämme ja pyrimme ennaltaehkäisemään vaara- ja uhkatilanteita sekä reagoimme niihin.

Harjoittelemmme turvallista poistumista ja mahdollisesti sisälle suojautumista 1-2 kertaa lukuvuodessa. Yksikön tavoitteena on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Kahdeksannet luokat osallistuvat kansalliseen NouHätä- pelastustieto ja -taitokilpailuun keväällä. Kyseiseen kilpailuun kuuluu joukkueiden opintomatkat kilpailupaikkakunnille Uudellamaalla ja mahdolliseen loppukilpailuun Kuopioon. Myös muut oppilaiden opetussuunnitelman mukaiset turvallisuuskoulutukseen liittyvät opintoretket ovat mahdollisia.

Kiinteistön kuntoa seurataan ja ilmeneviin ongelmiin reagoidaan. Erityistä huomiota kiinnitetään A-siiven tilanteeseen.

Lukuvuosikello

1. jakso

Perehdytys uusille työntekijöille

Uusien oppilaiden ja opiskelijoiden tiedottaminen turvallisuuskäytänteistä

Poistumisharjoitus

Turvakansion päivittäminen, turvaperehdytyskansio, kriisisuunnitelma

Kuuluttamon käyttöohjeen tarkentaminen

Tilanteisiin reagointi

2. jakso

Pelastussuunnitelman tarkistus

Koulutus henkilökunnalle Länsi-Uudenmaan pelastuslaitokselta

Pelastus- ja alkusammutuskoulutus 8-luokkalaisille

Kriisiviestintäharjoituksen suunnittelu

Tilanteisiin reagointi

### 3. jakso

#### Paloturvallisuusviikko

Kriisiviestintäohjeeseen liittyvän sidosryhmäkartoituksen tekeminen  
NouHätä- kilpailu kaseille  
Suunnitelmien päivitys  
Tilanteisiin reagointi

### 4. jakso

Kriisiviestintäharjoituksen toteuttaminen  
Poistumisharjoitus / suojautumisharjoitus (tarvittaessa)  
Mahdollinen NouHätä- aluekilpailu Uudellamaalla  
Tilanteisiin reagointi

### 5. Jakso

Lukuvuoden arviointi  
Tilanteisiin reagointi

## Osallisuusyksikkö

Osallisuusyksikön eli ossun tehtävänä on luoda Kasavuoren koulun oppilaille mahdollisuuksia harjoitella vuorovaikutusta, osallistumista ja vaikuttamisen taitoja. Ossu rikastuttaa oppilaiden kouluarkea erilaisilla toimintamuodoilla, jotka ovat oppilasparlamentti, tukioppilas-, kerho- ja kilpailutoiminta sekä ympäristöön liittyvien teemojen esille nostaminen.

Oppilaita rohkaistaan toimimaan oikeudenmukaisemman ja kestävämmän tulevaisuuden puolesta.

#### Jäsenet

Osallisuusyksikköön kuuluvat Annamari Aalto (tukioppilastoiminta, 9-tiimi), Juho Riittinen (kilpailutoiminta, 9-tiimi), Sampo Taskinen (kerhotoiminta, 7-tiimi), Päivi Rohkimainen (oppilasparlamentti, yksikön vetäjä, 8-tiimi) ja Tuukka Kangas (kuvataide, 7-tiimi).

Koulunuorisotyöntekijä Sanni Ikävalko osallistuu kokouksiin mahdollisuuksien mukaan.

#### Tavoitteet lukuvuodelle

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- ekologisen kestävä kehityksen toiminnan suunnittelu ja toteuttaminen
- osallistuminen kerhotoimintaan
- tukioppilastoiminta
- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (esimerkiksi turnaukset)
- koulun tapahtumien järjestäminen, esimerkiksi perjantain Stage

### *Kestävä kehitys*

Yhteistyö HSY:n kanssa jatkuu syyslukukaudella. Asiantuntija-apua on tarjolla aina tarpeen vaatiessa.

Kestävän kehityksen näkökulma otetaan keskeisesti mukaan oppilasparlamentin toimintaan. Oppilasparlamentti edistää kestävästä kehitystä koulun arjessa ja järjestää esimerkiksi mahdollisuuksia osallistua ajankohtaisiin teemapäiviin ja kampanjoihin koulussa. Ympäristöryhmä jatkaa toimintaansa suunnitellen ja toteuttaen ekologisen kestävästä kehityksen toimintaa, ja toimii oppilasparlamentin tukena.

### *Kerhotoiminta*

Kerhokyselyn avulla selvitetään oppilaiden kerhotoiveita lukuvuoden alussa. Uusia kerhotoiveita kuullaan myös opettajilta. Painopisteenä on edelleen välituntitoiminnan kehittäminen entistä monipuolisemmaksi. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia tutustua eri toimintoihin ja löytää itseä kiinnostavaa tekemistä. Yhteistyötä tekee muun muassa DigiLab. Kerhotyön kohteena ovat etenkin ilman pysyvää harrastusta ja/tai syrjäytymisvaarassa olevat koulun oppilaat, maahanmuuttajanuoret ja heidän kotouttaminen.

### *Tukioppilaat*

Tukioppilasryhmä koostuu syyslukukauden ajan yhdeksännen luokan oppilaista, jotka ovat kouluttautuneet tukioppilastoimintaan kahdeksannen luokan tukioppilasvalinnaisaineessa. Keväällä yhdeksännen vuosiluokan tukioppilaat pääsevät kouluttamaan kahdeksannen luokan tukioppilaita.

Jokaisella seitsemännellä luokalla on oma tukioppilasryhmä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat järjestävät kummiluokilleen sekä koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tukioppilaat vahvistavat omalla toiminnallaan koulun positiivista toimintakulttuuria. Lukuvuoden teeman mukaisesti tukioppilaat ottavat toiminnassaan huomioon kestävästä kehityksen ja siinä erityisesti painottavat sosiaalista kestävästä kehitystä. Kantavana teemana tukioppilailla on "kukaan ei jää yksin ja koulu kuuluu kaikille".

### *Oppilasparlamentti*

Oppilasparlamentissa eli opparissa harjoitellaan osallistumista yhteisten asioiden hoitamiseen. Tehtävään saa koulutuksen lukuvuoden alussa. Oppari harjoittelee toista vuotta budjetin käyttöä toiminnan tukena. Budjetin seuranta kehitetään ja talouden tilanteesta keskustellaan kokouksissa. Oppari kokoontuu kuukausittain. Osa kokoontumisista on luokkatasoittain ja osa koko edustajaryhmän kanssa. Opparin edustajat tapaavat koulun johtoryhmän neljä kertaa lukuvuoden aikana. Oppari muodostaa keskuudestaan työryhmiä erilaisia tehtäviä varten. Keväällä tehdään retki itse valittuun kohteeseen.

Oppilasparlamentti tekee tiivistä yhteistyötä sekä Kauniaisten että Espoon nuorisovaltuustojen (nuva) kanssa. Nuvien edustajat päivystävät koululla lukuvuoden aikana neljä kertaa.

### *Kilpailutoiminta*

Kilpailutoiminnan ajankohdat täsmentyvät lukuvuosikelloon sitä mukaa kuin eri turnausten ja kilpailujen ajankohdat tulevat tiedoksi järjestäjien taholta vasta lähempänä tapahtumaa. Kasavuoren koulu osallistuu mahdollisuuksiensa mukaan turnauksiin ja kilpailuihin, joihin

löytyy osallistujia. Yleensä eniten suosiota ovat saaneet joukkuelajit kuten jalkapallo ja salibandy. Joukkueille järjestetään yhteisiä harjoituksia ennen turnauksia.

### Lukuvuosikello 2019-2020

1. jakso 12.8. - 27.9.2019

15.-16.8.2019 7-luokkien toimintapäivät, tukioppilaat mukana kummiluokkiensa kanssa.

16.8.2019 [Stage](#)-mainos

21.8.2019 Kerhokysely

23.8.2019 Stage aloittaa

28.8.2019 LO:lla ossun esittely vi7:lle

Vk 35 Kerhot starttaavat

6.9.2019 Oppilasparlamentin eli opparin kokoaminen & koulutus

6.9.2019 Seiskadisco

7.9.2019 Kodin ja koulun päivä Liikkuvan koulun merkeissä Liikkuvan koulun merkeissä  
[Harrastusviikko](#) 26.8.-1.9.2019 / Otetaan STAGElle hieman myöhemmin.

20.9.2019 Nuorisovaltuusto eli nuva päivystää

25.9.2019 Opparin kokous

26.9.2019 Nälkäpäiväkeräys yt Kauniaisten lukio

27.9.2019 Donitsikiska

2. jakso 30.9. - 26.11.2019

22.10.2019 Opparin kokous

30.10.2019 Halloween-tapahtuma seiskoille

6.11.2019 Taksvärkki

Nuva päivystää

Energiansäästöviikko

11.-15.11.2019 Espoon nuorisovaltuustovaalit

15.11.2019 Jaksonvaihtopäivä / Ahtisaaripäivä

18.11.2019 Opparin kokous

22.11.2019 Donitsikiska

3. jakso 27.11.2019 - 31.1.2020

29.11.2019 Adventtitalaisuus

17.12.2019 Tukioppilaiden järjestämät pikkujoulut seiskoille

18.12.2019 Opparin kokous

19.12.2019 klo 8.45 Joulukirkko

19.12.2019 Glögi- ja piparkakkutarjoilu joulukirkon jälkeen

Nuva päivystää

21.1.2020 Opparin kokous

31.1.2020 Donitsikiska / Jaksonvaihtopäivä - optio

4. jakso 3.2. - 27.3. 2020

14.2.2020 Ystävänpäivä

27.2.2020 Opparin kokous

Talviliikuntapäivä

Nuva päivystä

20.3.2019 Donitsikiska

27.3.2020 Nuorten parlamenttiin edustajat

Earth Hour

5. jakso 30.3. - 30.5.2020

31.3.2020 Opparin kokous

9.4.2020 klo 12.30 Pääsiäistilaisuus

20. - 24.4.2020 MOK-viikko

29.4.2020 Opparin kokous, oppimisympäristön katselmus

19.5.2020 Opparin retki

Nuva päivystä

Mitalikahvit koulua edustaneille mitalisteille

Donitsikiska

Ympäristön siivouspäivä

## Pedagoginen yksikkö

Pedagogisen yksikön jäsenet lukuvuonna 2019-2020 ovat Maiju Heinonen (yksikön vetäjä), Noora Närvänen, Raija Ojama, Jenni Pitkänen, Linda Salminen, Jarna Siljander, Mia Svärd ja Ulla Vesterinen. Yksikkö tekee tiivistä yhteistyötä hallintayksikön kanssa.

Yksikön keskeisenä tehtävänä on koulu yhteisön pedagogiikan vahvistaminen. Yksikön tavoitteena on myös tulevaisuusohjelman 2017-2021 tavoitteen *“Vahvistamme koko koulu yhteisön hyvinvointia määrätietoisesti; se on perusta oppimiselle”* mukaisten toimintamallien kehittäminen Kasavuoren koulussa. Pedagoginen yksikkö tarkastelee ja kehittää oppilaslähtöistä pedagogiikkaa.

Yksikkö jatkaa lukuvuonna 2018-2019 aloitettua arviointiin liittyvien käytänteiden kehittämistä ja koostamista. Erytisiä kehittämiskohteita ovat sanallinen arviointi, laaja-alaisen osaamisen arviointi sekä maahanmuuttajaoppilaiden opetuksen ja arvioinnin kehittäminen eri oppiaineissa. Tarvittaessa yksikkö koostaa arvioinnin lisäksi myös muita koulun käytänteitä. Valinnaisainejärjestelmää kehitetään edelleen. Lisäksi pedagogisessa yksikössä käsitellään keväällä 2019 tehtyjen oppilas-, huoltaja ja opettajakyselyiden (ZEF) tuloksia, ja niitä pyritään hyödyntämään pedagogisessa kehittämistyössä. Yksikkö vastaa myös perusopetuksen yhteisen MOK-viikon (aiheena kestävä kehitys) järjestelyistä huhtikuussa 2020 yhdessä Mäntymäen koulun ja ruotsinkielisen perusopetuksen pedagogisten ryhmien kanssa.

Kehittämistyö vaatii resursseja ja monialaista osaamista. Tästä syystä pedagoginen yksikkö pitää lukuvuoden 2019-2020 aikana vähintään kolme kokouspäivää. Lisäksi yksikkö tekee vierailuja tärkeiksi katsomiinsa kohteisiin pedagogisen kehittämistyön tueksi.

## Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen järjestäminen, koordinointi ja tuen toteutumisen arviointi Kasavuoren koulussa. Ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Ryhmän vetäjänä toimii virka-apulaisrehtori. Ryhmään kuuluvat erityisopettajat ja tarpeen mukaan paikalle kutsuttavat oppilaanohjaajat, koulupsykologi, koulukuraattori ja S2-opettaja. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunuorisotyöntekijän, koulunkäynninohjaajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jokaisen jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan. Ryhmällä on säännöllisesti tapaamisia myös yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa.

Opettajat esittävät pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee jaksoittain tukisuunnitelman näiden pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö hallintayksikön kanssa on tärkeää.

Kasavuoren koulussa on pedagogisia tukiopettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Tämä mahdollistaa eriyttämisen esimerkiksi monipuolisten työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Suomi toisena kielenä -opetusta antavat S2-opettaja sekä suomen kielen ja kirjallisuuden opettajat.

Kasavuoren koulussa työskentelee lisäksi koulunkäynninohjaaja puolipäiväisesti. Hänen tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain. Koulunkäynninohjaaja osallistuu myös luokkatasotiimiin. Pedagogisen tuen ryhmä koordinoi erityisopettajien, tukiopettajien, s2-opettajien ja koulunkäynninohjaajien tuen kohdentamista.

Syksyn aikana aloittaa lisäksi resurssiopettaja.

Erityisopetus Kasavuoren koulussa



Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan kouluuyhteisössä. Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilasta sinnikkääseen koulutyöskentelyyn heidän kyvykkyyden tunnettaan ja hyvinvointiaan vahvistaen.

Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Kasavuoren koulussa on kolme laaja-alaista erityisopettajaa, joista yksi on suuntautunut matemaattisiin aineisiin, toinen kieliin ja kolmas maahanmuuttajanuorten monimuoto-opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan joustavin järjestelyin samanaikaisopetuksena, pienryhmässä tai yksilöopetuksena. Tavoitteet ja sisällöt nivelletään oppilaan saamaan muuhun opetukseen. Osa-aikaista erityisopetusta annetaan kaikilla tuen tasoilla. Tehostetun tuen aikana osa-aikaisen erityisopetuksen merkitys tukimuotona yleensä vahvistuu. Osa-aikaisessa erityisopetuksessa pyritään löytämään yksilöllisiä tapoja ja tavoitteita oppimisen onnistumiseksi. Erityisen tuen portaalla oppilaiden tukimuotoja tehostetaan edelleen ja heidän tuen tarpeensa priorisoidaan tuen järjestämisessä.

Kasavuorella on myös erityisluokka oppilaille, jotka kokevat koulunkäynnin haastavaksi suuressa ryhmässä. Erityisluokalla oppilaan on mahdollista opiskella yleisen tai yksilöllistetyn opetussuunnitelman mukaan. Luokassa pystytään joustamaan opiskelun aikatauluista tuntimäärien asetuksista tinkimättä. Oppilaita integroidaan yleisopetuksen ryhmiin heidän henkilökohtaisen tilanteensa mukaan.

Valmistavalta luokalta Kasavuoren kouluun saapuneiden oppilaiden on mahdollista jatkaa opiskelua yleisopetukseen integroivassa niin sanotussa monimuoto-opetuksen ryhmässä. Jokaiselle ryhmän oppilaalle tehdään tehostetun tuen oppimissuunnitelma ja oppilaat integroituvat yleisopetuksen ryhmiin mahdollisimman paljon, jokainen oman tilanteensa mukaan. Monimuoto-opetuksen oppilaat ovat yleisopetusluokan jäseniä.

Osallistuminen erilaisiin osaamista täydentäviin koulutuksiin on tärkeä osa erityisopettajan työn kehittämistä. Koulun arjessa nopeasti muuttuvat tukitoimien tarpeet ja oppilaiden pulmien laaja-alaisuus vaatii jatkuvaa erityisopettajan osaamisen päivytystä.

## Oppilaanohjaus

Seitsemännen vuosiluokan tärkeimpänä tavoitteena on perehdyttää ja tukea oppilaiden siirtymistä uuteen oppimisympäristöön ja uusiin työskentelytapoihin. Seitsemännellä luokalla käsitellään erityisesti opiskelua, oppimista ja opiskelutaitoja sekä harjoitellaan ryhmätyö- ja vuorovaikutustaitoja, kehitetään opiskelutekniikoita ja oppiman oppimista ja tutustutaan vahvuuksiin ja pohditaan henkilökohtaisia vahvuuksia. Oppilaanohjauksen sisällöt tukevat luokan ryhmäytymistä.

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus keskittyy oppilaiden itsetuntemuksen kehittämiseen, oman opiskelun suunnitteluun, henkilökohtaisten vahvuuksien tunnistamiseen ja lisäksi oppilaat tutustuvat Suomen koulutusjärjestelmän peruspiirteisiin. Työelämä tietoutta oppilaat saavat työelämään tutustumisjaksollaan (TET-jaksolla) ja sitä käsittelevillä oppitunneilla, joissa opiskellaan työelämän käytäntöjä ja työnhakutaitoja.

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen tärkeimpinä tavoitteina ovat urasuunnittelu, jatko-opintoihin tutustuminen, itsetuntemus ja työelämä tietous. Oppilaat käyvät tutustumassa toisen asteen oppilaitoksiin ja tutustuvat työelämään TET-jaksolla. Yhdeksännellä luokalla oppilaat hakeutuvat toisen asteen koulutuksiin yhteishaussa helmi-maaliskuussa 2020.

Työtapoina ovat luokkamuotoinen-, henkilökohtainen- ja pienryhmänohjaus. Kaikki oppilaat saavat opetussuunnitelman mukaista luokkamuotoista ohjausta. Henkilökohtainen ohjaus painottuu yhdeksännelle luokalle. Kaikki yhdeksännen luokan oppilaat käyvät oppilaanohjaajan kanssa henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vähintään kerran lukuvuoden aikana ja tarvittaessa useammin. Pienryhmänohjausta järjestetään tarpeen mukaan ja seitsemännen ja kahdeksännen luokan oppilaat saavat henkilökohtaista ohjausta koko lukuvuoden ajan tarvittaessa.

Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä sekä koulun sisäisten että ulkoisten toimijoiden kanssa. Oppilaanohjaaja on yhteydessä muun muassa lähialueen toisen asteen oppilaitoksiin ja etsivään nuorisotyöhön, sekä osallistuu säännöllisesti alueellisiin opinto-ohjauksen yhteistyöryhmiin, koulutuksiin ja kokouksiin. Yhteistyö muiden lähialueen toimijoiden kanssa on erityisen tärkeää, koska olemme koulutuksen järjestäjän ainoa suomenkielinen peruskoulu.

Oppilaanohjauksessa arviointi perustuu oppilaiden itsearviointiin sekä vuorovaikutteiseen, ohjaavaan ja kannustavaan palautteeseen eri ohjaustoimien yhteydessä.

## Hallintayksikkö

Yksikön vetäjänä toimii **Jaana Varis**

Yksikön tehtävänä on käyttää ja kehittää oppilashallinnon sähköisiä työkaluja yhteistyössä suomenkielisen koulutoimen hallinnon ja rehtorin kanssa (Primus, Kurre ja Wilma). Yksikkö tekee yhteistyötä Kauniaisten muiden peruskoulujen ja lukioiden kanssa. Kasavuoren toimintayksiköistä tärkeä yhteistyökumppani on pedagoginen yksikkö.

Lukuvuoden toimintaan kuuluu esimerkiksi:

- lukujärjestysten, luokkatilojen ja välituntivalvontojen suunnittelu
- valinnaisainetarjottimen luominen ja valinnaisaineiden ryhmien muodostaminen
- erilaisten teemapäivien kurssitarjottimien ja tila/työjärjestysten luominen sekä
- oppilasvaihtojen arviointikirjojen luominen.
- Wilma-käyttäjien tunnuksista huolehtiminen

- Wilma- ym. koulutusten järjestäminen yhdessä oppilashuollon ja pedagogisen yksikön kanssa
- olla mukana pääkaupunkiseudun Primus-yhteistyössä, koulutoimen hallinnon kanssa

#### *Tavoitteet lukuvuodelle*

- luoda oppilaille ja opettajille pedagogisesti mahdollisimman toimivat ja tasatyömääräiset lukujärjestykset. Lukujärjestyksiä suunnitellaan tukemaan yhteisopettajuutta.
- ohjata ja opastaa opettajia Wilman uudempien ominaisuuksien käyttöönotossa (mm. formatiivinen arviointi, monialaisten oppimiskokonaisuuksien arvioinnit, arviointikeskustelupohja, tapahtumakutsut).
- jatkaa uusien todistus pohjien ja sanallisten arviointien kehittämistä uuden opetussuunnitelman vaatimusten mukaiseksi.

### **HyMy-yksikkö**

Lukuvuoden 2019-20 teema on *Kestävä kehitys*. HyMy-yksikön (*Hyvinvoivan ja myötätuntoisen koulukulttuurin kehittämisen yksikkö*) tavoitteena on edelleen lisätä hyvinvointia ja myötätuntoista toimintaa lokaalisti ja globaalisti.

HyMy-yksikön toiminnan painopiste on työyhteisön jäsenten työssäjaksamisen tukemisessa lukuvuonna 2019-2020. Keväällä 2019 päätetyllä hallintouudistuksella on ollut merkittäviä vaikutuksia erityisesti opettajien jaksamiseen. Uudistus realisoituu lukuvuonna 2019-2020, jolloin näemme erityisen tärkeänä sen, että opettajat saavat mahdollisimman paljon rakenteisiin sidottua tukea työhönsä. Opettajien hyvinvointi heijastuu vahvasti oppilaisiin. Tukemalla opettajien hyvinvointia edistämme sosiaalisesti kestävästä kehitystä.

Hyvinvointioppiaine jatkuu kaikilla vuosiluokilla. Tukioppilaat aktivoidaan mukaan kaveritoimintaan. Kaikilla luokilla on siis jo nyt erinomaisesti vuoden aikana sekä hyvinvointiopetusta että myötätuntokasvatusta, jota voidaan vielä erikseen korostaa hyvinvointioppitunneilla.

Aivan uutena tavoitteenamme on lisätä vapaaehtoisuuteen perustuvaa globaalia hyväntekemistä. Toiminta käynnistetään perustamalla vapaaehtoisista oppilas-, opettaja- ja mahdollisista huoltajajäsenistä koostuva kerho, jonka toiminnan tuottamat varat suunnataan ystävyyskoulullemme Kilingi Secondary Schoolille Tansanian Kilingissä. Malli kerholle tulee Tiistilän koulun Rafiki-kerhosta, jonka perustajan ja oppilasjäsenten kanssa teemme yhteistyötä muun muassa tutustuen kerhon toimintaan ja kuullen sen vaikutuksista heihin sekä heidän ystävyyskoulunsa oppilaisiin ja opettajiin.

HyMy-yksikön ollessa uusi yksikkö sen toiminnan kehittäminen vaatii resursseja. Tulemme pitämään vähintään kaksi suunnittelupäivää lukuvuoden 2019-2020 aikana. Lisäksi yksikkö tekee vierailuja tärkeiksi katsomiinsa kohteisiin.

HyMy-yksikön jäsenet lukuvuonna 2019-2020 ovat Eeva Määttä (yksikön vetäjä, 9-tiimi), Sari Jarva (7-tiimi), Riikka Salminen (7-tiimi), Päivi Timonen (7-tiimi), Laura-Kalliola Joorits

(8-tiimi), Karoliina Ranua (8-tiimi), Annamari Aalto (9-tiimi), Saija Kujala (9-tiimi) ja Kati Pihlaja (kuraattori).

## Kielikylpy vl 1-9

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat. Perusopetuksessa kielikylpy noudattaa samaa opetussuunnitelmaa kuin suomenkieliset ryhmät. Lukemaan ja kirjoittamaan oppiminen tapahtuu ruotsiksi. Kielikylpyopetuksen alkuvuosina painotus on ruotsin kielen ymmärtämisessä ja myöhemmin sen tuottamisessa. Opettajalla on yksikielinen rooli kielikylpyryhmässä, eli opetuskielen vaihtuessa vaihtuu myös opettaja. Kielikylvyssä opettaja puhuu oppitunnilla vain ruotsia ja käytössä oleva materiaali on ruotsinkielistä. Materiaaleina on sekä kirjoja että sähköisiä materiaaleja.

Uuden opetussuunnitelman myötä on Kauniaisissa siirrytty varhaisen täydellisen kielikylvyn malliin uudella tuntijaolla. Lukuvuonna 2014-2015 ja sen jälkeen aloittaneet ykkösluokkalaiset ovat tässä mallissa. Tämä tarkoittaa, että lukuvuonna 2019-2020 kaikki alakoulun kielikylvyn oppilaat ovat täydellisen kielikylvyn mallin piirissä.

Kielikylpykielellä annettavan opetuksen osuus varhaisessa täydellisessä kielikylvyssä on koko ohjelman ajan vähintään 50 % niin, että varhaiskasvatuksessa ja esiopetuksessa kielikylpykielen osuus on 100 %, vuosiluokilla 1–2 noin 80-90 %, vuosiluokilla 3–4 noin 80 % ja vuosiluokilla 5–9 keskimäärin 50 %. Osuus lasketaan vuosiluokan koko tuntimäärästä.

Kielikylvyssä jatketaan suullisen kielitaidon projektia. Syksyksi on suunniteltu seminaari-iltapäivä kielikylvyssä työskenteleville opettajille, johon saamme myös luennoitsijan paikalle. Kutsun tilaisuuteen saavat myös kaikki kielikylvyn opettajat pääkaupunkiseudulla. Seminaarissa olisi tarkoitus jakaa suullisen kielitaidon kehittämiseen liittyvää tietoa ja taitoa.

Kielikylpykoordinaattoreina toimivat alakoulussa Marika Ainoa ja yläkoulussa Marjo Kekki.

### **Mäntymäen koulu**

Lukuvuoden teemana on kestävä kehitys. Kielikylvyn luokanopettaja suunnittelee yhdessä oman luokkatasotiiminsä kanssa syksyn MOK-aiheen. Toteutus voi olla hyvinkin erilaista eri luokilla. Kestävä kehitys kulkee kielikylvyn opetuksessa mukana niin arjessa kuin juhlassakin. Laaja teema tukee monenlaista aktiiviteettia. Suunnitelmissa on, kuten aiemminkin, yhteistyötä yli luokkatasojen ja erityisesti kummiluokan kanssa.

Mäntymäen koulussa kielikylpy toteutuu eri luokkatasoilla samoja periaatteita hyödyntäen. Yhteiset kokoontumiset tulevan lukuvuoden aikana kielikylpytiimissä, tuovat toivottavasti mukanaan jatkuvaa kehitystä ja työskentelymenetelmien sekä konkreettisten ideoiden

jakamista. Mahdollisten koulutusten anti pystytään toivottavasti jakamaan myös näiden kokoontumisten puitteissa.

Ensi lukuvuoden aikana herätellään myös uudelleen yhteistyötä Granhultin kanssa ystävyysluokkien merkeissä. Toiveissa olisi suullisen kielitaidon harjoittelua tuottavaa matalan kynnyksen toimintaa.

Oppilaiden kanssa suullisen kielitaidon projekteja yritetään käynnistää syksyn aikana luokkatasoinn tai muutaman luokkatason yhteistyönä. Oppilaat osallistetaan suunnitteluun heti syyslukukauden alussa, jonka jälkeen kielikylvyn opettajat lähtevät oppilaiden ideoista suunnittelemaan toimintaa.

Kielikylpytiimi toteuttaa oppilaiden kanssa teatteriretkiä ja seurakuntayhteistyönä jumalanpalveluksia.

### **ADVENTTI 2019**

Keskiviikko 20.11 klo 10.05

Virsiens harjoittelu Mäntymäellä

Tiistai 26.11 klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn adventtikirkko kirkossa

### **PÄÄSIÄINEN 2020**

Keskiviikko 8.4 klo 10.15

Mäntymäen kielikylpy pääsiäishartaudessa kirkossa

### **KEVÄT 2019**

Keskiviikko 6.5 klo 10.15

Mäntymäen kielikylvyn kevätkirkko kirkossa

Ensi vuodelle ei ole anottu erikseen avustuksia kielikylvylle. Kielikylpy-yhdistys jakaa kuitenkin joka vuosi avustuksia kielikylpyluokille ruotsin kielen opiskelun ja kulttuurituntemuksen ylläpitämiseen ja kehittämiseen.

### **Kasavuoren koulu**

Tänä lukuvuonna koko yläkoulu opiskelee uuden opetussuunnitelman mukaisen tuntijaon mukaan. Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat saavat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8, kuvataiteessa seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla ja yhteiskuntaopissa yhdeksännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus luokilla 7-9 jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja äidinkielenomaisen ja A-kielen opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen. Integraatiota tapahtuu ruotsin ja historian sekä ruotsin ja yhteiskuntaopin välillä. Näiden lisäksi kielikylpyoppiaineita ovat uskonto, matematiikka, hyvinvointioppiaine ja liikunta.

Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 1-9

[https://docs.google.com/document/d/1wmVisiCnx3ARn9fDHQWggJTJzuOcZW6\\_PMrAEIJR\\_eg/edit](https://docs.google.com/document/d/1wmVisiCnx3ARn9fDHQWggJTJzuOcZW6_PMrAEIJR_eg/edit)

## 7 Valinnaisaineet

Perusopetuksen valinnaisten opintojen yhteisenä tehtävänä on syventää oppimista, laajentaa opintoja ja vahvistaa jatko-opintovalmiuksia. Valinnaiset opinnot tarjoavat oppilaille mahdollisuuden kehittää osaamistaan kiinnostuksensa suunnassa. Valinnaisuus tukee opiskelumotivaatiota ja kartuttaa valintojen tekemisen taitoja.

Perusopetuksen valinnaisaineet jaetaan kahteen ryhmään: taito-taideaineiden valinnaiset tunnit ja valinnaiset aineet.

*Lukuvuoden 2019-20 valinnaisaineet vuosiluokilla 3-6:*

*v/3 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (2vvt)*

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

*v/4 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (1vvt)*

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

*v/5 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (2 vvt)*

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

*v/5 Valinnaiset aineet*

Ekososiaalinen sivistys: (0,5 vvt)

Retkeilykurssi

Kukkakaalikurssi

Hävikistä herkuksi

Ohjelmointitaidot: (0,5 vvt)

Oman tarinan ohjelmointi

MicroBit

Lego Mindstorms -ohjelmointi

*v/6 Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit (2 vvt)*

Kuvataide/Käsityö

Musiikki/Käsityö

*v/6 Valinnaiset aineet:*

Kulttuurinen moninaisuus (1 vvt)

Maailman urheilulajit

Maailman ruokakulttuurit

Kuvis-/rakentelupaja

Kansalaistoiminta ja -taidot (1 vvt)

Eläintieto

Pelastajakurssi

Minä-kurssi (fyysinen hyvinvointi)

*Lukuvuoden 2019-20 valinnaisaineet vuosiluokilla 8-9:*

8. vuosiluokalla toteutetaan ensimmäisen kerran OPS2016 mukaisia valinnaisaineita. Oppilaat tekivät valinnat keväällä 2017 [tältä valinnaisainetarjottimelta](#). Valinnaisaineita toteutuu eri valinnaiskoreista seuraavasti:

*Taito-taideaineiden valinnaiset tunnit* (jokaisella oppilaalla tästä korista 3 kurssia, jokainen 1vvt)

Kuvataide

Musiikki

Käsityö

Liikunta

Kotitalous

*Valinnaiset aineet:* (jokaisella oppilaalla tästä korista kaksi erillistä kurssia tai B2-kieli, yhteensä 2vvt)

Kuvataide

Digikuvaus

Musiikki

Käsityö

Liikunta

Kotitalous

Leivonta

Tietotekniikka

Ilmaisu

Saksa B2-oppimäärä

Venäjä B2-oppimäärä

Ranska B2-oppimäärä

Haukkaa pala saksasta! lyhytkurssi

Haukkaa pala venäjältä! lyhytkurssi

*Monialaiset valinnaiset aineet, teemana kansalaistoiminta- ja taidot* (jokaisella oppilaalla tästä korista yksi kurssi 1vvt)

Liikunta ja ravitsemus

Kokkausta ja kemiaa

Lisää onnellisuuttasi

Tukioppilaskurssi

Kasaflix 'n shoot -elokuvakurssi

## 8 Hankkeet

### *Kielikylpy: Tavoitteena toiminnallinen suullinen kielitaito*

Lukuvuoden aikana tavoitteena on panostaa toiminnalliseen suulliseen kielitaitoon. Tavoitteena on hakeutua autenttisiin kielenkäyttötilanteisiin suomenruotsalaisten kanssa. Tavoitteena on tiivistää yhteistyötä Granhultin ja Hagelstamin koulujen kanssa. Elokuun lopulla on tarkoitus järjestää Språkbadsknytkalas, jonne on kutsuttu opettajia ympäri Uudenmaan. Puhujaksi tilaisuuteen on tulossa Nora Koskimies Porvoosta.

### *Grani Tandem*

Hankkeen tavoitteena on, että Kauniaisissa tandempedagogiikkaa käynnistetään luomalla malli tandemopetuksena toteutettaville, suomen- ja ruotsinkielisten koulujen yhteisille monialaisille oppimiskokonaisuuksille.

Suunnitellaan ja toteutetaan suomen- ja ruotsinkielisten peruskoulujen yhteistyönä lukuvuoden 2019-2020 aikana monialainen oppimiskokonaisuus, jonka teemana on kestävä kehitys ja ekososiaalinen sivistys.

### *Grani Goes Smart*

- Ensimmäinen kokeilu tekoälyn käytöstä kouluissa ja opetuksessa.
- Ongelma 1: lasten ja nuorten liikkumisen lisääminen, erityisesti he, jotka liikkuvat erittäin vähän.
- Ongelma 2: opinto-ohjauksen tukeminen taito- ja kiinnostuskarttojen avulla.
- Ongelma 3: yksilölliset oppimispolut tekoälyn tuella (matematiikka).

### *Digikultur & Digilab*

- 1: DigiLab, innovatiivinen oppimisympäristö oppilaille, opettajille ja kuntalaisille. Maker-kulttuuria, 3D-teknologioita, AR, VR, robotiikka, AI, ohjelmointia, 360 asteen kuvia, jne.
- 2: Kulttuurikukkula, mukana koulut, nuorisopalvelut, musiikki-instituutti ja kuvataidekoulu.
- 3: Digifestivaaleja ja työpajoja opettajille, omille, kotimaisille ja ulkomaisille

### *Koko Hela Grani*

- KHG on koko sivistystoimen digitalisaatiohanke, joka alkoi 2014.
- Toteuttaa tietohallintostrategiaa ja uutta opetussuunnitelmaa
- Osallistava ja tulevaisuusorientoitunut kehittämishanke
- Toiminnan ytimessä:
  - Sivistystoimen johtoryhmä
  - Oppimisympäristöjen kehittäjä
  - Kehittämishankkeet
  - Työpajat ja koulutukset
  - Aktiivinen verkosto
  - Pedagoginen tuki



