

GYMNASIET
GRANKULLA
SAMSKOLA

LÄSÅRSPLAN

2019-2020

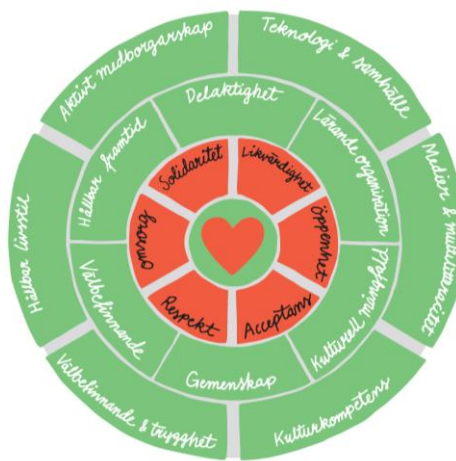
Gymnasiet Grankulla samskola

<i>1. Värdegrund och verksamhetsidé</i>	<i>s. 2</i>
<i>2. Vår vision om skolutveckling</i>	<i>s. 3</i>
<i>3. Tyngdpunktsområden för läsåret</i>	<i>s. 5</i>
<i>4. Utvärdering och reflektion</i>	<i>s. 6</i>
<i>5. Pedagogisk utveckling</i>	<i>s. 7</i>
<i>6. Funktionella mål för läsåret</i>	<i>s. 10</i>
<i>7. Personalens kompetens</i>	<i>s. 11</i>
<i>8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten</i>	<i>s. 12</i>
<i>9. Nätverk och samarbete</i>	<i>s. 13</i>
<i>10. Projekt och studieresor</i>	<i>s. 14</i>
<i>11. Läsårets arbetstider</i>	<i>s. 16</i>

1. Värdegrund och verksamhetsidé

Gymnasiet Grankulla samskola är ett allmänbildande gymnasium med ett brett kursutbud, men med en tydlig profilering och en i vardagen synlig värdegrund. GGs är en skola med ett tydligt mål för alla som jobbar på skolan. Målet för vår verksamhet är att handleda den studerandes utveckling mot en mångsidig människa med bred kunskap, mångsidiga kompetenser och humanistiska värderingar.

Vår verksamhet bygger på en humanistisk människosyn. Värdegrunden lägger grunden för vår människosyn och den avspeglas i vår dagliga verksamhet och syns i vårt bemötande av varandra. Vi fostrar till solidaritet, öppenhet, globalt ansvar och omsorg för varandra och framtiden. Respekt för den enskilda individen, förståelse för livsstilar och åsikter som kan kännas främmande och tron på jämlikhet mellan människor av olika position, ålder, kön, sexuell läggning och etniskt ursprung är grundstenar i vår verksamhet. Skolan är en social och kulturell mötesplats som har både möjlighet och skyldighet att stärka individens och skolans kulturella identitet.



Vårt motto är "en skola – en gemenskap". Vi jobbar för en skolanda som kännetecknas av gemenskap, trygghet, öppenhet, glädje och tillit. Alla som arbetar i skolan – studerande, lärare och annan personal – är delaktiga i att utveckla skolan och har ansvar för det gemensamma välbefinnandet. Vi är en lärande organisation där delaktighet, välbefinnande och kulturell mångfald får ta stort utrymme för att bygga en känsla av gemenskap och en hållbar framtid.

Vi är ett ledande finlandssvenskt gymnasium. Målinriktning är en central princip både på individ- och organisationsnivå och alla som jobbar i vår skola, såväl personal som studerande, ställer upp mål för sin egen inläring och sin personliga utveckling. Självvärdering av styrkor, kunskap och resultat både individuellt och i grupp är centrala redskap för den reflektion som lägger grunden för sådan målinriktad verksamhet. Målet är att ständigt utvecklas genom att våga pröva på nya saker och våga ta övervägda risker.

Vi stöder engagemang, nyfikenhet och lust till kontinuerligt lärande hos både lärare och studerande. Vi hjälper den studerande att utveckla de kompetenser som behövs vid avläggandet av studentexamen, för vidare studier och senare i livet. Vi jobbar för att den studerande efter sin tid hos oss ska vara en mångsidig människa, utrustad med den vilja att arbeta för en bättre värld, den tilltro till sig själv och den ljusa syn på framtiden som krävs för ett ansvarsfullt och aktivt medborgarskap.

2. Vår vision

Sedan läsåret 2011–12 har skolans gjort upp framtidsvisioner med tre års mellanrum. De tidigare framtidsstrategierna "UPPVIND" (2011–14) och "MEDVIND" (2014–17) har nu sin uppföljare i "BRON" (2017–20). Läsåret 2019–20 är det tredje och sista året vi jobbar enligt denna vision. Under läsåret kommer vi därför att utarbeta nästa vision för nästa treårsperiod. Detta visionsarbete kommer tacksamt att gå parallellt med arbetet med en ny läroplan för gymnasiet.

BRON 2020



Vår skola fungerar som bron till den kunskap, de värderingar och de färdigheter våra studerande behöver för att framgångsrikt ta sig fram i livet och fortsatta studier. Till dessa värderingar hör ansvar för varandra och vår gemensamma värld. Vårt uppdrag är att handleda våra studerande till en bred allmänbildning och stödja deras utveckling till driftiga, innovativa och kreativa individer. Vi lägger speciell vikt vid att förse våra studerande med de studiefärdigheter de behöver i sina högskolestudier. I vår vision liknar vi dessa mål vid stadsdelar på det fastland vi vill ta dem till.

Vethöjden

Med allmänbildning avser vi värderingar, kunskaper, färdigheter, attityder och vilja med vars hjälp en kritiskt och självständigt tänkande individ kan samverka med andra och handla på ett ansvarsfullt, empatiskt och framgångsrikt sätt. Vi fördjupar den studerandes intresse för vetenskapens och konstens värld. Skolans hela verksamhet omfattande undervisning, tillställningar

och evenemang är den inläringsmiljö i vilka denna allmänbildning föds. Den kunskap den studerande inhämtar är resultatet av djupinläring, förståelse och reflektion och har fötts i ett konstruktivistiskt och kontextuellt sammanhang. Individualisering, kontinuerlig respons och formativa arbetssätt är våra sätt att jobba för denna allmänbildning.

Kanhangen

Vi stöder utvecklingen av de kompetenser och färdigheter som utgör förutsättningen för att de studerande framgångsrikt skall klara av kommande studier och arbetsliv och kunna arbeta för en hållbar samhällsutveckling. Till dessa kompetenser hör initiativförmåga, flexibilitet, social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens. Förmåga till empati och tolerans samt globala och kulturella kompetens stöder vårt arbete för internationalism och global fostran.

Innocity

Vi stöder våra studerandes utveckling till kreativa och innovativa individer som kan förena konst och vetenskap och som hittar nya lösningar på de utmaningar de stöter på på såväl individuell som samhälls nivå. Målet är nytänkande och driftiga individer som är självstyrda och som självständigt kan föra utvecklingen framåt.

Framhäll

Vi förbereder våra studerande för studier på tredje stadiet genom att träna de studiesätt och de arbetsmetoder som är vanliga på tredje stadiet. Vi bygger nätverk till högskolorna för att kunna erbjuda våra studerande bästa möjlighet att få insikt i högskolornas verksamhetsmiljö och utbud. Vi stöder också den individuella utvecklingen av de färdigheter som behövs för högskolestudier. Till dem hör kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning.

Vida vidden

Vi är en skola med en rik internationell verksamhet med målet att hos våra studerande stödja medvetenhet om internationella och globala frågor och förhållanden. Vi fostrar till globalt ansvar och vilja att jobba för en kulturellt och socialt hållbar utveckling. Global rättvisa och öppenhet och respekt för andra kulturer är grundläggande värderingar i vårt internationella arbete.

3. Tyngdpunktsområde för läsåret: Välbefinnande och trygghet

Under läsåret 2019–20 lägger vi särskild betoning på hälsofrämjande verksamhet med mål att stödja våra studerandes och vår personals psykiska och fysiska välmående och gemenskapen och tryggheten i skolan. Särskild uppmärksamhet får positiv psykologi som ett verktyg att jobba för trivsel och mentalt välmående och sådan verksamhet som motverkar stress bland speciellt våra studerande.

Studerandevårdsgruppen koordinerar detta projekt som förverkligas på bred front i skolan. Ett stort ansvar för projektets planering och genomförande bärs av grupphandledarna, elevkårsstyrelsen och lärarna i hälsokunskap och gymnastik. Lärarna i andra ämnen deltar i projektet genom att i sin egen undervisning förverkliga inslag som planerats av styrgruppen. Samarbetspartners kring detta tyngdpunktsområde är också organisationer inom tredje sektor s.s. Barnavårdsföreningen och Folkhälsan.

Tyngdpunktsområdet kommer att få uppmärksamhet under läsårets veckosamlingar och grupphandledningstimmar. Våra studerande erbjuds också en tillämpad kurs i hälsokunskap som innehåller bl.a. stresshantering och självledarskap och i vilken behandlas ur hälsoaspekter viktiga frågor så som kost, sömn och självbild. Kursen går utanför positionsläsordning och i de enskilda träffarna får också de studerande delta som är intresserade bara av en eller flera av de teman som behandlas under läsåret. Kursen arrangeras som ett samarbete mellan en lärare i hälsokunskap och skolans skolpsykolog.

Skolan har också som ett funktionellt mål för läsåret 2019–20 valt att jobba med positivt uppmärksammande av andras framsteg och bidrag med mål att genom kollektiv bekräftelse av andras arbetsinsatser stärka motivation och positiv inre återkoppling för dem som jobbar på skolan. Arbete med detta funktionella mål är det viktigaste sättet att under läsåret stärka personalens ork i arbetet.

Där positiv psykologi har som mål att stärka självkänslan och självförtroendet har positiv pedagogik som mål att stödja den studerandes tilltro till sin egen förmåga att lära och utvecklas. Formativ bedömning som fokuserar på framsteg är det viktigaste verktyget i positiv pedagogik. Det stödet ger vi åt speciellt de studerande som i olika ämnen har en svag självkänsla vad gäller förmåga att lära. Fokus på pedagogiska stödåtgärder skall genom rätt uppmärksammande ligga på de som behöver det mest.

4. Utvärdering och reflektion

Vår utvärdering sker i enlighet med svenska skolektorns utvärderingsstrategi. Läsåret 2019–20 planerar och genomför skolektorns utvärderingsgrupp en utvärdering av gymnasiets verksamhet som denna gång riktar sig till personalen. Utvärderingen utförs på portalen EduZef. Resultatet presenteras för lärarkollegiet och Svenska utskottet för undervisning och småbarnspedagogik som dryftar eventuella åtgärder.

Alla inom vår organisation gör vid höstterminens början upp en plan för individuell utveckling (PIU). Lärarnas PIU ställer läsåret 2019–20 upp mål som har koppling till våra funktionella mål för läsåret. Hur de uppnått dessa mål diskuteras i de utvecklingssamtal som rektor håller med lärarna på våren.

Skolans studerande gör upp egna planer för sina studier vad gäller studieval, studiesätt, resultat, tidsplanering och välmående. Grupphandledarna tar del av de studerandes studieplaner och återknyter till dem i grupphandledningen och vid utvecklingssamtalen. De studerande utvärderar sin egen insats i relation till de uppställda målen. Samtliga studerande kallas till utvecklingssamtal med sin grupphandledare och erbjuds årligen möjligheten till ett individuellt samtal och handledning med studiehandledarna.

Lärarna genomför kontinuerligt egna kursutvärderingar för att utvecklas som pedagoger och för att möjliggöra de studerandes delaktighet.

Abiturienterna deltar i vår årligt återkommande enkät som sammanfattar deras helhetsbild av vårt gymnasium. De bedömer hur väl vi lyckas uppfylla eller genomföra ett antal påståenden som är relaterade till både undervisning och personlig utveckling samt trivseln i vår skola. De aspekter abiturienterna tar ställning till är kopplade till våra mål för pedagogisk utveckling och vår framtidsstrategi.

Resultatet av läsårets studentskrivningar behandlas och analyseras av lärarkåren i slutet av vårterminen. Diskussionen förs på basen av allmän statistik från studentexamensnämnden och internt sammanställd statistik.

5. Pedagogisk utveckling

Gymnasiet har sedan 1.8.2016 följt en läroplan som innehåller en beställning på en från tidigare läroplaner avvikande pedagogisk verksamhet. Övergången till GLP2016 och valet av profil för skolan har föranlett ett behov av att utveckla vår pedagogiska verksamhet i linje med de mål för verksamhetskulturen och individens utveckling som statueras i denna läroplan. Samma utvecklingslinje förstärks ytterligare i den nya läroplan för gymnasiet som träder i kraft 1.8.2021.



För att främja studiemotivationen och inläringen är den moderna studiemiljön digital, kreativ, flexibel, inspirerande och trygg. För att möjliggöra detta är lärarens roll att skapa ett målmedvetet, konstruktivt, handledande och dialogiskt studieklimat. Vi betonar utforskande och kollaborativa studiemetoder för att utveckla den studerandes samarbetsfärdigheter samt kritiska och analytiska tänkande.

Följande fyra områden kräver vår speciella uppmärksamhet vad gäller fortbildning och diskussion inom lärarkåren:

a. Läraren som handledare

GLP2016 bygger på en syn på lärande där den studerande är aktiv i sin egen lärprocess och bygger ny kunskap och fördjupar sin kompetens utgående från tidigare erfarenheter och kunskaper. Läraren ska inte enbart fokusera på undervisning utan också på handledning som stöd för den studerandes eget lärande. Det handledande perspektivet i lärarens roll handlar om ett medvetet förhållningssätt som genomsyrar hela undervisningens upplägg både metoder och studiemiljöer. Lärarna förmedlar inte bara kunskap utan planerar medvetet sina inläringstillfällen så att den studerande är den aktiva som söker kunskap, skapar, tillämpar, analyserar och upptäcker. Läraren beaktar utgångsläget för de studerande i sin planering och handledning för att möjliggöra framgång.

Genom konstruktiv respons och handledning utvecklas den studerande i sitt lärande både ur ett kunskaps- och färdighetsperspektiv. När den studerande blir medveten om sin egen lärprocess och vilka faktorer som leder framåt sporrar det till fördjupning och livslångt lärande. Vi fortsätter att betona och utveckla den formativa bedömningen och bekräfta utvecklingen i förhållande till utgångsläge och resultat.

Läsåret 2019–20 ordnas kurserna för de nya studerande under den andra perioden i form av en s.k. teamperiod. Det betyder att de studerande jobbar i team med en helhet som utgörs av sex separata kurser. Speciellt i denna verksamhet kommer de lärare som är inkopplade i projektet att utveckla sina färdigheter att handleda grupper i lärande och att utveckla metoderna att ge konstruktiv återkoppling som bereder väg för ny inläring. Som stöd för denna arbetsmetod fördjupar lärarna ytterligare sina kunskaper i att leda kamratbedömning och självvärdering.

b. Centrala kompetenser

De centrala kompetenser som genomsyrar GLP2016 betonas särskilt i vår undervisning. Vårt mål är att utveckla och förstärka dessa kompetenser: kreativitet, initiativförmåga och flexibilitet samt social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens.

Övriga centrala kompetenser kopplas ihop med vår profil. Hit hör förmåga till empati och tolerans samt den globala och kulturella kompetens som stöder vårt arbete för internationalism och global fostran. Kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning är de centrala kompetenser som vi betonar i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Vi gick hösten 2017 med i nätverket för skolor som jobbar med NPDL (New Pedagogies for Deep Learning) och i Oppiva-nätverket. Båda nätverken jobbar för djuplärande med hjälp av implementering av mångsidiga kompetenser. GGs har grupperat in kärnkompetenserna i sex egna K:n – kollaboration, kreativitet, kritiskt tänkande, kommunikation, karaktär och kognition. Den arbetsgrupp som består av utvecklare i NPDL- och Oppivagrupperna utvecklar i samarbete med skolans arbetslag under läsåret 2019–20 modeller för hur vi arbetar för stärkandet av dessa kompetenser hos våra studerande. På så sätt försäkrar vi oss om en framförhållning vad gäller den kommande läroplanen som också i mycket högre grad än tidigare lyfter fram utvecklandet av mångsidig kompetens bland de studerande som en av gymnasiets huvuduppgifter.

c. Digitala arbetssätt

Skolan jobbar aktivt med digitala arbetssätt i en 1:1-miljö. Den studerande handleds att använda digitala studiemiljöer, studiematerial och verktyg för att söka och utvärdera information i olika former och för att producera och dela ny kunskap. Fokus ligger också på att förbereda studerande på att avlägga studentexamen i en digital miljö.

Som huvudsaklig digital lärplattform används Google Classroom. Undervisningen vägleder den studerande att utveckla sin digitala kompetens och fördjupa sin förståelse för informationsteknologi samt att använda digitala verktyg på ett ändamålsenligt, ansvarsfullt och tryggt sätt i både individuellt och kollaborativt arbete.

Digital kompetens är en av de centrala kompetenser som genomsyrar den nationella läroplanen och därmed också betonas särskilt i vår undervisning. I den digitala kompetensen ingår också kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Digitala studiesätt är centrala vid distansstudier och självstudier. Digitaliseringen möjliggör kollaborativt lärande och kunskapsskapande samt användning av olika slag av studie- och kunskapsmiljöer. De studerande handleds att agera också i en nätverksbaserad och globaliserad värld. Undervisningen i digitala miljöer bidrar även till att utveckla den studerandes multilitteracitet. Målet är att den studerande ska förstå språk och kommunikationsformer inom olika vetenskapsområden och konstarter samt kunna producera och tolka olika texter.

Skolans arbetslag "Digital hävstång" fokuserar under läsåret 2019–20 på att sprida information om ändamålsenliga digitala arbetssätt som medför ett mervärde för inläringen och stöder djupinläring.

d. Akademiska studiefärdigheter

Vi har sedan läsåret 2014–15 högskoleförberedelser som profilerar och lyfter fram satsningen på olika sätt i verksamheten, bl.a. genom skuggbesök på högskolorna, deltagande i högskolornas informationsdagar och kontakter till skolans alumner. I vår profil som högskoleförberedande gymnasium ingår akademiska arbetssätt som en naturlig del i alla ämnen. Inom studiehandledningen erbjuder vi en valbar kurs i vetenskapligt skrivande och de studiefärdigheter som behövs i högskolorna. Kursen leds av en lärare vid en högskola.

En ny gymnasielag träder i kraft 1.8.2019. Den förpliktigar oss att vidareutveckla samarbetet med högskolorna. Under läsåret 2019–20 utvecklar vi tillsammans med andra gymnasier i regionen (KOHUR) och andra gymnasier i gymnasieringen GNet nya samarbetsmodeller med högskolorna bl.a. kring möjligheten att redan i gymnasiet kunna avlägga kurser vid högskolorna.

ARBETSLAG

Lärarna är indelade i fyra arbetslag som vart och ett jobbar med en specifik dimension av vår profil och skolutveckling. Arbetslagen är följande:

a. Digital hävstång

Arbetslaget stöder och utvecklar digital kompetens bland både lärare och studerande. Arbetslaget består av lärare som har kompetens att fungera som stödpersoner för kollegor inom digital pedagogik och digitala prov. Arbetet begränsas inte till tekniskt stöd, utan har som mål att stödja utvecklingen av en kreativ och progressiv pedagogik som stödjer djupinläring.

b. Pedagogiska metoder

Arbetslaget samarbetar med arbetsgruppen för NPD och reflekterar kring olika pedagogiska metoder som stödjer djupinläring. Arbetslaget vidareutvecklar de färdiga strukturerna för inläring, stödjandet av kompetenser och färdigheter samt för bedömning som har utvecklats tidigare. Arbetslaget samarbetar med de andra arbetslagen och knyter samman verktygen för och elementen i djuplärande till en helhet.

c. Pedagogisk lärmiljö

Arbetslaget bekantar sig med olika lösningar vad gäller lärmiljöer, vilket inbegriper såväl fysiska som mentala lärmiljöer. Det fördjupar sig i de pedagogiska metoderna som leder till studerandes delaktighet och ägandet av sitt eget lärande.

d. Pedagogiskt partnerskap

Arbetslaget koncentrerar sitt arbete till frågor som berör kollaborativt lärande. Målet är ökat samarbete mellan parter som kan bidra till djuplärande. Partner i sådant samarbete finns både inom och utanför klassrummet och skolan. Till arbetslagets uppgift hör också att fördjupa sig i teamkunskaper och sprida dem i kollegiet.

6. Funktionella mål för läsåret

a. Uppmärksammande och bekräftelse

Med mål att stöda välmående på arbetsplatsen för såväl studerande som personal uppmärksammar vi under läsårets varandras arbete och insatser mer än tidigare. Målet är att alla känner att deras bidrag är värdefullt och noterat. På så sätt stöds motivation och ork. För att nå detta mål lär vi oss om och använder de synsätt och metoder som hör hemma i den positiva psykologin.

Detta funktionella mål har koppling till läsårets tyngdpunktsområde som koordineras av studerandevårdsgruppen. Deras uppgift är framför allt att utarbeta strategier för hur vi jobbar med de studerande och vilka stödjande aktiviteter vi lyfter in under läsåret. Skolans ledningsgrupp bär det huvudsakliga ansvaret för hur vi förverkligar detta funktionella mål bland personalen.

b. Djuplärande via färdigheter

Det centrala målet för vår pedagogiska utveckling är djuplärande. Den kunskap som uppstår bland våra studerande skall vara bestående, ha karaktären av insikt och vara kopplad till annan kunskap som de tillägnat sig. Den skall också kunna tillämpas i nya situationer och öppna dörren för en utvidgad förståelse för världen och de omständigheter som har en koppling till verkligheten och omvärlden. (som är kopplade med verkligheten.)

Arbetet med att stärka kärnkompetenserna kan utnyttjas för att nå djupinlärdd kunskap. Målet är att våra lärare via extern och intern fortbildning lär sig se hur sådana processer kan se ut och går över till att i större utsträckning jobba enligt dem.



7. Personalens kompetens

Den fortbildning som lärarna erbjuds under läsåret 2019–20 fokuserar på GLP2021. Därför lyfts speciellt djupinlärning, stärkandet av kärnkompetenserna och ämnesöverskridande klassrumsverksamhet fram i förgrunden.

Fortbildning arrangeras dels tillsammans med GNet-skolorna, dels som intern fortbildning i form av egna pedagogiska caféer på samplaneringstid. Den interna fortbildning som äger rum på skolan planeras och genomförs av skolans ledningsgrupp och av arbetslagen.

Läsåret innehåller fem fortbildningsdagar för lärarna. De gemensamma fortbildningsdagarna är höstens planeringsdag, en gemensam fortbildningsdag i november i Virkby tillsammans med GNet-skolorna, ett studiebesök under kollegieresan i april och vårens planeringseftermiddag. Därtill deltar lärarna i en och en halv valfria fortbildningsdagar till vilka de själva anmäler sig. Fortbildning inom bl.a. teamkunskaper kommer att erbjudas genom KOHUR. Två s.k. pedagogiska caféer inom KOHUR ersätter en fortbildningsdag.

8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten

En ny studerandevårdslag trädde i kraft 1.8.2014. Målet med lagen är bl.a. att göra den studerande delaktig i lösandet av egna problem. Sedan hösten 2014 fungerar vid vår skola en studerandevårdsgrupp som har i uppgift att utveckla och utvärdera studerandevårdens arbete. Som medlem i det europeiska nätverket SHE har skolan och studerandevårdsgruppen som mål att satsa på det allmänna och stödet och jobba förebyggande för upprätthållandet av välmående och trivsel bland våra studerande. Skolkuratoren, skolpsykologen och skolhälsovårdaren träffar enskilt de ungdomar som individuellt stöd. Kring enskilda fall kan utses expertgrupper, bestående av de personer som har relevans för fallet.

Studerandevårdsgruppens projekt läsåret 2019–20:

I. Välbefinnande och trygghet

För att motverka stress bland de studerande koordinerar studerandevårdsgruppen läsårets tyngdpunktsområde. Den ansvarar för planeringen av verksamhet som stöder ungdomars färdigheter att styra sig själva och ta hand om sitt eget välmående. Tyngdpunktsområdet genomförs genom mångsidig aktivitet på bred front. Med om att förverkliga denna verksamhet är bl.a. grupphandledarna, lärarna i hälsokunskap och gymnastik, Barnvårdsföreningen och Folkhälsan. Läsårets grupphandledningstimmar, veckosamlingar och den s.k. teamtiden används för workshoppar, gruppdiskussioner och föreläsningar i teman som berör fysisk, social och mental hälsa.

II. LAPE

Arbetet inom det nationella LAPE-projektet (Lapsi- ja perhepalveluiden muutosohjelma) fortsätter åtminstone fram till årskiftet 2019–20 med mål att hitta bra modeller och praxis för de processer som är kopplade till studerandevårdens arbete. Skolan utvecklar sina egna modeller och processer på basis av de modeller som arbetas fram inom LAPE-projektet.

Handledningsverksamhetens utvecklingsprojekt 2019–20:

Den nya gymnasielag som träder i kraft 1.8.2019 förpliktigar gymnasiet att handleda också de f.d. studerande som inte under det år som gått sedan de dimitterats hittat en studieplats. Denna handledningsskyldighet kan belasta de redan nu ansträngda resurserna för individuell handledning av studerande. Den nya gymnasielagen förpliktigar också skolan att erbjuda special- och stödundervisning till de studerande som behöver det. Förpliktelsen kan leda till en större efterfrågan på speciallärares tjänster med mindre tidsresurs för handledning som följd.

För att förbättra möjligheterna till individuell handledning för de studerande befrias handledarna i större utsträckning än tidigare från administrativa uppgifter. Grupphandledarnas och ämneslärares handledningsverksamhet utvecklas också. En utredning om möjligheter till ökade resurser för specialundervisning och handledning utreds under läsåret 2019–20.

9. Nätverk och samarbete

GGs har sedan tidigare ett stort samarbetsnätverk med aktörer både inom och utanför vårt lands gränser. Till de etablerade samarbetspartnerna hör Kauniaisten lukio. Lektionstiderna och positionerna är huvudsakligen de samma i båda skolorna vilket gör det möjligt att avlägga och räkna sig tillgodo kurser i den andra skolan. De nya studerande som väljer nybörjarkurserna (B31–2) i tyska, franska och spanska avlägger dem vid Kauniaisten lukio innan de fortsätter med studierna i dessa språk i hos oss. Båda gymnasierna lyfter på sina webbplatser och i sina studieguider fram möjligheterna att avlägga kurser vid det andra gymnasiet. Skolorna förverkligar en gemensam studieresa till Kenya och fortsätter samarbetet med tandemundervisning i det andra inhemska språket som startade hösten 2014. Gymnasierna söker också gemensamma lösningar i IT-frågor och våra IT-grupper fortsätter hålla gemensamma möten. Skolornas TS-veckor infaller samtidigt vilket möjliggör samarbete bland lärarna samt studerandeutbyte i mån av intresse. Vi samarbetar också med Kauniaisten lukio kring lärarutbildningen och -fortbildningen med National Taiwan Normal University i Taipei. En grupp taiwanesiska matematiklärare besöker våra skolor och bekantar sig med vår matematikundervisning i slutet av augusti.

Samarbetet inom gymnasieringen GNet fortsätter och utvecklas under läsåret 2019–20. Ringen erbjuder studerande vid gymnasierna möjlighet att avlägga ett drygt tjugotal kurser på distans. Vi deltar i samarbetet genom att ordna tre distanskurser (BUS1, 2, 3). Samarbetet kring fortbildning och delat kunnande kommer läsåret 2019–20 att ha beröringspunkter med den pedagogik som förespråkas av den kommande läroplanen. GNet-skolorna ordnar en gemensam fortbildningsdag i november. Därtill kommer lärarna ämnesgruppsvis att ha egna träffar för att bearbeta de ämnesvisa delarna i GLP21. Nätverket anställer med understöd en gemensam läroplanskoordinator som stöd för skolornas läroplansarbete. I koordinators nätverk ingår en tutorlärare vid varje gymnasium. Kunnande, modeller och idéer sprids mellan skolorna via dessa tutorlärare som på sin egen skola är inkopplade på det lokala läroplansarbetet.

Vi blev under läsåret 2014–15 den andra finlandssvenska skolan att gå med i det europeiska nätverket SHE (Schools for Health in Europe). Nätverket erbjuder seminarier för personal och studerande vid skolorna och idéer för hur skolor kan främja välmåendet och tryggheten i skolan. Vårt samarbete med den finska dotterorganisationen Suomen terveet koulut fortsätter också läsåret 2019–20. Bland organisationer inom tredje sektor fortsätter också vårt samarbete med bl.a. Barnavårdsföreningen och Folkhälsan.

Vi fortsätter också det mångåriga samarbetet med Grankulla IFK kring handboll och med Grankulla konståkningsförening. Samarbetet med idrottsföreningarna betyder att vi bereder möjlighet för träningar på skoltid och att de studerande får prestationer vid skolan för deltagandet i denna verksamhet.

Det från tidigare etablerade samarbetet med högskolorna, speciellt Aalto universitetet, Helsingfors universitet, Svenska handelshögskolan och Yrkeshögskolan Arcada, vidareutvecklas under läsåret 2019–20. De förpliktelser till ökat samarbete med högskolorna som ingår i den nya gymnasielagen och de överenskommelser man nått mellan kommunerna i huvudstadsregionen lägger grunden för detta utvecklingsprojekt. Under läsåret 2019–20 torde vi se utökade möjligheter för våra studerande att avlägga universitetskurser under sin gymnasietid och ett ökat samarbete mellan universiteten och gymnasietets ämneslärare.

Hemmen är vår skolas viktigaste samarbetspartner. Vårdnadshavare till studerande i alla tre årskurser bjuds in till ett föräldramöte med olika tema under läsåret. Sedan läsåret 2013–14 har skolan skickat ut allmänna informationsbrev vid läsårsstarten och under läsåret med information som är aktuell för vårdnadshavarna. Vid sidan av ett utökat antal massbrev via e-post och Wilma fortsätter skolan också förmedla inslag ur skolvardagen och delge hemmen aktuell information på vår webbplats, instagram och på facebook.

10. Projekt och studieresor

- Lappland (september 2019)

52 studerande och fyra lärare åker till Äkäslompolo för att där tillbringa en vecka. Resan utgör Lapplandskursen (GY10) och är en kurs i friluftsliv. Deltagarna får prova på vandring, paddling och cykling i fjällen.

- MEP (höst och vår)

Under läsåret ordnas på olika ställen i Europa två träffar inom ramen för MEP Europe och två inom ramen för MEP Baltic Sea Region. Tio studerande och två lärare deltar i dessa träffar.

- S:t Petersburg (oktober 2019)

Kurs KO4 gör en studieresa till Sankt Petersburg för att bekanta sig med konstskatter som Eremitaget och Ryska museet samt arkitektur och rysk kultur. Resan sker under ledning av två lärare.

- Spanien (oktober 2019)

Andra och tredje årets studerande åker på studieresa till Sevilla för att utöva sina språkkunskaper i en autentisk miljö och bekanta sig med målspråkets kultur. I resan ingår språkskola, kulturaktiviteter och inkvartering hos lokala värdfamiljer.

- Frankrike (okt–nov 2019)

Andra och tredje årets studerande åker på studieresa till Paris för att utöva sina språkkunskaper i en autentisk miljö och bekanta sig med målspråkets kultur. I resan ingår språkskola, kulturaktiviteter och inkvartering hos lokala värdfamiljer.

- CERN (december 2019)

Kursen 2000-talets fysik (FY9) behandlar antimateria, standardmodellen och de senaste rönen inom kvantfysik. Den innehåller en resa till Schweiz där de studerande bekantar sig med aktuell forskning i det sameuropeiska partikellaboratoriet CERN. Målet är att de studerande ska få en konkret förståelse för partikelfysik, för hur nutidens forskning bedrivs samt vilka yrkesbanor studier i fysik kan leda till.

- Kenya (januari 2020)

Exkursionen till Kenya är en del av geografi kursen GE6 Ett geografisk projekt. Målet med kursen är att fördjupa geografikunskaperna i ett land som utvecklas i snabb takt. Exkursionen ordnas andra veckan i januari. I exkursionen till Kenya deltar 9 studerande och en lärare från GGs. Kursen ordnas i samarbete med Kauniaisten lukio och Helsingfors universitet. Under exkursionen samarbetar vi med vår vänskola Canon Kituri Secondary School i Taita Hills.

- Nordic Baltic Youth Science Conference (mars 2020)

13 studerande och en lärare deltar i en internationell kongress för unga forskare från fyra skolor från Finland, Sverige, Estland och Lettland. Kongressen hålls i Jurmala i Lettland och varar i fem dagar.

- Bosnien eller Auschwitz (våren 2020)

Inom ämnet historia ordnas en studieresa till Bosnien eller Polen för att på plats lära sig mer om folkmord, intolerans, rasism, nationalism och brott mot mänskliga rättigheter.

- Lägerskola i Högsand (augusti 2019)

Första årets studerande åker 20–21.8 på lägerskola till Högsand lägergård. Syftet är att de nya studerande ska bekanta sig med varandra, sina grupphandledare och tutorer.

- Åbo Akademi och Novia (mars 2020)

Andra årets studerande åker 13.3.2020 till Åbo för att bekanta sig med utbildningsutbudet vid Åbo Akademi och Yrkeshögskolan Novia.

- Samtliga studerande ges också möjlighet att göra studie- och arbetsplatsbesök i närregionen under hela året.

11. Läsårets arbetstider

Skoldagar och lovtider

Höstterminen:

13.08.2019	Inskription
17–18.10.2019	Höstlov
06.12.2019	Självständighetsdagen
21.12.2019 – 06.01.2020	Jullov

Vårterminen:

17–21.02.2020	Sportlov
10–13.04.2020	Påsklov
01.05.2020	Första maj
21.05.2020	Kristi himmelfärdsdagen
30.05.2020	Avslutning och dimission

Periodindelning

Period 1	13.8.2019–2.10.2019
Period 2	3.10.2019–26.11.2019
Period 3	27.11.2019–31.1.2020
Period 4	2.2.2020–27.3.2020
Period 5	30.3.2020–30.5.2020

Avvikande dagar

20.08.2019	Introduktionsdag för åk 19
20.09.2019	Amazing race
31.10.2019	Högskoledagen/Dagsverksdag
05.11.2019	Alumndag
20.12.2019	Julfest
13.03.2020	Andra årets studerande besöker ÅA och Novia
17.04.2020	Kompensationsledig
23.05.2020	Skollördag
29.05.2020	Elevkårsdag
30.05.2020	Dimission