

UTVÄRDERINGSPROGRAM FÖR SMÅBARNSPEDAGOGIKEN I GRANKULLA

Syftet med utvärderingen av småbarnspedagogiken är att trygga att syftet med denna lag uppfylls, stödja utvecklandet av småbarnspedagogiken och främja förutsättningarna för barnets utveckling, lärande och välbefinnande. Den som anordnar och den som tillhandahåller småbarnspedagogik ska utvärdera sin verksamhet samt delta i utomstående utvärdering av sin verksamhet. De centrala resultaten av utvärderingarna ska publiceras. (Lagen om småbarnspedagogik 540/2018 24§)

Utvärderingen är kvalitativ, systematisk och görs två gånger per år: Till 1.12 (då man ännu kan göra korrigeringar i verksamheten) samt till 1.5. Målet med utvärderingen är fortlöpande utveckling av verksamheten via självreflektion.

Av utvärderingsprogrammet görs förutom denna blankett en årlig utvärderingsklocka. I bruktagandet av en elektronisk utvärderingsblankett utreds.

Småbarnspedagogikens ledning sätter årligen upp sju indikatorer för utvärderingen.

Daghemsföreståndaren väljer dessutom en indikator för utvärderingen för varje grupp

Gruppen väljer dessutom en egen indikator för utvärderingen

Daghemsföreståndarna hämtar till småbarnspedagogikens ledningsgrupp en sammanfattning av utvärderingsresultatet i sin enhet. De centrala resultaten publiceras genom att dessa för till kännedom till utskotten för undervisning och småbarnspedagogik.

*) = denna indikator (3, 19 och 23) används återkommande varje år.

2019	INDIKATOR- NUMMER	INDIKATOR (väljs och kopieras direkt från bilagan)	KRITERIUM DVS UTVÄRDERINGSGRUND	UTVÄRDERINGSSÄTT / STÖDFRÅGOR ELLER ANNAT UTVÄRDERINGSVERKTYG	NUMERISK UTVÄRDERING 1 – 4, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET (1 = stämmer inte alls, 4 = stämmer helt)	VERBAL MOTIVERING TILL DEN NUMERISKA UTVÄRDERINGEN, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET
Samspelet mellan personalen och barnen	3*	Personalen arbetar sensitivt och lägger märke till barns initiativ samt beaktar dem på ett sätt som stöder barns delaktighet och verksamhet.	Varje vuxen i gruppen besvarar barnets initiativ i alla vardagssituationer genom aktivt lyssnande och kvalitativ växelverkan. Varje barns röst hörs i gruppen varje dag	Besvarar jag barnets initiativ i olika vardagssituationer? Hörs varje barns röst i gruppen dagligen? Aktivt lyssnande? Kvaliteten i växelverkan?		
Pedagogisk planering, dokumentation, utvärdering och utveckling	7	Personalen observerar och dokumenterar regelbundet och systematiskt barns vardag inom småbarnspedagogiken för att förstå barns erfarenhetsvärld. Den information som produceras med mångsidiga metoder tillsammans med barn används vid planering, genomförande,	Den pedagogiska dokumenteringen är systematisk och låter barnet vara delaktigt. Informationen som man får via den pedagogiska dokumenteringen utnyttjas i utvecklandet av verksamheten.	Hur har jag planerat den pedagogiska dokumenteringen i min grupp? Hur har jag förverkligat den pedagogiska dokumenteringen i min grupp? Vad har jag förstått /lärt mig genom den pedagogiska dokumenteringen om barnets upplevelsevärld?		

		utvärdering och utveckling av verksamheten.		Hur utnyttjar jag den information jag har fått i planerandet och genomförandet av verksamheten? Hur utnyttjar jag den information jag har fått i utvecklandet av verksamheten?		
Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer	11	Måltider, vilostunder, övergångar, på- och avklädning samt andra basaktiviteter genomförs så att de är pedagogiskt målinriktade.	Måltiderna, vilostunderna, övergångarna, på- och avklädningarna samt de andra basaktiviteterna är planerade och de förverkligas pedagogiskt målinriktat. Hela teamet känner till även dessa funktioners pedagogiska mål.	Har de i indikatorn nämnda situationerna planerats pedagogiskt? Hur förverkligas dessa enligt den pedagogiska planen? se även indikator 16		
Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer	14	Personalen ser till att de dagliga övergångarna i verksamheten genomförs på ett smidigt och sammanhängande sätt så att dagen bildar en helhet som stöder barns välbefinnande och lärande.	Övergångssituationerna är under kontroll och de stöder barnets välbefinnande och lärande.	Finns det i gruppen ett barn som "har svårt med övergångar"? Då förverkligas detta inte. Har övergångssituationerna planerats pedagogiskt? Hur förverkligas dessa enligt den pedagogiska planen?		

				se även indikator 16		
Ledningsarbetet på den pedagogiska verksamhetens nivå	16	Läraren inom småbarnspedagogiken ansvarar för planeringen av verksamheten i barngruppen, för att målen för verksamheten uppnås och för att verksamheten utvärderas och utvecklas. Hela personalen planerar, genomför, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten tillsammans.	Läraren ansvarar för den pedagogiska planeringen. Hela teamet känner till de pedagogiska målsättningarna i verksamheterna. Planerna diskuteras regelbundet.	Implementeringen av lärarens plan i gruppen (resten av teamet). Teammötena dokumenteras via memon, bl.a. vilka som var närvarande mm		
Ver <u>Interaktion med kamrater och gruppens atmosfär</u>	19 *	Personalen bygger och leder gruppens verksamhetskultur på ett systematiskt sätt så att kulturen främjar, upprätthåller och utvecklar samhörigheten. Personalen ser till att varje barn får känna att de är medlemmar	Varje barn känner att hen är en viktig del av gruppen. Varje barn har kompisar.	Regelbunden utvärdering och uppdatering av teamavtalet. Blir något barn upprepade gånger utanför leken? Att se det enskilda barnet, t.ex. handskakning vid		

		av och hör till gruppen. Personalen stöder barn i skapandet och bevarandet av mångsidiga vänskapsförhållanden.		avhämtning och på morgonen.		
<u>Interaktionen mellan de anställda och det mångprofessionella samarbetet</u>	23 *	Personalen identifierar de olika yrkesgruppernas yrkesmässiga skyldigheter, kompetens och ansvar som en del av det småbarnspedagogiska arbetet som helhet. Personalen drar nytta av olika slag av kompetens i arbetet och vid utveckling av arbetet.	De olika medlemmarna i teamet har tydligt definierade arbetsuppgifter och utför dessa i gott samarbete.	Uppgörande och förverkligande av teamavtalet. Arbetsbeskrivningarna finns och följs.		
<u>Interaktionen mellan personalen och vårdnadshavarna</u>	25	Fostrarsamarbetet bygger på att barnet och dess vårdnadshavare värdesätts och på att relationen är öppen, jämlik och förtroendefull. Av interaktionen	Vårdnadshavarna känner sig trygga att lämna barnen i småbarnspedagogiken. Växelverkan är respektfylld och smidigt mellan personalen och vårdnadshavarna.	Utvärderas hur samarbetet fungerar. Hur har du för egen del skapat tillit och öppen atmosfär?		

		framgår att personalen respekterar vårdnadshavarens kännedom om sitt barn och har de kunskaper och färdigheter som behövs i arbetet.		Hur har du utnyttjat utmanande situationer inför följande möten? Att ta till tals (metoder, konstruktivt arbetssätt) Dialog		
Indikator utvald av enhetens förman (1 – 26)						
Gruppens självvalda indikator (1 – 26)						
SAMMANDRAG AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I)						
ÅTGÄRDER I FORTSÄTTNINGEN PÅ BASIS AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I)						

2020	INDIKATOR- NUMMER	INDIKATOR (väljs och kopieras direkt från bilagan)	KRITERIUM DVS UTVÄRDERINGSGRUND	UTVÄRDERINGSSÄTT / STÖDFRÅGOR ELLER ANNAT UTVÄRDERINGSVERKTYG	NUMERISK UTVÄRDERING 1 – 4, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET (1 = stämmer inte alls, 4 = stämmer helt)	VERBAL MOTIVERING TILL DEN NUMERISKA UTVÄRDERINGEN, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET
Samspelet mellan personalen och barnen	3*	Personalen arbetar sensitivt och lägger märke till barns initiativ samt beaktar dem på ett sätt som stöder barns delaktighet och verksamhet.	Varje vuxen i gruppen besvarar barnets initiativ i alla vardagssituationer genom aktivt lyssnande och kvalitativ växelverkan. Varje barns röst hörs i gruppen varje dag	Besvarar jag barnets initiativ i olika vardagssituationer? Hörs varje barns röst i gruppen dagligen? Aktivt lyssnande? Kvaliteten i växelverkan?		
Pedagogisk planering, dokumentation, utvärdering och utveckling						
Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer						

Ledningsarbetet på den pedagogiska verksamhetens nivå						
Interaktion med kamrater och gruppens atmosfär	19 *	Personalen bygger och leder gruppens verksamhetskultur på ett systematiskt sätt så att kulturen främjar, upprätthåller och utvecklar samhörigheten. Personalen ser till att varje barn får känna att de är medlemmar av och hör till gruppen. Personalen stöder barn i skapandet och bevarandet av mångsidiga vänskapsförhållanden.	Varje barn känner att hen är en viktig del av gruppen. Varje barn har kompisar.	Regelbunden utvärdering och uppdatering av teamavtalet. Blir något barn upprepade gånger utanför leken? Att se det enskilda barnet, t.ex. handskakning vid avhämtning och på morgonen.		
Interaktion mellan de anställda och det mångprofessionella samarbetet	23 *	Personalen identifierar de olika yrkesgruppernas yrkesmässiga skyldigheter, kompetens och ansvar som en del av	De olika medlemmarna i teamet har tydligt definierade arbetsuppgifter och utför dessa i gott samarbete.	Uppgörande och förverkligande av teamavtalet. Arbetsbeskrivningarna finns och följs.		

		det småbarnspedagogiska arbetet som helhet. Personalen drar nytta av olika slag av kompetens i arbetet och vid utveckling av arbetet.				
Interaktioner mellan personalen och vårdnadshavarna						
Indikator utvald av enhetens förman (1 – 26)						
Gruppens självvalda indikator (1 – 26)						
SAMMANDRAG AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I)						

ÅTGÄRDER I FORTSÄTTNINGEN PÅ BASIS AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I)

2021	INDIKATOR- R- NUMMER	INDIKATOR (väljs och kopieras direkt från bilagan)	KRITERIUM DVS UTVÄRDERINGSGRUND	UTVÄRDERINGSSÄTT / STÖDFRÅGOR ELLER ANNAT UTVÄRDERINGSVERKTYG	NUMERISK UTVÄRDERING 1 – 4, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET (1 = stämmer inte alls, 4 = stämmer helt)	VERBAL MOTIVERING TILL DEN NUMERISKA UTVÄRDERINGEN, FYLLS I AV GRUPPEN PÅ TEAMMÖTET
Samspelet mellan personalen och barnen	3*	Personalen arbetar sensitivt och lägger märke till barns initiativ samt beaktar dem på ett sätt som stöder barns delaktighet och verksamhet.	Varje vuxen i gruppen besvarar barnets initiativ i alla vardagssituationer genom aktivt lyssnande och kvalitativ växelverkan. Varje barns röst hörs i gruppen varje dag	Besvarar jag barnets initiativ i olika vardagssituationer? Hörs varje barns röst i gruppen dagligen? Aktivt lyssnande? Kvaliteten i växelverkan?		
Pedagogisk planering, dokumentation, utvärdering och utveckling						
Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer						

Ledningsarbetet på den pedagogiska verksamhetens nivå						
Interaktion med kamrater och gruppens atmosfär	19 *	Personalen bygger och leder gruppens verksamhetskultur på ett systematiskt sätt så att kulturen främjar, upprätthåller och utvecklar samhörigheten. Personalen ser till att varje barn får känna att de är medlemmar av och hör till gruppen. Personalen stöder barn i skapandet och bevarandet av mångsidiga vänskapsförhållanden.	Varje barn känner att hen är en viktig del av gruppen. Varje barn har kompisar.	Regelbunden utvärdering och uppdatering av teamavtalet. Blir något barn upprepade gånger utanför leken? Att se det enskilda barnet, t.ex. handskakning vid avhämtning och på morgonen.		
Interaktion mellan de anställda och det mångprofessionella samarbetet	23 *	Personalen identifierar de olika yrkesgruppernas yrkesmässiga skyldigheter, kompetens och ansvar som en del av	De olika medlemmarna i teamet har tydligt definierade arbetsuppgifter och utför dessa i gott samarbete.	Uppgörande och förverkligande av teamavtalet. Arbetsbeskrivningarna finns och följs.		

		det småbarnspedagogiska arbetet som helhet. Personalen drar nytta av olika slag av kompetens i arbetet och vid utveckling av arbetet.				
Interaktioner mellan personalen och vårdnadshavarna						
Indikator utvald av enhetens förman (1 – 26)						
Gruppens självvalda indikator (1 – 26)						
SAMMANDRAG AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I)						

ÅTGÄRDER I FORTSÄTTNINGEN PÅ BASIS AV UTVÄRDERINGEN (TEAMET FYLLER I)

4.2 Småbarnspedagogikens processrelaterade kvalitetsfaktorer och indikatorer som beskriver dem

Samspelet mellan personalen och barnen

1. Samspelet är positivt, hänsynstagande, uppmuntrande och varmt. personalen är engagerad i barn och barngruppen.
2. Personalen samspekar med barn på ett sätt som motsvarar deras utveckling, intresseområden och förmåga att lära sig.
3. Personalen arbetar sensitivt och lägger märke till barns initiativ samt beaktar dem på ett sätt som stöder barns delaktighet och verksamhet.
4. Personalen använder språket på ett så rikt och mångsidigt sätt som möjligt och med hänsyn till barns ålder och utvecklingsnivå. Personalen anpassar sitt språkbruk efter barns erfarenhetsvärld, ger språkliga uttryck för verksamheten och uppmuntrar barn att delta i det dagliga språkliga samspelet i enlighet med sina egna förutsättningar och färdigheter.
5. Personalen tar hänsyn till alla barn i gruppen och förstår barns olika sätt att uttrycka sig på.

Pedagogisk planering, dokumentation, utvärdering och utveckling

6. Personalen ansvarar för planering, dokumentation, utvärdering och utveckling på ett sätt som stöder barnets lärande och utveckling i enlighet med läroplanen.
7. Personalen observerar och dokumenterar regelbundet och systematiskt barns vardag inom småbarnspedagogiken för att förstå barns erfarenhetsvärld. Den information som produceras med mångsidiga metoder tillsammans med barn används vid planering, genomförande, utvärdering och utveckling av verksamheten.

Pedagogisk verksamhet och inlärningsmiljöer

8. Verksamheten inom småbarnspedagogiken är betydelsefull och inspirerande för barn samt utmanar dem att lära sig.
9. Personal och barn genomför mångsidig pedagogisk verksamhet som grundar sig på lek, rörelse, konst och kulturtradition och som ger barn möjligheter till positiva upplevelser av lärande. Verksamheten främjar uppnåendet av målen i fråga om lärområdena och mångsidig kompetens.
10. Barns individualitet beaktas så att varje barn lär sig att identifiera och hitta sina egna styrkor och intresseområden.
11. Måltider, vilostunder, övergångar, på- och avklädning samt andra basaktiviteter genomförs så att de är pedagogiskt målinriktade.
12. Barns behov av individuellt stöd identifieras. Personalen bedömer behovet av stöd tillsammans med vårdnadshavarna och vid behov ges barn lämpligt stöd i ett mångprofessionellt samarbete.
13. Den pedagogiska lärmiljön, som planeras och skapas tillsammans med barnen, uppmuntrar barn att leka, röra sig, utforska, skapa och uttrycka sig. Lärmiljön utvärderas och utformas regelbundet utifrån barnens behov och intressen och så att lärmiljön utmanar och inspirerar barn dem att lära sig.
14. Personalen ser till att de dagliga övergångarna i verksamheten genomförs på ett smidigt och sammanhängande sätt så att dagen bildar en helhet som stöder barns välbefinnande och lärande.

Ledningsarbetet på den pedagogiska verksamhetens nivå

15. Chefen för den småbarnspedagogiska enheten sörjer för att pedagogiken i enheterna leds, utvärderas och utvecklas på ett målinriktat och systematiskt sätt och för att personalen har möjlighet att lära sig i arbetet. Det pedagogiska ledarskapet förverkligas genom stöd från lärarna inom småbarnspedagogiken och hela personalen involveras.
16. Läraren inom småbarnspedagogiken ansvarar för planeringen av verksamheten i barngruppen, för att målen för verksamheten uppnås och för att verksamheten utvärderas och utvecklas. Hela personalen planerar, genomför, utvärderar och utvecklar den pedagogiska verksamheten tillsammans.

Interaktion med kamrater och gruppens atmosfär

17. Personalen skapar en positiv lärmiljö för barnen. Gruppens atmosfär är trygg, varm, uppmuntrar till lärande och är empatisk.
18. Personal och barn bildar tillsammans en lärmiljö, där varje barn har möjlighet till ett meningsfullt deltagande i verksamheten. Personalen stöder barnens gruppaktiviteter genom att handleda och visa exempel.
19. Personalen bygger och leder gruppens verksamhetskultur på ett systematiskt sätt så att kulturen främjar, upprätthåller och utvecklar samhörigheten. Personalen ser till att varje barn får känna att de är medlemmar av och hör till gruppen. Personalen stöder barn i skapandet och bevarandet av mångsidiga vänskapsförhållanden.
20. Personalen ser till att varje barn har det bra inom småbarnspedagogiken. Barnen upplever att de blir hörda och att de uppskattas som den de är.
21. Personalen skapar och upprätthåller en atmosfär i gruppen som bygger på respekt för varje barns individuella kulturella, religiösa och åskådningsmässiga olikheter. Personalen stöder barns flerspråkighet i gruppen.

Interaktionen mellan de anställda och det mångprofessionella samarbetet

22. Personalen skapar i anslutning till verksamhetskulturen inom småbarnspedagogiken en professionell interaktion baserad på förtroende, uppskattning och respekt.
23. Personalen identifierar de olika yrkesgruppernas yrkesmässiga skyldigheter, kompetens och ansvar som en del av det småbarnspedagogiska arbetet som helhet. Personalen drar nytta av olika slag av kompetens i arbetet och vid utveckling av arbetet.
24. Personalen identifierar det yrkesmässiga ansvar och den kompetens som finns inom personalen och hos samarbetspartnerna och utnyttjar den kunskap i det mångprofessionella samarbetet.

Interaktionen mellan personalen och vårdnadshavarna

25. Fostrarsamarbetet bygger på att barnet och dess vårdnadshavare värdesätts och på att relationen är öppen, jämlik och förtroendefull. Av interaktionen framgår att personalen respekterar vårdnadshavarens känedom om sitt barn och har de kunskaper och färdigheter som behövs i arbetet.

26. Vårdnadshavarna ges möjlighet att delta i planering, genomförande och utvärdering av småbarnspedagogiken. För fostrarsamarbetet planeras olika former och förfaringssätt tillsammans med vårdnadshavarna.