

Ruotsinkielisen koulukeskuksen H-osan saneeraus

- perustelut vaihtoehdolle 2

H-osa on rakennettu vuonna 1989, eikä sitä ole sen jälkeen kunnostettu. Elokuussa 2013 esiteltiin tarveselvitys fysiikan ja kemian opetustilojen kunnostamisesta (ruotsinkielinen opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta 11.6.2013 § 35, KH 28.8.2013 § 212).

Lokakuussa 2015 esiteltiin uusi tarveselvitys, johon sisältyi arkkitehtiselvitys lukion tilantarpeista. Arkkitehtiselvityksestä ilmeni, että lukio tarvitsisi 286 m² lisää hyötyalaa opiskelijamäärän ollessa 300 (<http://www2.kauniainen.fi/dynasty/fin/kokous/20152259-9-2.PDF>). Lisäksi erityisesti aineopetustilat ovat liian pieniä lukion opetusryhmille. Selvitykseen sisältyi myös ehdotus laajennusosasta, johon sijoitettaisiin tarkoituksenmukaiset fysiikan ja kemian luokat (laborointitilat). (SUS 5.10.2015 § 75, KH 9.12.2015 § 252) KH päätti eriyttää fysiikan ja kemian opetustilat käsittävän H-osan suunnittelun liikuntasalin ja lisärakennuksen suunnittelusta. Tämän jälkeen yhdyskuntatoimi aloitti hankesuunnitelman työstämisen. Syyskuussa 2017 hankesuunnitelma käsiteltiin ruotsinkielisessä opetus- ja varhaiskasvatusvaliokunnassa (5.9.2017 § 39).

Opiskelijamäärän kehitys ja isompien opetustilojen tarve

Nykyinen fysiikan luokka on kooltaan 56 m² eli Opetushallituksen suosituksen mukaan riittävän kokoinen 14 oppilaalle (65 m²:n tilaan mahtuu 16 oppilaan ryhmä). Lukiossa perusryhmän koko on kuitenkin 24 oppilasta, mikä edellyttäisi edellä mainittujen suositusten mukaan huomattavasti suurempaa 85 m²:n tilaa.

(https://www.oph.fi/download/137890_Luonnontieteiden_opetustilat_tyoturvaluisuus_ja_valineet_2.up.PDF)

| | Vuosi | Opiskelijamäärät | Fysiikka | | Keskimääräiset ryhmäkoot | Kemia | | Keskimääräiset ryhmäkoot | Opiskelijamäärät | |
|-------------|-------|------------------|----------|----------|--------------------------|----------|----------|--------------------------|------------------|-----------|
| | | | Valinnat | Kursseja | | Valinnat | Kursseja | | YOK Fysiikka | YOK Kemia |
| | 2010 | 272 | | | | | | | 13 | 11 |
| | 2011 | 279 | | | | | | | 8 | 4 |
| | 2012 | 275 | | | | | | | 12 | 8 |
| | 2013 | 282 | | | | | | | 12 | 5 |
| | 2014 | 283 | 277 | 15 | 18,5 | | 10 | | 13 | 10 |
| | 2015 | 291 | 379 | 18 | 21,1 | 211 | 12 | 17,6 | 18 | 8 |
| | 2016 | 306 | 422 | 19 | 22,2 | 240 | 10 | 24,0 | 16 | 12 |
| Säästövuosi | 2017 | 297 | 447 | 19 | 23,5 | 255 | 9 | 28,3 | 21 | 15 |
| | 2018 | 308 | 487 | 23 | 21,2 | 262 | 13 | 20,2 | 17 | 11 |
| Ennuste | 2019 | | | 25 | | | 15 | | 30 | 17 |
| Ennuste | 2020* | | | | | | | | 45 | 30 |

* laskettu ensimmäisen vuoden valintojen mukaan; taustalla ovat osittain korkeakoulujen uudet hyväksymismenettelyt, jotka ovat vaikuttaneet kannustavasti luonnontieteellisiin opintoihin. YOT = ylioppilastutkinto

On syytä korostaa, että kyse ei ole suurista, yli 30 opiskelijan ryhmistä, vaan runsaan 20 opiskelijan ryhmistä. Tällainen ryhmäkoko on pedagogiselta kannalta sopiva lukion opiskelijoille.

Rakennuksen rakennusvuoden (1989) jälkeen opetussuunnitelmaa on muutettu neljästi. Vajaan vuoden kuluessa saamme lukiolle uuden opetussuunnitelman, jonka pedagogiikka on aivan erilainen kuin H-osan rakentamisen aikaan vallalla ollut pedagogiikka. Jo edellisissä opetussuunnitelmissa opiskelijoiden yhteisöllinen oppiminen on syrjäyttänyt opettajakeskeisen opetuksen. Tämä opetustilassa tapahtuvaa toimintaa koskeva tilaus korostuu entisestään tulevassa opetussuunnitelmassa.

Hankesuunnitelmaan sisältyviä tiloja käyttävät sekä Hagelstamska skolan että ruotsinkielinen lukio. Tiloja käytetään muuhunkin kuin vain fysiikan ja kemian opetukseen, joten suuremmat tilat hyödyttävät myös peruskoulua, joka tarvitsee suurempaa joustavuutta opetustilojen käytössä.

Kustannusvaikutukset

Lukio ei ole useaan vuoteen pystynyt noudattamaan Opetushallituksen suositusta tiloista/opiskelija, koska opetustilojen kokonaismäärä on niukka ja lukion opetustilat ovat liian pieniä. Tällä hetkellä joutuvat jopa 28 opiskelijan ryhmät käyttämään 14 opiskelijalle suositeltua tilaa. Koulun kannalta ensisijaisena tavoitteena ei ole säästää resursseja muodostamalla suuria ryhmiä, vaan saada tilat, joissa voidaan toteuttaa laadukasta opetusta. Lukuvuodelle 2018–2019 koulu on kuitenkin muiden aineiden kustannuksella korottanut fysiikan ja kemian opetuksen resurssia n. 28 900 eurolla voidakseen tarjota opetusta kooltaan lähempänä 20 opiskelijaa oleville ryhmille, koska nykyisiin fysiikan ja kemian luokkiin ei mahdu enempää.

Nykyisten opiskelijamäärien, kurssivalintojen ja opetustilojen mukaan GGs:n pitäisi järjestää yhteensä 60 fysiikan ja kemian kurssia. Tämä vastaa kolmen opettajan työpanosta. GGs:n palveluksessa on siksi tällä hetkellä ylimääräinen tuntiopettaja. Suuremmat opetustilat hankesuunnitelman 2-vaihtoehdon mukaisesti mahdollistaisivat 45 kurssia, mikä vastaa kahden opettajan panosta. Suurempien opetustilojen tuoma säästö olisi tältä pohjalta 51 900 euroa vuodessa (kelpoinen opettaja, jolla on kymmenen vuoden kokemus).

Biologian opetustilan muutto h002:een

Jos biologian luokka muuttaa h002:een, saadaan tarkoituksenmukainen varastotila opetustilan välittömään yhteyteen. Nykyinen luonnontieteellisten aineiden opetus sisältää huomattavasti enemmän laboratoriotyöskentelyä kuin vanhan opetussuunnitelman mukainen opetus, ja siksi on myös biologian opetustilan sisustus uusittava. Lisäksi luonnontieteellisiä aineita on hyvä opettaa läheisessä yhteydessä keskenään, erityisesti koska uudessa opetussuunnitelmassa oppiminen suunnitellaan yhä suuremmissa määrin oppiainerajat ylittävänä.

D-siivessä sijaitsevat biologian tilat kunnostettiin muutama vuosi sitten. Hagelstamska skolan käyttää näitä tiloja biologian ja maantiedon opetustiloina. Hagelstamska skolan käyttää luokkahuonetta 100-prosenttisesti.

Liikuntasalin iltakäyttö

Liikuntasalin iltakäyttöön on eri vaihtoehtoja. Miehet voivat käyttää nykyistä sisäänkäyntiä, ja myös naiset, mikäli he kulkevat pukuhuoneeseen kuntosalin kautta. Toinen ehdotus on, että kaikki iltakäyttäjät käyttävät pääsisäänkäyntiä, jonka yhteydessä on vahtimestarin koppi sekä ulkopuolella suurempi pysäköintialue.

Väliseinä E026:n ja E027:n väliin (vaihtoehto 2)

Vuonna 2015 tehdyssä tarveselvityksessä perusteltiin opetustilojen E026 ja E027 yhdistämistä siirtoseinälliseksi tilaksi sillä, että oppiainerajat ylittävään yhteistoiminnalliseen oppimiseen tarvitaan iso opetustila, mutta myös varasalin tarpeella siirryttäessä sähköisiin ylioppilaskirjoituksiin. Ylioppilaskirjoitusten varasalin tarve tullaan kuitenkin täyttämään Uudessa Paviljongissa, koska ratkaisua tarvitaan jo keväällä 2019 (KH 1.10.2018 § 152). Oppiainerajat ylittävän yhteistoiminnallisen oppimisen tarve on vielä ratkaistava, ja sen merkitys kasvaa tulevan opetussuunnitelman myötä (LOPS 2021). Tältä kannalta olisi E026:n ja E027:n yhdistäminen siirtoseinälliseksi tilaksi edelleen hyvä ratkaisu lukiolle, mutta jos investoinnin kustannuksissa halutaan säästää, voidaan siirtoseinän asentaminen jättää pois tässä vaiheessa. Siinä tapauksessa kokonaiskustannukset laskevat n. 50 000 eurolla.