

Vilka är för- och nackdelarna med att ha förskoleundervisningen centrerad till ett ställe?

TINA NORDMAN 20.10.2017 17.34

Nackdelar

De barn som det visar sig inte vara skolmogna när de ska börja åk 1...?
Tröskeln för föräldrar till detta barn kommer att vara mycket högre att låta barnen "stanna kvar på dagis" än att flytta till övre våningen!!

Nackdelar

Barnen blir tidigare flyttade bort från den trygga dagismiljön och placeras i nya grupper. När de börjar skolan ett år senare ska de igen placeras i nya grupper. En centraliserad förskola skulle innebära cirka 70 barn vilket är mycket mera barn än det är på de flesta daghem där förskolorna nu finns. Förskolemiljön skulle inte nödvändigtvis vara lika lämplig för lek som daghemsmiljön.

Nackdelar

Låt barnen vara barn i åtminstone 6 år.
Vi är nöjda med vår lilla förskolegrupp.

Säkerhetsaspekterna med ökad trafik. Förskolebarnen och ettorna och tvåorna börjar röra sig i trafiken medan gymnasie-eleverna övar sig att köra bil, mopedbil och bil = En MYCKET FARLIG kombination.

Gymnasie-eleverna gör sig även skyldiga till brott i viss utsträckning. Språkbruket och diskussionsämnen är inte lämpliga för de små barnen.

Fördelar:

- samma undervisning för alla
- lättare övergång till skolan
- gemensam undervisning med lågstadiet

Nackdelar:

- små förskolegrupper försvinner
- barndomen förkortas
- mentalt är förskolebarn mera nära dagisbarn och passar bättre på dagis
- större trygghet, bättre möjlighet till fri lek på dagis
- tidigare övergång till skolan,

Beror för det första på stället. Utred möjligheten att centrera förskoleverksamheten till ett dagis. Förskolebarn behöver få leka och leken försvinner mycket snabbare i skolmiljön. Vi är emot att förskoleverksamheten centreras till skolan.

Frågor

- borde inte lärarna involveras i diskussionerna redan nu? De borde få säga sin åsikt i ett väldigt tidigt skede eftersom de jobbar med eleverna och grupperna. Hur fungerar det att vara ämneslärare t.ex.? Bir det en lärar-flytt då lågklasserna inte är attraktiva för lärarna.

27.10.2017

Vilka är för- och nackdelarna med att ha förskoleundervisningen centrerad till ett ställe?

- det finns en stor oro för hur man kan hantera den sociala biten i en skola med årskurs 3-9 i samma skola. En åtta har inget bra inflytande på en trea.

- får vara "störst" på dagis
- förlorar kontakten till mindre barn under kompletterande dagvård efter förskolan på eftermiddagarna
- säkerhetsaspekten? (Grindar, lås?)

Nackdelar

- "skolan" börjar ett år tidigare.
- är utrymmena ändamålsenliga för så små barn? T.ex. hur blir det med vilan för förskolebarn?
- om barnet inte är skolmoget kan det vara svårt att "stanna kvar" i en centraliserad förskola. Att stanna i dagis kan vara betydligt mera odramatiskt.

- fråga: hur ordnas Eftis i samband med centraliserad förskola?

Fördelar:

- jämlik undervisning/verksamhet för alla barn

Nackdelar

- barnen tvingas bli stora genast
- tryggheten försvinner
- influenser från större barn

※※※※※

För - och nackdelar med att ha åk 3-9 i samma byggnad?

TINA NORDMAN 20.10.2017 17.52

Högstadiet elever är de sämsta tänkbara förebilderna för en 9 åring!!!!
Ska 9-10 åriga flickor se på 14 åriga flickor som klär sig i napapaitun o mikrosHORTS?!
Eller pojkar som spottar snus o svär !?!

Vi ser inga fördelar heller med detta.

Finns det några som helst erfarenheter av en splittrad

Finns det några som helst erfarenheter av att splittra lågstadiet undervisningen på detta sätt? Har man hört experter i barns psykosociala utveckling

Nackdelar

- tobaksruta
- ingen lekplats
- dåligt inflytande
- De yngre tar exempel av de äldre och leken blir "otillåten" eller inte accepterad
- inget utgångsvång för högstadiet, hur påverkas de yngre av detta?
- ämnesklasser vs egna klassrum
- specialbarnen splittras
- ämneslärare kan inte undervisa alla klasser i lågstadiet
- väneleversksamheten lider
- leken tar slut i förtid!!!
- ur föräldraperspektiv: familjelogistiken lider då lågstadiet barn finns på två olika ställen
- stödet från äldre syskon hos de yngre uteblir (gäller såväl i skolan som på skolvägen)

Nackdelar

Nackdelar

Högstadiet eleverna får ingen förebild av gymnasieeleverna ifall gymnasieeleverna flyttas till Grankulla/annan fastighet

Övergången mellan 2 och 3 blir väldigt stor eller rent av skrämmande > små skolbarn in med högstadiet elever i tonårstrotsen (ingen bra förebild för små barn)
-språkargongen är grov
-mopon till skolan
-tjuvrökning
-läroplanen dessutom lagt extra vikt vid smidig övergång åk2 till 3

Nu är infrastrukturen i Grankulla lämpad så att små skolelever (åk 1-6) har trygg väg utan många övergångsställen till simhall, sportplan, bollhall, Saharas bollplan, tandläkare etc

Efter åk 6 är det ett naturligt behov för förändring (pubertet), till en ny plats med nya arbetsmetoder, elever, förebilder

Skolgårdsbehovet är fullständigt olika för en tredjeklassist (barn som leker) och åk 7-9 - risken finns att den viktiga leken slutar allt tidigare för att man inte "vågar" vara barn mera.

27.10.2017

För - och nackdelar med att ha åk 3-9 i samma byggnad?

Agendan för gemensamma tillfällen blir svår att bygga upp så den är ändamålsenlig för alla klasser.

- klass 3-6 har klass lärare medan 7-9 ämneslärare
- olika scheman, högstadiet periodiserat, olika timlängd
- stor skillnad i mognad, större än i dagens lågstadiet
- försämrar samhörigheten för barn i unga ålder
- hur organiser behovet av special lärare för barnen
-

Fördelar

- ?

Nackdelar

- tryggheten sämre för unga då man blandar 9 åriga barn med 15 åriga unga i puberteten

※※※※※

Personalens tankar efter kvällens presentation.

TINA NORDMAN 25.10.2017 09.52

- Hur går det med lärmötena?

eleverna ska gå långa vägar. Nu hinner eleverna och simma under en enkellektion, men troligen inte i fortsättningen.

- Hur går det med lärmötena?

- Ska lärarna ta ig mellan två skolhus? Hur sker detta i praktiken? Om en elev gråter ska man bara lämna hen och gå till det andra skolhuset.

- Det blir ensidigt för åk 1-2 lärarna att endast jobba tillsammans.

- Ämneslärare / klasslärare

- Smågruppsundervisningen?

- Utomhusundervisning på berget försvinner.

- Hur går det med specialeleverna? Det blir omöjligt att bilda grupper över årskursgränser (exempel åk 2 och 4)

- Ungdomsgården och Odenvall? Går det inte att ha undervisning där?

- Rastvakterna - kustodieringen? Lärarna ute varenda rast?

- Varför inte bygga till i gymnasiebyggnaden?

- Enhetskola är inte åk 3-9

- Hur går det med de integrerade eleverna?

- Ändamålsenliga småbarns och speciallärar utrymmen?

- Nu har vi mellanrum som är nödvändiga i och med individualiseringen och differentieringen.

Vi tycker det är bra som det är.

Vi ser inget positivt i förslaget.

- Det blir sämre pedagogiskt, eleverna och personalen splittras.

- Vånelevsverksamheten fallerar.

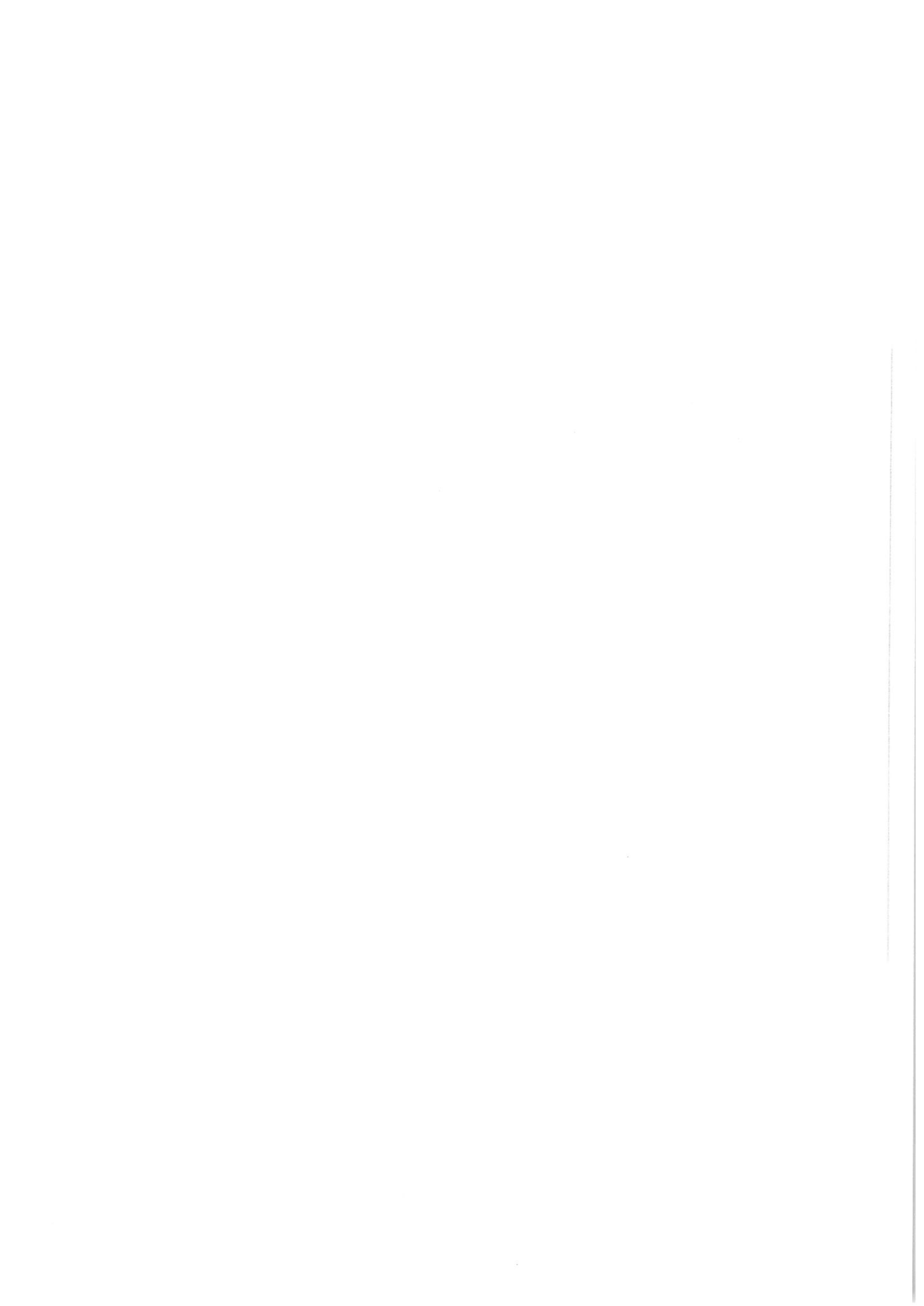
- Skolgården saknas (berget i Granhultsskolan)

- Gymnasiets bilar?

- Rökning/knark....

- Morgonsamlingarna, går de små miste om dem?

- Gymnastiken; bollhallen, simhallen, sportplanen nära. Det blir en säkerhetsfråga om



Hur lämplig är miljön kring Hagelstamska skolan för elever i åk 3-9?

TINA NORDMAN 20.10.2017 17.50

VAD TYCKER LÄRARNÄ?

Har någon frågat?
Vi fick inte höra deras åsikter!

AVSTÅND TILL SIMHALL BOLLHALL SPORTPLAN O DYLIKT!

SKA ÅKK 3 O 4 PROMENERA HELA VÄGEN TILL SIMHALLEN PÅ SIN ENKELTIMME
SIMNING?!
INT EN CHANS, KOMMER ATT SLOPAS!
SAMMA GÄLLER BOLLHALL, SPORTPLAN OCH ÖVRIGA SPORTANLÄGGNINGAR SOM
UTTRYCKLIGEN LIGGER NÄRA TILL HANDS FÖR MINDRE BARNEN

SPRÅKBRUK & KRIMINALITET

Språkbruket bland högstadie-eleverna är till uttryck och ämne inte lämpligt för lägstadie-
eleverna.
14-15-åringar gör sig till en del skyldiga till brott vilka kan riktas mot de mindre barnen
eller utgöra dåligt exempel för dem.

Man kan INTE jämföra 9 åringar med 15 åringar!!!!
Högstadie eleverna som det är nu hänger inomhus!! Krävs aldrig att de ska gå ut!!
Ytterst dålig förebild för 10 åringar!!
Finns ingen gård att sparka boll, ingen skog att bygga kojor i o leka fantasifulle lekar
Farligt med mopon o lätta motorcyklar!!!

Vi är oroliga för hur en liten trea påverkas av

Vi anser inte att elever i åk 3 och i åk 9 bör vara i samma miljö. De är i så olika utvecklingsstadiet att de bör placeras i olika byggnader.

Är miljön lämplig för specialbarnen och hur fungerar undervisningen för dem med tanke på kontinuitet bl a med samma lärare, miljö etc. Dessa barn är mycket känsligare för miljöombyten. Även lärarna bör ha möjlighet att undervisa flera lägstadieårskurser. Vänelevsverksamheten blir lidande!

Den nuvarande Granhultsskolan fungerar bra. Klasslärare kan jobba med åk 1-6. Vänelevsverksamheten mellan åk 1 och åk 4 försvinner. Lärarna i åk 0-2 blir väldigt isolerade.

Kontinuiteten inom lägstadierna försvinner. Eleverna i lägstadierna har fördel att ha samma lärare en längre period.

Instämmer med inlägget om att låta barn vara barn så länge som möjligt.

Rökruta i närheten. Skolan svåråtkomlig med bil.

Ingen möjlighet till lek utomhus, mer trafik på skolvägen, närmare till centrum. Olämplig enligt oss.

Inget som uppmuntrar till lek och rörelse för små barn nära hagelstamska

Sportplanen är längre borta, samt simhallen. Var kan man lämna barnen på morgonen?

Avståndet till de flesta idrottsanläggningar som används vid gymnastikundervisningen är långt borta. Den mentala miljön för lågstadieskolor är inte den bästa bland tonåringar. Låt barn vara barn så länge som möjligt och ge inspiration för leken.

- skog saknas
- det finns inte utrymme för elever eller trafiken
- skolgården är en enda sandplan som inte inbjuder till kreativa lekar
- inte möjligt att skapa en egen gård för åk 3-6,

Skolgården saknas, med lekplats och utrymme för spel och lek. Inomhusmiljön är en trevlig miljö.

※※※※※

För- och nackdelar med att gymnasiet jobbar i samma utrymmen som förskola - åk 1-2?

TINA NORDMAN 20.10.2017 17.44

ÄR TROTSIGA, TUFFA RÖKANDE HÖGSTADIELEVER BRA FÖREBILD FÖR 3-6 KLASSISTER??

ÄR

SKA SMÅ ELEVER MÅSTA RÖRA SIG PÅ VÄGAR VID SKOLAN NÄR GYMNASIELEVER(SOM TYVÄRR INTE ÄR NÅGRA BRA BILISTER ÄNNU!!) KURVAR IN OCH KÖR MED FÖRSTA BILEN/FÖRÄLDRARNAS BILAR KRING DESSA SMÅ ELEVER ?

MÅNGA FAMILJER HAR FLYTTAT (TILLBAKA) TILL GRANKULLA PG BRA SKOLOR. MED DESSA BANALA IDÉER KOMMER BARNFAMILJERS ANTAL GARANTERAT MINSKA, SÅ DETTA PROBLEM MED FÖR MÅNGA ELEVER KOMMER ATT LÖSAS DÅ NI FÅR MINDRE ELEVER. DETTA VILL VI INTE DOCK HÄNDER ! MED SYSKON I SAMMA INSTANS (DAGIS/FÖRSKOLA OCH SKILT LÅGSTADIET) ÄR DE JÄTTE VIKTIGT FÖR SYSKONGEMENSKAPEN ATT SYSKON PÅ LÅGSTADIENIVÅ FÅR GÅ I SKOLA PÅ SAMMA STÄLLE (LEKA MED SYSKON OCH DERAS KOMPPISAR PÅ RASTERNA, GÅ HEM EFTER SKOLAN) ATT DELA PÅ FÖRSKOLA&1-2. MOT 3-9. SÖNDRAR DENNA GEMENSKAP TOTALT FÖR BÅD

Fördelar

Inga

Endast nackdelar.

Nackdel:

Utrymmesbehovet (lekplats, klassutrymmen, matsal, gymnastiksal etc) är olika för gymnasieelever och småbarn

Byggnaden behöver fysik- och kemisalar, tillämpas till gymnasie-elever genom renovering etc ->

en väluppyggt skolgård (+ eftisverksamheten integrerad) används av färre barn.

Syskonen sällan förskola-åk1-2 OCH gymnasie, så tryggheten med syskon i samma byggnad försvinner helt

Nackdelar

åringarVarför utreder man inte andra alternativ?

Trovärdigheten med förskoleundersökningen låg då den som skrivit inte kan motivera varför man kommit till slutsatserna man presenterar.

27.10.2017

För- och nackdelar med att gymnasiet jobbar i samma utrymmen som förskola - åk 1-2?

Varför undersöker bara ett alternativ och inte t.ex. utbyggand.
Slå samman 5 med 16-19 åringar inte bra.
Trafiksäkerhet stort problem med tonåringar som kör motorfordon.
Mycket lite gemensamt med gymnasiet och åk 1-2.
Varför skall vi öka på gymnasieplatser då stor del kommer utanför Grankulla.

Nackdelar

Grankulla har kunnat bjuda trygga möjligheter för specialbarn då lågstadiet är i en och samma byggnad.

Skolgården vid svenska skolcentrum är alltför liten för att fylla åk 3-9 behov.

Fastän gymnasiet flyttar till Granhultsskolan måste nya fysik och kemi byggas i vilket fall som helst

Den nya läroplanen betonar en en enhetlig grundskola som fungerar som en helhet, att splittra det nuvarande lågstadiet.

Nackdelar

Lärarna och specialisterna har inte hörts, ekonomiska intressen driver utredningen och inte barnens bästa.

Ett fungerande lågstadium som byggts upp under en lång tid splittras om åk 3 uppåt flyttas till svenska skolcentrum. Hoppet till åk 3 blir för stort! Runt Granhultsskolan och Mäntymäki finns simhall, sportplan mm. som möjliggör mångsidiga möjligheter för eleverna på tryggt avstånd till skolan

Förskolan kunde hellre centraliseras i en annan fastighet än Granhultsskolan

Nackdelar 2

ÖKAD TRAFIK

Gymnasie-eleverna kör med moped, mopedbil och bil, vilket ökar otryggheten för 6-8 åringarna som först håller på vänja sig vid trafik, samtidigt som gymnasie-eleverna övar sig att köra sina fordon.

KRIMINALITET OCH SPRÅKBRUK

Gymnasie-elever gör sig till en del skyldiga till brott.
Språkbruket i gymnasiet och diskussionämnen är inte ofta lämpliga för små barn.

DECENTRALISERAD FÖRSKOLA

Det har inte presenterats en sådan utredning över behovet av en centraliserad förskola. Vi är nöjda med vår lilla förskolegrupp.
Förskolebarnen skall få vara barn också, vilket förverkligas bäst på dagis.

UTRYMMESBRIST

Elevantalet i Granhult blir för stort:

70 förskolebarn

70 ettor

70 tvåor

300-350 gymnasie-elever

= 510-560 elever vilket är en ökning med 90-140 elever jämfört med nuvarande 420.

VAR skall de placeras?

Hur lämplig är miljön kring Granhultsskolan för förskola/åk 1-2?

TINA NORDMAN 20.10.2017 17.48

Vänelevsverksamhet?

Vad händer med den?

Hur är det med ämneslärare i lågstadiet?

Ska tex mofl lärare o jomppalärare springa av o an mellan byggnaderna?

Ska barnen hinna på enkelrummen jomppa till simhallen från gymnasiet? Nu har de allt nära!

Grankulla Gymnasiet

Grankulla Gymnasiet har högt medeltal för att komma in just för att det är ett gymnasium med ett gott rykte, med elever som är fokuserade, har jobbat hårt i högstadiet för att komma in i Grankulla gymnasium. Varför ska de lever som inte kämpat komma in, det är ju just det som sporrar.

Lämplig, men behövs i så fall mera parkeringsplatser för föräldrar som hämtar och för barn till förskolan. 5 o 6 åringar promenerar inte ensamma till förskolan!

Men var ska de leka (inomhus) med dockor, bilar som 5 6 åringar ännu ska få göra!?

Var ska de vila? Hur ska de vila och få lugn o ro som minidre barn behöver när det finns gymnasie elever med höga stämmor bakom väggen

Hur gr

Hur gör man med att barnen inte är skolmogna?

Föreskolebarnen behöver mera utrymme att leka. De behöver också utrymmen för vila & lugna stunder

För 1-2 lämplig eftersom de redan går här och gården/byggnaden är utvecklad för det. Förskolan passar inte in här: skolgården är inte lämpad för förskoleelever och trafikarrangemangen måste byggas om. Förskola behöver egen parkering på samma sida som skolan då man för och hämtar barn. Förskoleelever ska få har rätt att umgås med möjliga syskon i dagis och känna trygghet och familjegemenskap och LÅTA DEM VARA BARN, inte truga dem ihop med skolelever i för tidigt skede. Ifall gymnasieeleverna går här samtidigt så blir miljön olämplig

Inte lämpligt med tanke på att förskolebarn inte får vara barn och leka som förskolebarn. Var är leksakerna, vilan, gårde, leksaker på gården. Inget morgonmål, ingen eftermiddagsverksamhet

Om det frågan om att spara pengar verkar ju detta inte vettigt

Förskolebarn har inte lämplig plats för vila

27.10.2017

Förskolebarn har inte lämplig gård i granhult

Bra för elever 1-2

Den är ju byggd för dem

Detta är en oväsentlig fråga i helheten!

Hur lämplig är miljön kring Granhultsskolan för förskola/åk 1-2?

Miljön ok

Lämplig för 1-2 inte ännu för förskolan saknar bl.a. parkeringsplatser. Bygg ut Berga till förskola. 6-åringar behöver ännu leka i sandlådan. Hur beaktas barnen med specialbehov? Hur beaktas de barn som går om förskolan? Flera av den åsikten att det är bättre för barnen om de får bli kvar i den trygga miljön på dagis och inte flyttas o omorganiserats två gånger på några år.

※※※※※