

Bilaga 1: Konsekvensbedömning

Alternativ/ Konsekvens	Nuläget	B + C (enhetsskola för den grundläggande utbildningen i Kasavuori)
<p><b>Eleven Vårdnads- havaren</b></p>	<p>Den grundläggande utbildningen indelas i två skilda delar: lågstadiet åk 1–6 och högstadiet åk 7–9. Eleven flyttas över från undervisning som leds av klasslärare till undervisning som leds av ämneslärare genom samarbete under överflyttningsfasen, då eleven och vårdnadshavarna bekantar sig med högstadiet. Den kunskap klasslärarna har om eleverna kan inte utnyttjas fullt ut. Eleverna och deras vårdnadshavare ska lära känna nya lärare samtidigt som eleverna ska anpassa sig till ämnesundervisning.</p> <p>Skolresorna: Inom staden finns inga skolresor som ger rätt till ersättningar (Lagen om grundläggande utbildning § 32).</p> <p>Längsta avstånden inom Grankulla är 2,6 km till Mäntymäki och 3,1 km till Kasavuori. Avståndet mellan skolorna är 700 m. Grankulla samarbetar med den grundläggande utbildningen i Esbo enligt avtalet städerna emellan. Elever bosatta i Esbo söker sig till alla årskurser, dock i regel till åk 7 i övergångsfasen.</p>	<p>Enligt läroplanen ska den grundläggande utbildningen utvecklas som en läroplansmässigt och pedagogiskt sammanhängande helhet. I en sammanhållen grundskola i en fastighet uppstår en naturlig växelverkan mellan yngre och äldre elever, och denna kan vidare stödjas genom olika gemensamma aktiviteter (bl.a. fadderelevsverksamhet, temadagar). Högstadieeleverna får vara "barn". Eleverna blir bekanta med lärarna och skolans utrymmen, och övergångsfaserna under skoltiden för med sig färre förändringar som sker samtidigt under elevens skolgång (t.ex. då eleverna kommer till högstadiet byts klassläraren ut mot ämneslärare). Undervisnings- och elevvårdspersonalen känner också eleverna bättre i.o.m. att de arbetar med eleverna under hela den grundläggande utbildningen. För eleverna blir skolans hela personal bekant redan under grundskolan bl.a. genom olika gemensamma verksamheter och genom interna vikariat inom skolan.</p> <p>Skolresorna: Inom staden finns inga skolresor som ger rätt till ersättningar. Längsta avstånden inom Grankulla är 2,6 km till Mäntymäki och 3,1 km till Kasavuori. För en del elever kan skolvägen bli 700 m längre, medan den för andra blir kortare. Systemet med att erbjuda plats genom s.k. sekundär elevantagning för elever från Esbo fortsätter som förut.</p> <p>På Kasabergsvägen invid Kasbergets skolcentrum har vägen breddats på båda sidor så att bilarna som för elever till skolan ska kunna stanna. Skyddsvägarna är upphöjda.</p> <p>Mäntymäki ligger nära tågstationen</p>

<p><b>Organisation</b></p>	<p>Varje skola och fastighet har en egen chef.  Mäntymäki: rektor, biträdande rektor, skolsekreterare, ledningsgrupp, teamorganisation. Klasslärare 31, speciallärare 3, skolgångsbiträden 7.  Kasavuori: rektor, biträdande rektor, skolsekreterare, ledningsgrupp, teamorganisation. Ämneslärare 31, speciallärare 3, skolgångsbiträden 3.  Personal inom den grundläggande utbildningen sammanlagt 84.  Gymnasiet: rektor, biträdande rektor, skolsekreterare, ledningsgrupp, teamorganisation. Undervisningspersonal 29.</p>	<p>Varje skola och fastighet har en egen chef.  I den grundläggande utbildningen rektor och biträdande rektor, skolsekreterare, en gemensam ledningsgrupp och teamorganisation. Klasslärare 23, ämneslärare 33, speciallärare 5, skolgångsbiträden 6–9.  Personal inom den grundläggande utbildningen sammanlagt 70-73.  Användningen av lärarresursen blir mer flexibel. Behovet av timplärare minskar. Möjliggör samarbete mellan klasslärare och ämneslärare i vardagen, vilket i sin tur gör undervisningen mångsidigare. En gemensam ledningsgrupp och teamorganisation frigör lärarresurser som kan riktas mot annan verksamhet i skolan och utvecklingsarbete.  I ledningen finns ett rektorsteam med tillräckliga resurser: rektorn har ingen undervisning och biträdande tjänsterektorn har 6 åvt. Gymnasiets lärarresurs &gt; timmarna räcker till bättre då elevantalet ökar.</p>
<p><b>Undervisning</b></p>	<p>Åk 1–9: Den gemensamma läroplanen för den grundläggande utbildningen, den gemensamma lokala utvecklingsplanen (framtidsprogrammet). Arbetet med att skapa en gemensam verksamhetskultur begränsas i praktiken till varje enhet skilt för sig. Undervisningen inom den grundläggande utbildningen styrs av läroplanen och timfördelningen för den grundläggande utbildningen samt lagen om grundläggande utbildning, personalen har gängse lön för den grundläggande utbildningen.  Gymnasiet har egen utvecklingsplan och verksamhetskultur. Gymnasiet verkar i enlighet med läroplanen och timfördelningen för gymnasieundervisning samt gymnasielagen. UKTA enligt gymnasieundervisning.  Gymnasiet och högstadiet har gemensamma lärare i ämnen där den ena skolans undervisningsvolym inte räcker till för att fylla en lärares undervisningsskyldighet eller det finns så få timmar i ämnet att det inte lönar sig att anställa en lärare.  Skolornas olika tidsscheman och evenemang gör det svårt att</p>	<p>Samarbetet mellan klasslärare och ämneslärare gör undervisningen och skolans verksamhet mångsidigare. Den pedagogiska sakkunskapen inom skolans verksamhet ökar tack vare samarbetet mellan klasslärare och ämneslärare.  Denna modell svarar bäst mot de mål som ställts upp i lagen om grundläggande utbildning och gymnasielagen, bl.a. angående tidigarelagd B1-svenska. En gemensam läroplan för den grundläggande utbildningen, en gemensam lokal utvecklingsplan (framtidsprogrammet) stödjer modellen.  Modellen möjliggör temastudier som är gemensamma för olika läroämnena och åldersgrupper.  Elevens skolgång blir enhetlig, i enlighet med läroplanen.  Det blir lättare att upprätthålla språkbadsundervisningens mängd och kvalitet genomgående i hela grundskolan tack vare att lärarkåren för språkbadsundervisningen är enhetligare.  Laboriet arbetet inom naturvetenskapliga ämnen (omgivningslära) för åk 3–6 blir mångsidigare i Kasavuoris fastighet. Undervisningen enligt läroplanen blir enhetligare och</p>

	<p>koordinera undervisningen. Gymnasiet kan inte öka gruppstorleken i sin nuvarande fastighet p.g.a. brist på stora undervisningsutrymmen.</p>	<p>den verksamhet som överskrider ämnesgränserna blir mångsidigare. Det blir lättare att uppfylla lärarnas undervisningsskyldighet då gymnasiets elevantal ökas. Större elevantal säkrar ett mångsidigt kursutbud även i framtiden.</p>
<p><b>Lokaler</b></p>	<p>Mäntymäki: Matsalarna räcker inte till i nuläget, men en ny matsal ska byggas till och det kommer att lösa situationen. Klassrummen används så att varje klass har ett eget klassrum, så rummen för praktiska ämnen och konstämnen används rätt sällan. Undervisningsutrymmen finns på olika våningar och i olika flyglar, vilket sätter gränser för gemensamma projekt mellan olika klasser. Många stora undervisningsutrymmen. Lärarnas rum är för små, men saken åtgärdas i samband med saneringen. Kasavuori: Många undervisningsutrymmen i olika storlekar. Bristen på stora utrymmen sätter gränser för verksamheten, i synnerhet på gymnasiet. Välutrustade specialutrymmen. Lärarna och administrationen har rum i mitten av byggnaden, så de är lättillgängliga för eleverna. Matsalen är planerad som allaktivitetslokal och lämpar sig för olika slags aktiviteter. Det finns en separat festsal. Byggnaden har flera ingångsdörrar på olika sidor av byggnaden &gt; användning under rasterna.</p>	<p>I Kasavuori finns möjligheten att vid behov placera olika åldersgrupper i olika flyglar. Det finns tillräckligt många klassrum för praktiska ämnen och konstämnen (2 x musik, 2 x bildkonst, 2 x gymnastik, 2 x huslig ekonomi, textilslöjd, teknisk slöjd) och de är väl utrustade. Skolan har också ett bibliotek. Klassrummen är i varierande storlekar, vilket passar bra för undervisningsgrupperna i den grundläggande utbildningen, och efter utbyggnad finns det tillräckligt många klassrum. Lågstadiet får mindre klassrum som passar för de olika formerna av undervisningsgrupper, samt laboratorierutrymmen som kan användas inom naturvetenskaperna. Efter utbyggnaden kommer personalutrymmena att vara tillräckliga för personalen inom den grundläggande utbildningen. I Kasavuori finns möjligheten att vid behov placera olika åldersgrupper i olika enheter med egna ingångar. Lokaler för morgon- och eftermiddagsverksamheten kan placeras vid åk 1–2. På Kasavuois gård anläggs ett särskilt område för de yngsta eleverna. Schemalaggningsen av rasterna kan göras så att olika åldrar har rast på olika tider. I Mäntymäki finns det plats för gymnasiet att öka både sitt totala elevantal och storleken på klasserna, eftersom det finns tillräckligt många stora klassrum. Utöver detta finns det 4 rum i byggnaden som passar för självstudier och grupparbeten. Mäntymäki har även platser för fri samvaro. De nuvarande personalutrymmena räcker till för gymnasiets personal som är mindre. Lärarnas arbetsrum kommer även i fortsättningen att utgöras av ett klassrum som anpassats för ändamålet. Gymnastiksalen passar de nya krav som den digitaliserade studentskrivningen ställer.</p>

<p><b>Sanerings- behov för fastigheterna</b></p>	<p>Utbyggnad och sanering av fastigheten i Kasavuori 2015–2016: tre klassrum till, sanering av personalens utrymmen p.g.a. ökat personalantal. Den planerade saneringen i Kasavuori löser inte gymnasiets brist på ytterligare stora klassrum.</p> <p>Saneringen och utbyggnaden i Mäntymäki 2017: ny matsal/allaktivitetslokal, sanering av administrationslokalerna så de räcker till för den ökade personalen.</p> <p>Ingendera skolan har tillräckligt med parkeringsplatser.</p>	<p>Kasavuori: behoven av utbyggnad och sanering är mer eller mindre oförändrade. Inga större förändringar i elevantal eller personal. Fastigheten har tillräckliga klassrum för praktiska ämnen och konstämnen. Ändringar i garderobsarrangemangen. Inga förändringar gällande sanitetsutrymmena. Gården bör saneras med tanke på de yngre elevernas behov.</p> <p>Parkeringsplatser finns på skolans tomt vid Kasavuori och vid Kasavuoren päiväkoti.</p> <p>Mäntymäki: den planerade nya matsalen/allaktivitetslokalen behövs fortfarande. Allaktivitetslokalen fungerar också som skolans auditorium, där t.ex. föreläsningar för stor publik kan hållas. Behovet av att sanera administrationsflygeln bortfaller tack vare att gymnasiet har mindre personal. De laboratorier som behövs för gymnasieundervisningen i fysik, kemi och biologi kunde byggas av den nuvarande slöjdsalen, som redan har den ventilation som behövs och tappställen. Klassrum för undervisning i musik och bildkonst finns, såsom även en keramikugn och ett mörkrum. Byggnaden har stora klassrum, vilket gymnasiet behöver för sina större undervisningsgrupper. Gymnastiksalen passar för studentskrivningarna. Sanitetsutrymmena lämpar sig i sin nuvarande form för gymnasieelever (ett tvättställ ska höjas). Det finns mera utrymme för fri samvaro för eleverna i Mäntymäki än i Kasavuori. Det finns också flera lämpliga rum för självstudier.</p> <p>Ändring av skolgården så den passar gymnasiestuderandenas behov (parkeringsplatser). Ändringar i garderobsarrangemangen. Bygge av ett gym i anslutning till gymnastiksalen.</p>
--	---	--

<p><b>Personal</b></p>	<p>Svårt med gemensam användning av personalen inom den grundläggande utbildningen, med denna modell får vi inte mer gemenskap än den nuvarande. Under läsåret 2015–2016 undervisade 3 av lärarna i Kasavuori också i Mäntymäki, medan en av Mäntymäkis lärare också undervisade i Kasavuori. Fem av lärarna i Kasavuori undervisade också i gymnasiet, medan en av gymnasielärarna också undervisade i Kasavuori. Utöver detta undervisade också en av lärarna vid Hagelstamska i både Kasavuori och Mäntymäki. Både i gymnasiet och högstadiet finns ämneslärare vars undervisningsskyldighet inte med säkerhet kan uppfyllas och dessa förutsätter nya arrangemang varje läsår. Det finns också en utmaning i att koordinera gymnasie- och högstadielärarnas scheman i och med olika evenemang på skolorna (studentskrivning, vitsordsgivning, periodbyten). Lärarna inom den grundläggande utbildningen har större undervisningsskyldighet än gymnasielärarna, de har dessutom ansvar för elevövervakning och 3 veckotimmar gemensam planering. Gymnasielärare har inte ansvar för elevövervakning och de har 2–5 h gemensam planering per 2 veckor.</p>	<p>Flexibel användning av personalen, bl.a. vikariat, minskat behov av timlärare, lättare att uppfylla undervisningsskyldigheten för lärarna i praktiska ämnen och konstämnen både i gymnasiet (elevantalet ökar &gt; fler kurser) och i den grundläggande undervisningen (möjlighet att undervisa alla årskurser). Genom att organisationen och teamstrukturerna görs lättare kan lärarresursen riktas mot annan verksamhet i skolan och till utvecklingsarbete. Gemenskapen förbättras, lättare att hitta vikarier genom interna arrangemang. Genom att alla arbetar i samma byggnad räcker det med en skolsekreterare för grundläggande utbildningen och en för gymnasiet. Gemensamma regler för övervakning och annan verksamhet i skolan (grundläggande utbildningen). Gymnasiets verksamhet sker på gymnasiets egna villkor. Inga förändringar i den fastanställda personalens villkor. Genom naturlig avgång och eventuella interna överföringar kan man i viss mån minska personalen på lång sikt.</p>
<p><b>Driftsekonomi</b></p>	<p><u>Utgifter (Bokslutet 2015):</u> De interna hyresutgifterna ökar till följd av reparationer och utbyggnad + 125 000 euro inom den grundläggande utbildningen, + 193 900 euro i gymnasiet, sammanlagt + 318 900 euro.</p> <p><u>Inkomster:</u> statsandelen för gymnasieundervisningen 2,34 miljoner euro.</p>	<p><u>Utgifter:</u> De interna hyresutgifterna ökar till följd av reparationer och utbyggnad + 218 600 euro inom den grundläggande utbildningen, + 100 600 euro i gymnasiet, sammanlagt + 319 200 euro.</p> <p>Driftskostnaderna för den grundläggande utbildningen faller med ca – 131 000 euro/år: 2 skolsekreterare (i nuläget 3). Det finns möjlighet att öka effektiviteten i personalkostnaderna t.ex. genom att minska ledarteamet, genom att behovet av timlärare minskar, behovet av utomstående vikarier för korta vikariat minskar och användningen av olika särskilda ersättningar i enlighet med UKTA minskar (2 olika skolor, utbetalningar i båda &gt; 1 skola, en betalningsgrund). Lärare med dubbel kompetens samt arrangemang som gäller</p>

		<p>ledningen och elevvården ger inte upphov till ytterligare kostnader.</p> <p>Driftskostnaderna för gymnasiet ökar med ca + 93 000 e/år: I gymnasiet gör de större klassrummen det möjligt att ha större undervisningsgrupper (nuvarande medeltal 19,5 &gt; 25+) vilket sänker enhetspriset. Undervisningsskyldigheten för lektorerna i religion och filosofi ändras till 100 %, kostnaderna för studentskrivningar, IT och skolbespisning ökar.</p> <p><u>Inkomster:</u> statsandelen för gymnasieundervisningen 2,93 miljoner euro (590 000 euro mer än i nuläget). Hemkommunersättningarna inom den grundläggande utbildningen är samma som i nuläget.</p>
<p><b>Investeringar</b></p>	<p>Reparation av matsalen och administrationslokalerna i Mäntymäki: 1,14 miljoner euro (enligt samhällsteknikens uppskattning 1,69 miljoner euro).</p>	<p>Reparation av matsalen och administrationslokalerna i Mäntymäki: 1,14 miljoner euro (enligt samhällsteknikens uppskattning 1,69 miljoner euro). Investeringskostnader för olika ombyggnadsarbeten 300 000 euro: ändring av gårdarna så de passar för nya ändamål (parkeringsplatser på Mäntymäkis gård och en gård som passar små barn på Kasavuoris gård), ombyggnad av gymnastiksalen i Mäntymäki för att uppfylla kraven vid digitala studentskrivningar, ändringar i garderobsarrangemangen samt målning av väggar i båda skolorna. De administrativa lokalerna i Mäntymäki kräver ingen sanering, men rummet för teknisk slöjd byggs om till ett rum för experimentellt arbete inom undervisningen i naturvetenskaperna. (Arkitekter Korolainen &amp; Heino 10.1.2016)</p>

<p><b>Sammandrag av konsekvensbedömningen</b></p>	<p>Lokalerna motsvarar inte i nuläget den grundläggande undervisningens behov att utvecklas mot en mer sammanhängande helhet eller gymnasiets behov av innehållsmässig förnyelse, och effektivitet och ekonomiska synpunkter bör också beaktas.</p> <p>Det ekonomiska läget leder till att gruppstorleken inom den grundläggande undervisningen måste ökas och timfördelningen justeras. Det ekonomiska läget påverkar också annan verksamhet i skolan, bl.a. elevvården, eftermiddagsverksamheten, klubbverksamheten. I gymnasiet minskar kursutbudet. Gymnasiets ställning är osäker.</p> <p>Dyra investeringar görs, som inte till fullo motsvarar alla kommande behov, och samtidigt ökar hyreskostnaderna med sammanlagt + 319 000 euro/år.</p>	<p>Funktionellt och pedagogiskt sett den lösning som bäst svarar mot de nationella normerna gällande enhetlighet, elevernas lärostig, lärande och stödbehov. Tydligt ledningssystem. Modellen med enhetsskola är en allmänt tillämpad modell inom den grundläggande utbildningen, som möjliggjordes av en ändring i lagen om grundläggande utbildning 1999. Modellen tillämpas bl.a. i alla kommunerna i huvudstadsregionen, S:t Michel, Ylöjärvi, Aura, Sjundeå, Sibbo, Kyrkslätt m.fl.</p> <p>Denna modell är den som bäst svarar mot de utmaningar som finns i ökningen i åldersklasserna av gymnasieelever och gymnasiereformen. Den totalekonomiskt fördelaktigaste lösningen.</p>
---	--	---