

FÖRÄLDRAUTVÄRDERING 2016



Hagelstamska skolan

Allmänt om föräldraenkäten 2015-2016

Hagelstamska skolan utvärderar verksamheten varje år så att elever, lärare och föräldrar svarar på en enkät i verktyget EduZef vart tredje år genom ett roterande system. I år var det föräldrarnas tur att utvärdera verksamheten. Föräldrarna svarade på samma frågor som undersökningen tre år tidigare. På detta sätt är det lättare att jämföra kontinuiteten i verksamheten. Undersökningen utfördes 15-21.2.2016. Samtliga vårdnadshavare fick inbjudan via e-post och ett påminnelsemej.

84,7% påbörjade enkäten och 68,2% svarade på alla frågor. Motsvarande siffror år 2013 var 72% och 57,9%.

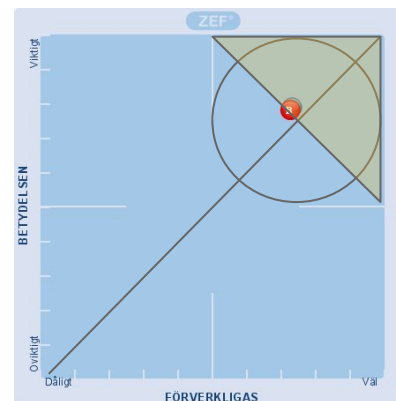
Vissa förskjutningar i svaren kan bero på att det inte är samma personer som svarat i år jämfört med tidigare år.

Hur ska sammanställningen tolkas?

De flesta frågor bestod av påståenden som vårdnadshavarna tog ställning till i ett tvådimensionellt fält. På den ena axeln bedömde de hur viktigt påståendet är för dem personligen och på den andra axeln utvärderade de grad av förverkligande. Resultaten presenteras genom två fält och möjliga kommentarer.

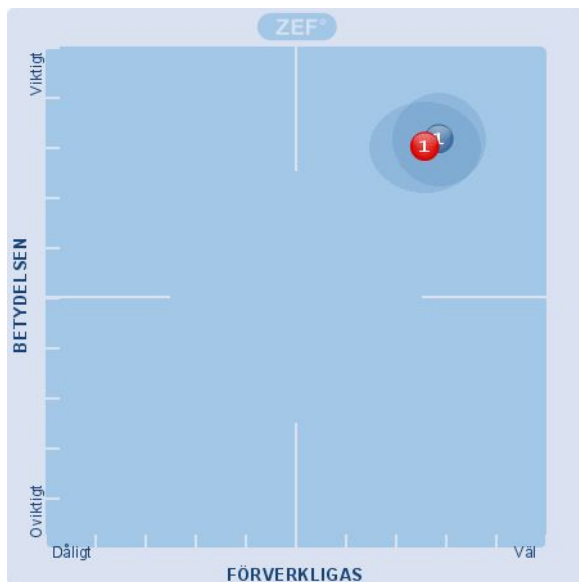
Resultaten av årets undersökning, 2016, är markerade med en röd boll. Den blåa bollen representerar undersökningen gjord tre år tidigare.

Det är önskvärt att resultatet ligger i den övre högra sektorn och att påståendets viktighetsgrad korrelerar med upplevt förverkligande, det vill säga att svaren ligger kring medianen. Svar som ligger i den övre triangeln är kan ses som exceptionellt bra.

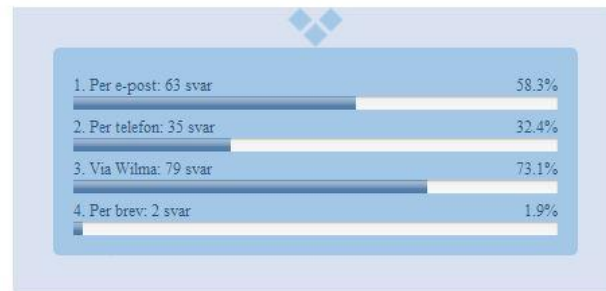


SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA

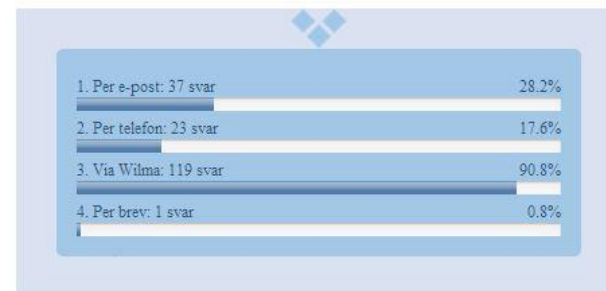
1. Det känns tryggt, lätt och bekvämt att kontakta skolan.



2. Hur sköter ni helst kontakten med skolan?



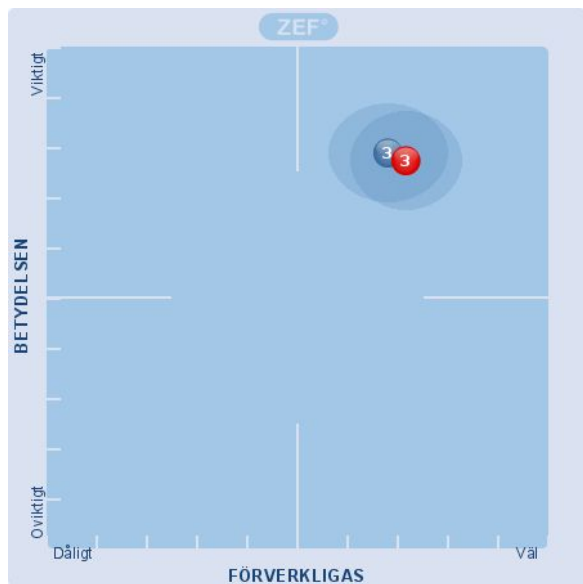
2013



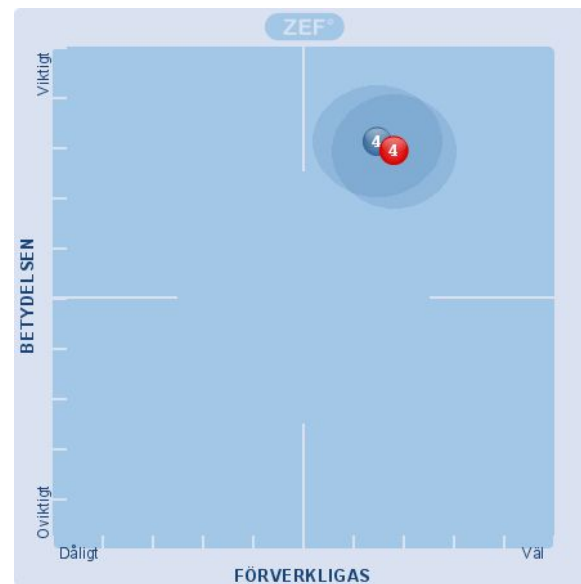
2016

SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA

3. Hemmet informeras tillräckligt om elevens skolgång. Gäller bl.a. läsordning, utflykter, skoltävlingar och akademisk framgång.



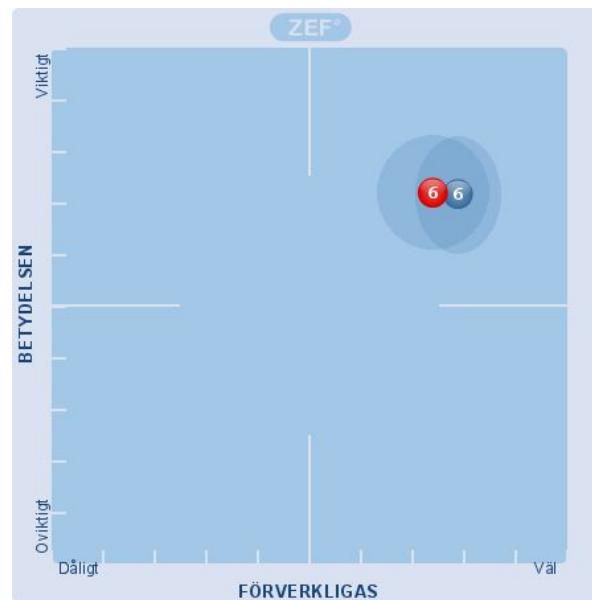
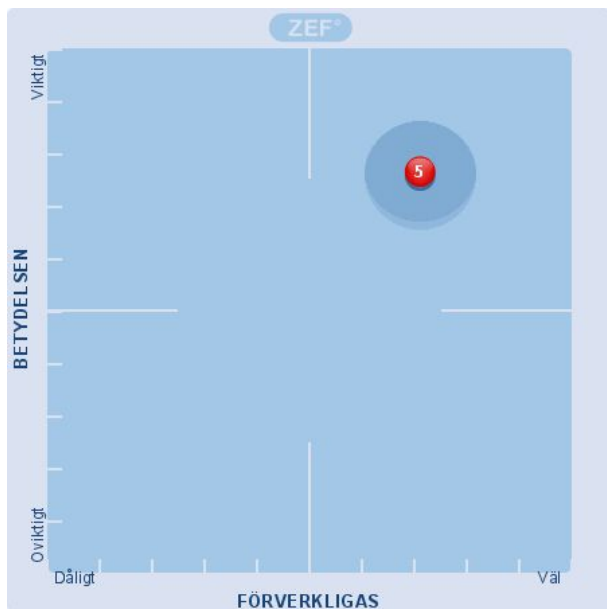
4. Hemmet har informerats tillräckligt om skolan upptäckt svårigheter angående elevens inläring.



SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA

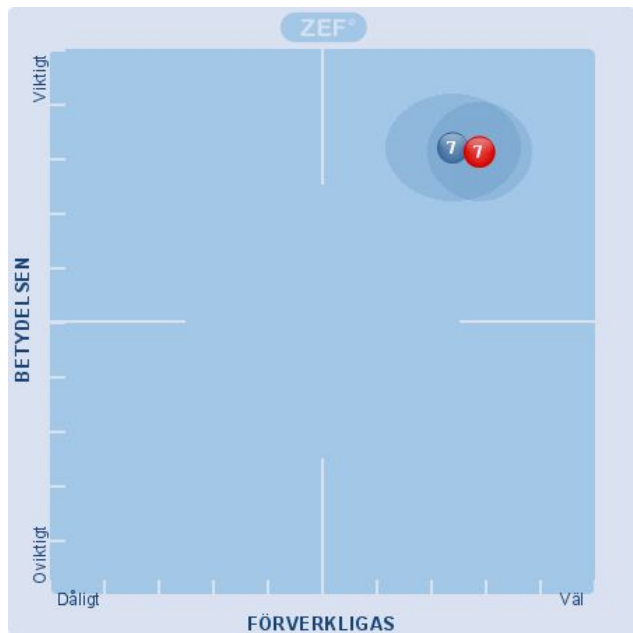
5. Skolans arbetskultur upplevs som öppen och interaktiv.

6. Hemmet har erbjudits möjligheter att delta i skolans verksamhet.

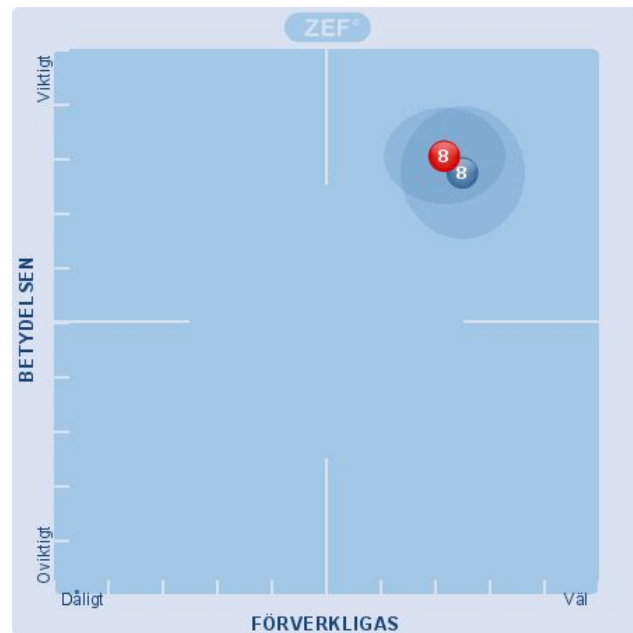


SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA

7. Vi är nöjda med hur vårt barns klassföreståndare samarbetar med oss.



8. Ifall ert barn fått stöd av elevvärden, har det uppfattats som ändamålsenligt, välkommet eller resultatgivande?



Kommentarer till fråga 8 (Ifall ert barn sått stöd av elevvården , har det uppfattats som ändamålsenligt, välkommet eller resultatgivande?)

1. Har som bäst en grej på gång. Vår dotter var med om fostrande samtal. Då vi påtalade den andra partens agerande, blev det radio tystnad från skolans sida. Det handlar om två lärare som är med i antimobbningsteamet, som tydligen inte svarat trots att det gått en vecka. Kuratorn hade meddelat att ärendet är utrett. Vi uppfattar inte det så.
2. Möte på möte resulterar inte alltid i något konkret.
3. Har inte haft behov
4. Fått bra service med vaccinering!
5. Barnet har en behövt syöda av elevvården
6. Man nhar inte fått info nästan alls...Flickan blev testad om hon skulle ha ngn lässvårighet, var är resultaten?? Har testerna ens gjort?
7. Bra dialog med KF och annan personal.
8. Vi fick hjälp från skolhälsovårdaren när vi behövde det och samma med skolpsykolog. Tack!
9. Det borde ha varit mera samarbete I klassens föreståndare, klassmamma og pappa. vl har träffat bara en gång under 3 år!! (Kan vara de har missat vår kontakt email). Jag tycker det är oerhört viktig att ha samarbete inom alla föräldrar inom klassen. Detsamma föräldrar I hela skolan. Varför det finns ingen rolig fest I skolan på kvällen så man kan träffa andra. I lågstadiet hade vi jätteroliga föräldrarkvällar och fester. Det alla blev bortglämda li Hagelstamska! :-((
10. Vårt barn har fått stöd gällande lindriga läs- och skrivsvårigheter men dessa kunde ha uppmärksammats tidigare. Överlag har det i alla fall skötts fint.
11. xxx har fått litet stöd gällande lindriga läs- och skrivsvårigheter, men man kunde ha tagit i detta tidigare och inte först på nian.
12. Vi är väldigt nöjda
13. Fråga 8 ej relevant

Fortsättning på Kommentarer till fråga 8 (Ifall ert barn sått stöd av elevvården , har det uppfattats som ändamålsenligt, välkommet eller resultatgivande?)

14. Vi upplever det som väldigt positivt!

15. Har ej fått

16. Onödigt mycket löst prat och bedömningar. Diagnoser görs, terapier inte. Bla-bla-bla.

17. Är nöjd att skolan genast reagerat när vi tagit kontakt! :)

18. Det har inte hållits några möten om inläringssvårigheterna utan bara -post om att skall testas, men ingen närmare uppgift om när och hur det eventuellt gått.

19. Jag upplever att vi får det stöd som behövs. Jag uppskattar högt att barnens självförtroende byggs upp via skolan av olika lyckanden trots deras ex läs- och skrivsvårigheter

20. Mobbandet i skolan pågår och skolan ingriper inte

21. tack till skolhälsovårdaren som också hjälpt med förstahjälp!

22. Elevvård har inte varit aktuellt.

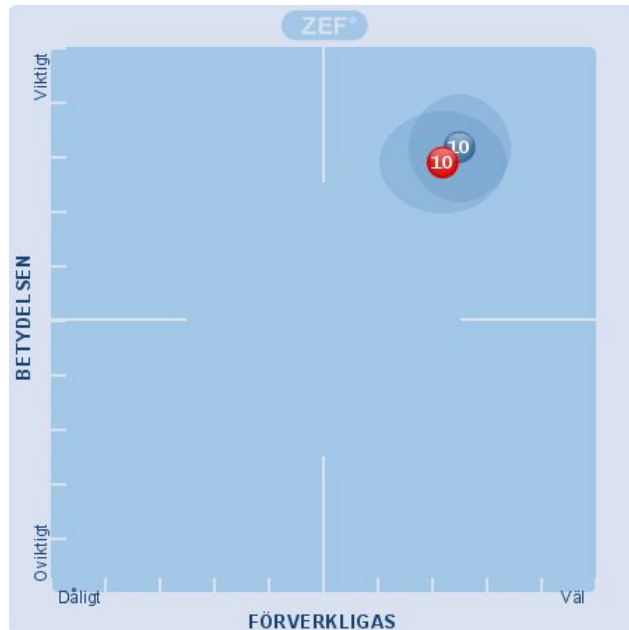
23. Samarbetet med speciallärarna har fungerat som smort

24. Vi är mycket nöjda men den stöden vi fått av alla som har deltagit i elevvården. Elevvården har förstätt väl att i detta prestationssamhället alla kan inte ha samma förutsättningar och kan inte heller prestera resultat på samma sätt utan att bli stämplade som odugliga. Vi har upplevt att framförallt flickor har större svårigheter att hitta sin plats i samhället just i tonåren och behöver därför mera stöd en kanske pojkarna. Utan elevvården finns det en risk att kontakten med eleven, skolan och föräldrarna kunde rubbas med allvarligare följder vi ens kan föreställa oss.

25. Alla har väl kontaktt med skolhälsovårdaren, det är inte så dramatiskt och funkar bra. Man tar skolhälsovårdaren för given - svårt att säga hur viktiga kontakterna med henne är

SAMARBETE MELLAN HEM OCH SKOLA

10. Ifall ert barn fått ämnestöd i skolan, har det uppfattats som ändamålsenligt, välkommet och resultatgivande?

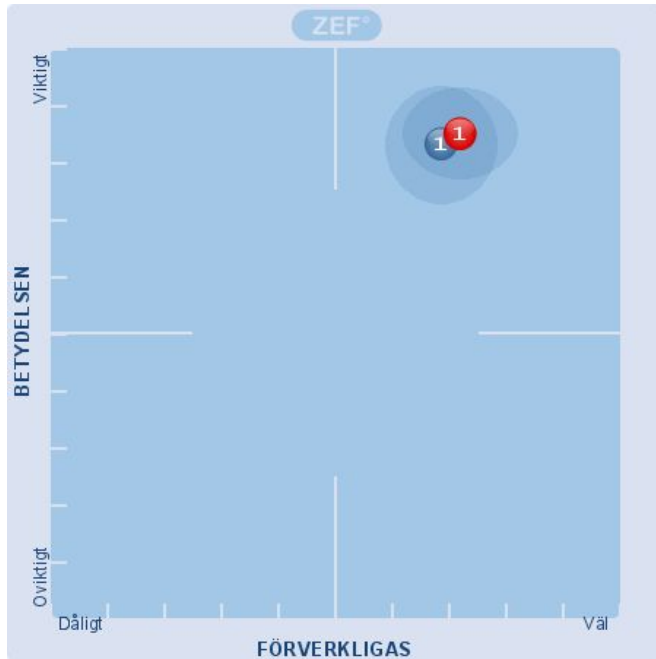


Kommentarer till fråga 10

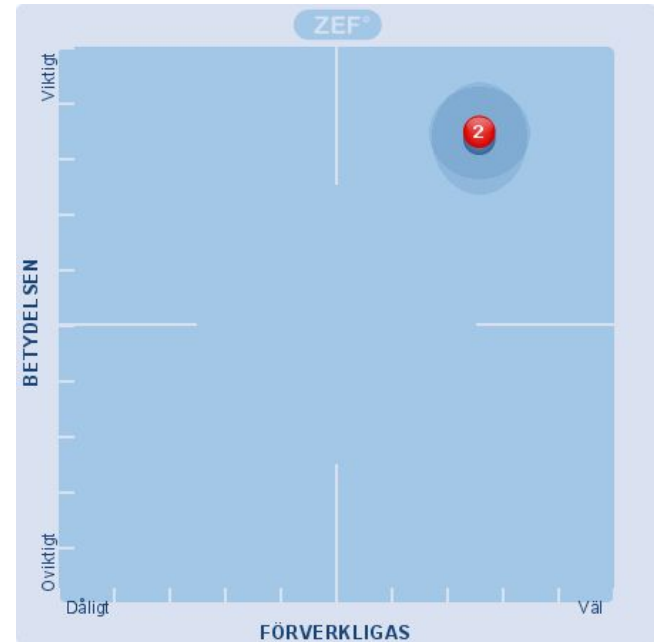
2. Specialstödet nytt, har inte hunnit få uppfattning om förverkligandet och resultaten.
3. Lovats ljudböcker men händer inget. Lärarna lär inte få betalt för behövlig stödundervisning.
4. I matematik, mycket bra med liten grupp och bra framgång!
5. Stöd kunde ha erbjudits mer proaktivt
6. Smågrupperna fungerar, stöd före prov fungerar i de flesta ämnen. Muntlig komplettering fungerar i de flesta ämnen.
7. Vi har inte behövt special hjälp.
8. Om språkurval i skolan! Det ser ut som att pojkarna har svårt med ny främmande språk i skolan. Första år de arbetar ganska smidigt men efter dess det blir problem. I slutet vitsår det av språk blir inte sammanlagt med andra vitsord. Har ni gjort någonting för det?
9. Vårt barn får stöd i matematik. Det har varit betydligt lättare för honom att lära sig
10. Vi uppskattar det!
11. mera stöd :)
12. Har ej fått
13. Eleven uppfattar nog stödet som att bli utpekad eller på något sätt annorlunda. Det optimala skulle vara att få stödet i klassen, men jag vet inte om det är möjligt att genomföra så?
14. Informationen om läs-och skrivsvårigheter verkar inte nå till enskilda lärare. Möjlighet att komplettera muntligt/ha längre tid ect. finns bara på papper, inte i elevens verklighet. Är inte lärarna intresserade eller kommer inte infon fram? Gäller prov och olika skrivuppgifter som lämnas in.
15. Mina barn tycker att detaljer behandlas utan att helheten klart har uppfattats. Enkla saker görs komplicerade.
16. Mitt barn får smågruppsundervisning i finska och har möjlighet att komplettera provsvar muntligen i språk. Det har fungerat bra.
17. Stödlärarna har hjälpt till när de tyckt att det behövs. Enligt dotterns utsago då när hon inte förstått ett innehåll. Professionellt och bra.
18. se tidigare
19. hjälp i matematik har fått vid behov

UNDERVISNINGSSARANGEMANG

1. skolans lärare är kunniga.

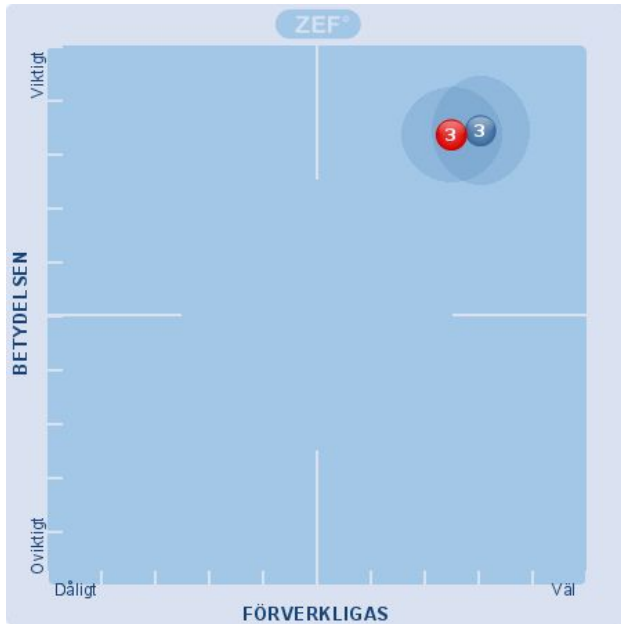


2. Lärarna behandlar eleverna med vänlighet och respekt.

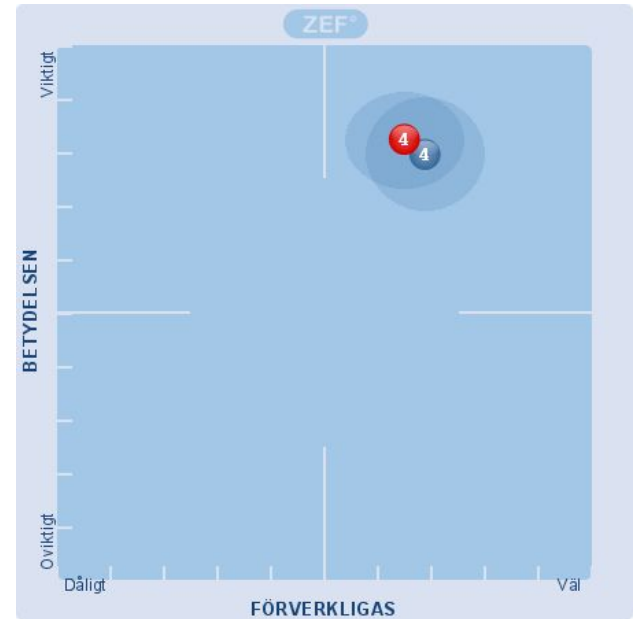


UNDERVISNINGSSARANGEMANG

3. Storleken på undervisningsgrupperna är lämplig.



4. Elevens individuella behov beaktas tillräckligt i undervisningen.

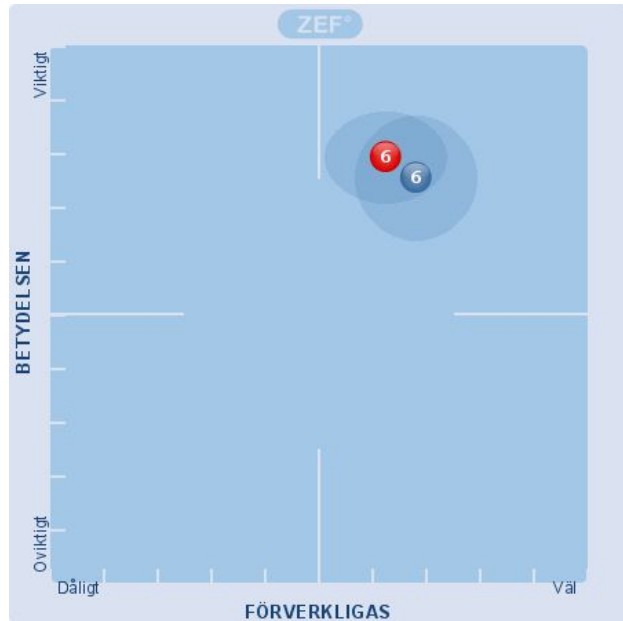


Fritt formulerade svar i fråga 5

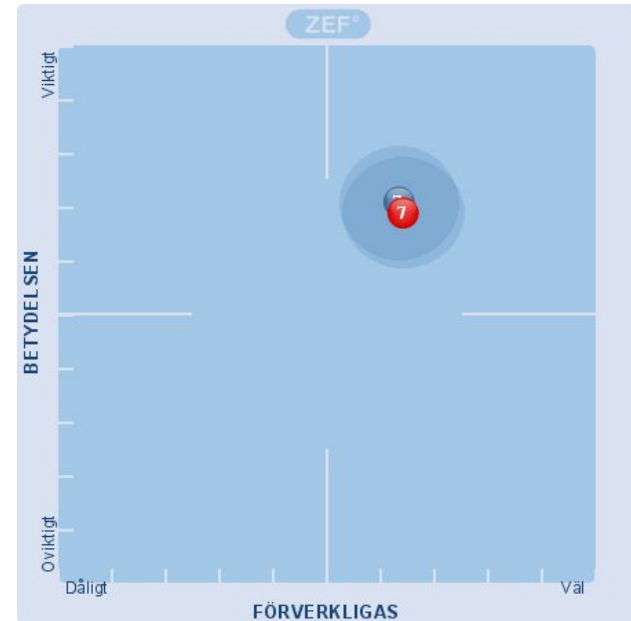
2. Vårt barn lär sig snabbt och tycker ibland att undervisningen inte går vidare tillräckligt snabbt. Eleverna kunde ibland och inom vissa ämnen delas i olika grupper med olika utmaningsnivåer. Dock inte så att det skapar konkurrens eller obalans inom klassen.
3. borde finnas nivåinläring i tex matematik
4. Bra fråga.
5. Ibland har inte lässvårigheter beaktats tex då hela klassen läser samma bok
6. vissa tillval har för stora grupper (26 elever inte bra)
7. Om det är frågblemer i språkundervisning och matte, får man inte hjälp? Det borde alltid vara så kunnig lärare att man inte behövs fundera om språket och förståelse av undervisning!
8. Kun äidinkielenopettaja vaihtui, ei hän ollut tietoinen oppilaan lukivaikudesta, vaikka oppilaan tutkimuspaperit ovat koululla.
9. Elever som är duktiga i skolan kunde få lite mera utmanade uppgifter
10. resurs brist troligen :(
11. Kunde beaktas mera
12. Elevens specifika behov tas inte på allvar.
13. Alla lär sej inte på samma sätt och i samma takt. Jag vet att det är svårt att undervisa på olika sätt och med olika metoder för att få så många som möjligt att hänga med.
14. Jag är inte med i klassrummet.
15. Skillnaden till lågstadiet är enorm.
16. de dåliga eleverna får stöd men de begåvade måste följa läroplanen som den är utan att få tex mer krävande uppgifter. Det vore bra att även se till att de mer begåvade eleverna förblir motiverade.
17. tycker att i ännu högre grad kunde beaktas också "duktiga" elevers inläringstakt och behov av stimulerande uppgifter.
18. --
19. Lyx-problem; elever som klarar sig bra kunde få ännu mer anpassad undervisning / egna utmaningar mm

UNDERSVINGSARRANGEMANG

6. Eleven får tillräckligt med handledning i olika studietekniker.

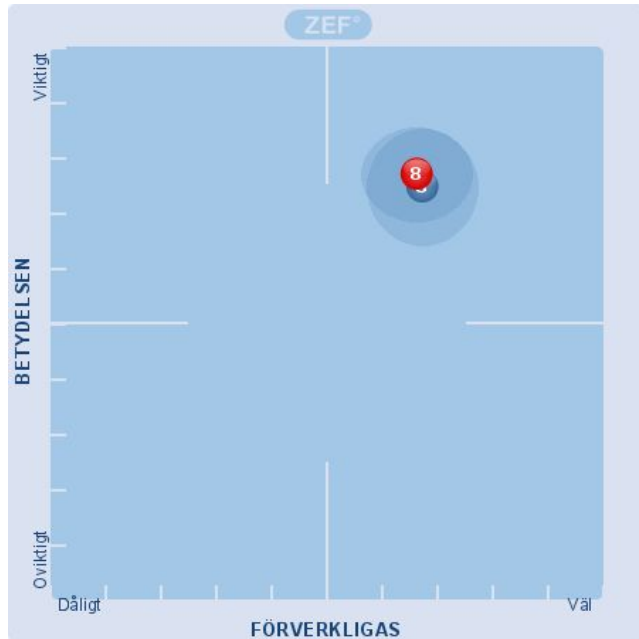


7. Jag känner till skolans läroplan och målsättningen i de olika ämnena



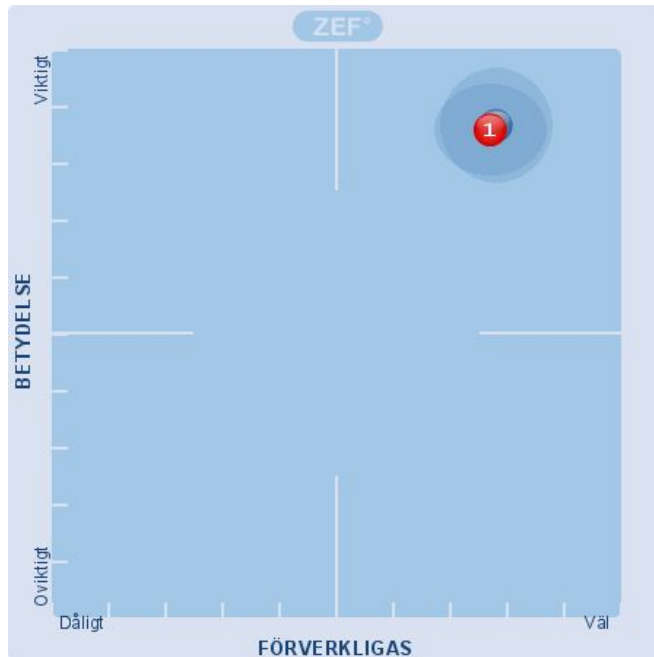
UNDERSVNINGSSARANGEMANG

8. Skolans bedömning i förhållande till målen uppfattas som rättvis och öppen.



SKOLARBETET HEMMA

1. Vårt barn har sovit tillräckligt, ätit frukost, kommer i tid och har med sig rätt utrustning till skolan. Därmed möjliggörs det bästa inlärningsresultatet för eleven dagligen.



2. Ni kan gärna kommentera och ha utvecklingsförslag gällande svaret på frågan ovan.

2. Mitt barn försenar sig ofta, endast Rosita vidtar åtgärder.

3. Numreran ännu också verkar komma direkt samma som provet visar- helt samma om elev har gjort läxor, varit aktiv på timmarna, är vänlig mot vänner osv. Gammalmodiga argumentarer från vissa lärarna! I finskan tar man inte alls hänsyn till om man kan tala, skriva och förstå utan han tittar bara ordprov osv som egentligen har bara 10% av helheten att göra - ARG!

4. är inte alltid hungrig fast det lagats frukost

5. Det är svårt att få barnen (15 årig flicka) att sova tillräckligt.

6. Det är inte lätt att få dem att lägga sig tidligt. Varför skolan inte förbjuder att bruka mobiltelefoner under timmena och undervisnin!!!!

7. Hon har börjat gå och sova tidigare. Äter frukost varje morgon men kanske lite ensidigt. Försenar sig då och då lite från 8.15 timmarna.

8. Kunde sova längre. Läger sig ganska sent.

9. Vårt barn sitter väldigt mycket framför datorn, men där sitter även hans kompisar. Detta upplever vi som ett problem.

10. skåp i skolan vore jättebra, framför allt för böcvoer utrustning och gymppaspåsar mfl

11. Borde sova lite mera, annars bra

12. Våra barn har ett attitydproblem gentemot sina plikter som elev

13. Han sover ca 9 timmar per natt, äter frukost tillsammans med oss varje morgon, men om alla saker är med....

14. För barn som inte har lätt att komma ihåg då det är specialprogram, man ska ha något med sig till skolan, är textmeddelande ett otroligt bra sätt att infomera föräldrar, som i sin tur kan påminna. med 200 mejl per dag drunknar Wilma meddelandena i informationsflödet. Många företag har tagit i bruk sms, och det är en mycket användbar info-kanal för påminnelser.

15. En tians morgon mitt i veckan rubbar lätt tonåringars dygnsrytm, de skulle gynnas mer av om denna morogn var på måndag och sakta efter vs återgå till arbetsrytmen.

16. Detta tycker jag är föräldrarnas ansvar och något skolan kan/skall förvänta sej av hemmet.

17. Svårt med tonåringar ibland, en evig kamp att få barnen att gå och lägga sig i tid.

18. Inga problem i vårt fall. Tycker att detta I hög grad är hemmets uppgift. Så länge barnet bor hemma lyssnar barnet på föräldrarna I fråga om hemkomsttid, sömn etc. Utvecklingsförslag; föreläsningar om föräldraskap - där ansvar betonas.

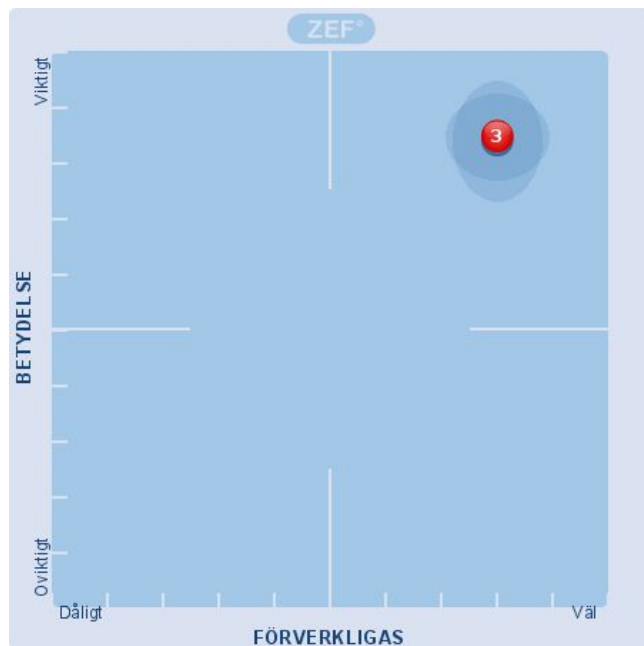
19. Fint med mellis-försäljning under första rasten.

20. inga problem här, tror mera att det lite hör till åldern att sova för länge och sen få bråttom. Utrustningen brukar alltid vara med

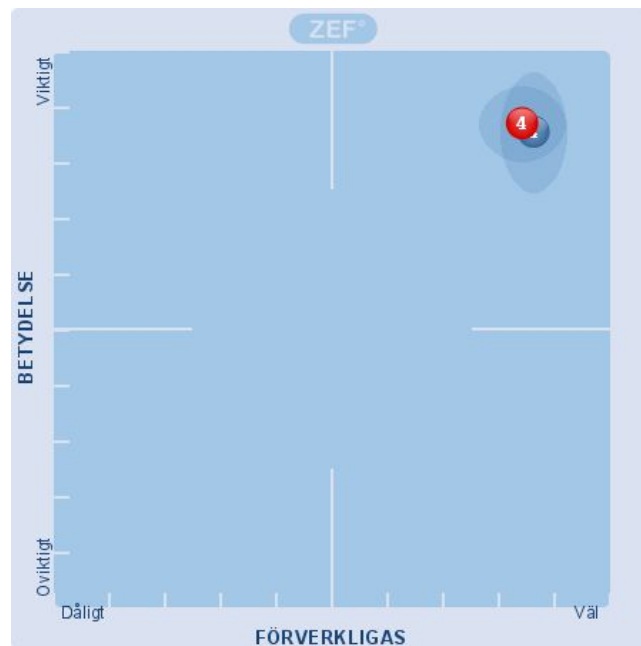
21. 10-morgnarna på onsdag är bra.

SKOLARBETET HEMMA

3. Vi har möjlighet att stöda barnet med hemuppgifterna.

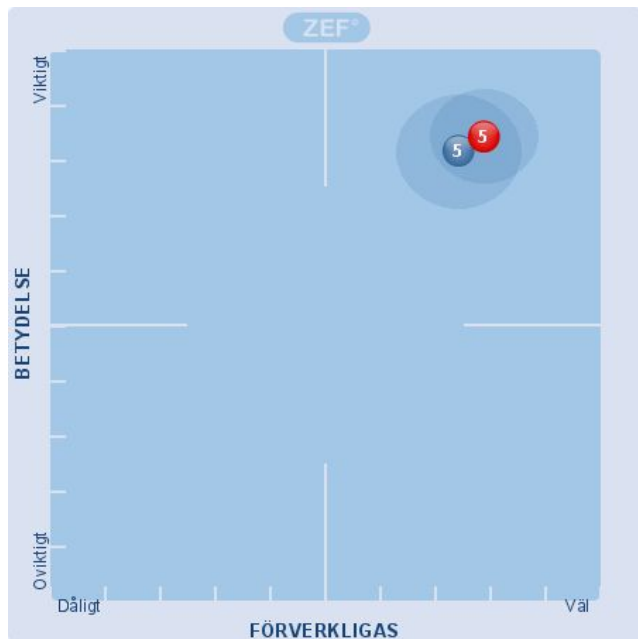


4. Vi stöder inlärnigen genom att betona hur viktig skolan är.

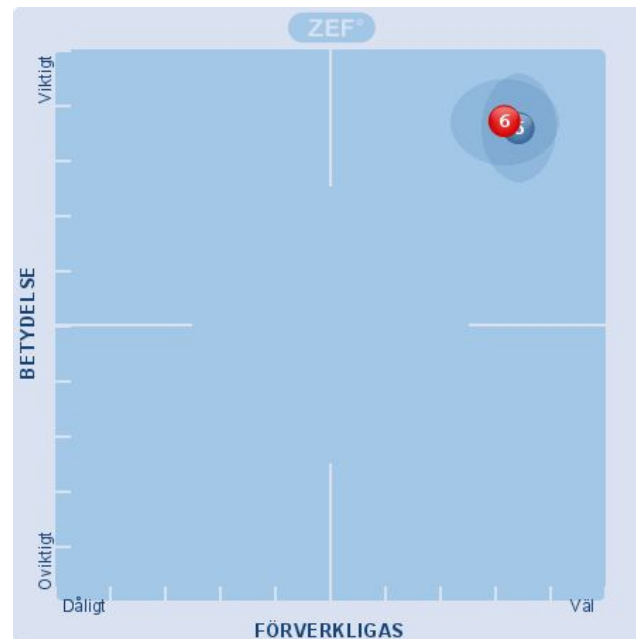


SKOLARBETET HEMMA

5. Vi anser att föräldramöten och utvecklingssamtal är ändamålsenliga och välförberdda.



6. Skolans och hemmets syn på uppfostran (ärlighet, respekt och gott uppförande) överensstämmer.



7. Kommentera gärna och kom med utvecklingsförslag angående fråga 6.

2. Ok

3. Varje år samma sak????

4. Vi vill hjälpa med läxorna, men matte, fysik och kemi är för svårt för oss föräldrar. Det är bra att vår dotter har klarat utan vår hjälp.

5. Till punkt 5 förberedelsen kunde vara bättre. Till punkt 6 i stora hela stämmer de överens. Med tanke på kraven i vårt samhälle skulle jag gärna se en märkbar ökning i ämnerna etik och naturvetenskaperna. Språk undervisningen tycker jag är på bra nivå.

6. Vi tycker att det skall finnas regler och att de skall följas och respekteras.

7. Konsekvenserna för försening av annat slarv borde vara mera handgripliga. Wilma anmärkningar och föräldrarnas tjat räcker ej. Återinför extra läxor för ogjorda o nolltimmar för försening.

8. Precis som föräldrar skiljer sig från varandra i sina synsätt, ser man att olika lärare har lite olika synsätt och sätt att betrakta eleverna. Då en lärare sätter likhetstecken mellan beteende och hurdan eleven är, påverkar det lärarens sätt att se på eleven.

9. Eleverna borde på något mirakulöst sätt inse att man kommer mycket längre i livet (och för det mesta får sin vilja igenom) med gott uppförande än med något annat.

10. Man kunde kanske börja med att se varandra i ögonen och säga "God dag". Steg två vore att berätta vem man är och vad man vill. Steg nummer tre vore att tala till varandra med vänlighet och respekt. Ett gott självförtroende bidrar till ett lika gott uppförande.

11. Känner inte till skolans syn nuförtiden.

12. Hej, Jag är lite osäker på hur väl det går att få anteckningar ifall man sjuk o borta. Ifall ni har ideer på hur man kunde utveckla delandet av dessa anteckningar skulle jag vara glad.

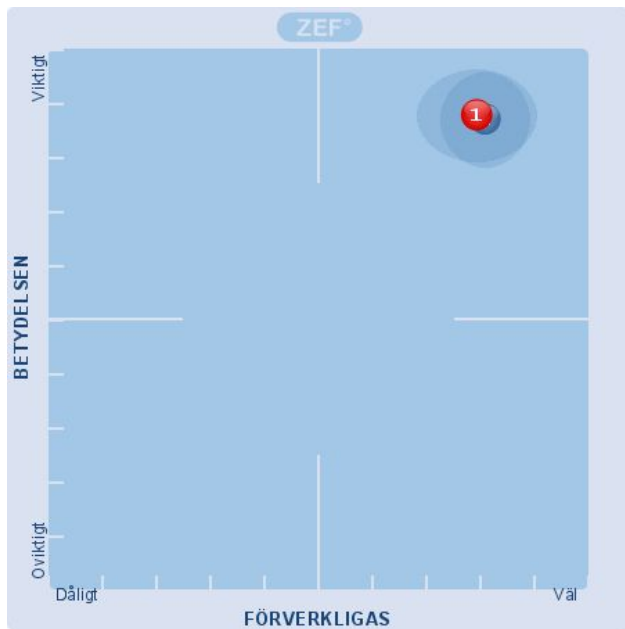
13. Skolan har en kultur av mobbande och klickbildning som ingen i skolan åtgärder. Respekt, artighet och gott uppförande skulle inte vara ord jag skulle använda i samband med skolans värdegrunder.

14. Föräldrarna kunde självmant ibland kolla hur de kan vidda barnets förståelse i vissa ämnen med eget initiativ (kolla gemensamt en historisk film eller motsvarande)?

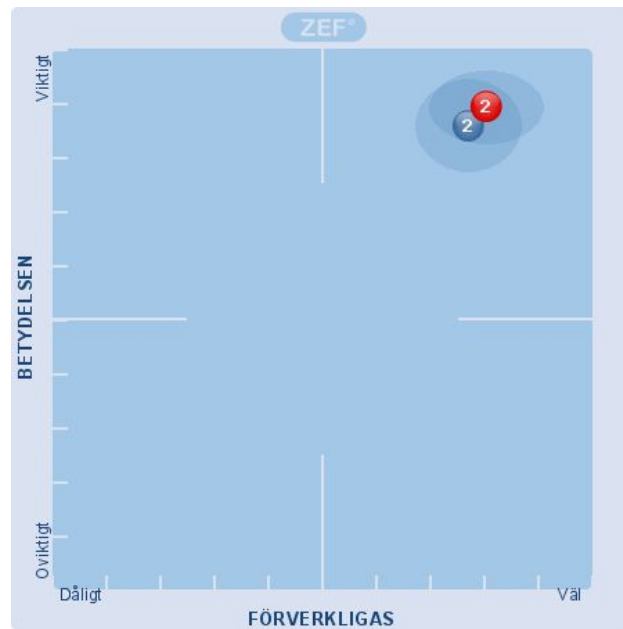
15. Om man diskuterat något speciellt i skolan (droger, familjevåld, vikten av att läsa läxor - vad som helst) kunde man litet oftare informera via Wilma "idag talade vi om xx i klassen". Då kan man fortsätta hemma

TRYGG MILJÖ

1. Vårt barn går gärna till skolan.

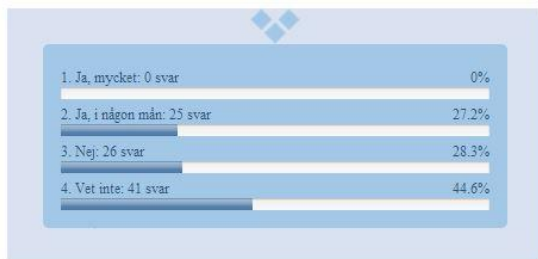


2. Vi kontaktar genast skolan om vi hör att något barn mobbas.

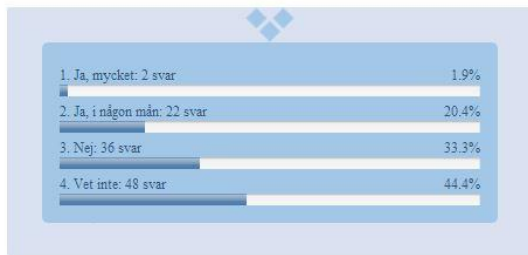


TRYGG MILJÖ

3. I barnets klass förekommer mobbning.

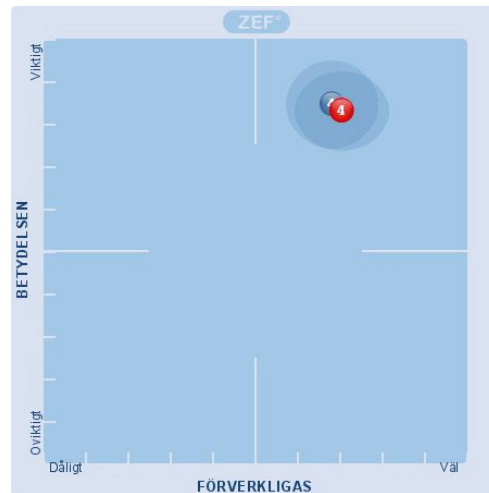


2013

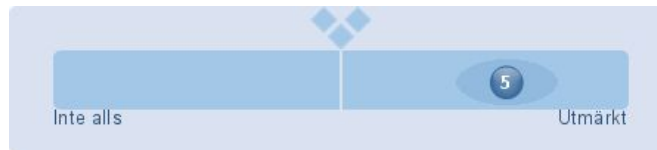


2016

4. Skolan ingriper snabbt och ändamålsenligt i mobbning.



5. Vårt barn trivs i sin klass.



ÖVRIGA KOMMENTARER, TIPS OCH IDÉER

Dela gärna med er av tankar och idéer som berör skolans verksamhet

2. Inläringen är på väg mot mera betoning av eget ansvar, men hoppas man fortfarande ser att det är Barn som behöver mycket stöd o uppmuntran för att orka. Mindre betoning på detaljer i ämnen, mera uppmärksamma helheter, framtid och aktuella saker som berör barnen nu och här.
3. Prosessen inför valen av tillvalsämnen var inte väl skött. Infon om alternativen var mestadels intetsägande och innehöll ett betydande fel (angående A- och B-grupperingen) som ledde till problem i sista minuten. Elever pressades att göra andra val än de ville, hastigt utan förhandsvarning eller info hem - det är rätt att eleverna själv gör valen men det kan inte antas att en 13-åring kan se till att hen blir rättvist behandlad. Ingen info gavs om hur grupperna bildas ifall det finns för stort (eller litet) intresse, och tillvägagångssätten väckte inte förtroende angående det.
4. Vårt barn trivs väldigt bra i skolan och skolan har en mycket bra attityd till specialdieter osv. När vi har frågor, så får vi alltid svar. Tack för ett bra samarbete!
5. Vi är jätte nöjda med första terminen och tycker att både eleverna och föräldrarna tagits väl emot i Hagelstamska skolan.
6. mera övningar/ samarbete/ tillfällen där man informellt övar upp samhörighetskänslan i klassen.
7. Vårt barn är ofta omedveten om vad som borde göras o när. Önskar att lärarna kunde se om någon elev inte hänger med.
8. Ibland svårt att förstå svenskan om läraren talar med en dialekt. Satsa på duktiga lärare som kan motivera eleven och hålla intresset uppe. Endel av lärarna är karismatiska, jätte kunniga och får eleverna att jobba och vilja lära sig mera.
9. Hårt soråk. Hårda värderingar i klassen. Ser framfö mig en väldigt stökig klass på åttan och nian. Nu på sjuan är de ännu små
10. Mera ut från klassrummet!
11. Mera aktiviteter emellan föräldrar. Skolan och hemmet gör bra arbete, med det kunde vara bra att ha gemensamt fest i hela skolan.
12. Skolan kunde satsa ännu mer på att förebygga mobbning och hjälpa barnen att acceptera och vara vänligt inställda till varandra.
13. Koulun kotisivut eivät ole ajantasalla, esim. koulun aloitusaikoja on ei löydy syksyisin.
14. Min dotter var av den årsklassen vars önskemål gällande klasskompisar inte beaktades. Hon har massor med kompisar på andra klasser men endast 2 på sin egen klass. Hon blir inte mobbad eller ngt sådant. Hon bara konstaterar att flickorna i klassen har helt andra intressen och att hon inte har något gemensamt med dem. Hon lider inte av situationen då hon har väninnor på andra klasser.

15. eftersom mobbning förekommer, utfrysning mfl och det mesta sker på raster, skulle en modell som den svenska fungera bra, där turas till och med vårdnadshavare om som rastvakter ibland, och på så vis finns det alltid närvarande vuxna på rasterna där man ofta blir utanför. jag säger inte att man skall kräva detta av föräldrar och lärare men en större närvaro vore nog bra just där.
16. Eleverna ser mycket som händer i skolan som itne lärarna ser - hur kan man öka lärarnärvaron bland eleverna på rasterna?
17. Mycket nöjda
18. Fortsätt med det värdefulla arbete ni gör! Ömsesidig respekt bär långt, se eleverna som individer värda att lära känna (individen går ju att hitta bakom tonåringarnas ibland så hårdhudade och tuffa fasad). Bekanta er med Growth mindset och inför det i skolans läroplan - det är en gåva för livet!
19. Jag tycker att eleverna pressas för mycket speciellt gällande vitsord, betyg samt framtiden. De lever NU.
20. Det var bra att 7 klassisterna hade en gemensam första vecka med klassen. De flesta är ju nog väldigt mycket barn ännu fastän de utvecklas i olika takt.
21. Det vore fint ifall någon på riktigt skulle ingripa då det sker mobbning som skolan är medveten om. I vårt fall har det inte varit så. En fin plan finns, men till vad tjänar den om den inte förverkligas??
22. önskar att skolan i högre grad skulle beakta barnets önskemål om att få med sig åtminstone en VÄN i samma klass. De som nu klumpas ihop kan ha gått på samma klass men vara ärkefiender från början. En vän skulle ge det stöd som behövs i början på 7an
23. --
24. Jag har alla dessa år, med 4 barn i skolan, varit nöjd och tyckt att kommunikation och övrigt har fungerat. Men man hör ju av andra föräldrar annorlunda erfarenheter också