



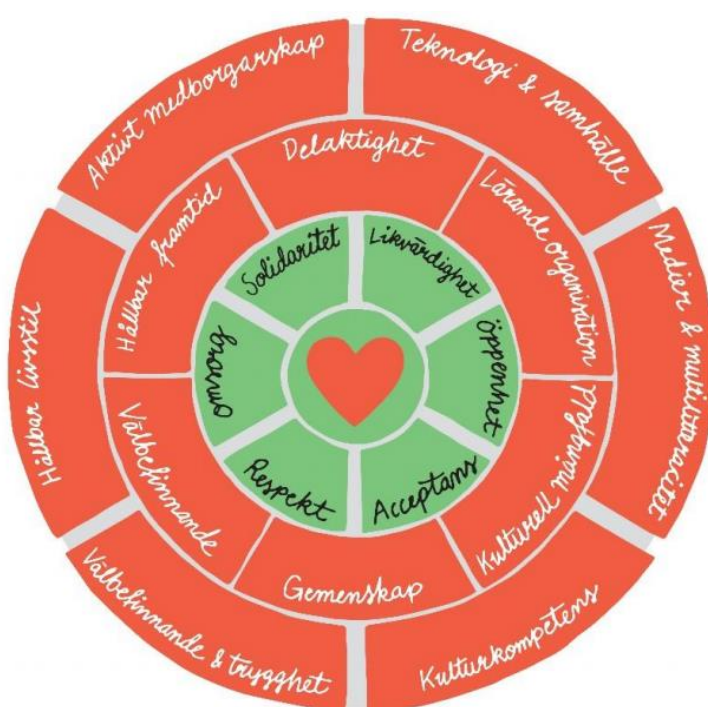
GYMNASIET
GRANKULLA
SAMSKOLA
Mer än en skola

Innehåll

1. Värdegrund och verksamhetsidé.....	3
2. Vår vision om skolutveckling	5
3. Tyngdpunktsområden för läsåret.....	7
a. Elevmedverkan (Elevkårsstyrelsens inslag).....	7
b. Uppvind 2.....	7
4. Utvärdering och reflektion	9
5. Pedagogisk utveckling	10
a. Läraren som handledare	10
b. Centrala kompetenser	11
c. Digitala arbetssätt.....	11
d. Akademiska studiefärdigheter	12
1. Internationalism och global fostran	12
2. De studerandes kompetensutveckling	13
3. Formativa arbetssätt och bedömning.....	13
4. Digital kompetens.....	13
6. Funktionella mål för läsåret	13
a. Formativa arbetssätt och bedömningsformer.....	13
b. Levande värdegrund	14
c. Arbete för delaktighet.....	14
7. Personalens kompetens.....	15
Gruppdynamik och kollaborativt lärande.....	15
Formativa arbetssätt och bedömning.....	15
Abitti och digitala arbetssätt.....	15
8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten ...	16
9. Nätverk och samarbete	17
10. Projekt och studieresor	19
Resor till utlandet.....	19
Exkursioner i Finland.....	22

1. Värdegrund och verksamhetsidé

Gymnasierna i Finland går de närmaste åren stegvis över i en ny läroplan baserad på GLP16 kompletterad med lokala läroplaner. Gymnasiet Grankulla samskola prioriterar också i fortsättningen ett brett kursutbud och undervisning i förhållandevis små grupper. Under läsåret 2016–2017 kommer alla studerande i skolan – oberoende av vilken läroplan de följer – att känna av förnyelserna i den nya läroplanen framför allt gällande värdegrund, verksamhetskultur och metoder för inläring. Vi är en skola som prioriterar värdefrågor och tydlig målinriktning för alla som jobbar i skolan. Målet för vår verksamhet är att handleda den studerandes utveckling mot en mångsidig människa med mångsidiga kompetenser och humanistiska värderingar.



Vår verksamhet bygger på en humanistisk människosyn. Värdegrunden lägger grunden för vår människosyn och våra mål och avspeglas därmed i vår dagliga verksamhet och konkretiseras i vårt bemötande av varandra. Vi fostrar till solidaritet, öppenhet, globalt ansvar och omsorg för varandra och framtiden. Respekt för den enskilda individen, förståelse för livsstilar och åsikter som kan kännas främmande och tron på jämlikhet mellan människor av olika position, ålder, kön, sexuell läggning och etniskt ursprung är grundstenar i vår verksamhet. Skolan är en social och kulturell mötesplats som har både möjlighet och skyldighet att stärka individens och skolans kulturella identitet.

Vårt motto är en skola – en gemenskap. Vi jobbar för en skolanda som kännetecknas av gemenskap, trygghet, öppenhet, glädje och tillit. Alla som arbetar i skolan – studerande, lärare och annan personal – är delaktiga i att utveckla skolan och har ansvar för det gemensamma välbefinnandet. Verksamhetskulturen styrs av att skolan är en lärande organisation där

delaktighet, välbefinnande, kulturell mångfald och språklig medvetenhet får stort utrymme för att bygga en känsla av gemenskap och en hållbar framtid.

Vi är ett ledande finlandssvenskt gymnasium. Målinriktning är en central princip både på individ- och organisationsnivå och alla som jobbar på vår skola arbetar för att nå de mål de sätter upp för sin egen inläring och personliga utveckling. Självvärdering av styrkor, kunskap och resultat både individuellt och i grupp är centrala redskap för den reflektion som lägger grunden för sådan målinriktad verksamhet. Vår vision är att växa som organisation och utvecklas i den uppgiften.

Vi stöder engagemang, nyfikenhet och lust till kontinuerligt lärande hos både lärare och studerande. Vi hjälper den studerande att utveckla kompetenser som behövs för vidare studier. Vi jobbar för att den studerande efter sin tid hos oss ska vara en mångsidig människa, utrustad med den vilja att arbeta för en bättre värld, den tilltro till sig själv och den ljusa syn på framtiden som krävs för ett ansvarsfullt och aktivt medborgarskap.



2. Vår vision om skolutveckling

Sedan läsåret 2014–15 har vi profilerat oss som en "akademisk förskola" med betydande internationell verksamhet. Skolan handlar både om kunskap och personlig utveckling. För ungdomarna är vårt gymnasium ett språngbräde för högskolestudier och en möjlighet att uppleva och lära känna världen och de förhållanden som råder på vår jord.

Vi jobbar målmedvetet för goda resultat gällande såväl kunskap som välmående. Lärarkollegiet har våren 2014 uppdaterat vår tidigare framtidsstrategi UPPVIND. Den nya visionen går under namnet MEDVIND. Med adjektiven humanistisk, engagerad, progressiv och akademisk som ideal har vi tagit sikte på år 2017. Med ett år kvar till målet har vi kommit långt i uppnåendet av målet. Vår skola har utvecklats till att bli den läroinrättning med en målinriktad verksamhet, en levande humanistisk värdegrund, handledning till färdigheter som behövs i högskolestudierna och med en omsorg om samhället och framtiden som vi satt upp som mål för vår skolas utveckling.



VISION 2017, MEDVIND

Humanistisk Vår skolkultur bygger på ett intresse för individen, humanistiska värderingar och på människonära relationer. I vår humanistiska värdegrund finns en gemensam övertygelse om vad som är grunden för ett gott liv och med vilka medel vi kan skapa en bättre värld. Den övertygelsen lägger grunden för vår elevsyn och genomsyrar hela verksamheten. Vi erbjuder en trygg miljö för ungdomarnas personliga utveckling och vi tror att alla människor är lika värda. Respekt för den enskilda individen, förståelse för olika människor, livsstilar och åsikter samt tron på jämlikhet mellan människor är grundstenar i vårt bemötande av andra.

Engagerad Vår verksamhetskultur är en atmosfär i vilken ungdomar och lärare delar ett engagemang för att utvecklas och gå framåt. Utvecklingen bygger på uppställandet av konkreta mål för både organisationen och för individerna i den samt på en dialog mellan alla parter. Lärare inspirerar och lär av varandra, de studerande ges utrymme att träda fram och ta plats och skolans ledning är mån om att ta tillvara engagemang och idéer där de växer upp. Målet är en gemensam arbetsglädje som ger lyft. Bland de anställda känner vi inte bara ett engagemang för ungdomarna och skolans utveckling. Vi visar också intresse för samhällliga och globala frågor och lyfter fram dem i vår vardag. Målet med vår verksamhet är att vid sidan av att skapa optimala möjligheter för inläring också skapa en miljö som stöder den personliga utvecklingen så att varje studerande går ut skolan som en individ som tar ansvar för omvärlden och framtiden, försedd med en god självkänsla och en positiv bild av sin egen framtid.

Progressiv Utvecklingen av vår verksamhet bygger på nytänkande pedagogisk verksamhet och engagemang i pedagogiska projekt. För våra studerande vill vi erbjuda möjligheter till varierande arbetsformer. Strävan efter att erbjuda de studerande variation och en vilja bland lärarna att utvecklas har berikat den pedagogiska verksamheten i klassrummen bl.a. genom ibruktagandet av ny teknologi och de arbetsredskap och –metoder som den möjliggjort. Datorn har blivit det naturliga arbetsredskapet och möjliggjort att vi i allt större grad frångått traditionell klassrumsundervisning. Allt oftare fungerar den studerande som forskare under handledning av läraren. Vårt mål är att också i framtiden vara en skola som inte bara går i täten för den pedagogiska utvecklingen utan som också själv är pedagogiskt nytänkande. För det ändamålet försäkras vi oss om en teknisk beredskap på skolan, fortbildning av lärarna och ledningens stöd för spridning av information, idéer och engagemang mellan lärarna. För att fånga upp nyheter inom teknik och metoder och för att lära oss av andra är det också viktigt för vår skola att vara med i många nätverk av gymnasier, högskolor och företag.

Akademisk Vår skola är ett ställe där bilden av omvärlden blir tydligare och mer mångfacetterad. Vid sidan av mångsidig undervisning satsar vi på olika evenemang för samhörighet och samhällsengagemang och på projekt av vilka många har internationell anknytning. Vi vill inspirera våra studerande att hitta lusten att lära sig även utöver det som läroplanen förutsätter. Till de färdigheter som behövs för högskolestudier hör förmåga till kritiskt tänkande och självreglering, media- och läsfärdigheter samt förmåga till vetenskapligt skrivande och analytisk informationsbehandling. Som stöd för denna satsning utvecklar vi vår handledningsverksamhet i anslutning till studieteknik och självstudier, vårt samarbete med högskolorna och våra alumner och försöker genom bl.a. besök av och på högskolorna ge våra studerande en tydligare bild av vilka färdigheter högskolestudierna kräver.

3. Tyngdpunktsområden för läsåret

a. Elevmedverkan (Elevkårsstyrelsens inslag)

Elevkåren har gemensamt ansvar för skolans trivsel och framförande av de studerandes åsikter. EKS har valt att satsa speciellt mycket på att få de studerande medvetna om deras påverkningsmöjligheter i både stora och små frågor. Detta åstadkoms genom att försöka få de studerande mera aktiva i att berätta sina åsikter, ta del av lärarnas möten och beslutsfattandeprocesser, ordna roliga evenemang samt få mera synlighet för elevkårsstyrelsen. Ett konkret exempel på hur de studerandes röst blir hörd och på ett roligt evenemang är demokratidagen, som kommer att ordnas för första gången under skolåret 2016-2017. Det är en dag som fokuserar på att låta de studerande jobba fram konkreta problem och diskutera kring olika resolutioner, som EKS sedan försöker genomföra.

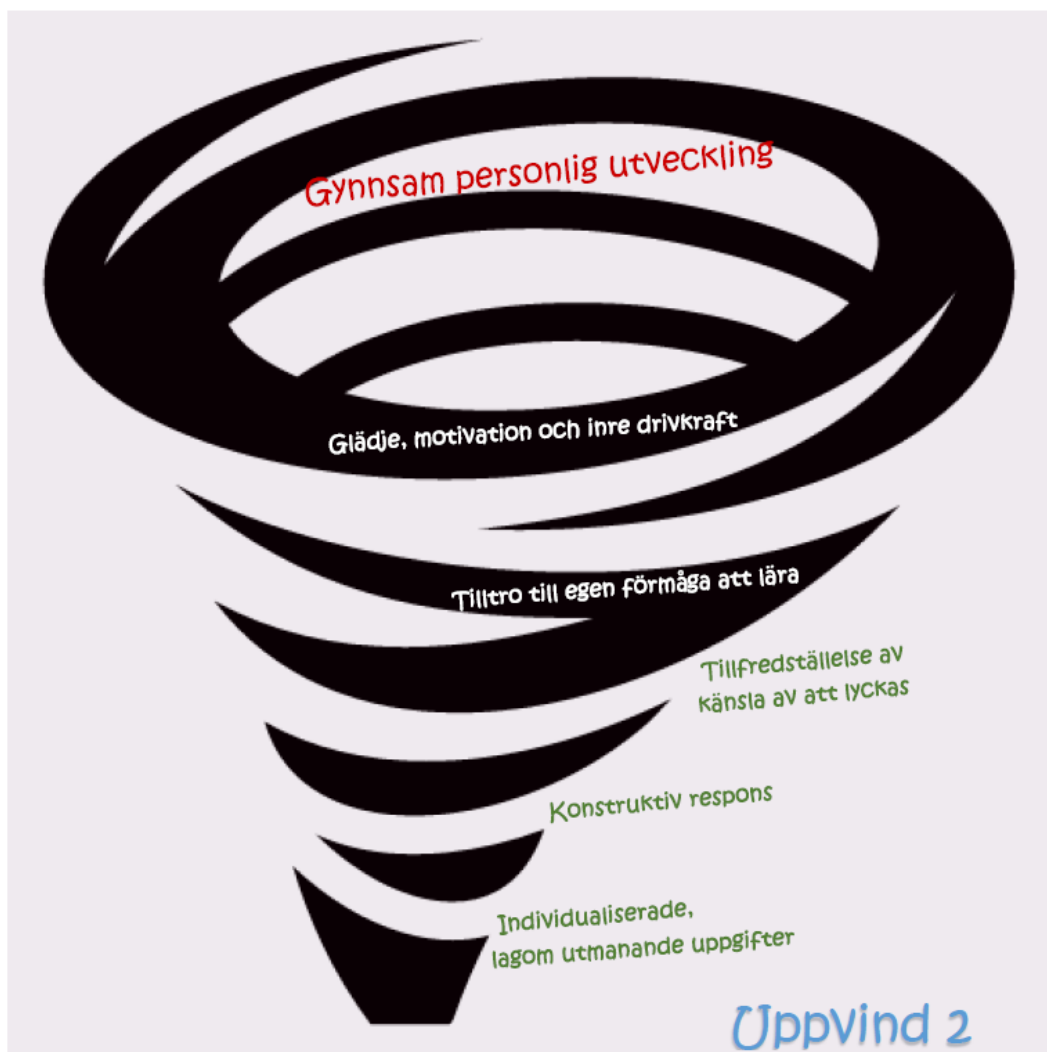
EKS vill även försöka få de studerande överlag mer aktiva inom studerandeverksamheten genom att försöka ändra på de nuvarande attityderna. EKS satsar på att få de studerande att förstå betydelsen av att vara aktiv i frågor gällande livet i skolan. Utöver detta vill EKS motivera de studerande att vara mera engagerade i samhällliga frågor. Det är av de studerandens yttersta intresse att öka samhörighetskänslan samt att ha en bra skolorna, vilket ökar trivseln drastiskt. Genom att de olika grupperna (ex. Jämlikhetsgruppen, TAG-team) ordnar speciella evenemang och genom att göra det till en rolig sak att vara aktiv, hoppas EKS kunna få en aktivare och mer sammanhållen elevkår.

Orsaken till att EKS vill satsa på elevdemokratin och samhörigheten i GGs så mycket är för att det är ungdomarnas skola. För att forma den till den bästa möjliga skolan för studerande och lärare är det viktigt att alla vet hur de får sin röst hörd, och även vågar få den hörd. Vem vet hur långt en bra skola kan ta oss?

b. Uppvind 2

Vår självbild formas av egna reflektioner och av andras respons. Egen upplevelse av att lyckas och andras uppskattning och positiva respons föder däremot tilltro till oss själva. Självkänslan stärks för den som klarar av uppgifter och som får andras erkänsla för det. Tron på vår egen förmåga att lära och utvecklas inverkar motivationshöjande och ger flow, glädje och iver och bästa grogrund för att lära och utvecklas. Känsla av otillräcklighet och andras negativa respons bryter däremot ner vår tilltro till oss själva. Uppgifter som känns för svåra, utebliven positiv respons och känslan av misslyckande startar en nedrivande process där vår självkänsla och lust att lära liknar en malström.

Skolor är omgivningar där individer dagligen utsetts för uppgifter som de själva och andra utvärderar. Som skola kan vi jobba för en positiv utveckling av självkänsla och motivation bland våra studerande. Vi kan inom och utanför klassrummet bedriva en sådan medveten pedagogisk verksamhet som bland våra studerande föder motivation framkallad av inre faktorer; tilltro till dem själva och glädje att lära. Lagom utmanande uppgifter som läraren kan erbjuda via individualisering och positiv respons är de viktigaste verktyg vår skola har för att föda en sådan spinoff-effekt. Lärarens uppgift som handledare är att ge den respons på för individuella nivåer anpassade uppgifter som de studerande behöver för att lära sig om sin egen förmåga att lära och för att stöda framväxten av tilltro till sig själv. Individualisering av uppgifterna och en kontinuerlig, individualiserad och konstruktiv formativ bedömning utgör det viktigaste elementet i detta pedagogiska projekt som i vår skola får namnet **Uppvind 2**.



4. Utvärdering och reflektion

Vår utvärdering sker i enlighet med svenska skolektorns utvärderingsstrategi. Skolektorns utvärderingsgrupp planerar och genomför en undersökning som riktar sig till lärarna. Utvärderingen utförs på portalen eduZEF. Resultatet presenteras för lärarkollegiet, skolkommittén och svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran som dryftar eventuella åtgärder som följd av utvärderingen.

Alla inom vår organisation ställer vid höstterminens början upp ett eller några konkreta mål för sin individuella utveckling. Grupphandledarna tar del av de studerandes studieplaner och återknyter till deras mål under läsårets gång. De studerande utvärderar sin egen insats i relation till de uppställda målen. Samtliga studerande kallas till utvecklingssamtal med sin grupphandledare och erbjuds årligen möjligheten till ett individuellt samtal och handledning med studiehandledarna.

Rektor håller utvecklingssamtal med lärarna som delgett honom de mål som de satt upp för sin egen kompetensutveckling. Lärarnas mål är relaterade till våra mål för skolans pedagogiska utveckling och läsårets funktionella mål. Lärarna genomför kontinuerligt egna kursutvärderingar för att utvecklas som pedagoger och för att möjliggöra de studerandes delaktighet. För att få en bättre insyn i verksamhetskulturen besöker rektor lektioner. Han fäster i första hand uppmärksamhet vid de studerandes studiemotivation, kunskapsnivå och arbetsro samt lärarnas undervisningsmetoder och samspel med de studerande. Därmed får rektor en naturlig grund för utvecklingssamtalen med lärarna och för arbetet med skolans pedagogiska utveckling. Lärarna utvärderar dessutom sig själva och resultatet av sitt arbete genom att inför utvecklingssamtalet fylla i ett frågeformulär som följs av diskussion.

Abiturienterna deltar i vår årligt återkommande enkät som sammanfattar deras helhetsbild av vårt gymnasium. De bedömer hur väl vi lyckas uppfylla eller genomföra ett antal påståenden som är relaterade till både undervisning och personlig utveckling samt trivseln i vår skola. De aspekter abiturienterna tar ställning till är kopplade till våra mål för pedagogisk utveckling och framtidsstrategi.

Resultatet av läsårets studentskrivningar behandlas och analyseras av lärarkåren i slutet av vårterminen. Diskussionen förs på basen av allmän statistik från studentexamensnämnden och internt sammanställd statistik.

Enligt behov utförs annan utvärdering under läsårets lopp, t.ex. kring tyngdpunktsområden och funktionella mål.

5. Pedagogisk utveckling

Övergången till den nya läroplanen och valet av profil för skolan föranleder ett behov att utveckla vår pedagogiska verksamhet i linje med vad som förespråkas av GLP16.



För att främja studiemotivationen och inläringen är den moderna studiemiljön digital, kreativ, flexibel, inspirerande och trygg. För att möjliggöra detta är lärarens roll att skapa ett målmedvetet, konstruktivt, handledande och dialogiskt studieklimat. Vi betonar utforskande och kollaborativa studiemetoder för att utveckla den studerandes samarbetsfärdigheter samt kritiska och analytiska tänkande.

Följande fyra områden kräver vår speciella uppmärksamhet och satsning vad gäller diskussion inom lärarkåren och fortbildning.

a. Läraren som handledare

Den nya läroplanen bygger på en syn på lärande där den studerande är aktiv i sin egen lärprocess och bygger ny kunskap och fördjupar sin kompetens utgående från tidigare erfarenheter och kunskaper. Läraren ska inte fokusera på undervisning utan på handledning som stöd för den studerandes eget lärande. Det handledande perspektivet i lärarens roll handlar om ett medvetet förhållningssätt som genomsyrar hela undervisningens upplägg både metoder och studiemiljöer. Lärarna förmedlar inte kunskap utan planerar medvetet

inlärningsstillfällena så att den studerande är den aktiva som söker kunskap, skapar, tillämpar, analyserar och upptäcker. Läraren beaktar utgångsläget för de studerande i sin planering och handledning för att möjliggöra framgång.

Genom konstruktiv respons och handledning utvecklas den studerande i sitt lärande både ur ett kunskaps- och färdighetsperspektiv. När den studerande blir medveten om sin egen läroprocess och vilka faktorer som leder framåt sporrar det till fördjupning och livslångt lärande. Vi fortsätter att betona och utveckla den formativa bedömningen och bekräfta utvecklingen i förhållande till utgångsläge och resultat.

Det handlar om ett paradigmskifte och vi betonar det handledande förhållningssättet i lärarkåren genom att lyfta fram olika aspekter under året och jobba intensifierat med handledningen som metod både under lärarmöten och ämneslärarträffar.

b. Centrala kompetenser

De centrala kompetenser som genomsyrar GLP16 betonas särskilt i vår undervisning. Vårt mål är att utveckla och förstärka dessa kompetenser: kreativitet, initiativförmåga och flexibilitet samt social, digital, kommunikativ och kontextuell kompetens.

Övriga centrala kompetenser kopplas ihop med vår profil. Hit hör förmåga till empati och tolerans samt den globala och kulturella kompetens som stöder vårt arbete för internationalism och global fostran. Krittiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning är de centrala kompetenser som vi betonar i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

c. Digitala arbetssätt

Skolan jobbar aktivt med digitala arbetssätt i en 1:1-miljö. Den studerande handleds att använda digitala studiemiljöer, studiematerial och verktyg för att söka och utvärdera information i olika former och för att producera och dela ny kunskap. Fokus ligger också på att förbereda studerande på att avlägga studentexamen i en digital miljö.

Den studerande erbjuds att köpa en chromebook via skolan men kan också själv skaffa en annan dator som används i de dagliga studierna. Som huvudsaklig digital lärplattform används Google Classroom, men också andra plattformar och digitala miljöer används för att göra arbetssätten flexibla. Undervisningen vägleder den studerande att utveckla sin digitala kompetens och fördjupa sin förståelse för informationsteknologi samt att använda digitala verktyg på ett

ändamålsenligt, ansvarsfullt och tryggt sätt i både individuellt och kollaborativt arbete.

Digital kompetens är en av de centrala kompetenser som genomsyrar den nationella läroplanen och därmed också betonas särskilt i vår undervisning. I den digitala kompetensen ingår också kritiskt tänkande, tillämpningsförmåga, multilitteracitet, självledarskap och målinriktning i syfte att förstärka den studerandes beredskap för högskolestudier.

Digitala studiesätt är centrala vid distansstudier och självstudier. Digitaliseringen möjliggör kollaborativt lärande och kunskapsskapande samt användning av olika slag av studie- och kunskapsmiljöer. De studerande handleds att agera också i en nätverksbaserad och globaliserad värld.

Undervisningen i digitala miljöer bidrar även till att utveckla den studerandes multilitteracitet. Målet är att den studerande ska förstå språket inom olika vetenskapsområden och konstarter samt kunna producera och tolka olika texter.

d. Akademiska studiefärdigheter

Vi har sedan läsåret 2014-15 haft högskoleförberedelser som ett tyngdpunktsområde och lyft fram satsningen på olika sätt i verksamheten. I vår profil som högskoleförberedande gymnasium ingår akademiska arbetssätt som en naturlig del i alla ämnen. En arbetsgrupp fungerar som stöd för lärarna i deras uppgift att lyfta fram de akademiska studiefärdigheterna i undervisningen. Vi fortsätter också utveckla handledningen under självstudier för att förstärka de studerandes reflektion över sitt eget lärande och därmed utveckla den egna studieförmågan. Som ett konkret verktyg har vi sammanställt en handbok med tips och fakta som stöd för de studerande som vill utveckla sina studiefärdigheter.

Arbetslag:

1. Internationalism och global fostran

Arbetslaget kommer under läsåret 2016-17 att fokusera på att synliggöra global fostran i skolans vardag. Läroplanens två temaområden "Hållbar livsstil och globalt ansvar" och "Kulturkompetens och internationalism" lyfts fram som två av sex temaområden som ska genomsyra gymnasiernas verksamhetskultur. Arbetslaget jobbar också med att koordinera den internationella verksamheten och gör upp en webbsida för att enhetliggöra denna verksamhet vid GGs. Dessutom inleds planeringen av Model European Parliament som ordnas i Finland hösten 2017.

2. De studerandes kompetensutveckling

Arbetslaget fördjupar sig i de centrala kompetenser som genomsyrar GLP16. Under läsåret diskuteras pedagogiska och didaktiska frågor för att utveckla både gamla och nya arbetssätt som stöder de studerandes kompetensutveckling. Arbetslaget reflekterar också kring olika strukturer för systematiskt och långsiktigt kompetensutvecklingsarbete bland våra studerande.

3. Formativa arbetssätt och bedömning

Gymnasiets nya läroplan ställer nya krav på lärarens kontinuerliga respons och formativ bedömning. I responsen ingår självvärdering och kamratrespons. Arbetslaget reflekterar kring hur formativa arbetssätt kan förverkligas i undervisningen. Arbetslaget kommer att jobba med att ta fram matriser och modeller för självutvärdering och kontinuerlig utvärdering i olika former. Arbetslaget fungerar som stöd för både studerande och lärare.

4. Digital kompetens

Arbetslaget jobbar för att stöda och utveckla digital kompetens hos både lärare och studerande. Arbetslaget består av lärare som har kompetens att fungera som stödpersoner för kollegor inom digital pedagogik och digitala prov. Under läsåret utarbetar arbetslaget en skolspecifik manual för arrangerande av digitala prov och digitala studentskrivningar. Arbetet begränsas inte till Abitti och de stödprogram som ingår där, utan har som mål att stöda en kreativ och progressiv pedagogisk utveckling med digitala arbetssätt. Arbetslaget beaktar också icke-digitala arbetssätt för att stöda en ändamålsenlig användning av datorn i undervisningen.

6. Funktionella mål för läsåret

a. Formativa arbetssätt och bedömningsformer

Bedömningen kan få en större betydelse för inläringen och studieresultaten genom att man utvecklar metoder för kontinuerliga och varierande former för utvärdering.

Förändringarna i gymnasiets nya läroplanen innebär inte enbart förändringar i praxis för bedömningen, utan också rent pedagogiska förändringar så att undervisningen blir responsstyrd och flexibel. Feedback och feedforward har en

central roll i utvecklingen av responskulturen där de studerande ska erbjudas möjligheter att utvecklas utgående från sina individuella förutsättningar. Självvärdering utgör grunden för personlig utveckling men också andra former av utvärdering inkluderas. Kamratrespons och olika modeller för lärarstyrd utvärdering är exempel på de former av utvärdering som kommer att utvecklas. Den studerandes kunskaper, kompetenser, färdigheter och utveckling står i centrum då formativa arbetssätt och bedömningssätt implementeras i undervisningen.

b. Levande värdegrund

Skolkultur och skolklimat bygger på de grundläggande värderingar som råder i en skola. Värderingarna har inverkan på skolans profil, strukturer och förfaringssätt och på interaktionen mellan grupper och individer. Skolans identitet bygger på de värderingar som råder där. Under läsåret 2016-17 jobbar vi för att levandegöra värdegrunden i den praktiska verksamheten. Alla lärare bör känna till skolans grundläggande värderingar, men bör också kunna redogöra för hur hen förverkligar och konkretiserar dem i sin undervisning. Värderingarna uppmärksammas inte enbart vid tillställningar och i enskilda projekt utan genomsyrar också det vardagliga arbetet inom och utanför klassrummen. Målet för läsåret är att också de studerande ska vara medvetna om och omfatta skolans värdegrund. Värdegrunden presenteras för de studerande som börjar i vår skola och lyfts fram i vår information om skolan så vår skolas identitet står klar också för personer utanför vår skola.

c. Arbete för delaktighet

Vår skola är arbetsplats för våra studerande, lärare och annan personal. Vi jobbar för en kultur där alla kan känna delaktighet genom möjlighet att bli hörda och påverka. Delaktighet som en central princip för målsättningar och drivandet av verksamheten lägger grunden för välmående bland anställda och studerande och bidrar till känsla av gemenskap.

Skolans administration bygger på distribuerat ledarskap som ger utrymme för de anställda att ta initiativ och bära eget ansvar. Anställda har via öppna föredragningslistor möjlighet att själva ta initiativ till behandling av ärenden. Ett delat ansvar för skolans verksamhet och utveckling förverkligas genom lärarnas arbetslag och annan fördelning av uppgifter och ansvar.

Vår skolas uppgift är att fostra till ansvarsfullt medborgarskap och initiativ till medverkan behöver också komma från skolans ledning och lärarkår. De studerande uppmuntras att vara aktiva aktörer i utformandet av verksamheten. Strukturer för elevmedverkan utvecklas så, att de studerandes röst blir hörd i alla de frågor som gäller dem och undervisningen. Grupper i skolan som jobbar för

separata projekt ska ledas av de studerande och de studerande ska få ökade möjligheter att bidra till skolans verksamhet. En större överflyttning av ansvar på tutorerna och elevkårsstyrelsen för arbete för studerandes välmående och delaktighet och på samtliga studerande för tillställningar och evenemang i skolan ska understryka våra studerandes likvärdighet i vår skola.

7. Personalens kompetens

Den fortbildning som erbjuds lärarna läsåret 2016-2017 skall fungera som stöd för att implementera de centrala pedagogiska tankar som ingår i GLP16. Fortbildningen sker både i form av enskilda fortbildningsdagar som i form av intern fortbildning vid de s.k. ämneslärarträffarna.

Gruppdynamik och kollaborativt lärande

Den nya läroplanen lyfter kraftigt fram kollaborativa arbetsätt som delar av verksamhetskulturen. För att framgångsrikt kunna leda kollaborativt arbete i klassrummet krävs av läraren insikt i gruppdynamik och färdigheter att ändra på situationer där gruppdynamiken utgör hinder för ett framgångsrikt arbete. En av våra fortbildningsdagar uppmärksammar därför gruppdynamik och kollaborativt lärande. Målet är att utveckla lärarnas förmåga att optimera förutsättningarna för lyckad växelverkan mellan de studerande och på det sättet bereda dem bättre möjligheter att ta tillvara varandras kunskaper och kompetenser.

Formativa arbetsätt och bedömning

Arbetslaget fungerar som stöd för utvecklandet av formativa arbetsätt och den kontinuerliga responsen.

De formativa arbetsätten innebär i praktiken; färdiga modeller för kontinuerlig feedback i olika former, matriser och formulär för självbedömning och ett utvecklingsarbete beträffande pedagogiken.

På våren hålls en gemensam fortbildning för lärarna som samarbetar inom gymnasieringen GNet och som förslag läggs fram att temat för den är formativa sätt och bedömning.

Abitti och digitala arbetsätt

Abitti har utvecklats och kompletterats med nya stödprogram, vilket föranleder ett behov av i första hand intern fortbildning för lärarna både för den egna

kompetensen och för att lärarna ska kunna fungera som handledare för studerandes användning av miljön. Lärare uppmuntras att också delta i fortbildning arrangerad av Utbildningsstyrelsen och/eller ämneslärarföreningar för att bygga på ämnesspecifika kunskaper i anslutning till digitala studentprov.

Lärarna behöver också bli förtrogna med skolans tekniska utrustning för digitala prov. Vi har tekniska förutsättningar för prov både via nätkabel och trådlös koppling till Abitti. För att kunna kustodiera vid de digitala studentskrivningarna bör varje lärare skaffa sig kunskap via digitala kursprov i skolan, genom att delta i skolans genomgångar av problemsituationer och genom att bekanta sig med studentexamensnämndens och skolans direktiv för arrangerandet av digitala prov.

Studerandes digitala kompetens ska inte begränsas till Abitti-miljön eller de arbetssätt som möjliggörs där. Det här förutsätter att lärarnas digitala kompetens också fokuserar på en digital pedagogik som lyfter fram kollaborativa, kreativa, multilitterära och kontextuella arbetssätt i undervisningen.

Arbetslaget *Digital kompetens* jobbar för att stöda och utveckla digital kompetens hos både lärare och studerande i skolan. Arbetslaget består av lärare som har kompetens att fungera som stödpersoner för kollegor inom digital pedagogik och digitala prov. Ansvaret för den egna digitala kompetensen ligger ändå hos varje enskild lärare.

8. Utvecklandet av studerandevården och handledningsverksamheten

Den nya studerandevårdslagen trädde i kraft 1.8.2014. Målet med lagen är bl.a. att öka den studerandes delaktighet i lösandet av egna problem. Sedan hösten 2014 fungerar vid vår skola en studerandevårdsgrupp som har i uppgift att utveckla och utvärdera studerandevårdens arbete. Kring enskilda fall kan utses expertgrupper, bestående av de personer som har relevans för fallet. Under läsåret 2014-15 skrevs vid skolan en ny studerandevårdsplan. Planen skrevs i samarbete med lärarna, de studerande och deras vårdnadshavare och den fokuserar långt på det proaktiva arbetet för hälsa och välmående i skolan. Tillämpandet av den nya lagen har sökt sina former sedan läsåret 2014-15 och stadens samtliga elevvårdare har samlats till gemensamma möten för att likrikta arbetsrutinerna i stadens skolor.

Studerandevårdsgruppen fortsätter läsåret 2016-17 att utveckla samarbetet mellan elevvårdarna och mellan dem och den övriga personalen enligt de riktlinjer som den nya lagen stakat ut. Studerandevårdsgruppen vidareutvecklar under 2016-17 samarbetet med de studerande genom att föra en dialog med tutorerna och elevkårsstyrelsen om utvecklandet av studerandevårdstjänsterna. Därtill synliggör gruppen sig tydligare än tidigare och fungerar som sakkunnig i ämnesundervisningen t.ex. i hälsokunskap, psykologi och studiehandledning.

Från undersökningen Hälsa i skola lyfter studerandevårdsgruppen fram sömn, kost och vardagsmotion som teman för 2016-17. Gruppen ordnar temaveckor kring dessa t.ex. på veckosamlingar och som särskilda tillfällen som gemensamt morgonmål för hela skolan och promenader. Studerandevårdsgruppen utvärderar samarbetet mellan lärarkåren och studerandevårdsgruppen i EduZef-utvärderingen.

Med den nya läroplanen har också skolans handledningsplan förnyats. Handledningsverksamheten skall i allt högre grad axlas av samtliga som jobbar på skolan och de studerande ska informeras om vilka uppgifter olika personer inom handledningen har och hur den studerande kan få hjälp av dem. Studerandevården har en central roll i denna verksamhet och ett nära samarbete mellan dem som jobbar inom den är en grundförutsättning för en fungerande handledning inom studier och självledarskap. Vi utvecklar handledningsverksamheten enligt målen i läroplanen och enligt Utbildningsstyrelsen kriterier för god handledning.

Målen för 2016-17 är

- 1) att utveckla grupphandledarens roll som den studerandes närmaste handledare genom att tydliggöra ansvarsuppgifter och öka samarbetet mellan de olika handledarna.
- 2) att utveckla ämneslärarens handledande roll (se funktionella mål)
- 3) att fortsätta öka samarbetet med högskolorna genom skapa ett större nätverk för skuggbesök och bjuda in representanter från högskolorna
- 4) att öka kontakten till arbetslivet genom att erbjuda skuggbesök på arbetsplatser samt att bjuda in representanter från näringslivet.
- 5) att tutorerna får en mer framträdande roll och fungerar som mentorer åt de nya studerande.

9. Nätverk och samarbete

Vi fortsätter vårt samarbete med Kauniaisten lukio. Lektionstider och positioner som huvudsakligen är de samma i båda skolorna gör det möjligt för studerande att avlägga och räkna sig tillgodo kurser i den andra skolan. Båda gymnasierna lyfter på sina hemsidor och i sina studieguider fram möjligheterna att avlägga kurser vid det andra gymnasiet. Lapplandskursen ordnas traditionellt som en gemensam kurs. Skolorna inleder också ett gemensamt samarbete med fyra andra stadiets skolor i Taipei. Skolorna fortsätter det samarbete med tandemundervisning i det andra inhemska språket som startade hösten 2014. Projektet har fått externt finansiellt stöd och för dess genomförande ansvarar koordinatörer på båda

skolorna. Gymnasierna söker också gemensamma lösningar i IT-frågor och våra IT-grupper fortsätter hålla gemensamma möten. Skolornas elevkårsstyrelser håller gemensamma träffar under läsåret för att arbeta för ett utökat samarbete mellan ungdomarna i båda skolorna. Vi fortsätter också vårt samarbete med Tibble Gymnasium i Sverige och har läsåret 2016-17 också ett lärarutbyte med Viktor Rydbergs gymnasium i Stockholm och Göteborgs Högre Samskola.

Samarbetet inom gymnasieringen GNet utökas då två nya gymnasier ansluter sig till de nio som finns i ringen sedan tidigare. Ringen erbjuder studerande vid gymnasierna möjlighet att avlägga ett fyrtiotal kurser på distans. Vi deltar i samarbetet genom att ordna fyra distanskurser. Samarbetet inom ringen omfattar också läsåret 2016-17 gemensamma ämneslärardagar för skolornas lärare, projektkurser mellan skolorna, upprätthållandet av gemensamma materialbanker för lärare och gemensamma fortbildningsdagar och -tillfällen. Utbyte av idéer och erfarenhet av tillämpandet av den nya läroplanen ligger i fokus för läsårets gemensamma träffar. Tillsammans med de övriga gymnasierna i huvudstadsregionen utvecklar vi våra former för formativ bedömning och respons om vår ansökan att få delta i det av Utbildningsstyrelsen ordnade projektet *Det nya gymnasiet - våga pröva* godkänns.

Inom ramarna för Studera Smart fortsätter vi utveckla våra studerandes akademiska färdigheter i samarbete med Helsingfors universitet och nio andra finlandssvenska gymnasier. Projektet inleddes våren 2015 och avslutas hösten 2017. Under ledning av Pedagogiska fakulteten vid Åbo Akademi fortsätter vi utveckla våra temastudiekurser inom ett samarbetsprojekt med namnet Helium i vilket tio gymnasier deltar. Under läsåret 2016-17 vidareutvecklar vi vår alumnverksamhet. Forna studerande besöker vår skola för att berätta om hur de tagit sig vidare och ge våra studerande insikt om de färdigheter som behövs i högskolestudierna.

GGs har under många år varit en del av nätverken Model European Parliament och Model European Parliament Baltic Sea Region. De erbjuder våra studerande chansen att delta i dessa ungdomsparlament som anordnas runt om i Europa två gånger/år.

Vi blev under läsåret 2014-15 den andra finlandssvenska skolan att gå med i det europeiska nätverket SHE (Schools for Health in Europe). Nätverket erbjuder seminarier för personal och studerande vid skolorna och idéer för hur skolor kan främja välmåendet och tryggheten i skolan.

Vi fortsätter också det mångåriga samarbetet med Grankulla IFK kring handboll och fotboll och med Grankulla konståkningsförening. Samarbetet med idrottsföreningarna betyder att vi bereder möjlighet för träningar på skoltid och att de studerande får prestationer vid skolan för deltagandet i denna verksamhet.

Hemmen är vår skolas viktigaste samarbetspartner. Sedan läsåret 2013-14 har vi skickat ut allmänna informationsbrev vid läsårsstarten och under läsåret med information som är aktuell för vårdnadshavarna. Vid sidan av ett utökat antal

massbrev via e-post och Wilma fortsätter vi också förmedla inslag ur skolvardagen och delge hemmen aktuell information på vår webbplats, blogg, instagram och på facebook. På så sätt kan hemmen lätt följa med vad som är på gång i skolan.

10. Projekt och studieresor

Under läsåret 2015-16 gjordes det upp en plan för den globala verksamheten vid GGs. I vårt gymnasium strävar vi efter att alla studerande skall komma i kontakt med frågor kring globalt ansvar i hemlandet och/eller utomlands. Vi vill att den internationella verksamheten skall stöda våra värderingar som t.ex. respekt, acceptans och likvärdighet.

GLOBALT ANSVAR I GGS		
SPRÅK & KULTUR	MÖTEN MED ANDRA KULTURER	GLOBAL MEDVETENHET I VARDAGEN
<p>Ett brett språkutbud ger de studerande möjligheter att klara sig bra på arbetsmarknaden och få en insikt i nya kulturer. Språken stärker kommunikationen människor emellan. Satsningar på flerspråkighet är viktiga i dagens samhälle. Samtidigt är målet att de studerande skall bygga upp en egen kulturidentitet och bli bekanta med den egna kulturen. GGs strävar efter att erbjuda alla studerande möjlighet att delta i en språk- och/eller kulturreisa till ett annat land.</p>	<p>Internationella projekt ökar den erfarenhetsbaserade kunskapen och förståelsen på området. GGs stöder projekt som uppmuntrar till diskussion, till att respektera och förstå andra. På detta vis vill vi lyfta fram respekt för andra kulturer och mänskliga rättigheter. GGs deltar därför aktivt i Model European Parliament, olika Erasmus+-projekt och anordnar ämnesrelaterade studieresor.</p>	<p>Studia Generalia, inbjudna gäster och vardaglig verksamhet i skolan ökar den globala medvetenheten. Olika ämnen kan lyfta fram globala frågor t.ex. genom eTwinning-projekt eller genom att regelbundet uppmärksamma internationella frågor och händelser i den dagliga verksamheten. De studerande uppmuntras att delta aktivt i olika grupper som ger dem kunskap och vilja att handla för en hållbar framtid även i det egna livet, t.ex. Grön Flagg och jämlikhetsgruppen.</p>

Resor till utlandet

Model European Parliament

GGs har många år deltagit i MEP. Under läsåret ordnas på olika ställen i Europa två träffar inom ramen för MEP Europe och två inom ramen för MEP Baltic Sea Region.

Nordplus

Vi samarbetar med två gymnasier i Lettland och Litauen och en på Grönland kring ett projekt med namnet *Culture, identities and a colonial past*. Projektet innehåller tre närträffar; en i Baltikum, en i Finland och en på Grönland. Deltagarna undersöker under besöken på vilket sätt ett tidigare moderland inverkat på den lokala kulturen, under hurdana förhållanden man i dessa länder försöker stöda eller återuppväcka den lokala kulturen och hur den lokala befolkningen förhåller sig till det gamla moderlandet. Målet är att öka förståelsen för den egna kulturen och de kulturella spänningar som kan råda som följd av historiska landäggoförhållanden. Projektet riktar sig i första hand till första årets studerande och de får efter eget val kursen som en tillämpad kurs i historia eller geografi.

Erasmus+

Under höstterminen inleds ett nytt tvåårigt Erasmus+ projekt tillsammans med skolor från Skottland, Wales, Polen, Italien och Schweiz. Temat för projektet är minoriteter och kulturens betydelse för den egna identiteten. Målet med projektet är att de studerande skall bygga upp sin egen kulturidentitet genom att analysera den egna kulturen och genom diskussioner med andra ungdomar som också lever i en minoritetskultur. Under projektets gång utarbetas också en manual för dramaövningar som kan användas för att lära känna nya kulturer. Under det första året anordnas en träff i Grankulla och en i Polen.

Taiwan

GGs och Kauniaisten lukio besöker hösten 2015 fyra andra stadiets skolor i Taipei för att där undersöka aktuella kulturgeografiska och samhällsliga frågor; mångkulturalism, globalisering och hållbar framtid. Projektet riktar sig till andra årets studerade. Deltagarna får en tillämpad kurs i geografi (GE 9). Ändamålet med studieresan är att bland våra ungdomar öka förståelsen för främmande kulturer, rådande strukturer och arbetsfördelningar inom världsekonomin, möjligheter att styra samhälls- och befolkningsutvecklingen i nyindustrialiserade områden samt sätt att inom olika områden jobba för en hållbar utveckling. De taiwanesiska ungdomarna besöker Finland i april för att här bekanta sig med skoldemokrati och moderna pedagogiska metoder som ett led av den förnyelse av läroplanen som planeras i Taiwan.

Österrike/Tyskland

Tyskstuderande år 2 och 3 gör en språk-/kulturreisa under hösten 2016. För att lära känna kulturen och för att få tala så mycket tyska som möjligt bor de studerande i värdfamiljer och besöker en språkskola med skraddarsydd undervisning för våra studerande.

MR-dagarna

Samhällslära, geografi, filosofi och religion kommer att ordna en exkursion till Mänskliga Rättighetsdagarna i Malmö den 17-19 november 2016. Målet är att de studerande får aktuell och relevant information om aktuella problem, kriser och utmaningar gällande mänskliga rättigheter i världen.

Bosnien

Som en fördjupad historisk exkursion anordnas våren 2017 en resa till Kroatien och Bosnien för att de studerande på plats ska få möjlighet att lära sig mer om folkmord, intolerans, rasism, nationalism och brott mot de mänskliga rättigheterna. De studerande ska förskaffa en djupare insikt i vad människor är i stånd att göra mot varandra när demokratins värden bryts ned och ersätts av hatets och våldets strategier.. Resan går till Dubrovnic, Sarajevo, Mostar och Srebrenica för att på nära håll lära sig mer om och få en naturlig referensram kring mänskliga rättigheter i vår närhistoria. Förarbetet sker på Gymnasiet Grankulla samskola genom en nätbaserad kurs med vissa närstudietillfällen för att på så sätt skapa förståelse och förbereda de studerande på vad de kommer att möta på plats.

Aten

Som en ämnesövergripande fördjupning för de som läst drama och lång filosofi ordnas våren 2017 en resa till Aten för att fördjupa förståelsen för det europeiska kulturarvet och uppleva de platser som är så centrala för respektive ämne. Ett av målen med resan är att öka de studerandes intresse och förståelse för filosofins ursprung med koppling till demokratins framväxt samt dess betydelse för vår tid. Ett annat mål är att synliggöra teaterkonstens betydelse för samhället och individen under antiken och fram till i dag. I dialogen knyts filosofin och dramat samman både i det antika Aten och i dagens debatter och samhällskritiska dramer. Målet med resan är även att få en inblick i filosofins och dramats betydelse för dagens grekiska ungdomar, och därför planeras ett skolbesök.

St. Petersburg

I samband med den fördjupade bildkonstkursen KO 4 Från bildkonst till egna bilder får studerandena resa till Sankt Petersburg i Ryssland. De får bekanta sig närmare med den ryska kulturen, historien och konsten under besök till stadens konstmuseer, gallerier, arkitektur och historiska platser. Eremitaget utgör en uttömlig källa för konststudier. Eleverna får också en konkret inblick i

kopplingarna mellan Finland och Ryssland och deras inflytande på vår kultur och historia. Att besöka Ryssland är en ny upplevelse för de flesta studerande, vilket vidgar deras världsbild och raserar många fördomar. Intrycken från resan bearbetas konstnärligt under kursen.

Cern

Kursen Fy 11, 2000-talets fysik, behandlar antimateria, standardmodellen och de senaste rönen inom kvantfysik. Den innehåller en resa till Schweiz, där de studerande bekantar sig med aktuell forskning i det sameuropeiska partikellaboratoriet CERN. Målet är att de studerande ska få en konkret förståelse för partikelfysik, för hur nutidens forskning bedrivs samt vilka yrkesbanor studier i fysik kan leda till.

Exkursioner i Finland

Högsand

Första årets studerande har i början av skolåret, 22-23.8 2016, en lägerskola i Högsand med mål att de ska lära känna varandra och få en god start för en stark samhörighet. Lägerskolan planeras och genomförs av tutorerna med stöd av tutorhandledaren, studerandevårdsgruppen samt grupphandledarna.

Lapplandskursen, GY10

Kursen ordnas i samarbete med Kauniaisten Lukio. Från båda gymnasierna deltar 22 studerande. Vi vandrar i fjällen och bekantar oss med Lapplands kultur i det vackra Äkäslompolo/Ylläs-området.

Exkursioner inom ramarna för Studiehandledning SH 1

Som en del av den obligatoriska kursen SH 1 deltar abiturienterna på hösten i Högskoledagen för att bekanta sig med studiealternativ i Helsingfors. På våren ordnas ett studiebesök för andra årets studerande till Uni/YH-dagen i Åbo för att bli bekant med Åbo Akademi och Yrkeshögskolan Novia.

Olkiluoto

Under temastudieveckan i april hålls en kurs om energi, som är ett samarbete mellan fysik och kemi. Bland målsättningarna för gymnasiets kurser finns att de studerande ska ha en tillräcklig allmänbildning för att kunna bedöma för- och nackdelar med olika energikällor. För att kunna göra denna bedömning korrekt krävs kunskaper bland annat i hur kraftverk fungerar. I samband med kursen görs därför studiebesök på olika typer av kraftverk, bland annat kärnkraftverket i Olkiluoto.

Skolmusik 2017

Den finlandssvenska festivalen Skolmusik 2017 arrangeras i Korsholm och Vasa 4-6.5.2017. Musikintresserade gymnasiestuderande deltar i evenemanget.

Inom ramen för alla ämnen ordnas exkursioner och studiebesök till läroinrättningar, företag och andra institutioner i närliggande städer och kommuner.