

Läsårsplan 2016-2017



Hagelstamska skolan

Grankulla stad

24.5.2016



Grankulla stad

LÄSÅRSPLAN FÖR HAGELSTAMSKA SKOLAN LÄSÅRET 2016-2017

Av lärarkollegiet behandlad 4.5.2016

Av skolkommittén behandlad 9.5.2016

Av skolnämnden godkänd xx.6.2016

skolkommitténs ordförande

skolkommitténs sekreterare

skolnämndens ordförande

skolnämndens sekreterare

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

VISION OCH VERKSAMHETSIDÉ	4
VÅR SKOLAS VÄRDEGRUND	4
VISIONER OCH STRATEGI	4
FÖRVERKLIGANDEN 2016-2017	5
DEN NYA LÄROPLANEN	7
TYNGDPUNKTSOMRÅDEN LÄSÅRET 2016-2017	11
PLANERING AV VERKSAMHETEN	13
ELEVHÄLSA	13
SKOLUTVECKLING.....	19
UTVÄRDERING.....	21
SKOLANS NÄTVERK	23
SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET	23
SAMARBETE MED HEMMEN	23
INTERNATIONELL VERKSAMHET	23
MÅNGKULTURELLT SAMARBETE.....	24
ARBETSTIDER.....	24
SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2016-2017	24
PERIODER	24
LEKTIONSTIDER	25
TIMFÖRDELNING.....	26

VISION OCH VERKSAMHETSIDÉ

VÅR SKOLAS VÄRDEGRUND

Grunden för arbetet med eleverna i vår skola är jämställdhet, jämlikhet, respekt och tolerans samt individens förmåga att utvecklas. Alla elever är unika och har rätt till god undervisning. Vi strävar efter att eleverna ska lära sig att ta ansvar, utveckla och bevara en sund självkänsla, vara inriktade på ett livslångt lärande och att känna sig delaktiga i skolans verksamhet. Vår skola arbetar för att främja demokrati och aktiv medverkan i ett mångkulturellt samhälle.

Skolan ska för eleverna utgöra en lugn och trygg miljö. Eleverna uppmuntras till att välja en sund livsstil. Samarbetet med hemmet är väsentligt.

VISIONER OCH STRATEGI

UPPGIFT

Hagelstamska skolan ger grundläggande undervisning för elever i åk 7-9. Eleverna kommer främst från Grankulla och Esbo.

VISION

Hagelstamska skolan är en skola för alla. Skolan ger en god grund för studier på andra stadiet. Elever och lärare ska känna sig **stolta** över sig själva och det arbete de utför. I skolan ska eleverna och lärarna känna sig välkomna och **trygga**. Våra elever ska få arbeta i en skola med ett gott inlärningsklimat och de ska få utvecklas till mångsidiga, **kreativa, hänsynsfulla** och **ansvarskännande** människor.

Eleverna ska kunna känna sig hemmastadda i den **finlandssvenska identiteten** samt vara förtrogna med den nordiska kultur och den europeiska bildning vår kultur influeras av. Eleverna ska vara **språkligt medvetna**.

Eleverna ska utvecklas till harmoniska människor med en demokratisk uppfattning om samhället och med beredskap att som aktiva medborgare delta i demokratisk verksamhet. De ska också kunna ta globalt ansvar och verka för hållbar utveckling.

STRATEGI

Utgående från interna utvärderingar och arbetet med Toppkompetens har vi skapat en utvecklingsplan för åk 1-9. Planen utgör vårt mål för hur vår skola bör utvecklas på lång sikt.

Skolarbetet utvärderas kontinuerligt både internt och externt. Utvärderingsresultaten ligger till grund för utvecklingen av skolan. Resultatet delges deltagarna. Regelbundet samarbete med hemmen i form av olika möten, utvecklingssamtal och föräldraträffar är viktigt. Föräldrarna ska känna sig välkomna till skolan.

Skolan har en ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektor och fyra lektorer. Stommen i sektionerna består av klassföreståndarna i respektive årskurs. Indelningen av lärarkåren i pedagogiska lärarlag främjar och förbättrar diskussionsklimatet i skolan. Lärarnas och personalens delaktighet i och ansvar för besluten fördjupas. Informationsgången inom skolsamfundet utvecklas och förbättras.

Lärarna lär av varandra och delar med sig av sin kunskap, sina metoder och sitt material till kollegor. Lärarna använder aktiverande, varierande och tidsenliga arbetsmetoder. Utveckling av den fysiska, sociala och digitala lärmiljön stöder både lärandet, motivationen och glädjen. En av nycklarna till framgång är att lärarna lyckas handleda, motivera och inspirera eleverna. Eleverna ska få känna tillfredsställelse när de lyckas samt vid behov få stöd och hjälp.

Genom att lärarna skapar förtroende i klassen, etableras en personlig, professionell relation till varje elev. Eleverna stöds att se glädje i och uppskatta sitt eget arbete samt hitta sina styrkor. Personalen förväntar sig att eleverna tar ansvar för sitt lärande och sitt beteende samt för miljön. En förutsättning är att undervisningsgrupperna är av rimlig storlek och att lärarna har möjlighet till kontinuerlig fortbildning. Arbetsmiljön har stor betydelse för elevernas och personalens hälsa och välbefinnande. Elevernas mångsidiga utveckling är viktig och därför strävar vi efter att alla elever väljer åtminstone ett konst- och färdighetsämne i åk 8 och 9. Vi uppmuntrar till kritiskt och självständigt tänkande hos våra elever, så att de kan utvecklas till demokratiskt tänkande människor.

FÖRVERKLIGANDEN 2016-2017

IKT I UNDERVISNINGEN

Informations- och kommunikationsteknik möjliggör mångsidigt lärande och gör att eleven får större kännedom om arbetslivet. Vi bygger vidare på de grunder eleverna fått i årskurserna 1-6. Vi använder olika digitala läroplattformar, t.ex. Google apps for Education. I årskurs 7 har eleverna en obligatorisk IKT-kurs. De har även möjlighet att

välja en tvåårig tillvalskurs. Dessutom får de tillgång till en Chromebook under läsåret. IKT används mångsidigt i all undervisning.

ÄMNESMÅLEN

Skolans egen läroplan finns på hemsidan. Målen för de olika ämnena finns i nationella läroplanen. Varje lärare lämnar in en ämnesplanering för läsåret till rektorn senast den 15 augusti. Proven och större arbeten skrivs in i Wilma i god tid inför varje period.

MENTORSKAP OCH HANDLEDNING

I skolan fungerar rektor och biträdande rektor som handledare för de nya lärarna. De nya lärarna får också en ämnesmentor som handleder i ämnet. Lärarna har möjlighet att få handledning i grupp.

AUSKULTANTER

Under läsåret tar Hagelstamska skolan emot ämneslärarstuderanden som utför sin praktikperiod. Antalet auskultanter och berörda ämnesgrupper klarnar senast i början av hösten.

TEMAN, TEMAHELHETER OCH PROJEKT

Under läsåret planerar skolan att ordna eller delta i olika fester och exkursioner, t.ex. bildkonstexkursion till Stockholm för tillvalselever i åk 9, exkursion till Tallinn för elever med historia som tillval samt exkursion till Wien för elever som läser tillvalstyska. Eleverna deltar årskursvis i följande exkursioner:

- Åk 7: Väransby, Stadsvandring i Helsingfors
- Åk 8: Bokmässan och museidag i Helsingfors
- Åk 9: Skogs- och lantbruksmässan

Elever deltar i olika kultur- och idrottsevenemang. Skolan står för kostnader i samband med lagsporter: vikariekostnader för lärare, anmälningsavgifter, transporter och luncher. I individuella grenar står skolan för anmälningsavgiften och lunchen. Eleverna betalar själva resor och övernattningar.

En grupp elever deltar i Kulturkarnevalen i Grankulla 17–20.11.2016.

Hela skolan deltar i Stafettkarnevalen 20.5.2017 i Esbo.

Den för grundläggande utbildningen i åk 3-9 och gymnasiet gemensamma Naturklubben samlar elever till bl.a. husdjurskväll och exkursioner. Skolan uppmärksammar högtider och olika jubileer.

Kollegiet kommer att göra en studieresa till Rom 17–20.11.2016. Fokus ligger på historia, språk och kultur. Detta ger ett konkret underlag för det ämnesövergripande samarbete som den nya läroplanen förutsätter.

FORTBILDNINGSPLAN 2016-2017

Lärare och personal uppmuntras att delta i frivillig fortbildning. Särskilt uppmanas lärare att delta i fortbildning i det egna ämnet. Målsättningen är att så många lärare som möjligt deltar i fortbildningar.

Lärare eller lärargrupper deltar i följande fortbildningar:

- Planeringsdag inför läsåret 15.8.2016
- Planeringsdag för 2017-2018 och utvärdering av 2016-2017, 5.6.2017
- Kohur
- IKT-utveckling
- Läroplansarbete, bedömning, tillval, ämnesövergripande
- Toppkompetens
- 4 skuggningar
- Bokmässan i Göteborg 22-25.9.2016
- Skolforum 31.10 - 1.11.2016
- Educa-mässan 27.1.2017
- Sett-mässan 26–28.4.2017
- Koko Hela Grani

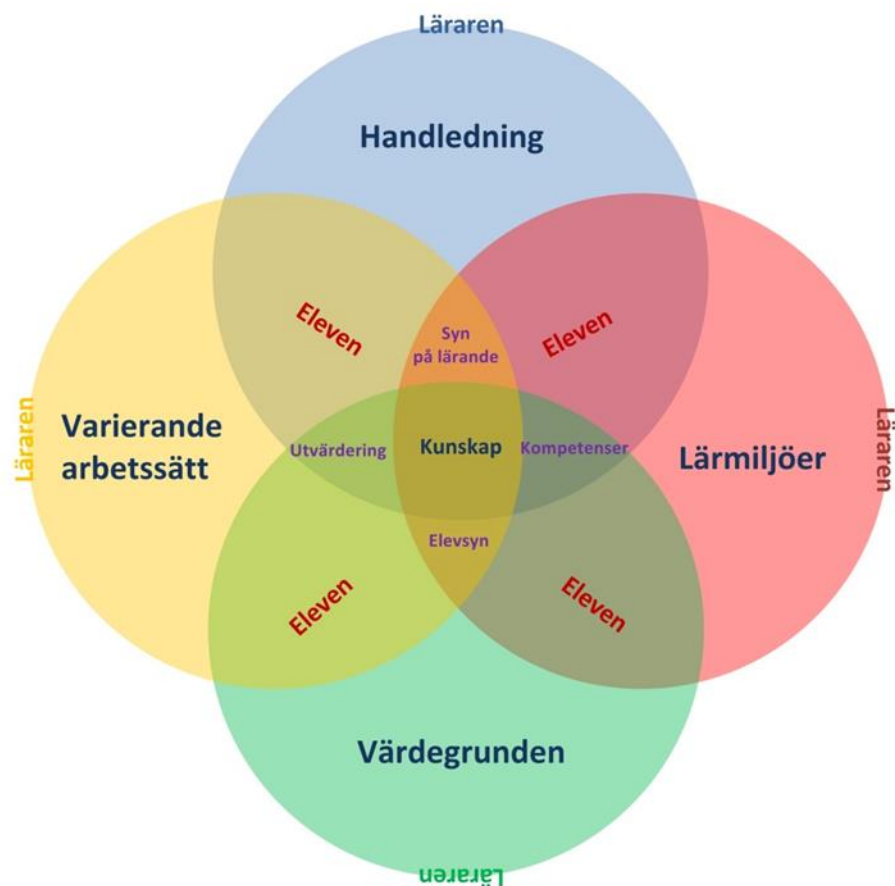
DEN NYA LÄROPLANEN

LÄRARENS ROLL

Kunskapen är en central del av undervisningen men det finns andra kompetenser och färdigheter som också är en del av elevens lärande. Utgångsläget för skolarbetet är lärarens elevsyn och syn på lärandet, vilket ska stöda eleven.

Till lärarens uppgift hör att handleda eleven, att använda varierande arbetsätt i olika lärmiljöer samt att ge eleven en sund värdegrund.

Även då eleven arbetar självständigt följer läraren med elevens arbetsprocess och kan vid behov stöda och handleda hen. Utvärderingen är en naturlig del av processen och elevens lärande vägs mot mål som läraren synliggör för eleven under processen.



MÅNGSIDIG KOMPETENS

Utdrag ur läroplanen angående kompetenserna:

Med mångsidig kompetens avses en helhet som består av kunskaper och färdigheter, värderingar, attityder och vilja. Kompetens innebär också förmåga att använda sina kunskaper och färdigheter på det sätt som situationen kräver. Elevernas värderingar, attityder och vilja att agera påverkar elevernas sätt att tillämpa sina kunskaper och färdigheter. Behovet av mångsidig kompetens uppstår ur de förändringar som sker i den omgivande världen. Att växa som människa, att studera och arbeta samt att fungera som samhällsmedborgare förutsätter både nu och i framtiden en bred kompetens som överskrider och förenar olika vetenskapsområden.

Värdegrunden, synen på lärande och verksamhetskulturen lägger grund för utvecklingen av kompetens. Varje läroämne bygger upp kompetensen genom att tillämpa innehållet och metoderna inom den egna vetenskapsgrenen. Hur kompetensen utvecklas beror på både de innehållsområden man behandlar och i synnerhet hur man arbetar och hur kommunikationen mellan eleven och omgivningen fungerar. Responserna som eleverna får samt handledningen och stödet för lärande inverkar framför allt på attityderna, motivationen och viljan att agera.

Det finns sju delområden inom mångsidig kompetens. Kompetensområdena har flera beröringspunkter med varandra. Det gemensamma målet för dem står i samklang med den grundläggande utbildningens uppdrag och med beaktande av elevernas ålder att stödja utvecklingen som människa samt främja kompetens som förutsätts för delaktighet i ett demokratiskt samhälle och en hållbar livsstil. Särskilt viktigt är att eleverna uppmuntras att lära känna sig själva och sin personlighet, sina styrkor och utvecklingsmöjligheter och att värdesätta sig själva.

Målen för mångsidig kompetens preciseras i årskurshelheterna. Målen har beaktats vid beskrivningen av mål och centralt innehåll för läroämnena. Sambandet mellan läroämnets mål och mångsidig kompetens framgår ur läroämnesbeskrivningarna.



TVÄRVETENSKAPLIGA ÄMNESHELHETER

Ämnesövergripande lärområden är helhetsskapande studieperioder som grundar sig på samarbete mellan läroämnena. Målet är att göra det möjligt att förstå förhållandet mellan olika fenomen och på vilket sätt de är beroende av varandra. Helhetsskapande undervisning ger eleverna bättre möjligheter att kombinera kunskaper och färdigheter från olika venskapsgrenar och att i växelverkan med andra strukturera dem till meningsfulla helheter.

Undervisningen kommer att kombineras inom någon/några av följande ämneshelheter.

- huslig ekonomi – tillvalsspråk: språkbuffé
- spanska - gymnastik: salsadans
- modersmål – gymnastik: buggdans
- modersmål – gymnastik: presentationer inom olika grenar, egen hobby m.m.
- matematik – gymnastik: löpning och olika mätningar/uträkningar
- matematik – finska – huslig ekonomi: eleverna får använda rymdmåt i praktiken på både svenska och finska
- matematik – fysik – gymnastik
- textilslöjd – matematik
- textilslöjd – teknisk slöjd – huslig ekonomi – fysik/kemi
- textilslöjd – engelska
- textilslöjd – kemi – biologi
- textilslöjd – biologi – bildkonst
- finska - studiehandledning
- hälsokunskap – samhällslära – modersmål: jämställdhet
- huslig ekonomi – engelska – matematik
- historia – modersmål
- samhällslära – engelska
- hälsokunskap – studiehandledning – huslig ekonomi
- teknisk slöjd – textilslöjd – IT – fysik/kemi – modersmål
- modersmål – bildkonst – IT
- geografi – samhällslära: Finland och Finlands befolkning och ekonomi
- biologi – hälsokunskap: människans sexualitet
- biologi – hälsokunskap: smittsamma sjukdomar och folksjukdomar
- geografi – historia: urbanisering förr och nu
- geografi – språk: landarbete om olika länder
- geografi – idrott: orientering och koordinatsystem – orientera med karta/kompass och GPS
- biologi – finska: arbete om ett djur/växt i Finland på finska
- biologi – modersmål: förklara och presentera ett biologiskt fenomen med korrekt terminologi
- tillval, natur – media och företagande
- tillval, historia – naturvetenskap
- tillval, historia – huslig ekonomi

MILJÖMEDVETENHET

- Miljöfostran ska genomsyra hela skolsamfundet. Vi använder t.ex. Wilma, e-post och Google Classroom som informationskanaler och undviker onödiga utskrifter.
- Skolan satsar på sortering, begränsad pappersanvändning och pappersåtervinning. Alla berörs och är med som en länk i den långa kedja vars mål är att minska pappersanvändningen.
- Vi släcker lamporna och datorskärmarna när vi går ut ur klassrummet.

SPRÅKLIG MEDVETENHET OCH LÄSLUST

- Målet är att eleverna ska lära sig uttrycka sig på ett gott språk i både tal och skrift. Regelbunden läsning uppmuntras och sker i samtliga ämnen enligt utarbetat schema.

VÄLMÅENDE

- Skolan vill ge eleverna och personalen verktyg för att orka och må bra i vardagen, så att inläringen påverkas positivt.
- Lärarna bör få verktyg så att de känner att det är meningsfullt och trevligt att komma på jobb och att arbetsplatsen känns lugn och trygg.
- Eleverna ska också känna sig lugna och trygga och tycka det är roligt att gå i Hagelstamska skolan.
- Eleverna ska våga be lärare och övrig personal om hjälp.
- Vi strävar efter att minska elevernas stress och prestationsångest.
- Vi har en holistisk syn på eleven.
- Rörelse i skolan genom projektet ToiMeen införs.
- Vår skola deltar i KiVa Skola-programmet.
- Genustänkande ska synas i undervisningen.
- Personalen går igenom säkerhetsföreskrifter.

Eleverna ska få stöd för att utveckla sitt självförtroende och sin självkänsla så att de respekterar andra. Genom samarbete med församlingen, Create amove Oy, Disa, ToiMeen och ungdomsgården samt andra aktörer stöder vi elevernas välmående.

TRIVSAM SKOLMILJÖ

Tillsammans med eleverna planerar vi en trivsam gårdsplan där alla kan njuta av frisk luft och umgänge. Eleverna ges också möjlighet att påverka de sociala utrymmena och lärmiljöerna i fastigheten så att de kan hitta meningsfull sysselsättning under rasterna. Se www.oppimaisema.fi (lärlandskap).

Vi utvecklar lärmiljöerna stegvis. Målet är att skapa en fysisk, social och digital miljö som stöder lärandet.



ELEVHÄLSA

ELEVHÄLSOGRUPPEN

Lagen om elev- och studerandevård trädde i kraft 1.8.2014.

STYRGRUPP FÖR ELEVHÄLSAN

Ansvarar för planering och styrning samt för utvärdering av utbildningsanordnarens elevhälsa som helhet.

LÄROANSTALTENS ELEVHÄLSOTEAM

Till elevhälsoteamet hör rektor, skolhälsovårdare, skolkurator, skolpsykolog, en lärare och vid behov andra aktörer. Elevhälsoteamet har möte varannan vecka och diskuterar elevernas hälsa och välbefinnande samt säkerheten i skolan. Berörda lärare deltar vid behov.

Teamet:

- uppskattar utbudet av och efterfrågan på elevvårdstjänster och ser över samarbetsformerna både inom skolan och med externa parter gällande elevhälsa
- planerar samarbete med eleverna/hemmet samt med de elever som berörs.
- analyserar resultat från THL:s och andra parter undersökningar gällande elevhälsan
- gör en verksamhetsplan för läsåret
- besluter vilka ämnesområden som uppmärksammas under läsåret
- ser till att antimobbings-, antirusmedels- och krisplanerna är uppdaterade
- utvecklar uppföljningen av och åtgärderna vid frånvaro
- utvärderar elevvårdsarbetet under våren
- protokollför mötena.

Temat för året är samhörighet, trivsel, trygghet och delaktighet vilket gagnar elevernas skolmotivation och prestationer.

För att öka sammanhållningen och samarbetet i klasserna och i skolan, inleder vi skolåret med tre klassföreståndarledda dagar. På detta sätt bygger vi upp vi-andan.

ELEVSPECIFIKA EXPERTGRUPPER

- Eleven, vårdnadshavaren eller läraren vänder sig till skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare vid oro.
- Skolkurator, skolpsykolog eller skolhälsovårdare ansvarar för att sammankalla en expertgrupp.
- Medlemmarna i expertgruppen är de arbetare inom elevvården, personalen och andra myndigheter som är relevanta i varje enskilt fall. Gruppen sammankallas efter den studerandes samtycke.
- Personerna inom expertgruppen för egna journaler enligt stadens direktiv.

ÖVRIGA GRUPPER

Övriga sektorsöverskridande grupper inom läroanstalten hör inte till elevhälsan och omfattas inte av den nya lagen. Till dessa hör exempelvis grupper som behandlar ordnande av trestegsstöd, grupper som utreder mobbning och grupper som fattar beslut om avstängningar.

TRESTEGSMODELLEN; ALLMÄNT, INTENSIFIERAT OCH SÄRSKILT STÖD

Lagen om allmänt, intensifierat och särskilt stöd inom den grundläggande utbildningen trädde i kraft 1.1.2011. Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Dokumentationen finns i Wilma.

Syftet med trestegsmodellen är att tidigt upptäcka och ingripa när eleven har behov av stöd. Målsättningen är att stärka, systematisera och dokumentera elevernas rätt till stöd.

Allmänt stöd

- Tillfälligt
- Ev. i flera ämnen
- Olika stödformer

Ämnesläraren följer upp det givna stödet. Klassföreståndaren ansvarar för uppföljningen av det sammanlagda stödet i slutet av varje period.

Då allmänt stöd inte räcker: KF och ämneslärare INITIERAR PEDAGOGISK BEDÖMNING som görs tillsammans med specialläraren/elevhälsan. PLAN FÖR LÄRANDE görs i samarbete med berörda lärare.

Intensifierat stöd

- Trots många stödåtgärder klarar eleven inte av läroplansinnehållet i sin helhet.
- Kontinuerligt stöd

Ämnesläraren följer upp det givna stödet. KF har primärt huvudansvaret för elevens helhetssituation.

Då intensifierat stöd inte räcker: Specialläraren INITIERAR PEDAGOGISK UTREDNING som görs i samarbete med alla lärare som eleven har. Administrativt beslut följs av IP som görs upp av specialläraren och kf tillsammans med ämneslärare.

Särskilt stöd

- Individuell läroplan i ett eller flera ämnen

Ämnesläraren och kf följer upp det givna stödet. Specialläraren har primärt huvudansvaret för elevens uppföljning.

FOSTRANDE SAMTAL

Om en elev har fem milda anmärkningar t.ex. förseningar och glömska kallar klassföreståndaren hen till ett individuellt samtal. Eleven är tvungen att sätta sig in i situationen och fundera på vad hen kan förbättra. Om inte anmärkningarna upphör blir vårdnadshavarna kallade till ett möte med kf och eleven. Ogjorda läxor kan också resultera i en obligatorisk läxläsningstimme. Man kan även bli kallad till fostrande samtal för andra anmärkningar än milda. Fostrande samtal bokförs, uppföljning sker i slutet av varje period sektionsvis.

KIVA SKOLA

KiVa Skola är en finländsk innovation som utvecklats med hjälp av kunskap inhämtad dels från mobbningsforskning, dels från erfarenheter som erhållits genom tidigare interventionsprogram och användningen av dessa runt om i världen.

KiVa Skola passar den finländska skolmiljön.

KiVa Skola programmet riktar sig främst till elever i årskurs 7 och är huvudsakligen mobbningsförebyggande. Specifika åtgärder vidtas då mobbning upptäcks. Även elever som iakttar mobbningen utan att vara inblandade erbjuds medel att stöda den mobbade

eller att visa att mobbning inte är acceptabelt. Varje elevs ansvar för det gemensamma välbefinnandet poängteras.

I skolan verkar KiVa-teamet bestående av sex lärare. Teamet arbetar enligt KiVa Skola programmet.

DISA - DIN INRE STYRKA AKTIVERAS

I åk 8 kan eleverna delta i en DISA-grupp. DISA-gruppen träffas regelbundet tio gånger. DISA-metoden går ut på att man i grupp lär sig känna igen och förstå sina känslor, tankar och handlingar. Disa-gruppen arbetar med att lära sig hantera svåra situationer samt utveckla en positivare sinnesstämning.

SAMARBETE MED YTTRE AKTÖRER

- Ungdomsgården öppen för elever onsdagar kl. 11.15–11.40
- Kyrkans ungdomsarbetare är anträffbar i skolan i stenrummet fredagar kl. 11.15–11.40.
- Rastaktiviteter med ungdomsgårdens ledare.

ANDRA ARRANGEMANG

Vi jobbar delvis med flexibla grupparrangemang. På det sättet får eleverna en mer differentierad undervisning.

I skolan finns också resurslärare och skolgångsbiträden som stöder inläringen hos elever med särskilda behov. Dessa kan vara personliga för en elev eller arbeta med flera elever i klass. Skolgångsbiträdena handleds av respektive ämneslärare samt av speciallärare. Rektor fungerar som administrativ handledare för skolgångsbiträdena.

- **Speciallärare:** språkcentrerad specialundervisning; modersmål, engelska och finska.
- **Speciallärare:** specialundervisning i matematiska och naturvetenskapliga ämnen; matematik, fysik och kemi.
- **Speciallärare:** specialpedagogik; språk, flexibla grupparrangemang.
- **Specialklasslärare:** specialpedagogik främst för elever med specifika behov (åk 8); intensivt samarbete med Granhultsskolan.
- **Lärare:** undervisning i smågrupp eller som kompanjonlärare; möjliggör differentiering.
- **IKT-pedagogiskt stöd:** utveckling av undervisningsmetoder; digital coach.

ELEVVERKSAMHET

Elevkåren representeras av valda styrelsemedlemmar som träffas regelbundet. Elevkåren har en handledande lärare som hjälper till med att genomföra deras planer. Elevrådet samarbetar med elevkårsstyrelsen genom att förse dem med praktiska idéer.

Väneleverna jobbar bl.a. med trivsel bland eleverna. Som handledare fungerar två lärare.

Klubbverksamheten stöder främst de elever som inte har egen hobby. Eleverna får ge egna förslag på klubbverksamhet och bl.a. konst- och hantverksklubb samt kak- och slöjdklubb kan hållas. Dessutom bidrar verksamheten till bättre kamratskap samt förhindrar utslagning.

FARFAR I SKOLAN

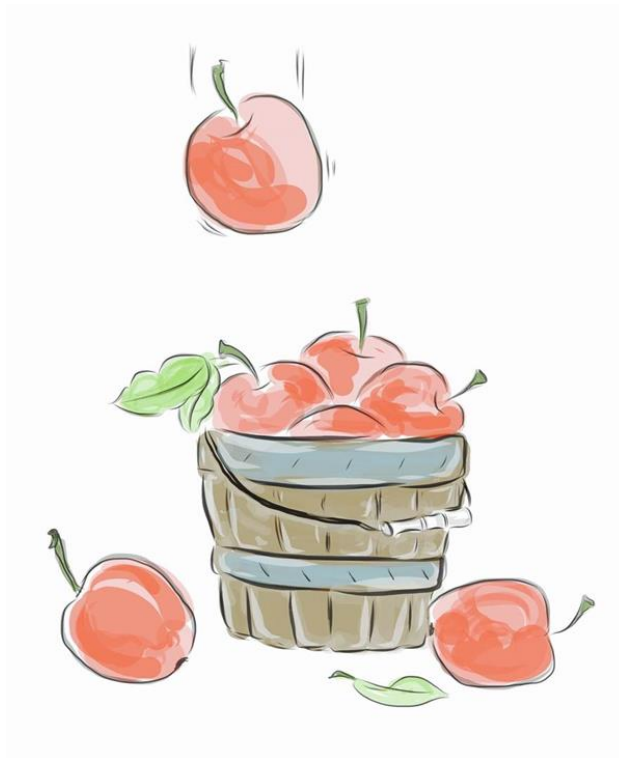
Hagelstamska skolan är med i projektet "Farfar i skolan". Projektet är ett samarbete mellan skolan, Folkhälsan samt Grankulla svenska pensionärsförening. Till skolfarfars uppgift hör att vara en extra vuxen i skolan och hjälpa till där behov finns, t.ex. i teknisk slöjd.

SÄKERHETEN

Skolan har en kris- och räddningsplan som uppdateras kontinuerligt av biträdande rektor, hälsovårdare, speciallärare och krisgruppen. Både personal och elever deltar i regelbundna utrymningsövningar. Skolan ordnar läsårets första övning på hösten.

PLANER

- Antivirusmedelsplan
- Plan mot våld, mobbing och andra trakasserier vid Hagelstamska skolan
- Lokal utvecklingsplan för den grundläggande utbildningen i Grankulla
- Utvärderingsplan
- Hagelstamska skolans elevvårdsplan
- Jämställdhetsplan
- Krisplan i Hagelstamska skolan
- Räddningsplan för svenska skolcentrum
- Kvalitetskriterier för den grundläggande utbildningen
- Lärarens ABC
- Handlingsplan vid oroväckande skolfrånvaro
- Plan för barn och ungas välmående i Grankulla
- Bildningspolitiskt program för Grankulla stad
- Grankulla stads tvåspråkighetsprogram 2015-2017
- Grankulla stads antidrogprogram



Syftet med samplaneringen är att lärarna gemensamt utvecklar skolan.
Samplaneringstiden kan användas till t.ex.

- Konferens
- Lärarlag
- Ämnesplanering
- Välmående
- Föräldrakontakter
- Elevvårdsarbete
- Utvecklande av IKT i undervisningen

Utöver den undervisning och de övriga arbetsuppgifter som ålagts en lärare per vecka ska läraren i skolan delta tre timmar i veckan i samplanering, möten som gäller olika ämnesområden och sakfrågor, i samarbetet mellan hem och skola samt i planeringen av undervisning och arbetsuppgifter som gäller utvecklingen av skolans verksamhet.

LÄRARLAG

Ledningsgruppen består av rektor och fem medlemmar. Gruppen möts två gånger i månaden och diskuterar skolans pedagogiska utveckling. De pedagogiska ämnesteamen träffas två till tre gånger per månad och arbetar och genomför de målsättningar som ledningsgruppen yrkat på. Sektionerna träffas ca en gång per månad och ansvarar för årskursspecifika program samt genomförande. Gemensamma lärarmöten hålls en gång per månad där behandlas aktuella ärenden och frågor.

Rektor & biträdande rektor Ledningsgruppen			
Jonatan Permsjö	Sonja Andersson	Jennie Wisén	Hanna Enqvist
Pedagogiska Ämnesteam	Pedagogiska Ämnesteam	Pedagogiska Ämnesteam	Pedagogiska Ämnesteam
Matematiska och naturvetenskapliga ämnen	Konst- och färdighetsämnen	Språk	Realämnen
Sektion 7	ärenden som berör åk 7, ansvariga Annika och Catharina		
Sektion 8	ärenden som berör åk 8, ansvariga Sonja och Jennie		
Sektion 9	ärenden som berör åk 9 ansvariga Jonatan och Hanna		
Elevhälsoteamet	ärenden som berör alla elever		

MEDARBETARSAMTAL

Rektor håller ett förberett individuellt samtal med personalen. Personalens individuella och yrkesmässiga mål för året kartläggs och utvärderas.

UTVÄRDERING

Vi utvärderar vårt arbete genom att delta i nationella prov samt i de utvärderingar som Utbildningsstyrelsen och Jyväskylä utvärderingsinstitut gör.

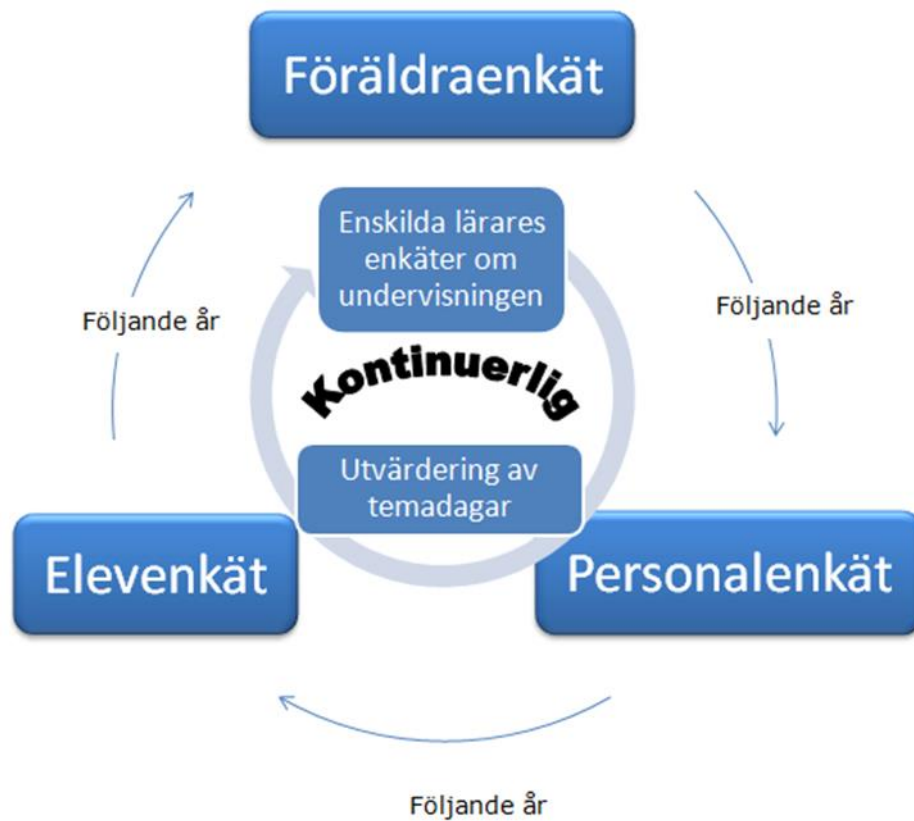
Dessutom görs ämnesvisa utvärderingar och trivselundersökningar.

Åsa Jungarå, Annika Linder Airava och Andreas Bäckman ansvarar för svenskspråkiga skolväsendets utvärderingar.

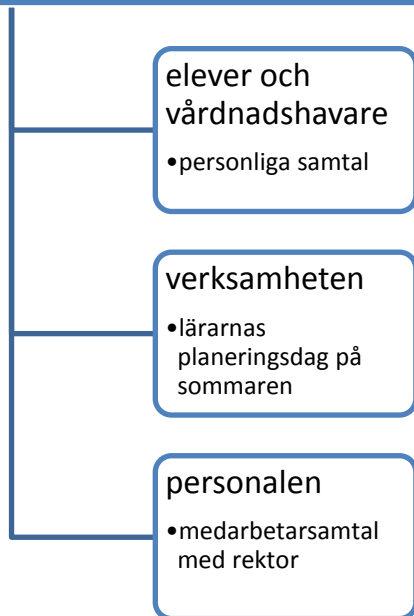
I skolans interna utvärdering står personalutvärderingen i tur läsåret 2016-2017.

UTVÄRDERINGSPLAN 2016-2017

Utvärderingsplanen omfattar utvärdering av skolans verksamhet. Figuren visar utvärderingscykeln.

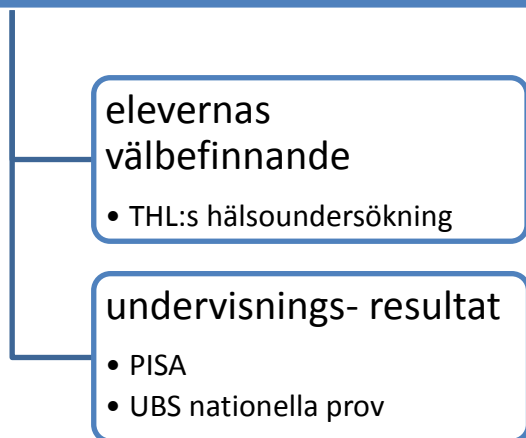


Övrig intern utvärdering



Utöver enkätundersökningar utvärderas verksamheten kontinuerligt. Utvärderingarna till vänster baserar sig på diskussion men dokumenteras och sparas för framtida bruk.

Extern utvärdering



Skolan deltar i externa utvärderingar. Vissa utvärderingar sker med ett par års mellanrum.

ELEVBEDÖMNING

Eleven bedöms mångsidigt och enligt elevens egen förmåga. Eleverna får ett höst- och ett vårbetyg samt ett läsårsbetyg. Efter årskurs 9 ges eleverna ett avgångsbetyg.

SKOLANS NÄTVERK

SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET

Hagelstamska skolans verksamhet är en del av det omgivande närsamhället och näringslivet. Skolan har ett nära samarbete med Granhultsskolan och Gymnasiet Grankulla samskola samt med ungdomsgården, de sociala myndigheterna, församlingen, polisen och Create amove Oy. Skolan samarbetar också med det finska skolväsendet samt med de olika idrottsföreningarna i nejden, t.ex. Alpine, GrIFK, Grankulla konståkningsklubb. Vi har även samarbetare med Esbo-Grankulla företagande, Helsingfors universitet, Grankulla FBK och Haltia. Skolan strävar efter att öka samarbetet med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen.

Vi deltar i det nationella projektet HundrED tillsammans med de finskspråkiga skolorna i Grankulla.

Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

SAMARBETE MED HEMMEN

Kommunikationen mellan hemmen och skolan sköts främst via Wilma. Skolan arrangerar interaktiva träffar för vårdnadshavarna minst en gång per läsår. Ämneslärarna erbjuder personliga samtal med vårdnadshavarna vid en gemensam tillställning i skolan en gång per läsår. Skolkommittén och Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap. Tillsammans med hemmen arbetar vi för gemensamma mål och för att ungdomarna ska ha förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt.

INTERNATIONELL VERKSAMHET

Skolan deltar i en årlig dagsverksinsamling. Insamlingsmålet bestäms av elevkårsstyrelsen och elevkårens handledande lärare. Skolan deltar även i hungerdagsinsamling samt insamling till Hoppets stjärna. Skolan har en fadderelev i Lettland.

Nordplus, ledarskapsutveckling.

MÅNGKULTURELLT SAMARBETE

Vi samarbetar med bland annat Esbo grupphem för asylsökande ungdomar för att ge våra elever en möjlighet att arbeta mångkulturellt och för att främja integration och tolerans.

ARBETSTIDER

SKOLANS ARBETSDAGAR OCH LOVTIDER LÄSÅRET 2016-2017

Skolan börjar	tisdag 16.8.2016
Höstlov	torsdag 20.10 - fredag 21.10.2016
Jullov	fredag 23.12.2016 - söndag 8.1.2017
Skolan börjar	måndag 9.1.2017
Sportlov	vecka 8, 20.2 - 26.2.2017
Påsklov	14.4 – 17.4.2017
Kristi himmelsfärd	torsdag 25.5.2017
Skolavslutning	lördag 3.6.2017

PERIODER

Period 1	16.8 – 4.10.2016
Period 2	5.10 – 25.11.2016
Period 3	28.11.2016 – 2.2.2017
Period 4	3.2 – 31.3.2017
Period 5	3.4 – 3.6.2017

LEKTIONSTIDER

Klassföreståndarsamling tisdagar kl. 11.45 – 12.10

Övrig samling tisdagar 11.30–11.45

TID	MÅNDAG	TISDAG	ONSDAG	TORSDAG	FREDAG
8.15 – 9.30				8.15 – 9.30 SAMPLANERING	
9.45 – 11.00					
11.00 – 11.45 MATPAUS					
11.45 – 13.00		11.45 – 12.10 KF/samling			
13.15 – 14.30		12.15 – 13.30			
14.45 – 16.00		13.45 – 15.00	14.45 – 16.00 SAMPLANERING		
		15.00 – 16.15			

TIMFÖRDELNING

Eleverna i åk 7 har i genomsnitt 32,32 veckotimmar på sitt schema. I årskurs 8 har eleverna 30,33 veckotimmar varav 7 veckotimmar är valbara och fördelar sig på tre ämnen. I årskurs 9 har eleverna i snitt 31 veckotimmar varav 6 timmar är valbara. De valbara ämnena väljs inför åk 8 och 9 på våren i årskurs 7. Den svenskspråkiga grundläggande utbildningen i Grankulla har 1 h mer modersmål i åk 6-7, 1 h mer engelska i åk 7-9, 2 h mer bildkonst i åk 5-9 och 3 h mer musik i åk 5-9 än den nationella läroplanen (2004).

Läroämne	Årsveckotimmar i läroplanen			
	åk 7	åk 8	åk 9	tot
Modersmål	4	3	3	10
Finska A1	2	3	3	8
Finska B1	2	3	3	8
Engelska A2	2	3	2	7
Tyska A2	2	3	2	7
Matematik	3	3	4	10
Fysik	1	1,5	1	3,5
Kemi	1	1,5	1	3,5
Biologi	1	1	2	4
Geografi	1	1	1	3
Religion	1	1	1	3
Livsåskådning			1	1
Ortodox religion			1	1
Historia/samhällslära	2	2	3	7
Gymnastik	2	2	2	6
Musik	2			2
Bildkonst	2			2
Huslig ekonomi	3			3
Hälsokunskap	1	1	1	3
Textilslöjd/teknisk slöjd	3			3
Studiehandledning	0,66	0,33	1	2
IT	0,66			0,66
Tillval*		7	6	13
Summa/elev	32,32	30,33	31	93,66

Elevantal 347

åk	elever	flickor	pojkar
7	114	55	59
8	125	58	67
9	108	58	50

Religion 2016-2017

Evangelisk-luthersk religion	335
Ortodox religion	1
Livsåskådning	11

Tillvalsämnen	åk 8	åk 9
Franska	21	12
Tyska	20	18
Engelska	8	-
Spanska	36	47
Bildkonst	16	38
Huslig ekonomi	62	75
Textilslöjd	8	14
Teknisk slöjd	14	10
Musik	18	15
Idrott	47	28
Handboll	16	9
Historia	28	19
Media och företagande	38	29
IT	21	-
Naturvetenskap	11	10