

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosiarviointi

lukuvuosi 2015-16

Mäntymäen koulu vl 1-6

Kasavuoren koulu vl 7-9



Sisällysluettelo

1. Perusopetuksen visio ja toiminta-ajatus

2. Kasvuyhteisö

Oppija

Organisaatio

Työyhteisön osaamisen kehittäminen

3. OPS2016

4. Toiminta kouluissa

4.1. Luokkatasotiimit vl1-9

1-2 tiimi

3-4 tiimi

5-6 tiimi

Mäntymäen erityisopetustiimi

7-tiimi

8-tiimi

9-tiimi

4.2. Yhteisöllinen oppilashuolto

4.3. Kielikyöpyopetus

4.4. Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

4.5. Mäntymäen toimintaa

Mäntymäen oppilasparlamentti

TOKO Mäntymäen koulussa

Aamutoiminta

Iltapäivätoiminta

Mäntymäen koulukirjasto

4.6. Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Oppilashallintayksikkö

Osallisuusyksikkö

Kansainvälisyysyksikkö

4.7. Johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Kasavuoren koulun johtoryhmä

4.8. Oppimisympäristöt perusopetuksessa

4.9. Kestävä kehitys

5. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

6. Toiminnan arviointi

1. Perusopetuksen visio ja toiminta-ajatus

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus antaa eväät hyvään elämään.

Perusopetuksen tehtävä on kasvun ja oppimisen tukeminen. Tulevaisuusohjelmassa linjataan, kuinka Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa toimitaan ja toteutetaan opetussuunnitelmaa:

- ihmisyys, hyvän elämän eväät, oppija on pedagogiikan keskiössä
- oppimisen eheyttäminen: taitojen oppiminen tapahtuu oppijan elämässä kokonaisuutena
- oikeus kiireettömyyteen, oppimisen iloon, onnistumisen tunteiden kokemiseen vaatii joustavuutta oppimisessa
- kannustava, innostava, avoin oppimisilmapiiri

Perusopetuksen toiminta perustuu yhdessä sovittuihin arvoihin

© 2012 Dream School

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen visio lukuvuosille 2013–2017

Oppijasta kasvaa vuorovaikutukseen kykenevä ja osallistuva, luova, sisukas ja muutokselle avoin ihminen. Itsearvostus ja luottamus omiin kykyihin kehittyvät turvallisessa kasvuyhteisössä.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen visio toteutuu strategiassa, jonka mukainen painotusalue tälle lukuvuodelle on ollut:

Taidolla, ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä.

Suomenkielisen perusopetuksen [Tulevaisuusohjelmassa](#) todetaan turvallisuudesta seuraavasti:

Työyhteisön jäsenillä on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, joka kattaa sekä fyysisen, psyykkisen että sosiaalisen turvallisuuden ulottuvuudet. Puitteet turvallisuudelle luo turvallinen ja terveellinen oppimisympäristö ja koulurakennus. Työyhteisön jäsenten vuorovaikutus sekä myönteinen ja kannustava ilmapiiri luovat turvallisuuden tunnetta. Fyysisen ja psyykkisen koskemattomuuden arvostaminen on ehdotonta. Turvallisen

kasvuyhteisön rakentaminen perustuu oppilaiden, vanhempien, opettajien ja muun koulun henkilöstön yhteiseen työhön.

2. Kasvuyhteisö

Kauniaisten suomenkieliseen perusopetukseen kuuluu kaksi fyysisesti erillään sijaitsevaa koulua - Mäntymäen alakoulu ja Kasavuoren yläkoulu. Koulut antavat lakisääteistä perusopetusta luokilla 1-9.

Oppija

Suomenkielisen perusopetuksen oppilasmäärä on kasvanut huomattavasti kahden viime vuoden aikana johtuen Kauniaisiin suuntautuvasta muuttoliikkeestä. Oppilasmäärän kasvu on pääasiassa keskittynyt alaluokille mutta hienoista kasvua on ollut todettavissa myös yläluokilla. Asuinrakentaminen on runsasta tulevinakin vuosina, joten voidaan odottaa kauniaislaisten oppilaiden määrän edelleen lisääntyvän. Yläkoulun osalta tämä tarkoittaa sitä, että espoolaisoppilaita voidaan tulevaisuudessa ottaa kouluun vähemmän. Uutena oppilasryhmänä aloitti alakoulussa valmistava luokka, johon ensimmäiset oppilaat tulivat syyslukukauden lopulla.

Opettajatilanne alakoulussa on ollut hyvä. Kaikkiin opetettaviin ryhmiin on saatu innostuneet ja pätevät opettajat, jotka ovat varjellen levittäneet oppimisen iloa. Viime vuosina koulun oppilasmäärä on kasvanut huomattavasti. Alakoulu on yhtä luokkatasoa lukuun ottamatta nelisarjainen koulu. Tämä tarkoittaa käytännössä, että vuosiluokilla on kolme suomenkielistä luokkaa ja yksi kielikympyluokka. Vakinaisten virkojen perustaminen uusille luokille tulee olemaan yksi tulevien vuosien tavoitteista. Kielikympyluokille on haettu tänä lukuvuonna kaksi uutta luokanopettajaa. Toinen viroista täytettiin jo helmikuussa 2016. Toinen virka oli tätä kirjoitettaessa vielä avoinna.

Hyvällä yhteistyöllä yläkoulun ja Kauniaisten muiden koulujen kanssa olemme saaneet tuntiopettajiksi alansa hyviä osaajia.

Opettajatilanne on ollut hyvä yläkoulussa koko lukuvuoden ajan. Viime vuosien aikana on pyritty ja päästykin siihen, että koulussa on tarvittava määrä virkoja. Toisaalta koulussa tarvitaan myös tuntiopettajia, koska lukuvuosittain oppituntien määrä voi vaihdella, jolloin opettajatarvekin vaihtelee. Yläkoululla on ollut yhteisiä opettajia niin alakoulusta kuin lukiosta ja ruotsinkielisestä yläkoulusta. Tämä aiheuttaa tiettyä tiukkuutta lukujärjestyksen suunnitteluun mutta lukujärjestysten toteuttamisessa on kuitenkin onnistuttu varsin hyvin. Yhdessä koulun koko kasvattajayhteisön työllä on tuettu oppilaiden kasvua ja oppimista myös koulun tämän lukuvuoden turvallisuus-teeman mukaisesti.

Organisaatio

Alakoulussa luokkatasotiimit 1-2, 3-4, 5-6 ja erityisopetustiimi ovat toimineet hyvin. Tiimien työskentelystä on nähty, että lukuvuoden edetessä ja asioiden lisääntyessä tiimit ovat oikealla ja tehokkaalla tavalla saaneet käsiteltäviä monimutkaisiakin asioita yhteiseen hiileen puhaltaen. Toiminnan perustana koko perusopetuksessa on ollut perusopetuksen Tulevaisuusohjelma ja sen lukuvuositeema.

Yläkoulun luokkatasotiimit ovat toimineet hyvin lukuvuoden ajan. Tiimiytymisellä on yläkoulussa jo niin pitkä perinne, että toiminta on hyvin pitkälti itseohjautuvaa. Tiimien toiminta on perustunut niille tavoitteille, jotka tiimi on asettanut lähtökohtinaan Opetussuunnitelma sekä perusopetuksen Tulevaisuusohjelma. Tulevaisuusohjelman mukaisesti tämän lukuvuoden teemana on ollut turvallisuus ja se on näkynyt tiimien toiminnassa konkreettisina tekoina.

Kaikki yläkoulun toimintayksiköt ovat toimineet myös hyvin. Tämän lukuvuoden teeman mukaisesti Turvallisuusyksikön toiminta on ollut hyvinkin näkyvää koulun arjessa. Yhteisöllinen hyvinvointiryhmä (vanhan lain mukaan: oppilashuoltoryhmä) on tehnyt tiivistä yhteistyötä Turvallisuusyksikön kanssa suunnaten tehostettua turvallisuustyötä niin oppilaisiin kuin opettajiinkin. Perusopetuksen oppilashuollolliset ryhmät ovat tehneet yhteistyötä lukuvuoden aikana.

Johtoryhmätyöskentely on sujunut jo vakiintuneella tavalla. Koulujen johtoryhmät ovat tehneet OPS:n teon myötä yhteistyötä ja kevätlukukauden aikana onnistui yksi yhteistapaaminenkin.

Työyhteisön osaamisen kehittäminen

Työyhteisön osaaminen on konkretisoitunut lukuvuoden aikana tehdyn uuden OPS:n myötä. Sen laatiminen on ollut monessa suhteessa haasteellista. Laatimiseen on osallistunut koko työyhteisö. Yläkoulun opettajilla on sisältöosaamista omien oppiaineittensa osalta runsaasti, ja se on näkynyt ops-työn jäljessä. Opetussuunnitelman yleisen osan työstäminen on toisaalta lisännyt työyhteisön osaamista, käsittelee se koulun arjen toiminnan oleellisimpia asioita.

Toisena osaamisen kehittämisaiheena tänä lukuvuonna on ollut turvallisuus. Turvallisuusteemaa on käsitelty ja toteutettu laajasti käsittäen niin virtuaalisen, psyykkisen, sosiaalisen kuin fyysisenkin turvallisuuden. Koulukeskuksen työympäristö on ollut turvallisuuden kannalta haasteellinen marraskuussa alkaneen ja vasta kesän lopulla päättyvän suuren remontin vuoksi. Tänä lukuvuonna toteutettiin isoa opettajamäärää koskeva kaksiosainen EA-koulutus.

Henkilöstön oppimisympäristöosaaminen on ollut myös kehittämiskohteena. Onhan oppimisympäristöt isossa roolissa myös uudessa opetussuunnitelmassa. Opettajaryhmiä tai yksittäisiä opettajia on osallistunut niin fyysisen kuin digitaalisen oppimisympäristön kehittämiskoulutuksiin ja -seminaareihin. Tähän samaan teemaan liittyvät myös hankkeet, joissa perusopetus on mukana kuten Majakka, Inno2020 ja uusimpana HundrEd. KokoHelaGrani -hanketapaamiset ovat myös tuoneet kouluille uusia innovaatioita varsinkin digitaalisten oppimisympäristöjen kehittämiseen. (Hankkeista tarkemmin luvussa 5.)

Näiden yhteisöllisten koulutusten lisäksi opettajat ovat lisänneet oman erityisaine/aihe-alueensa osaamista osallistumalla ulkopuolisten tahojen järjestämille koulutus- ja kehittämispäiville.

3. OPS2016

Perusopetuksen uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön elokuussa 2016. Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen paikallinen opetussuunnitelma työstettiin tämän lukuvuoden aikana. Kaikki työyhteisön jäsenet ovat osallistuneet opetussuunnitelmatyöhön. Syksyllä keskityttiin opetussuunnitelman yleiseen osaan (luvut 1-6). Muita opetussuunnitelman osia työstettiin kevään aikana.

Jokainen opettaja osallistui oppiaineryhmätyöskentelyyn. Oppiaineryhmät (luvut 13-15) työskentelivät tammikuusta maaliskuun loppuun saakka. Jokaisessa oppiaineryhmässä oli sekä ala- että yläkoulun edustajia. Oppiaineryhmätyöskentelyn kick off pidettiin 18.1. Tällöin työyhteisölle järjestettiin myös luentokoulutus yksilöllisestä oppimisesta yhdessä Kauniaisten lukion kanssa. Kouluttajana oli Pekka Peura. Oppiaineryhmätyöskentelyn puolesta välissä ryhmien vetäjät kokoontuivat käymään yhdessä läpi oppiaineosioiden työstämiseen liittyviä ohjeita ja linjauksia. Oppiaineryhmätyöskentelyn lopuksi pidettiin suomenkielisen perusopetuksen yhteinen tilaisuus, jossa kaikki ryhmät esittelivät keskeisiä asioita omasta oppiaineestaan. Oppiainetyöskentelylle varattiin riittävästi aika- ja sijaisresurssia.

Työyhteisölle järjestettiin oppimiskokonaisuushautomot 3.11 ja 12.11. Hautomoissa ideoitii uuden opetussuunnitelman mukaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Hautomoiden vetäjinä toimivat Uusi oppimaisema -verkoston kouluttajat Taru Koskinen, Katri Lehtovaara, Päivi Timonen ja Lea Pulkkinen. Oppilaat antoivat palautetta ideoista, minkä jälkeen niitä kehiteltiin edelleen. Suunnitelmia toteutettiin oppimiskokonaisuuspäivinä 1.- 3.2. vuosiluokkien välisenä yhteistyönä. Kaikki vuosiluokkien 1-9 oppilaat osallistuivat oppimiskokonaisuuspilotointiin. Mukana oli myös esikoululaisia. Sekä oppilaat että opettajat arvioivat oppimiskokonaisuuksia ja niiden toteuttamista. Palautetta hyödynnetään ensi lukuvuoden monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa.

Opetussuunnitelmatyötä ohjasi molempien koulujen yhteinen OPS-ryhmä. OPS-ryhmä on kokoontunut lukuvuoden aikana työseminaareihin 12 kertaa. OPS-ryhmän jäsenet ovat olleet tärkeitä viestin välittäjiä OPS-ryhmän ja tiimien välillä. Lisäksi OPS-ryhmän jäsenet ovat vetäneet syksyllä vuosiluokkakokonaisuustyöryhmiä. Opetussuunnitelmaprosessi on ollut dialoginen: kaikilla työyhteisön jäsenillä on ollut mahdollisuus vaikuttaa paikalliseen opetussuunnitelmaan.

OPS-työn vetäjinä toimivat Mäntymäen koulun rehtori Jarmo Ranta ja Kasavuoren koulun apulaisrehtori Leena-Maija Niemi yhdessä opetuspäällikkö Sari Aarniokosken kanssa.

OPS-ryhmän jäsenet:

Sari Aarniokoski

Pia Erkkö 3/16 alkaen

Olli Hirmasto

Sini Kaartinen

Marjo Kekki

Jonna Killström

Katri Lehtovaara

Mandi Mali 3/16 saakka
Jarkko Mylläri
Leena-Maija Niemi
Raija Ojama
Jarmo Ranta
Karoliina Ranua 11/15 saakka
Riitta Rekiranta
Hannu Särkkä 12/15 alkaen

Oppilaat ovat osallistuneet OPS-työhön tänä lukuvuonna seuraavin tavoin:

- ekososiaalisen sivistyksen ja kestäväen kehityksen näkökulmien työstäminen (oppilasparlamentit Timo Järvensivun johdolla)
- oppimiskokonaisuuspilotointien suunnitteluun, toteuttamiseen ja arviointiin osallistuminen (kaikki oppilaat vl1-9)
- käyttäytymisen arvioinnin työstäminen (kaikki oppilaat vl1-9)

Huoltajien osallisuus opetussuunnitelmatyössä on tärkeää. Sille on luotu mahdollisuuksia seuraavin tavoin:

- OPS-blogi ([linkki](#))
- OPS-tapaaminen Kauniaisten kouluyhdistys ry:n ja Kauniaisten Kielikylpy ry:n kanssa 19.10.
- OPS2016-tapahtuma vl1-9 huoltajille Kasavuoren koululla 17.3.
- käyttäytymisen arvioinnista pyydettiin palautetta huoltajilta OPS-blogin lisäksi Wilman kautta

OPS-asioista on lisäksi tiedotettu huoltajia vanhempainilloissa.

Yksi osa OPS-prosessia on uudenlaisten arviointityökalujen kokeileminen ja kehittäminen. OPS-ryhmä ovat tutustunut erilaisiin arviointityökaluihin. Työyhteisölle järjestettiin työpajailtapäivät arviointityökaluista (Jarkko Mylläri 23.11. ja 24.11.). OPS-työn vetäjät ja Jarkko Mylläri osallistuivat huhtikuussa Jyväskylässä järjestettyyn Digitaaliset oppimisympäristöt -seminaariin. Laaja-alaista osaamista näkyväksi tekevää Skillzzup-arviointityökalua pilotoidaan perusopetuksessa huhti-toukokuussa (vl5 matematiikka, vl6 ympäristöoppi ja vl7 biologia ja kielikylpyopetus).

4. Toiminta kouluissa

4.1. Luokkatasotiimit vl 1-9

1-2 tiimi

Tiimi on toteuttanut yhteistyötä ja eheyttävää oppimista eri oppiaineissa opettajien vahvuuksia ja osaamista hyödyntäen. Tiimimme on monijäseninen sisältäen vuosiluokkien 1 ja 2 opettajat, avustajat, S2-opettajan ja valmistavan luokan opettajan. Yhteistyötä on tehty eniten vuosiluokittain. Kielikylpy on tehnyt tiivistä yhteistyötä yli vuosiluokkarajojen. Tiimi on pitänyt yhteisen tiimipäivän 26.10.2015. Päivän sisältönä oli reipas ulkoilu Espoon Myllyjärven maastossa sekä lounas ja yhteistä suunnittelu-aikaa Kaisankodissa.

Suomenkielisten ensimmäisten luokkien ryhmäjako tehtiin tänä vuonna koulun jo alettua opettajien ja oppilashuollon yhteistyönä syyskuun puoleen väliin mennessä pedagogisin perustein. Suomenkieliset ensimmäiset luokat järjestävät yhteisen vanhempainillan syksyn aluksi. Uusi tapa toteuttaa ryhmäjako sai palautetta molempiin suuntiin. Ryhmäjako on opettajien mielestä ollut toimiva. Osalle huoltajista oli jäänyt epäselväksi, että koulun alettua joka tapauksessa tuttu esikouluryhmä hajoaa. Alun hämmennyksen jälkeen myös huoltajat ovat olleet suurimmaksi osaksi tyytyväisiä. Yhteinen vanhempainilta järjestettiin, ja siinä kerrottiin huoltajille koulun käytänteistä.

Koko koululle järjestettiin yleisurheilupäivä la 5.9. 1.-2. luokkalaiset osallistuivat omiin lajeihinsa koulun perinteen mukaan. GrIFK järjesti 2. luokkalaisille jalkapalloturnauksen elokuun lopussa. Espoon Honka kävi esittelemässä koripalloharrastusta 1.-2. luokille syyskuussa. Talviliikuntapäivää ei voitu järjestää huonojen keliolosuhteiden vuoksi.

1.-2. luokkien tiimin syksyn teemapäivien aiheena oli turvallisuus. Tavoitteena oli antaa oppilaille lisää keinoja turvallisen arjen luomiseen. Toteutimme teemapäivät yhteistyössä Kauniaisten VPK:n kanssa. Lisäksi yhtenä teemapäivistä toteutettiin turvallisuuspajoja yhteistyössä Kasavuoren koulun 9. -luokkalaisten kanssa. Malti ja Valtti vierailivat koululla ja kertoivat muun muassa liikenneturvallisuudesta. Käsittelimme teemapäivien aikana myös nettiturvallisuutta.

Työväen Akatemian järjestämät ilmaisupajat pidettiin ykkösille ja kakkosille huhtikuussa.

Oppilaat osallistuivat Unicef-kävelyyn ke 4.5.

Ensimmäiset luokat jakoivat lukuvuoden muutaman viikon pituisiin teemoihin, joiden pohjalta suunnittelimme kaikkien oppiaineiden sisällöt mahdollisimman yhtenäisiksi kokonaisuuksiksi. Ykkösluokkalaisten lukuryhmät kokoontuivat koko syksyn yhdestä kahteen kertaa viikossa. Yhteisiä musiikkitunteja järjestettiin, mutta alun jälkeen vain kaksi luokkaa kerrallaan tilanpuutteen vuoksi. Teimme pieniä retkiä luokittain ja pelipäivät toteutettiin suunnitellusti. Hyödynsimme opetuksessa lähiympäristön mahdollisuuksia ja opiskelimme sopimiemme teemojen mukaisesti. Ykkösillä oli kaksi matematiikan teemapäivää keväällä (aiheina mittaaminen ja geometria). Ykköset järjestivät ystävänpäiväaamunavauksen muulle kouluväelle. Yleisönä oli myös oppilaita Granhultista ja eskariryhmistä.

1B ja 1C toteuttivat monialaisten oppimiskokonaisuudet yhdessä yhdeksäsluokkalaisten kanssa. Aiheena oli satu. Saimme koululle vieraaksi kirjailija Nalle Valtialan. Oppilaat kirjoittivat yhdessä yläkoululaisten kanssa sadun ja dramatisoivat niitä. 1A:n ja 1D:n monialaisten oppimiskokonaisuuksien aiheena oli lumi. Lähestyimme asiaa monesta näkökulmasta yhdessä yläkoululaisten kanssa ja teimme muun muassa pelejä, lumiveistoksia, tutkimme lumen rakennetta ja askartelimme lumihutaleita.

Suomenkieliset kakkosluokkalaiset suorittivat koko lukuvuoden kestävän Kunnari-lukudiplomin. Yhteistyökumppanina oli Kauniaisten kirjasto. Oppilailla oli luokkatason sisäisiä äidinkielen ja kirjallisuuden ryhmiä lukuvuoden aikana. Lisäksi syyslukukauden alussa pidettiin yhteinen vanhempainilta.

Koko kakkosluokkataso toteutti syksyllä yhdessä toiminnallisen matematiikkapäivän, jonka aiheena oli kertotaulut. Kemianluokka Gadolin puolestaan vieraili koululla pitämässä kakkosluokkalaisten luonnontieteelliset työpajat. Koko koulun päivänavaus järjestettiin 20.11. lasten oikeuksien päivän kunniaksi, ja vieraaksi kutsuttiin myös Granhultin koulun oppilaita. Keväällä luokat opiskelivat monialaisen, eheyttävän avaruus-opintokokonaisuuden, joka huipentui Egypti-tilaan rakennettuun Meidän aurinkokuntamme -näyttelyyn.

2A, 2C ja 2D osallistuivat Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen yhteisinä monialaisten oppimiskokonaisuuksien päivinä Ihminen-aihekokonaisuuteen, joka toteutettiin yhdessä kahden yhdeksännen luokan kanssa. Kokonaisuuden aikana valmistettiin kakkosluokkalaisten kokoiset ihmishahmot, joille yhdeksäsluokkalaisten valmistivat erilaisista materiaaleista sisäelimiä. 2.- ja 9- luokkalaisten yhteisissä pienryhmissä hahmoille keksittiin tarinat, jotka kirjoitettiin muistiin. Lopputuotokset olivat esillä Aakkosten kammion auloissa.

2B-luokan aiheena oppimiskokonaisuuksissa oli ihmisen elämänkaari. Suunnittelussa ja toteutuksessa oli useita pulmia. Yhteisiin suunnitteluihin ei saatu asianosaisia yläkoulun, alakoulun ja esikoulun opettajia paikalle. Suunnitelmaa jouduttiin muuttamaan useaan kertaan. Lopulta 2B opiskeli monialaiset kokonaisuudet vain yksin oman ryhmänsä kanssa, koska yläkoululaiset siirrettiin toiseen ryhmään ja esikoululaiset jäivät viime metreillä oppimiskokonaisuuspäivistä pois.

Toteutuneet opintoretket ja koulutukset

Toteutuneet retket:

- Korkeasaaren päivä koululaisille (1C, 1D, 2A, 2D yhteisesti 5B -kummiluokan kanssa)
- Ateneum, syksyllä 2B, 1D
- Sello-salissa Ihme Sibelius -konsertti ekaluokat ja 2C
- Lasten liikennepuisto, Helsinki, 2B
- Luckan, Helsinki, 2B
- Emma-museo, 2B
- Kauniaisten suomenkielisen seurakunnan tarjoama teatteriesitys Isoisän joululahja, 1A-1D ja 2A-2D
- Unga teatern, kielikyöpy 1B ja 2B
- Tapiola Sinfonietta: Pieni tulitikkutyttö 1C
- Helsingin kaupunginteatterin kiertävä näytös "Jänis ja Vanki" Mäntymäen koululla 9.2. 1B, 2C ja 2D osallistuivat
- Retki teatteri Hevosenkentään: Vaahteramäen Eemeli 2C, 1A, 1C, 1 D, 2C
- Retki Sello-saliin: Ella ja kaverit -konsertti, 1A, 1C, 1D
- Retki Espoon Tuomiokirkkoon 2C
- Retki Heurekaan 1C
- Retki Luonnontieteelliseen museoon 1C ja 1D
- Ykkösten kevätretki Hennolan kotieläinpihalle toukokuussa
- Yle:n opaskierros Pasilassa 2A ja 2D
- Kansallisoopperan Pieni merenneito -draamatyöpaja ja pääharjoitus 2A ja valmistava luokka

- Työväen akatemian pitämät draamatyöpajat kaikille 1.-2.vuosiluokan oppilaille 12.-13.4.

Toteutuneet koulutukset:

- Ihmeelliset vuodet (Terhi Jokela)
- Alku-messut Jyväskylässä helmikuussa (Outi Lahtinen, Terhi Jokela ja Heidi Pohjoismäki)
- S2-opetuksen kehittämispäivät lokakuussa (Katariina Simola)
- Maahanmuuttajataustaisen lapsen kielitaidon tukeminen ja arviointi marraskuu (Katariina Simola)
- Erityistä tukea yleisopetuksen luokassa menetelminä yhteisopettajuus ja joustavat ryhmät (Outi Lahtinen ja Marja Karvonen)
- Ulos oppimaan! - koulutus (Heidi Pohjoismäki)
- Legorobotiikka - koulutus (Elina Sairanen, Heidi Pohjoismäki, Minna Kaartinen)
- ITK -päivät (Sini Kaartinen)
- Lions Quest- koulutus (Outi Lahtinen)

3-4 tiimi

Tiimi vietti yhdessä tiimipäivän 2.11.2015. Tiimipäivänä tutustuimme sekä toisiimme että tiimin valitsemiin nähtävyyksiin ja merkittäviin paikkoihin Helsingissä. Tiimi on pitänyt kokouksia säännöllisesti.

Aikaa tiimien yhteissuunnittelulle ja kokouksille on ollut lukuvuoden aikana verrattain vähän, koska OPS-työ on vienyt aikaa yhteiseltä suunnittelutyöltä. Työskentely ja keskustelu on ollut avointa. Tiimissä on kaivattu enemmän aikaa oikealle opetuksen yhteissuunnittelulle, jolloin ei olisi kokousta vaativia asioita. Tieto on kulkenut tiimin sisällä hyvin ja kokoukset ovat olleet napakoita.

Luokanopettajat ovat järjestäneet kunkin oppilaan ja oppilaan huoltajien kanssa arviointikeskustelut, marras - tammikuussa 2015.

3. luokkien liikenneturvallisuuspäivä toteutettiin yhteistyössä Liikennekoulu Granin kanssa heti kouluvuoden alussa 27.8.2015. Päivä sujui loistavasti ja oli hieno alku lukuvuodelle ja turvalliselle liikkumiselle liikenteessä.

Syksyn teemapäivillä 30.9. - 2.10.2015 turvallisuusteemaa käsiteltiin työpajoissa eri tavoin. Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin 1-3.2.2016 perusopetuksen yhteisenä kokeiluna. Metsämajan eskareiden, 3A:n ja 9-luokkalaisten kokonaisuus käsitteli liikenneturvallisuutta lukuvuositeeman mukaisesti.

3 AB: Mielipaikkani Suomessa -yhteistyöprojekti kotien kanssa toteutettiin tammi-helmikuussa 2016. Työt esiteltiin vanhemmille 15.2.2016.

4C ja 4D toteuttivat Pohjola-kokonaisuuden keväällä.

3B osallistui Coding together -yhteistyö- ja oppimiskokonaisuusprojektiin Granhultin koulun kolmansien luokkien sekä Jamestown Elementary schoolin (USA) kanssa.

1. ja 3. luokat sekä Mäntymäeltä että Granhultin koulusta osallistuivat Kauniaisten liikuntatoimen järjestämään Ice Skating Tour -luistelutapahtumaan 11.11.2015.

3-4. luokat ovat tehneet TVT-projektit Jarkko Myllärin ohjauksessa.

Tiimin yhteisenä valintana on kiinnitetty huomiota ruokailuhetken rauhoittamiseen muun muassa pöytäjärjestelyjä muuttamalla ja keskustelemalla asiasta luokissa. Tästä on koettu olleen ainakin hetkellistä hyötyä.

Muita yhteisiä toimintoja ovat olleet:

3. ja 4. lk virsikirkkovierailut on järjestetty kaksi kertaa lukukaudessa. Osallistuimme joulun- ja kevätkirkkoihin.

Matikkatalkoot-matematiikkakilpailu, kaikki 3- ja 4-luokkalaiset osallistuivat lukuvuoden aikana.

Yleisurheilukilpailut 3-6 luokille järjestettiin 5.9.2015.

Kolmansien luokkien Summamutikka-päivä (matematiikkapaja) pidettiin 21.10.2015.

4. luokat järjestivät YK-päivän aamunavauksen 23.10.2015.

4. lk TOKO-päivät Kasavuorella 4. - 5.11.2015

Spelling Bee -tavauskilpailu toteutettiin 4. luokkalaisille 18.11.2015.

Mäntymäen ja Granhultin koulun 4. luokkien itsenäisyyspäivän juhlavastaanotto 2.12.2015.

Kolmannet luokat suunnittelivat ja toteuttivat joulujuhlaesityksen aiheena Evankeliumi.

Laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien kokeilu toteutettiin yhteistyössä yläkoulun kanssa 1.-3.2.16.

3-4 luokat osallistuivat seuraaviin kokonaisuuksiin:

- 3bc ja 7a: "Unelmien leikkimökki" -suunnittelun ja pienoismallien toteutuksen.
- Metsämajan eskarit, 3A ja 9. luokkalaisia: liikenneturvallisuutta lukuvuositeeman mukaisesti.
- 3D sekä 5. luokkalaisia, 7. luokkalaisia sekä 8. luokkalaisia: Kansainvälisyys
- 4AD sekä 9. luokkalaisia: Aurinkoenergia
- 4B sekä 6. luokkalaisia ja 8. luokkalaisia: Origami

Kolmannet luokat järjestivät Kalevala-aiheisen päivänavauksen kaikille 19.2.2016.

Unicef-kävelytapahtuma koko koululle 4.5.2016.

GrIFK:n koulufutisturnaus toteutetaan 3-4 luokille 17.5.2016.

4. lk englanninkielinen aamiainen järjestetään 2.6.

Teemapäivät syksyllä:

Kasavuoren koulun 9.lk oppilaat pitivät oppilaillemme turvallisuusaiheiset pajat 2.10.2015.

Syksyn teemapäivillä 30.9. - 2.10.2015 keskityttiin turvallisuuden tekoon. Työpajoissa oli ohjelmassa muun muassa heijastinaskartelua ja ensiaputaitoihin tutustumista liikunnan

keinoin, nuorisotaloon tutustumista, turvasurffausta ja turvallisen jäällä liikkumisen harjoittelua. Teemapäivät onnistuivat hyvin. Kaikki pajat noudattivat lukuvuoden turvallisuusteemaa.

Toteutuneet opintoretket ja koulutukset

Opintoretket:

3 A: Helsingin taidemuseo, HAM, 24.3.2016
3 B ja 4 B: Unga Teatern, Fungus 24.9.2015
3 AB: Ooppera, Pieni merenneito 21.10.2015
3 AB: Orion, Lumikuningatar 3.12.2015
3 ABC: Kevätretki Suomenlinnaan 30.5.2016 ja Teatterimuseoon 31.5.2016
3 C: EMMA, 14.3.2016
3D: 21.4. Valo 28.4. Musta Ori

4A: Hurjaruut: Talvisirkus 18.12.
4A: Kansallismuseo 15.4.
4A: Nuuksion vaellus loppukeväällä
4C: Heurekaretki 8.2.2016
4C: Suomenlinna 11.5. 2016
4CD: Kevätretki Porvooseen
4D: Syyslukukaudella Ateneum,
4D: Retki Fallkullan kotieläintilalle 20.4.
4D: Retki Merimaailmaan 28.4.

Henkilöstön koulutukset:

Liikunnanopettajapäivät (Kristiina Siniharju)
Inno 2020 -koulutus (Kristiina Siniharju)
Ihmeelliset vuodet (Kirsi Mentula)
Apple VPP-koulutus (Erkko Pasanen)
Airwatch-koulutus (Erkko Pasanen)
Skolforum-messut 25-27.10.2015, Tukholma (Sari Marjo-Seppälä)
Liikenneturvan opettajailtapäivä 28.10.2015 (Sari Marjo-Seppälä)
KokoHelaGrani -koulutus: Prezi-esitystyökalun käyttö, joulukuu (Tarja Ångerman)
Lions Quest 3.-4.3.16 (Tarja Ångerman)
Lähtölaukaus koodauksen 15.3. 2016 (Kirsi Mentula, Kristiina Siniharju)
Opetushallituksen koulutus tasa-arvosuunnittelusta, 21.3.16 (Päivi Sorvettula)
Ideoita ulko-oppimiseen 11.4.16 (Tarja Ångerman)
Legorobotiikkakoulutus 14.4.16 (Tarja Ångerman, Sari Marjo-Seppälä, Erkko Pasanen)

5-6 tiimi

OPS-työ on erityisesti keväällä vienyt paljon tiimin yhteistä aikaa. Yhteissuunnittelulle ja kokouksille olisi saanut olla lukuvuoden aikana aikaa enemmän. Työskentely ja keskustelu on ollut sujuvaa ja avointa. Myös omaa toimintaa on osattu arvioida kriittisesti. Tieto on kulkenut tiimin sisällä hyvin ja kokoukset ovat olleet napakoita.

Tiimi on kokoontunut lähtökohtaisesti viikoittain koko lukuvuoden ajan. Tiimi vietti rentouttavan tiimipäivän 24.3.2016.

Kuudennet luokat toteuttivat koko koululle suunnatun itsenäisyysjuhlan. Viidennet luokat toteuttivat koko koulun joulujuhlan yhdessä 1. ja 3. luokkien kanssa. Lukuvuoden teeman sitominen tiimin toimintaan olisi voinut onnistua paremmin.

Syksyn teemapäivillä 30.9. - 2.10. toteutettiin oppilaita osallistaneita pajoja 5-6 -tiimin luokkien kesken.

Monialaiset oppimiskokonaisuudet toteutettiin 1-3.2.2016 perusopetuksen yhteisenä kokeiluna.

Toteutuneet opintoretket:

Suomenlinna (5 lk.)

Heureka (5 lk.)

Korkeasaari (5b)

Golf -halli (5b)

Concerto Sporty Musiikkitalossa (5b)

Fazer (6a, 5b)

Gladiaattorit -näyttely Kamussa (6b)

Pyöräretki Oittaaalle (6c)

Vihti Ski (6 lk.)

Yrityskylä (6 lk.)

Linnanmäki (6 lk.)

6a leirikoulu (Nauvo)

6b leirikoulu (Högsåra)

6c leirikoulu (Piispala)

6d leirikoulu (Bengtškär ja Rosala)

TOKO:t 6. luokat 16.-17.5.2016

TOKO:t 5. luokat 9.-10.2.2016

Robotiikkakoulutus

Tilastokeskuksen, Aalto yliopiston, Summanmutikka -keskuksen ja Helsingin matikkamaan -tilastrofiseutupilotti (6b)

Henkilöstön koulutukset:

Musiikkia ilmiöpohjaisesti (Anni Mikkola ja Minna Matikainen)

Tilastokeskuksen tilastointikoulutus (Maria Marviala)

Liikunnan -ja terveystiedon opettajien opintopäivät (Jussi Sipiläinen)

RytmiS -seminaari (Piia Kerola)

Ulos oppimaan (Viveka Haapio)

Robo -koodaus (Piia Kerola)

OPH - Monilukutaito (Minna Matikainen)

ITK -päivät (Minna Matikainen)

Innokas -koulutus (Piia Kerola)

Mäntymäen koulun erityisopetus

Tiimi on kokoontunut säännöllisesti ja ajankohtaiset asiat on käsitelty. On tärkeää, että johtoryhmässä on erityisopetuksen edustaja.

Lukuvuosi on ollut työntäyteinen. Kolmiportaisen tuen asiakirjojen laatiminen vie runsaasti aikaa, koska palaverien sopiminen asianomaisten henkilöiden kanssa on haasteellista tiukkojen aikataulujen vuoksi. Erityisopettajat ovat joutuneet joustamaan omista aikatauluistaan, jotta tapaamiset on saatu järjestettyä. Oppilaiden huoltajiin on pidetty tiiviisti yhteyttä.

Työmuotoina on käytetty samanaikais-, yksilö- ja pienryhmäopetusta. Työskentelymuodot on valittu oppilasryhmän mukaan. Joustavia ryhmiä on muodostettu tarpeen mukaan esimerkiksi 1.-2.-luokkien lukuryhmät.

Oppilaiden taitoja on kartoitettu toimintasuunnitelman mukaisesti. Lukuvuoden teema on huomioitu tarpeen mukaan omassa opetuksessa.

Erityisopettajat osallistuivat monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin kevätlukukaudella ja teemapäiviin syyslukukaudella. Yhteistyö luokanopettajien kanssa on toiminut hyvin. Marja Karvonen ja Kirsi Eerikäinen osallistuivat Erityisopetuksen kansallisille kehittämispäiville 21.-22.4.2016. Annamari Majanen osallistui HEROn järjestämille Opetuksen hulluille päiville 5.10.2015. Marja Karvonen osallistui 8.10.2015 NMI:n järjestämään koulutukseen samanaikaisopettajuudesta. Muilta osin koulutuksiin osallistuminen on ollut vähäistä, koska OPS-työ on työllistänyt runsaasti lukuvuoden aikana. Koulutusta tulisi lisätä jatkossa.

Erityisopettajat toivovat, että tulevana lukuvuonna olisi mahdollisuus suunnata voimavaroja perustyöhön ja sen kehittämiseen. Ajankäytön kannalta on toivottavaa, että kokoukset ovat hyvin strukturoituja ja organisoituja.

7-tiimi

7-tiimin jäsenet ja tehtävät:

Tiiminvetäjä: Anssi Lauha

KiVa: Karoliina Ranua (20.11.2015 asti) ja Maiju Eerikäinen (1.1.2016 alkaen Heinonen)

Osallisuusyksikkö: Laura Kalliola (31.1.2016 asti)

Yhteisöllisen oppilashuollon edustaja: Raija Ojama

OPS-ryhmä: Karoliina Ranua, Raija Ojama

Kansainvälisyysyksikkö: Rebekka Rainio

Pedayksikkö: Liisa Nikoskinen, Karoliina Ranua

Maria Sormunen (1.12.2015 alkaen), Irina Rekiranta (31.1.2016 alkaen), Antero

Lehmuskenttä, Hannu Särkkä, Lauri Perkiö

Vastuutehtävissä Karoliina Ranuan jäätyä äitiyslomalle toisen jakson lopussa aloitti Anssi Lauha KiVa-tiimissä ja Hannu Särkkä OPS-ryhmässä.

Ryhmäyttäminen toteutui suunnitelman mukaan. Oppilaat tutustutettiin toisiinsa ja kouluympäristöön erilaisten päivien, tehtävien, keskustelujen, oppilaanohjaustuntien ja luokanohjaajan tuokioiden puitteissa. Järjestimme ryhmäytymispäivät, joissa kaikki luokat

tekivät koulusuunnituksen, turvallisuuskävelyn ja luokkahenkisopimuksen. Oppilaat järjestivät ja suunnittelivat kotiväenillat eli ensimmäiset luokan vanhempainillat. Kiusaamisen vastaista toimintaa toteutettiin ryhmäyttämistehtävien avulla, mutta ohjattuja oppitunteja, joissa olisi hyödynnetty materiaalia, ei pidetty. Osa luokanohjaajista järjesti luokan iltapäiviä jokaisessa jaksossa; kaikilla luokilla oli lukuvuoden aikana vähintään yksi luokan iltapäivä. Lisäksi jokaiselta luokalta valittiin turva-agentit, jotka havainnoivat luokkaympäristöä ja kehittävät sitä Raija Ojaman ja Anu Kyyhkysen ohjauksessa.

Kaikki edellä mainittu toiminta tuki lukuvuoden teemaa: "turvallisuus tehdään yhdessä". Käytännön toiminnassa turvallisuuden tärkeys korostui koulukeskuksen remontin myötä. Lukuvuoden edetessä havaitsimme, että yhteiset pelisäännöt ovat tarpeen. Vapaamuotoisempi opiskelu ja tehtävät ovat olleet seitsemäsluokkalaisille haasteellista. Esimerkiksi aihekokonaisuuden aikana oli levottomuutta, eikä osa oppilaista työskennellyt tavoitteiden suuntaisesti. Kaikki eivät ole noudattaneet sääntöjä, ja olemme joutuneet asettamaan rajoituksia.

Kodin ja koulun yhteistyö on toteutunut suunnitellusti. Kotiväenillat järjestettiin yhteistyössä oppilaiden kanssa 1. jaksossa ja 7- ja 8-tiimien yhteinen vanhempainilta toisessa jaksossa. Kodin ja koulun päivänä 25.9. seitsemäsluokkalaisten huoltajia oli koululla aamukahvilla ja ensimmäistä oppituntia seuraamassa.

Kuraattori Marja-Liisa Waltonen järjesti helmikuussa 7-tiimin luokanohjaajille Lapset puheeksi -koulutuksen. Kolmikantakeskustelut, joissa läsnä olivat oppilas, huoltaja(t) ja luokanohjaaja, käytiin Lapset puheeksi -koulutuksen pohjalta. Keskustelut käytiin pääasiassa neljännessä jaksossa. Lapset puheeksi -keskustelumalli on hyvä pohja keskustelulle. Tosin koimme, että keskustelumallissa oli liian monta kysymystä ja aihetta käytäväksi yhden tapaamisen aikana.

7-tiimi valmisteli ja toteutti koko koulukeskuksen yhteisen joulujuhlan valitun teeman, "joulu ympäri maailman", mukaisesti. Oppilaat olivat päävastuussa juhlan suunnittelusta ja toteutuksesta teeman mukaisesti.

Osalle oppilaista ongelmaksi muodostui toiminnan vapaus työskentelypäivinä, kaikki eivät osallistuneet työskentelyyn ja heidän motivaation puutteensa heijastui myös häiritsevästi käytöksenä. Moni oppilas kaipasi selkeämpää ohjeistusta, jos työ tyssäsi alussa. Kuitenkin suuri osa otti vastuuta sekä työskentelystä että juhlan toteutuksesta. Oppilaat hoitivat lavasteet, tekniikan (yhteistyössä lukion opiskelijoiden kanssa), puvustuksen, käsikirjoituksen, juonnot, musiikin ja esitykset yhteistyössä opettajien kanssa. Itse juhla onnistui hienosti ja saimme hyvää palautetta.

Tiimi on toiminut tavoitteidensa mukaan oppilaiden hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen edistämiseksi.

Oppiaineiden välinen yhteistyö on toteutunut kunkin opettajan ohjauksessa lukuvuosisuunnitelman mukaan. Lisäksi kolmannessa jaksossa pilotoitiin uuden opetussuunnitelman mukaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia koko Kauniaisten

suomenkielisessä perusopetuksessa. Kaikki seitsemäsluokkalaiset tekivät yhteistyötä Mäntymäen alakoulun oppilaiden kanssa.

Opintoretket toteutuivat seuraavasti:

7-luokkalaiset elämäkatsomustiedon oppilaat tekivät vierailut Heurekaan (28.9.2015) ja Emmaan (26.11.2015).

7a-luokan A-saksan lukijat osallistuvat saksalaisen Günzlhofin Montessorikoulun kanssa oppilasvaihtoon. Vaihtoon kuuluu saksalaisten viikon kestävä vierailu Suomessa maaliskuussa ja suomalaisten vastavierailu Saksaan huhtikuun lopussa.

Kaikki seitsemäsluokkalaiset kävivät 1. jaksossa tutustumassa Kauniaisten kirjastoon äidinkielen tuntien aikana.

Tukioppilastoiminta

Tukioppilaat olivat luokkien mukana ryhmäyttämispäivässä. Joidenkin luokkien tukioppilaat olivat mukana myös luokkien iltapäivissä. Lisäksi he järjestivät seitsemäsluokkalaistilaisuuden. Suunnittelemani luokkien pikkujoulut tukioppilaiden kanssa sen sijaan eivät toteutuneet. 7-tiimi toivoisi, että tukioppilaat olisivat jatkossa enemmän mukana seitsemäsluokkalaisten arjessa (esimerkiksi ruokailutilanteissa).

8-tiimi

Kahdeksannen vuosiluokan oppilaita kannustettiin toimimaan yhdessä jokaisen parhaaksi. Lukuvuosi aloitettiin ensimmäisenä päivänä kesäkuulumisilla ja koulukäytänteiden kertaamisella, toisena päivänä oppilaat suunnittelivat toimintapäivän teemalla "Kaveria ei jätetä", kolmantena päivänä toimintapäivää vietettiin yhdessä urheilukentällä aamupäivä ja iltapäivä koko luokkataso ulkoili muun muassa uimahallilla ja uimahallin kentällä.

Taidolla, ei tuurilla: turvallisuus tehdään yhdessä

Lukuvuoden teeman toteuttamiseksi tavoitteena oli oppia teemaan liittyviä taitoja Kauniaisten tulevaisuusohjelman oppijan taitokartasta. Seuraavia asioita toteutettiin lukuvuoden aikana liittyen eri taitoihin

- terveys- ja turvallisuustaidot:
- 8-luokkataso osallistui koko koulun turvallisuusteemaan keskittyvään jaksonvaihtopäivään perjantaina 2.10.2015.
- Nou Hätä -pelastustaitokampanjaan osallistui koko 8-luokkataso ja aluekilpailuun osallistuu kolme oppilasta. Tavoitteena on päästä valtakunnalliseen loppukilpailuun toukokuussa 2016. Kaikille kahdeksasluokkalaistilaisuuteen annettiin mahdollisuus osallistua alkusammutusharjoitukseen ja osallistujat saivat siitä alkusammutustodistuksen.
- 11.4. koko luokkataso osallistui kahden oppitunnin ajan Mopomies Petri Tuovisen liikenneturvallisuuskasvatustunneille ja yli puolet luokkatasosta osallistui myös vapaaehtoiseen oppituntiin, jossa annettiin opetusta muun muassa mopokorttikokeen sisällöstä ja vakuutuksista. Oppilaat saivat kouluttajalta hyvää palautetta aktiivisuudesta.
- Oppilaat perehtyivät TET-paikkojensa työturvallisuuteen ja kertoivat havainnoistaan oppilaanohjauksen oppitunneilla.

- vuorovaikutuksen taidot, itsetunto ja -tuntemus:
luokanohjaajan tunneilla aikaa on käytetty infoasioiden rauhalliseen läpikäymiseen ja yhdessä olemiseen. Yhteistä luokanohjaajan sähköistä kansiota on käytetty infon jakamiseen. Yhteisen henkiseen turvallisuuteen liittyvään materiaalin käyttöä ei koettu mielekkäänä, vaan lyhyt luokanohjaajan tunti käytettiin ajankohtaisiin koulun ja luokan asioihin.
- kestävän kehityksen ja tulevaisuuden ajattelemisen taidot:
oppilasparlamentin toimintaan on pyritty keskittymään luokanohjaajan tunneilla ennen oppilasparlamentin kokousta ja sen jälkeen. Tansania-yhteistyöhön osallistui yksi luokka seitsemänneltä luokalta ja vierailuun kuusi oppilasta yhdeksänneltä luokalta. Ekologisen kestävän kehityksen toimintaan osallistettiin myös luokanohjaajan tunneilla, muun muassa käymällä läpi aiheeseen liittyviä teemoja ja materiaaleja sekä osallistumalla äänestykseen energiansäästö- ja vedensäästöeläimestä. Kansainvälisyystarjottimen hyödyntämistä sekä tulevaisuuden ajattelun taitojen harjoittamista ei toteutettu.
- teknologian tuntemus ja viestinnälliset taidot: aihekokonaisuuden marraskuu - mediakuu yhteydessä kahdeksannekset luokkatasot tutustuivat mediaan eri oppiaineiden näkökulmasta, tekivät vierailun Ylen uutistoimitukseen ja osallistuivat toimittaja Sanna Kekin toimittajaluennolle. Sisältöön kuului myös tutustuminen tekijänoikeuskysymyksiin, netikettiin ja sosiaalisen median riskeihin. Aihekokonaisuuden yhteydessä julkaistiin verkkolehti "[Kaikki hyvin, kuha on kasi](#)" sekä koulun kotisivuilla että Wilman tiedotteena.

Oppilaan tuki ja arviointi

Opintosuunnitelmat tehtiin lukuvuoden alussa, ja ne on päivitetty tai tarkistettu jokaisen jakson alussa. Tahti koettiin osin liian tiheänä, mutta arvioitiin toimivan hyvänä harjoitteluna ensi vuotta varten. Huoltajilta on tullut opintosuunnitelmista hyvää palautetta.

Ohjauskeskustelut opinto-ohjaajan kanssa on osalta oppilasta käyty, ja vielä pitämättömät käydään kevätlukukauden loppuun mennessä.

Huoltajat kutsuttiin opettajien kanssa keskustelemaan 7-tiimin kanssa toteutettavassa Kodin ja koulun päivän aamiaiselle 25.9. Noin neljäkymmentä vanhempaa saapui juttelemaan opettajien ja toistensa kanssa.

Huoltajia on tavattu myös 7-tiimin kanssa järjestetyssä vanhempainillassa 7.11., jossa eri yksiköiden vetäjät esittelivät koulun toimintaa.

Illan ohjelma oli:

- Terveiset Kauniaisten nuorisotoimesta, Kermit Haapalainen
- Turvallisuus ja viihtyminen koulussamme 7. ja 8. luokkien keskuudessa (Raija Ojama) ja sosiaalinen media nuorten elämässä
- Remonttiedotusta, rehtori Riitta Rekiranta
- Opetussuunnitelma 2016 - mikä koskettaa 7- ja 8-luokkalaisia
- Porinatori - opettajat tavattavissa

Kolmikantakeskustelut huoltajan, oppilaan ja luokanohjaajan välillä on pääosin käyty kaikilla luokilla, osa käydään kevätlukukauden loppuun mennessä.

Arvioinnissa ja opintosuunnitelmien päivittämisessä tähdättiin itsearvioinnin nostamiseen keskeiseen asemaan.

Oppiaineiden välinen yhteistyö

Matematiikka ja historia: toteutettiin osan ryhmien kanssa Scratch -ohjelmoinnin avulla animaatio tai peli historian tunneilla luodusta käsikirjoituksesta. Aihe: Suomi sodassa.

Äidinkieli ja historia: juutalaisvaino-teema kirjallisuuden kautta on toteutunut.

Kotitalous ja eläin- ja kasvitalous: valmistautuminen ja osallistuminen Ruokavisa-kilpailuun yhdessä. Ruokavisan osalta oppiaineiden välillä on ollut yhteistyötä, mutta varsinaiseen ruokavisa-kisaan osallistuminen jäi.

Oppimiskokonaisuudet

Matkalla Euroopassa -työ toteutetaan viidennessä jaksossa yhdessä maantiedon, A-saksan, englannin ja ruotsin kielikylpyoppilaiden sekä kotitalouden ja äidinkielen kanssa.

Opintoretket ja vierailut

Elämäkatsomustieto: toteutettu vierailu Kiasmaan ja Emmaan sekä muutamiin oppilaiden valitsemiin paikallisiin kohteisiin.

Uskonto: vierailtu paikallisissa kristillisissä yhteisöissä: Kauniaisten luterilainen kirkko, Raamattuopisto, Tapiolan ortodoksikirkko, Espoon tuomiokirkko.

Fysiikka ja kemia: retki/tutustuminen luma-laboratorioon ja jätevedenpuhdistamoon. Ei toteutunut.

Tekninen työ: retki Talomuseo Glimsiin.

Oppilaanohjaus: tutustumiskäynti sanomalehden toimitukseen 8. luokan aihekokonaisuuden yhteydessä, toteutettiin vierailu YLE:lle.

Ota riski, rakastu ruotsiin- valinnaisaineryhmän opintoretki Tukholmaan, toteutunut joulukuussa.

Äidinkieli: toimittajavierailu toteutui 8. luokan aihekokonaisuuden yhteydessä.

Musiikki: opintoretki Kirkkonummen keskustan kouluun (steel pan), toinen opintoretki tehtiin Indonesian suurlähetystöön (gamelan).

Tekstiilityö: opintoretket eivät toteutuneet.

Kotitalous: opintoretki Fazerilaan. - toteutui.

Perinteinen Hollanti-vaihto toteutettiin keväällä 2016. Vaihtoon osallistui 8f:n oppilaita.

Venäjä: 23.10. 8. lk venäjänlukijat Helsingin kirjamesseilla, teemamaana Venäjä.

Historia: Yksi 8. lk ryhmä teki vierailun Sotamuseoon Helsinkiin.

Aihekokonaisuus: viestintä- ja mediataidot

[Sisällöt ja tavoitteet](#)

Kahdeksasluokkalaiset toteuttivat luokkatason yhteisen verkkolehden LucidPress-alustalla. Verkkolehteä koostettiin pääosin toisen jakson aikana Kasavuoren arjessa ja oppitunneilla.

[Aihekokonaisuuteen osallistuneet aineet](#)

Verkkolehden artikkelien työstäminen tapahtui oppitunneilla yli luokka- ja oppiainerajojen yhteistyössä äidinkielen opettajien kanssa. Oppilaat valitsivat itse aiheet, joista artikkelit tai mediasisältö tuotettiin: tästä syystä toteuttamisessa painottui oppilaiden mielenkiinnon kohteet, ei lukuvuoden teema, johon suunnittelussa tähdättiin. Erilaisista koulun tapahtumista ei myöskään tullut artikkeleita lehteen. Valmiisiin artikkeleihin ja mediasisältöön tutustuttiin 25.11. luokanohjaajan tunnilla ja sen jälkeisellä tunnilla, jolloin valittiin luokalta julkaistavat artikkelit. Luokittain valittiin päätoimittajat verkkolehden taittoon sekä julkaistavat

artikkelit verkkolehteen. Päätoimittajat taittoivat lehden verkkoalustalle erillisen päivän aikana yhdessä Maiju Eerikäisen ja Päivi Timosen kanssa.

Hyvää aihekokonaisuudessa

- aiheet oman oppiaineen sisältä
- "arki" ei sekoittunut
- resurssiystävällinen
- oppiaineet, jotka halusivat olla mukana, saivat olla mukana
- oppilaat saivat osallistua omien toiveiden kautta, oppilassuunnittelu suuremmassa roolissa
- hyvä lopputuotos!
- monipuolista oppimis- ja opetusmenetelmiä

Kehitettävää aihekokonaisuudessa

- yhtenäinen teema voisi yhdistää kokonaisuutta
- pidempi aika työskentelyyn olisi antanut useammalle oppiaineelle aikaa osallistua
- oppilaiden näkökulmasta ei niin yhteisöllinen tapa toteuttaa, kun työskentely toteutui suurimmalla osalla oppituntien mukaisissa ryhmissä
- yhteinen kick-off -tilaisuus auttaa oppilasta hahmottamaan kokonaisuuden 8-luokkatasolle yhteiseksi
- oppilaiden näkökulmasta aihekokonaisuuden tavoitteet koettiin hajanaisiksi, kun aiheeseen ei syvennytty yhtäjaksoisesti.

Aihekokonaisuuden arvioinnissa painotettiin mediaan liittyviä taitokartan taitojen arviointia, ja työskentely otettiin osaksi myös aihekokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden arviointia. Oppilaat tekivät tavoitteiden arvioinnin itsearviointina dokumentteihin, jotka jaettiin luokanohjaajille.

9-tiimi

Lukuvuoden teema: Taidolla ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä

Yhdeksäsluokkalaiset aloittivat kouluvuotensa suunnittelemalla ensimmäisellä kouluviikolla alakoululaisille työpajoja liikenneturvallisuudesta. Oppilaat kiersivät Kauniaisissa kuvaamassa liikenteen vaaranpaikkoja ja kehittivät niistä erilaisia työpajatehtäviä.

Koulupoliisi Juuso Siren tarkisti oppilaiden tekemät diaesitykset.

Työpajatunnit pidettiin Mäntymäellä 2.10. koulun turvallisuusteemapäivänä jokaisessa alakoululuokassa. Työpajat onnistuivat hyvin: yhdeksäsluokkalaiset kokivat työpajojen suunnittelemisen ja pitämisen mielekkääksi ja tärkeäksi. Saamamme palaute Mäntymäeltä oli positiivista. Yhteistyö alakoulun kanssa toimi hyvänä pohjana myös kevään oppimiskokonaisuustyölle.

Yhdeksäsluokkalaiset osallistuivat syksyllä Elämäntaidot kouluun -valmennushankkeeseen, jonka tavoitteena on kehittää yläkouluikäisten elämäntaitoja. Jokaisella yhdeksäsluokkalaisella oli viisi 75 minuutin pituista oppituntia. Tunnit järjesti *Elämäntaidot kouluun ry.* Elämäntaitojen hallinta on osa turvallisuutta, turvallista kasvua ja hyvää elämää. Kokonaisuus sai oppilailta positiivista palautetta. Koulun ulkopuoliset valmentajat sopivat hienosti tähän kokonaisuuteen. Ryhmät työskentelivät eri tavoin, mutta jokainen sai varmasti

tärkeitä taitoja. Myös huoltajilta on tullut kokonaisuudesta positiivista palautetta. Elämäntaidot kouluun -kokonaisuus on osaltaan lisännyt sosiaalista turvallisuutta koulussa.

Nettiturvallisuusteemaa käsiteltiin luokkien kanssa syksyllä vanhempainiltaa varten. Vanhempainillassa opettajat pitivät puheenvuoron aiheesta, mitä nuoret puuhaavat netissä. Keväällä koulupoliisi piti kolmelle luokalle nettiturvallisuuteen liittyvän tunnin. Koulupoliisin näkökulman kuuleminen aiheesta on hyödyllinen ja tarpeellinen jatkossakin.

Turvallisuusteemapäivänä yhdeksäsluokkalaiset osallistuivat myös pakolaisuennolle. Saimme koulullemme vieraan, joka kertoi oman tarinansa sodan keskeltä ja pakolaisuudestaan. Tilaisuus oli ajankohtaisuudessaan tärkeä ja silmiä avaava.

Kodin ja koulun yhteistyö

Yhdeksäsluokkalaisten huoltajille pidettiin vanhempainilta syyskuussa. Vanhempainillan teemoja olivat yhdeksäsluokkalaisten vuosi, turvallisuus ja jatko-opinnot. Vanhempainillassa oli runsaasti huoltajia, ja heille oli varattu myös mahdollisuus käydä keskustelemassa opettajien kanssa niin sanotulla porinatorilla. Mukana oli myös nuorisotoimen edustaja puhumassa Kauniaisten nuorison vapaa-ajanvietosta.

Kolmikantakeskustelut käytiin loppusyksystä ja alkuvuodesta. Syksyn alussa luokanohjaajat tapasivat yhdessä oppilaanohjaajan kanssa oppilaat, joilla oli alle 7 keskiarvo. Näissä koulunkäyntiä tukevissa tapaamisissa olivat mukana myös oppilaan huoltajat.

Oppilaiden tekemiä omia lukuvuosisuunnitelmia on käytetty jokaisen oppilaan koulunkäynnin ohjauksessa lukuvuoden edetessä. Lukuvuosisuunnitelmia on hyvä käyttää jatkossakin kolmikantakeskustelujen pohjana. Oppilaanohjaaja on käynyt myös ohjauskeskustelut jokaisen 9.-luokkalaisten kanssa, ja hänen kanssaan on tehty tiivistä yhteistyötä opintojen tukemisessa ja jatko-opintoasioissa koko vuoden ajan.

Aihekokonaisuus

Yhdeksäsluokkalaisten aihekokonaisuus oli tänä vuonna yrittäjyys: *Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -aihekokonaisuuden päämääränä on auttaa oppilasta hahmottamaan yhteiskuntaa eri toimijoiden näkökulmista ja kehittää osallistumisessa tarvittavia valmiuksia sekä luoda pohjaa yrittäjämäisille toimintatavoille.* Tämän vuoden teemoja olivat erityisesti turvallisuuteen liittyvät seikat, kuten talous- ja työturvallisuus. Tavoitteena oli, että tämän jakson jälkeen kaikilla oppilalla on jonkinlainen käsitys yrittäjyydestä. Oppilaiden itsearviointien mukaan tämä tavoite toteutui hyvin.

Yritysten suunnittelu ja messut onnistuivat tavoitteiden mukaisesti. Teimme yhteistyötä paikallisten yritysten kanssa aina alun kick offista messuvoittajan tuomarointiin saakka. Brändäyksen merkitys ja sen huomioiminen yrityksissä näkyi tänä vuonna uudella tavalla. Muutenkin työpajatyöskentely eri pajoissa, joita olivat brändäys, talous, yrityksen etiikka ja viestintä, toi monipuolisuutta oppilaiden suunnittelemiin yrityksiin. Yrittäjyys-aihekokonaisuuden sisällöt ja tavoitteet kannattaa huomioida ensi vuonna, kun suunnitellaan monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

Toteutuneet oppimiskokonaisuudet, teemaviikot ja oppiaineiden välinen yhteistyö

- Kemia/biologia: tuotteiden elinkaari ja ravintoaineet.
- Kotitalous: Yhdeksännen luokan juhlakurssi kevätlukukauden alussa.
- Elämäntaidot kouluun -hankkeen elämäntaitovalmennus kaikilla luokilla, 5x75min
- Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus: terveystieto ja yhteiskuntaoppi
- Minun juureni -oppimiskokonaisuus: maantieto, äidinkieli, yhteiskuntaoppi, käsityö.
- Työelämäviikko: 2. jakson 1. viikolla kaikkien aineiden opettajat kertoivat oppitunneillaan omasta alastaan.

Toteutuneet opintoretket

- Elämäkatsomustieto: Vierailut Heurekaan ja Emmaan.
- Ranska: Ranskan lukijoiden opintoretki Pariisiin (huhtikuu 2016)
- Venäjä: Venäjän lukijoiden opintoretki Pietariin (toukokuu 2016)
- Vierailu Tansaniaan (noin kuusi yhdeksäsluokkalaista, lokakuu 2015)
- Äidinkieli: Nummisuutarit-näytelmä Kansallisteatterissa, kaikki yhdeksäsluokkalaiset (helmikuu 2016)
- Musiikki: Kirkkonummen koulu (steel pan), Indonesian suurlähetystö (gamelan)
- Oppilaanohjaus: vierailut Omniassa avoimien ovien päivinä 7.10. ja 21.1. ja pääkaupunkiseudun lukioiden avoimien ovien päivissä tammikuussa. Yritysvierailut pääkaupunkiseudun yrityksissä yhteistyössä yhteiskuntaopin kanssa.
- Eläin- ja kasvitalous: Metsämessut. Vierailijoina oppitunneilla *Mahdollisuuksien metsä* -kampanjavieras Metsä Groupilta, Petolähttiläs Luonto-Liitolta sekä eläinlääkäri työelämäviikolla.
- 9.5. Eurooppa-päivän vietto kansainvälisellä torilla.
- Eduskunta-vierailu 9a, c, ja d (toukokuu 2016)

4.2. Yhteisöllinen oppilashuolto perusopetuksessa

Yhteisöllisten oppilashuoltoryhmien kokoonpanot kouluittain:

Mäntymäen koulu:

Jarmo Ranta, rehtori

Tuija Vakkila, psykologi

Nora Lindgren (vuoden 2016 alusta Henrietta Kokkonen), kuraattori

Laura Männistö, kouluterveydenhoitaja

Kirsi Eerikäinen, erityisopettaja

Marja Karvonen, erityisopettaja

Annamari Majanen, erityisopettaja

Kasavuoren koulu:

Raija Ojama, yhteisöllisestä hyvinvointiyksiköstä vastaava apulaisrehtori

Riitta Rekiranta, rehtori

Suvi Lartamo, psykologi

Marja-Liisa Waltonen, kuraattori

Kristina Kaiser, kouluterveydenhoitaja

Jussi Koivusalo, oppilaanohjaaja

Anu Kyyhkynen, erityisopettaja

Karoliina Peura, erityisopettaja
Lauri Perkiö, erityisopettaja

Yläkoulun yhteisöllisen oppilashuollon nimi muutettiin yhteisölliseksi hyvinvointiyksiköksi johtoryhmän päätöksellä (muistio 23.9.2015).

Koulun yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisen koordinoinnista ja arvioinnista. Yksikkö tarkastelee hyvinvoinnin kokonaisuutta ja sen jatkumoa vuosiluokilla 7-9 sekä tuo näkyväksi tiimien ja yksiköiden hyvinvointityötä. Yksikkö luo rakenteet oppilashuollon toiminnalle, tuottaa seurantatietoa, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyötoimijoiden kanssa sekä vastaa suunnitelman toteutumisesta. Ryhmä kuulee tarvittaessa asiantuntijoita.

Yläkoulun yhteisöllisestä hyvinvointiyksikön erityisopettajat Karoliina Peura, Anu Kyyhkynen, Lauri Perkiö, oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo ja apulaisrehtori Raija Ojama kuuluvat myös luokkatasotiimeihin. He tuovat oman alansa asiantuntijuuden tiimityöhön sekä toimivat linkkinä yhteisölliseen hyvinvointiyksikköön päin. Erityisopettajat ja oppilaan ohjaaja kuuluvat lisäksi pedagogiseen yksikköön.

Raija Ojama edustaa yhteisöllistä hyvinvointiyksikköä koulun laajennetussa johtoryhmässä.

Yläkoulun yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö kokoontui lukuvuoden aikana 23 kertaa. Kokouksissa käsiteltiin yksikön tavoitteiden suuntaisia asioita sekä toteutettiin yksikön tehtävää hyvinvoinnin, terveyden ja turvallisuuden edistäjänä. Lisäksi pidettiin tarvittaessa yksikköiltapäiviä. Lukuvuoden aikana yksikkö osallistui opetuspäällikön kutsumana kahteen yhteistyöpalaveriin ruotsinkielisen koulutoimen kanssa.

Arjessa yksikön toimijat ovat konsultoineet koulun toimijoita oppilashuollon asioissa. Yksikön apulaisrehtori on perehdyttänyt uudet työntekijät koulun käytänteisiin ja toimintamalleihin.

Lukuvuoden 2015-2016 toiminnan tavoitteet ja toteuma

Tavoitteet asetettiin lukuvuoden teeman suunnassa oppilashuoltojen yhteisinä sekä omina kehittämistavoitteina ja toiminnallisina (lukuvuosikello) tavoitteina. Kaupungintason oppilashuollon ohjausryhmältä ei saatu ohjausta perusopetuksen oppilashuoltojen tavoitteiden sisältöön, yleiseen suunnitteluun eikä arviointiin lukuvuoden aikana.

Perusopetuksen yhteiset yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteiden arviointi:

Toimivien käytänteiden jakaminen ja yhteinen suunnittelu

Alakoulun ja yläkoulun yhteisölliset oppilashuollot ovat jakaneet keskenään toimivia käytänteitä. Lisäksi on tarkasteltu yhdessä lukuvuoden aikana toteutunutta oppilashuollollista työtä samalla suunnitellen lukuvuoden 2016-2017 tavoitteita.

Kasavuoren yhteisöllisen hyvinvointiyksikön tavoitteiden arviointi:

Poissaolomallin luominen

Poissaolomalli luotiin lähtökohtina oma sekä kaupungintason malli. Aihetta käsiteltiin opettajien kanssa keskustelukeskiä viikkona sekä johtoryhmässä.

Opetussuunnitelmatyöhön osallistuminen

Yhteisöllisen hyvinvointiyksikön apulaisrehtori toimi OPS-työryhmän jäsenenä ja linkkinä yhteisölliseen hyvinvointiyksikköön tuoden OPS-asiat yksikön tarkasteltavaksi.

Oppilashuollon luvun 8 kirjasivat yksilöllisen oppilashuollon toimijat yhdessä alakoulun kanssa.

Kuraattori Marja-Liisa Waltonen osallistui hyvinvointi -oppiaineen OPS-työhön.

Erityisopettajat eri ryhmissä OPS:n tekemiseen: s2, valmistava opetus ja luku 7.

Työrauhan turvaamistyö osallisuusyksikön ja kivatiimin kanssa

Syksyllä toteutettiin osallisuusyksikön kanssa turvapäivä. Pääpaino sisällön ja organisoinnin suunnittelussa oli osallisuus- ja turvallisuusyksiköllä. Hyvinvointiyksikkö suunnitteli ja toteutti turvatyöpajan 7. ja 8.-luokkalaisille. Vetäjinä näissä toimivat erityisopettaja Anu Kyyhkynen ja psykologi Suvi Lartamo (7.luokat) ja kuraattori Marja-Liisa Waltonen ja yksikön apulaisrehtori Raija Ojama (8.luokat). Turvapäivää ennen toteutettiin samoille luokkatasoille turvallisuus- ja viihtyvyyksykysely, jota työpajassa käsiteltiin. Luokista saatuja tuloksia hyödynnettiin myös ennakoivana työkaluna luokkatyöskentelyssä.

Turvallisuutta vahvistamaan luotiin turva-agenttimalli

Lukuvuoden aikana turva-agentteja on turvapäivän lisäksi tavattu kaksi kertaa. Silloin on käsitelty turvallisuusaiheita. Turva-agenttimalli on vielä keskeneräinen ja se hakee vielä muotoaan koulun arjen turvallisuustyössä. Mallin tavoitteena on osallistaa oppilaita koulun turvallisuustyöhön periaatteella turvallisuus tehdään yhdessä.

Kuraattori on toiminut yhteisöllisen hyvinvointiryhmän edustajana KiVa-tiimissä ja osallisuusyksikössä.

Yhteistyön kehittäminen luokanohjaajien kanssa

Yhteisöllisen hyvinvointiyksikön ja yksilöllisen oppilashuollon käytänteiden kehittäminen ja jalkauttaminen

Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö loi poissaolomallin osallistaen prosessiin opettajat.

Lukuvuoden päättyessä ei ole vielä mallin toimivuutta arvioitu.

Oppilashuollon koulutus opettajille toteutettiin lukuvuoden alussa. Sen tavoitteena oli esitellä yhteisöllisen hyvinvointiyksikön ja yhteisöllisen oppilashuollon tehtäviä.

Yleensä uusista käytänteistä informoiminen ja niistä kiinni pitäminen sekä vanhoista muistuttaminen koetaan tärkeäksi kouluyhteisön turvallisuustyön kannalta. Syksyllä 2017 toteutetaan tästä koulutus opettajakunnalle.

Erityisopettajat ovat kartoittaneet oppilaiden tukitarpeita ja suunnitelleet niiden toteutusmuotoja yhdessä aineen- ja luokanohjaajien kanssa. Pedagogiset palaverit on pidetty yhdessä luokanohjaajan ja erityisopettajan kanssa.

Toimintapäivä

Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö suunnitteli ja toteutti yhdessä seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa 7.luokkalaisten toimintapäivän.

Mäntymäen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän tavoitteiden arviointi:

Mäntymäen koulussa luokkakohtaisten kartoitusten aloittaminen on ollut hyvä asia. Yhteisöllisessä oppilashuoltoryhmässä on ollut antoisaa ja yhteistyötä kehittävää päästä konkreettisesti vuorovaikutukseen luokanopettajien kanssa sekä jakamaan koulumme käytännössä ilmeneviä yhteisiä haasteita ja luokkien tilanteita. Näiden käytännön haasteiden ratkaisujen pohtimiseen voisimme jatkossa resursoida aikaa enemmän.

Opettajien ja myös oppilashuollon jäsenten energiaa ja aikaa on mennyt opetussuunnitelman valmistelutyöhön paljon. Esimerkiksi Ihmeelliset vuodet -koulutus jouduttiin siirtämään myöhempään ajankohtaan. Turvallisuuden edistämiseksi on painottunut, osin suunnitellusti, konfliktitilanteet. Henkilökunnalle järjestetty kiinnipitokoulutus oli hyödyllinen ja onnistunut. Kunnan kiinnipito-ohjeistusta laaditaan. Turvallisuutta on työstyetty myös koulun ulkopuolelle sijoittuvista retkistä ja retkikäytännöistä sopimalla.

Kauniaisten kouluyhdistyksen kanssa yhteistyössä järjestettiin yhteinen vanhempainilta 23.9.2015 MLL:n kanssa nettikäyttäytymisestä.

Opetussuunnitelmatyö on edennyt suunnitelmien mukaan.

Esiopetus on osallistunut sovitulla tavalla koulun yhteisölliseen oppilashuoltoon.

Yksilöllinen oppilashuolto

Yksittäiselle opiskelijalle on annettu koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja. Niillä on edistetty ja seurattu oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä opiskeluympäristön terveellisyyttä ja turvallisuutta, oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä, hyvinvointia ja opiskelukykyä. Lisäksi on tunnustettu oppilaiden varhaisen tuen tarpeet ja järjestetty tarvittava tuki sekä ohjattu hoitoon ja tutkimuksiin.

Lisäksi kouluterveydenhuollossa on tuettu vanhempien ja huoltajien hyvinvointia ja kasvatustyötä.

Yksittäisille oppilaille on myös annettu psykologi- ja kuraattoripalveluja. Koulupsykologi ja kuraattori ovat antaneet opiskeluun ja koulunkäyntiin tukea ja ohjausta, joilla on edistetty koulu yhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa, tuettu oppilaan oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Lisäksi on tuettu turvallisen luokan muodostumista ja ylläpitämistä koko kouluvuoden ajan yhteistyössä luokanopettajan/luokanohjaajan kanssa. Koulupsykologi ja kuraattori ovat olleet tavattavissa päivittäin kouluilla.

Tarvittaessa on perustettu tapauskohtainen monialainen asiantuntijaryhmä.

KiVa-työ

Mäntymäen koulussa:

Mäntymäen koulun KiVa-tiimiin on lukuvuotena 2015-2016 kuulunut Piia Kerola, Mandi Mali (Minna Karvonen 2016) Katariina Simola sekä koulukuraattori Nora Lindgren (Henrietta Kokkonen 2016).

KiVa-ohjelman mukaisesti joka luokkatasolla on pidetty säännöllisesti KiVa –oppitunteja. Tunneilla on käsitelty ihmisten erilaisuutta, luokan yhteisiä sopimuksia ja kiusaamista vastustavia toimintatapoja harjoitusten ja keskustelujen avulla. Lukuvuoden alussa 1.-2. luokan oppilaille järjestettiin aamunavaus KiVa-koulun toiminnasta. Näiden lisäksi KiVa-tiimi on puuttanut esille tulleisiin kiusaamistapauksiin. Keväällä, toukokuussa tullaan jokaisella luokalla toteuttamaan KiVa-koulukysely.

Kasavuoren koulussa:

KiVa-tiimiin kuuluu kaksi opettajaa jokaisesta luokkatasosta, koordinaattorina toimii koulun kuraattori. KiVa-tiimi on käsitellyt joitakin kiusaamistapauksia. Myöskin luokanohjaajat ovat olleet aktiivisia oman luokkansa oppilaiden ristiriitojen selvittämisessä yhdessä kuraattorin kanssa. Monet koulussa tapahtuneet konfliktit ovat siirtyneet rehtorin selvitettäväksi niiden luonteen vuoksi.

KiVa-tiimin sisäisen yhteistyön vaikeutena on kuluvana lukuvuonna on ollut yhteisen tapaamisten vähyyksy johtuen koulun muusta toiminnasta. Koulun vahvuutena on, että kaikki opettajat reagoivat nopeasti epäasialliseen käyttäytymiseen ja ottavat selvittelyyn työparin joko kivatiimistä, yksilöllisestä oppilashuollosta tai rehtoreista.

Varsinaisia KiVa-tunteja ei ole pidetty, mutta kiusaamisesta ja siihen liittyviä asioita on käsitelty muun muassa kaveruusviikolla, kaveruustunneilla ja turvapäivässä. Kiusaamisen vastaista toimintaa tukee mm ryhmäyttäminen, jaksonvaihtopäivät ja muut toiminnot, jotka tukevat yhteistyötä yli luokkarajojen.

Toteutuneet koulutukset

PKS, psykologien ja kuraattoreiden koulutuspäivät

Aika ja paikka: 22.9.2015 Helsinki

Osallistujat: Kuraattori Marja Liisa Waltonen, psykologi Suvi Lartamo

Kuraattori uusien lakien pyörteissä

Aika ja paikka: 19.9.2015, Lahti

Osallistujat: Kuraattori Marja Liisa Waltonen

Ryhmäyttäminen pedagogisena työkaluna

Aika ja paikka: 2.11.2015 9.00-16.00, Helsinki, 3.12.2015 9.00-16.00, Espoo

Osallistujat: Kuraattori Marja-Liisa Waltonen, apulaisrehtori Raija Ojama

Yhteisöllisen hyvinvointiyksikön päivä

Aika ja paikka: ke 25.11. klo 8-15.30

Osallistujat: yksikön toimijat

Kriisissä olevan ihmisen kohtaaminen

Koulutuksen ajankohta: 27.10.2015 ja 19.01.2016

Osallistuja: Psykologi Suvi Lartamo

Väkivallan ennaltaehkäisy ja haastavien tilanteiden kohtaaminen

Koulutuksen ajankohta: 09.11.2015 ja 01.02.2016

Osallistujat: Psykologi Suvi Lartamo ja turvallisuusvastaava Anne Aaltonen

Ryhmäyttäminen ja kiusaamisen ehkäiseminen

Aika ja paikka: Helsinki 11.1. ja 18.3.2016

Osallistujat: Kuraattori Marja Liisa Waltonen ja Psykologi Suvi Lartamo

Vierailu Ristuko-erityiskouluun yhdessä lukion oppilashuollon kanssa

Aika ja paikka: 8.4.2016, Tallinna

Osallistujat: Yhteisöllinen hyvinvointiyksikkö

Hyvinvoiva ja turvallinen koulu

Aika ja paikka: 7.12. 2015, Helsinki

Osallistujat: Anu Kyyhkynen, Karoliina Peura ja Jussi Koivusalo

Erytisopetuksen kansalliset kehittämispäivät

Aika ja paikka: 21-22.4.2016 Helsinki

Osallistujat: Anu Kyyhkynen ja Karoliina Peura

4.3. Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle on otettu ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat.

Lukuvuodesta 2014-2015 alkaen ensimmäiselle luokalle tulleet oppilaat ovat opiskelleet Kauniaisten täydellisen kielikylpymallin mukaisesti. Tässä mallissa kaikki oppiaineet 1-2 luokilla, lukuun ottamatta kaksi tuntia äidinkieltä ja yksi tunti englantia. opiskellaan kielikylpykielellä, joka koulussamme on ruotsi.

Kielikylvyssä noudatetaan yksi kieli - yksi opettaja -mallia. Tällöin oma luokanopettaja opettaa ainoastaan yhdellä kielellä.

Kasavuoren koulussa kielikylpyoppilaat ovat saaneet opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8 ja kuvataiteessa seitsemännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus on jatkunut kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja A-ruotsin opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen.

Kielikylpytoiminnan laajentamisesta, Kielikylpyopetus OPS2016 mukaisesti -hankkeesta, on kohdassa hankkeet, luku 5.

4.4. Kerhotoiminta Mäntymäen ja Kasavuoren kouluissa

Kasavuoren koulussa kerhotoiminta on ollut vilkasta. Välituntikerho on toiminut sekä tiistaisin että torstaisin ulkopuolisten ohjaajien johdolla. Kerhotoiminnassa on lukuvuoden aikana kehitelty erilaisia kerhomuotoja, joihin voi samalla osallistua suuremmat määrät oppilaita. Luokan Kiva-toiminnassa 7. luokkien oppilaat ovat voineet itse ehdottaa yhteistä toimintaa esimerkiksi keilausta ja muita tapahtumia. Samoin kerhotoiminnan puitteissa on voinut suorittaa hygieniapassin (hygokerho) ja tehdä omia musiikkituotoksia (musiikkituotantokerho). Halukkaita oppilaita on koulutettu #Munliike -välituntiohjaajiksi ja 7. ja 8. luokille on ollut heidän vetämäänsä liikuntaa. Koulun tyttöjä on osallistunut Tyttöjen Juoksuun kerhotoiminnan puitteissa. Lisäksi pelikerho, kokkikerho, liikuntakerho ja

karatekerho ovat toimineet säännöllisesti. Kasavuoren koulussa kerhotoiminta on ollut mukana jaksonvaihtopäivissä ja muissa koulun tapahtumissa.

Mäntymäen koulussa on toiminut puuhakerho, legokerho ja kiinan kielen kerho. Linnunpönttöjä on tehty yhdessä vanhempien kanssa. Joustavan koulupäivän toteuttamisessa hankaluutena on ollut tänä lukuvuonna tilojen puute Mäntymäen koulussa.

4.5 Mäntymäen toimintaa

Mäntymäen oppilasparlamentti

Oppilasparlamentin toiminta on sujunut suunnitellusti. Puheenjohtaja ja sihteeri ovat ottaneet työnsä vakavasti ja kokoukset ovat oppilaiden keskinäistä asioiden järjestelyä, kuten tavoitteena on ollut. Vetäjäopettajien työnjako on sujunut lukuvuoden aikana hyvin.

Toteutetut tempaukset on tehty oppilaiden ideoinnin pohjalta. Erilaiset teemapäivät ovat saaneet vaihtelevan vastaanoton. Välituntilainaa on pyritetty parlamentin edustajien voimin, ja sitä on kehitetty oppilaiden palautteen pohjalta.

Parlamentin edustajat ovat olleet mukana kehittämässä kouluyhteisöä ja keränneet luokista tietoa muun muassa ruokailuun ja oppimisympäristön viihtyisyyteen liittyvillä kyselyillä. Kehityskohtana on jatkossa parlamentaarikkojen profiilin nostaminen siten, että tehtävään pyrkivillä olisi selvästi ajatus siitä, että koulua voi kehittää ja että juuri he haluavat sitä tehdä.

Vetäjien muutoksen myötä oppilasparlamentin toiminta kehittyy varmasti luonnostaan. Jonkinlainen oppilasparlamentin yhteinen retki voisi olla mukava toteuttaa, ja sellaisen järjestämisestä on ollut puhetta.

Luokkien sisäisiin kokouksiin voi olla tarpeen antaa ohjeistusta edustajille, joten tätä voisi myös jatkossa kehittää.

TOKO Mäntymäen koulussa

Toimintakokemustoimintaa on toteutettu suunnitelman mukaisesti. Syksyllä neljäsluokkalaiset viettivät TOKO-päivää Kasavuoren maastossa, viidesluokkalaiset helmikuussa Nuorisotalolla ja kuudesluokkalaiset toukokuussa Nuuksiossa. Yhteistyö seurakunnan ja nuorisotoimen kanssa on sujunut mutkattomasti. Olemme pitäneet jokaisen TOKO-kerran jälkeen palautekeskustelun. Keskustelun pohjalta pyrimme kehittämään toimintaamme.

Aamupäivätoiminta

Aamuparkin tiimiin kuuluvat ohjaajat Eeva Jäntti, Mona Panday ja poissaolevana Mia Mylläri. Toimintamme toinen vuosi käynnistyi entisellä konseptilla hyvin, joskin väkemme väheni heti 2/3:aan suunnitellusta. Kaie Tuomikoski on paikannut tarpeen mukaan henkilökuntavajetta.

Toimintamme perustana on ollut tarjota aamuisin toimintaamme ilmoittautuneille 1-2-luokkien lapsille ennen koulun alkua kello 7.30 - 9 (-10) mukavaa turvallista olemista askarrella, leikkien, lukien, pelaten tai seurustellen. Syyskaudella lapsia on ollut aamuisin paikalla päivästä riippuen noin 15-25 ja keväisin määrän aina vähentyessä noin 15-20.

Ohjatun toimintamme pääpaino on ollut kädentaidoissa, ja eritoten olemme tarjonneet eriytettyä mahdollisuutta innokkaimmille toteuttaa vaativampia ja pidempikestoisia töitä, kuin esimerkiksi oppitunneilla kenties olisi mahdollista. Askartelutoiminta on kuitenkin ollut vapaaehtoista, joskin olemme tarjonneet innostusta ja mahdollisuutta aina kaikille.

Olemme suunnitelleet kuukausittain vaihtuvat teema-askartelut sekä tarjonneet mahdollisuuksia myös itse suunniteltuihin työkokonaisuuksiin (esimerkiksi unileluja, joului- ja synttärilahjoja, kirjojen sitomista). Pyrkimyksenä on ollut tukea ja rohkaista lasta omassa visiossaan sekä samalla auttaa ymmärtämään mahdollisuuksien realistisuutta ja toteuttamiskelpoisuutta. Lapsia on osallistettu suunnitteluun esimerkiksi siten, että he ovat valmistaneet itse kaavoja.

Olemme halunneet lisätä lasten materiaalitietoisuutta (esimerkiksi miten huopa toimii verrattuna fleeceen tai tarlataniin, kestäkö silkkipaperi saman kuin kreppi jne.) ja työvälineiden valintatietoutta (millainen neula mihinkin työhön, mitkä sakset, miten tussi käyttäytyy verrattuna puuväriin jne.). Materiaalien taloudellinen ja säästäväinen käyttö on ollut erityisen painotettu ohjenuora kaikessa.

Tavoitteisiimme kuulunut hyviin tapoihin kasvattaminen on ollut hidasta totuttelutyötä, jonka uskomme vaikuttaneen lapsiin. Arvokasvatukselliset tavoitteemme ovat olleet toteutumaan päin toisten huomioimisen edellyttämisessä. Jokapäiväinen yhteinen loppusiivous on ollut ehkä kaikkein kasvattavin toiminto, ja siinä olemme saavuttaneet hyviä tuloksia. Siivoukseen osallistuminen on myös ollut yksi aamuparkkistipendien jakoperuste.

Olemme saaneet henkilökuntavajetta lukuun ottamatta toteuttaa toimintaamme tavoitteiden suuntaisesti. Meillä on ollut mahdollisuus käyttää materiaaleja monipuolisesti, ja iltapäivisin aikaa valmistella askartelumalleja ja tehdä tarvittavia askartelujärjestelyjä.

Toteutettuja kuukausiaskarteluja:

Elokuu - kesäkukkia

Syyskuu – sadonkorjuuaskarteluja, paljettisiipityö

Lokakuu – lemmikkieläinviikolla aloitettu eläinompelu, koira- tai nallelelu,

Halloween-askartelut

Marraskuu – tietokone(läppäri)aiheiset isänpäiväkortit, huopapohjaisten heijastimien ompelu

Joulukuu – yhteinen joulukalenteri runoineen, huovutetut piparit ja kuuset, steiner-tonttunukan valmistus, joulukuusitaulut, itsenäisyyspäivän ikkunakoristeet

Tammikuu – talvilintuja, roikkuvat lumiukot, noitarumputyö

Helmikuu – ystävänpäiväkortit, talvinen vanha kaupunki ikkunaan, Kalevalanpäivän muinaiskoristelut

Maaliskuu – pääsiäisaskarteluja (kanat, kukot, pääsiäispesät, pupukorit, kortit), munien maalaus seurakunnan työntekijöille lahjaksi

Huhtikuu – tulppaaniviuhkat, kaverityöt, vohvelityöt äitienpäiväksi, yhteinen ampiaiskennotyö

Iltapäivätoiminta

1-2 -luokkalaisten iltapäivätoiminta on Pilke-päiväkodit Oy:n tuottama palvelu.

www.pilkepaivakodit.fi

Mäntymäen koulukirjasto

Uusia kirjoja on hankittu annetun määrärahan puitteissa oppilaiden toiveiden ja kirjapuutteen mukaan ja vanhentuneita ja huonokuntoisia kirjoja on poistettu.

Ajankohtaisia kirjoja ja uutuuksia on asetettu esille, ja oppilaiden omia kirjaesittelyjä ja vinkkauksia on järjestetty nuoremmille oppilaille.

Vuoden aikana juhlistettiin Peppi Pitkätossun 70-vuotissyntymäpäivää, joka huipentui taidekilpailuun, johon kotiväkikin sai osallistua. Lisäksi koko koululle järjestettiin Kalevala-maraton.

Toukokuussa järjestettiin perinteiset Elokuva-festivaalit jo toista kertaa. Silloin esitettiin oppilaiden tekemiä elokuvia.

Yhteistyö Kauniaisten kaupunginkirjaston kanssa:

- kirjavinkkaukset luokkatasoinnain
- lukudiplomit
- kirjastovierailut
- suunnitelma yhteistyöstä kirjaston ja 1-6-luokkien välillä saatiin valmiiksi

4.6 Kasavuoren koulun toimintayksiköt

Pedagoginen yksikkö

Pedagogisen yksikön tehtävänä on Kasavuoren koulun toiminnan pedagoginen johtaminen ja kehittäminen. Yksikön toimintaan kuuluu:

- opetussuunnitelman, perusopetuksen tulevaisuusohjelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen ohjaaminen, seuraaminen ja kehittäminen:
 - Unelmakoulun pedagogiikan vahvistaminen koulun toiminnassa (Tulevaisuusohjelma 2013-17: http://kasavuori.fi/images/stories/kopiokauniaistensuomenkielisenperusopetuksentulevaisuusohjelma2013-2017_7.pdf)
 - oppiaineista aihekokonaisuuksiin
 - valtakunnallisen opetussuunnitelman kehittämistyöhön osallistuminen ja paikallisen opetussuunnitelmatyön koordinointi
 - tiimien toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen ohjaaminen ja seuraaminen
- kolmiportaisen tuen koordinointi pedagogisen tuen ryhmässä
- oppilaiden osallisuuden sekä koulu-koti-yhteistyön vahvistaminen yhdessä osallisuusyksikön ja tiimien kanssa
- työyhteisökoulutusten suunnittelu ja koordinointi

Pedagogisen yksikön jäsenet:

Katri Lehtovaara, yksikön vetäjä

Sari Jarva (11/2015 alkaen)

Leena-Maija Niemi

Liisa Nikoskinen

Karoliina Ranua (11/2015 asti)

Riitta Rekiranta

Yksikkö järjestäytyi lukuvuoden aikana uudelleen siten, että yksikössä on nyt edustaja jokaisesta tiimistä: Liisa Nikoskinen 7-tiimi, Sari Jarva 8-tiimi, Katri Lehtovaara 9-tiimi. Tiimiedustajien kautta yksikön asiat jalkautuvat entistä paremmin tiimeihin ja osaksi koulun toimintaa.

Pedagogisen yksikön osuus tämän lukuvuoden turvallisuusteemaan on liittynyt nettiturvallisuuteen. Tavoitteena oli vahvistaa opettajien, oppilaiden ja huoltajien tietoutta nettiturvallisuudesta. Yksikkö on toiminnallaan ohjannut koulun tieto- ja viestintäteknikan pedagogista käyttöä, jonka olennainen osa on opettaa taitoa liikkua turvallisesti internetissä. Tiimit ja yksittäiset oppiaineet ovat huomioineet mediakasvatukselliset näkökulmat omissa lukuvuosisuunnitelmissaan. Tiimit ovat pitäneet vanhempainilloissa tietoisuutta oppilaiden netinkäytöstä. Vanhemmille järjestettiin tammikuussa Mannerheimin Lastensuojeluliiton vanhempainilta Nuoret ja media, jossa käsiteltiin nuorten netinkäyttöä ja sen uusia muotoja.

Pedagogisen yksikön työ on ollut tänä vuonna pitkälti opetussuunnitelmatyötä. Pedagogisen yksikön tehtävänä on ollut nostaa keskusteluun asioita, jotka paikallisessa opetussuunnitelmatyössä ovat tärkeitä, tiimien, johtoryhmän ja opetussuunnitelmatyön ohjausryhmän kautta. Yksikkö on koordinoanut ja järjestänyt työyhteisön koulutusta, joka on tänä vuonna ollut ops-teemaista. Koulutusten suunnittelussa ja toteutuksessa on tehty yhteistyötä opetussuunnitelmatyöryhmän kanssa.

- Oppimiskokonaisuushautomot 11/2015, Uusi Oppimaisema
- Elämäntaidot kouluun -koulutuspäivä 11/2015, Elämäntaidot kouluun ry.
- Huomaa hyvä! - Lapsen ja nuoren luontevahvuuksien vahvistaminen 4/2016, Lotta Uusitalo-Malmivaara

Opetussuunnitelmaprosessia kuvataan tarkemmin luvussa 3.

Pedagogisen yksikön vetäjä on toiminut uuden hyvinvointi-oppiaine -työryhmän puheenjohtajana kuluneen lukuvuoden ajan. Työryhmän jäseniä ovat Kasavuoren koulun kuraattori Marja-Liisa Waltonen, terveystiedon opettaja Terhi Paldanius ja liikunnanopettaja Saija Kujala sekä ulkopuolisena asiantuntijana Jenny Holming (Elämäntaidot kouluun -hanke). Oppiaineen tehtävänä on hyvinvoinnin edistäminen erilaisten hyvinvointitaitojen harjoittamisen kautta. Sen opettaminen alkaa Kasavuoren koulussa syksyllä 2017.

Yksikön tehtäviin on kuulunut myös lukuvuosisuunnitelmaprosessin uudistaminen yhdessä opetussuunnitelmatyöryhmän kanssa. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnitteleminen, uudenlaiset keväälle ja syksylle asetuvat suunnittelutehtävät sekä oppilaiden osallisuuden huomioiminen ovat keskeisiä huomioitavia asioita uuden opetussuunnitelman mukaisen lukuvuosisuunnittelun ohjauksessa.

Pedagogisen yksikön tehtäviin lukuvuonna 2015-16 on kuulunut myös Unelmakoulun toimintamallien tutuksi tekeminen. Tämä on toteutunut seuraavin tavoin:

- vanhempainillat
- koulun toimintakulttuurin esittely koululla käyneille vieraille
- osallistuminen erilaisiin tapahtumiin ja hankkeisiin (kohta xx). Verkostoituminen on tärkeää koulun toiminnalle. (esimerkiksi Pelissä yhteinen kaupunki! - webinaariluento

(järjestäjä SYKLI), aiheena monialaiset oppimiskokonaisuudet (Leena-Maija Niemi), Hyvinkään perusopetuksen kaikkien opettajien koulutus monialaisista oppimiskokonaisuuksista (Leena-Maija Niemi), puheenvuoro aiheena monialaiset oppimiskokonaisuudet Nuorten ilmastokonferenssissa Heurekaassa (Riitta Rekiranta), Leena-Maija Niemen kirjoittama yhteisöllisen toimintakulttuurin rakentaminen -luku kirjassa Kansankynttilä keinulaudalla (PS-kustannus 2016), hankkeet: Tulevaisuuden oppimaisema, Majakka, INNO2020)

- koulun tiedotuskanavat: Wilma ja kotisivut. Kotisivut uudistuvat tulevalle lukuvuodelle.
- OPS2016-työn viestintä (Wilma, kotisivut, OPS2016-blogi)

Pedagogisen yksikön jäsenet myös osallistuivat koulutuksiin, esimerkiksi:

- Monilukutaito käytöntöön (OPH), Katri Lehtovaara
- Johtamisen erikoisammattitutkinto (Haagaperho), Katri Lehtovaara ja Leena-Maija Niemi
- Syväjohtaminen - valmennus, Katri Lehtovaara, Leena-Maija Niemi, Riitta Rekiranta

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen koordinointi ja järjestäminen Kasavuoren koulussa. Ryhmän jäseniä ovat pedagogisen yksikön vetäjä Katri Lehtovaara (ryhmän vetäjä), erityisopettajat Anu Kyyhkynen, Lauri Perkiö ja Karoliina Peura sekä koulupsykologi Suvi Lartamo ja oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo. Ryhmä on tehnyt lukuvuoden aikana tiivistä yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiopettajien, koulunkäyntiavustajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmässä on käsitelty pedagogiset asiakirjat ja tehty pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontui viisi kertaa lukuvuoden aikana sekä muutamia kertoja erikseen käsittelemään pedagogisia asiakirjoja. Näiden lisäksi pedagogisen tuen jaksottainen suunnittelu toteutettiin kerran jaksossa pidetyssä suunnittelupalaverissa ja sen ohella verkkotyöskentelyä.

Lukuvuoden turvallisuusteema: tukisuunnitelmissa on huomioitu jatkuvuus ja joustavuus, jotka omalta osaltaan ovat luoneet oppilaalle turvallista oppimisympäristöä. Toimintamallien kehittäminen edelleen myös tulevana lukuvuonna on tärkeää oppilaan oppimisen ja kasvun tukemiseksi.

Opettajat ovat esittäneet jaksottain pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka on tehnyt tukisuunnitelman tukipyyntöjen pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on ollut saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö oppilashallintayksikön kanssa on ollut tärkeää. Yhteistyö on helpottunut entisestään, koska oppilashallintayksikkö on ehtinyt tehdä lukujärjestykset aiempaa aikaisemmin. Tukipyyntöjen mukaiset tuet on pystytty toteuttamaan hyvin.

Erityisopetuksen tavoitteena on ollut tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis-emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan kouluyhteisössä. Oppijoiden kyvykkyyden tunteen vahvistaminen tukee heidän kasvuaan tasapainoisiksi yksilöksi. Tämä on edellyttänyt tiivistä ja avointa yhteistyötä huoltajien kanssa.

Kuluvana lukuvuonna oppilaiden tiedonhankinta- ja oppimistapaa on tuettu vahvasti. Ryhmien kokoon ja dynamiikkaan on vaikuttanut meneillään oleva remontti niin, että tavoite on toteutunut vaihtelevasti. Eriyttämiseen soveltuvien tilojen niukkuus on vaikuttanut opetukseen. Erityisopetus on ollut pienryhmä- ja samanaikaisopetusta. Muuttuviin olosuhteisiin ja tilanteisiin on reagoitu joustavasti, esimerkiksi yksilöllisesti suunniteltu kotiopetus on ollut oppilaan tukimuotona.

Yhteistyö opettajien, huoltajien ja muiden toimijoiden kanssa on ollut aktiivista. Opettajien konsultaatio ja tuntien suunnittelu, keskustelut ja neuvottelut huoltajien kanssa sekä tapaamiset muun muassa lastenkodin henkilökunnan kanssa ovat olleet osa yhteistyötä. Erityisopettaja Karoliina Peura on osallistunut jaksoittain suunniteltavien tukilukujärjestysten suunnitteluun.

Erityisopettajat Anu Kyyhkynen ja Karoliina Peura ovat osallistuneet koulutuksiin, muun muassa Kansallisille erityisopetuksen kehittämispäiville sekä Hyvinvoiva ja turvallinen koulu -koulutukseen (Helsingin yliopisto). Anu Kyyhkynen on osallistunut myös Otavan opiston järjestämälle 112- apua arviointiin -koulutukseen Helsingissä helmikuussa 2016. Nivelpalaverit ovat alkaneet ja henkilökunnan kanssa on käsitelty oppilaiden koulunkäyntiin ja oppimiseen liittyviä asioita.

Kasavuoren koulussa on toiminut tänä lukuvuonna kolme koulunkäyntiavustajaa. Heidän tukensa on kohdistettu eri ryhmiin jaksoittain. Koulunkäyntiavustajat toimivat myös luokkatasoiteissa (Tarja Räihä 7-tiimi, Roger Lönnqvist 8-tiimi ja Heidi-Maria Pautola 9-tiimi). Koulunkäyntiavustajien työ on ollut erittäin tärkeä osa koulun toimintakulttuuria. Työkenttään on kuulunut oppilaiden henkilökohtaisen osaamisen tukemista ja vahvistamista oppituntitilanteissa ja niiden ulkopuolella, opettajien apuna toimimista oppilaiden ohjaustilanteissa tunneilla, oppilaiden monenlaista avustamista, tukemista, neuvomista, läsnäoloa sekä ryhmätilanteiden seuraamista. Tuen jatkuvuuden huomioiminen suunnittelussa on edistänyt ja helpottanut avustajien työtä ja oppijoiden oppimista, kun työskentelytavat, oppimismallit ja ryhmän toimintatavat ovat tuttuja. Ryhmän vetäjä on myös käynyt jokaisen jakson alussa tukilukujärjestyksen läpi avustajien kanssa ja taustoittanut tuen tarvetta.

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjaus ohjaa, tukee ja auttaa oppilasta selviämään mahdollisimman hyvin opiskelussaan ja antaa tarpeellisia tietoja ja valmiuksia yhteiskuntaa, työelämää ja jatko-opintoja ajatellen. Oppilaan ohjauksesta huolehtii koko työyhteisö, mutta päävastuu on oppilaanohjaajalla. Seitsemännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen oppitunneista vastaavat luokanohjaajat.

Oppilaanohjauksessa käytettyjä pääasiallisia keinoja ovat luokkamuotoinen- ja henkilökohtainen ohjaus sekä työelämään tutustuminen. Sosiaaliseen vuorovaikutukseen perustuvaa pienryhmäohjausta käytetään tarpeen mukaan. Työelämään tutustuminen eli TET-jaksot ovat koulutusta työnhakuun sekä oppilaalle mahdollisuus tutustua mieluisiksi mieltämiinsä työpaikkoihin.

Vuosiluokka 7

Oppilaanohjausta on toteutettu 7. vuosiluokalla pääasiassa luokanohjaajan johdolla luokkamuotoisena ohjauksena sekä oppilaan ja huoltajien kanssa käytyinä keskusteluina. Luokanohjaajat pitivät ensimmäisessä jaksossa oppilaanohjauksen oppitunnit, jonka jälkeen ohjauksen sisältöjä on käsitelty luokanohjaajan tunneilla. Oppituntien sisältöinä on ollut muun muassa uuden kouluyhteisön käytäntöjen oppiminen sekä itsetuntemuksen, vuorovaikutustaitojen, oppimaan oppimisen ja opiskelutaitojen kehittäminen. Oppilaiden ryhmäytymistä ja ryhmätyötaitoja on kehitetty lukuvuoden ensimmäisten tutustumispäivien aikana ja jatkettu oppilaanohjauksen oppitunneilla.

Luokanohjaaja on käynyt lukuvuoden aikana jokaisen ohjausluokkansa oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa Lapset puheeksi -keskustelun. Valinnaisaineet on valittu keväällä ja niihin on tutustuttu etukäteen luokanohjaajan ja aineenopettajien johdolla.

Vuosiluokka 8

Kahdeksannella vuosiluokalla oppilaanohjaus on koostunut luokkamuotoisesta ohjauksesta, henkilökohtaisesta ohjauksesta ja työelämään tutustumisesta. Oppitunneilla sisältöinä ovat olleet muun muassa opiskelutaitojen ja itsetuntemuksen kehittyminen sekä omien vahvuuksien tunnistaminen. Kahdeksannella luokalla oppilaat ovat aloittaneet tutustumisen tulevaisuuden uravaihtoehtoihin ja kehittäneet työelämä- ja työnhakutaitojaan. Näiden taitojen opiskelua on tukenut myös kaksi viikon mittaista TET-harjoittelua.

Jokainen oppilas käy oppilaanohjaajan kanssa lukuvuoden aikana henkilökohtaisen ohjauskeskustelun. Osa ohjauskeskusteluista on pidetty syyslukukaudella ja osa pidetään kevätlukukaudella. Keskusteluissa on käsitelty muun muassa oppilaan koulunkäynnin sujuvuutta, tavoitteita sekä mahdollisia kehityskohteita ja oppilas on arvioinut saamansa tuen tarvetta.

Vuosiluokka 9

Yhdeksännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksessa on keskitytty jatko-opintoihin ja uravalintaan. Tavoitteena on ollut mahdollistaa jokaiselle oppilaalle hakeutuminen hänen vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteidensa mukaiseen jatkokoulutukseen. Oppilaat ovat oppitunneilla hankkineet tietoja opiskelusta toisen asteen oppilaitoksissa, sekä eri ammattialoista ja työelämästä. Myös ulkomailla tapahtuvaa opiskelua ja työntekoa on käsitelty ja oppitunneilla on käynyt vierailijoita kertomassa vaihto-opiskelusta.

Oppilaanohjaaja on käynyt jatko-opintoihin liittyvän ohjauskeskustelun jokaisen oppilaan kanssa vähintään kerran ennen yhteishakua. Tukea tarvitsevien oppilaiden kanssa ohjauskeskusteluista on pidetty tarpeen mukaan useampia ja oppilaanohjaaja on osallistunut tarvittaessa vanhempaintapaamisiin.

Jokaisella oppilaalla on ollut mahdollisuus käydä kouluaikana tutustumassa valitsemiinsa toisen asteen oppilaitoksiin. Kauniaisten lukion opinto-ohjaaja, rehtori ja tuutoriopiskelijat ovat esitelleet lukio-opiskelua oppilaanohjauksen oppitunneilla ja oppilailla on ollut mahdollisuus vierailulla lukion oppitunneilla. Omnian oppisopimuskeskuksen edustaja on vierailut 9. luokkien oppitunneilla kertomassa oppisopimuskoulutuksesta. 9. luokalla on ollut myös yksi viikon mittainen TET-jakso.

Lukuvuoden teema ja yhteistyö

Lukuvuoden teemaa, *taidolla ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä*, on käsitelty oppilaanohjauksessa 8. ja 9. luokan oppitunneilla ja työelämäntutustumisjaksoilla työturvallisuuden näkökulmasta. Oppilaat ovat havainnoineet TET-jakson aikana työpaikan työturvallisuutta ja kertoneet havainnoistaan oppitunneilla.

2. jakso

TET 9 ABC 9.11-13.11

TET 9 DEF 16.11-20.11

Omnian avoimien ovien päivä 7.10

8. luokkien aihekokonaisuuden liittyvät vierailu YLE:lle

Työelämäviikko: 2. jakson 1. viikolla kaikkien aineiden opettajat kertoivat omasta alastaan

3. jakso

Espoon ja Helsingin lukioiden avoimien ovien päivät

Omnian avoimien ovien päivä 21.1

Kauniaisten lukion esittely 9. lk opotunneilla ja ysien vierailut lukion oppitunneilla

9. luokkien yritysvierailut yhteistyössä yhteiskuntaopin kanssa (Ei toteutunut.

Opetussuunnitelmatyöstä ja muista erityisjärjestelyistä johtuen päätettiin, että vierailuille ei ole aikaa)

TET 8 ABC 18.1-22.1

TET 8 DEFG 25.1-29.1

4. jakso

Toisen asteen yhteishaku

Oppisopimusinfo 9. luokille opotunneilla

Vaihto-opiskeluinfo 9. luokille opotunneilla

TET 8 ABC 7.3-11.3

TET 8 DEFG 14.3-18.3

5. jakso

8. luokan tutustumispäivät Omniaan 28.4 ja 5.5

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Lukuvuoden teema: Taidolla ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön tehtävänä on vastata Kasavuoren koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin kehittämisestä, sekä toimia välittäjänä kiinteistöön liittyvissä pulmissa koulukeskuksen henkilökunnan ja kaupungin kunnossapidon välillä. Turvapääällikkö on

tänäkin lukuvuonna vastannut uuden henkilökunnan turvaperehdytyksen järjestämisestä sekä turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Turvapääällikkö suoritti koulukeskuksen omavalvontana tehtävän palotarkastuksen yhdessä lukion Jarmo Kankkusen kanssa sekä järjesti Länsi-Uudenmaan pelastuslaitoksen turvallisuuskouluttajat antamaan koko koulukeskuksen henkilökunnalle turvallisuuskävelykoulutusta lokakuun lopussa.

Kansallinen liikenneturvallisuusviikko oli 7-13.9.2015. Liikenneturvallisuusviikko huomioitiin aamunavauksissa sekä luokanohjaajan tuokiolla. Lisäksi yhdeksännen vuositason oppilaat tutustuivat liikenneturvallisuuteen hiukan tarkemmin ja kävivät pitämässä aiheeseen liittyvät työpajat Mäntymäen koulun oppilaille.

Turvapääällikkö osallistui koulun turvallisuuspäivän suunnitteluun osallisuusyksikön vetäjän kanssa. Turvallisuuspäivä pidettiin perjantaina 2.10.2015. Jokaisella luokalla ja luokkatasolla oli oma ohjelmansa. Koulun oman henkilökunnan lisäksi turvallisuuspäivän annista vastasivat Juuso Siren poliisista, Jere Tani ja Petri Horto puolustusvoimista, turvallisuuskouluttajia Länsi-Uudenmaan pelastuslaitokselta sekä seurakunnasta Tiro Rohkimainen ja Sonja Holkerinoja.

Harjoitteleminen turvallista poistumista aina vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Syksyn harjoituksemme toteutui suunnitellusti syyskuussa 2015. Koulukeskuksessa lukuvuoden aikana tehdyt saneeraustyöt aiheuttivat kohtalaisen, ellei jopa suuren, määrän turhia hälytyksiä. Poistuminen koulurakennuksesta sujui kuitenkin aina pääsääntöisesti mallikkaasti eikä todellisia vaaratilanteita päässyt syntymään. Kevään poistumisharjoitus tehdään vielä toukokuun 2016 puolella.

Kahdeksannet luokat osallistuivat kansalliseen Nou Hätä -pelastustaitokampanjaan ja koulumme joukkue osallistui aluekilpailuun Järvenpäässä 14.4.2016. 112-päivää ei tänä lukuvuonna valitettavasti ehditty huomioida.

Huhtikuussa 2016 15 koulukeskuksen henkilökunnan jäsentä suoritti kaksipäiväisen ensiavun peruskurssin EA1 ja viisi henkilöä yhden päivän mittaisen hätäensiapukurssin. Suunniteltua tietoturvakoulutusta ei ehditty tämän lukuvuoden aikana järjestää.

Oppilashallintayksikkö

Jäsenet: yksikön vetäjä Riitta Rekiranta, Pirjo Rantanen, Katri Lehtovaara, Turo Virkki (koulun it-tukihenkilö), Joni Lehtola (lukion TVT-tiimin vetäjä, Kasavuoren koulukeskuksen Primus-vastaava).

Oppilashallintayksikön tehtävänä on ollut suunnitella koulun työjärjestykset sekä laatia koulun ja lukion luokkatilat sekä ruokailu- ja välituntivalvonnat. Lisäksi se ylläpitää oppilashallinnon tietokantaohjelmistoa (Primus), johon kuuluvat oppilaan henkilö- ja opiskelutiedot, opettajien tiedot, opetussuunnitelmat, arviointit, työjärjestyksen suunnitteluohjelma (Kurre), sekä sähköinen liittymä (Wilma). Yksikkö on luonut kaikkien uusien oppilaiden ja heidän vanhempiansa käyttäjätunnukset Wilmaan, sekä tarvittaessa neuvonut vanhempia tunnusten luomisessa. Wilmaa käyttävät opettajat, oppilaat ja huoltajat. Wilmaan merkitään muun muassa arvosanat ja poissaolot. Wilmasta löytyy työjärjestykset, tiedotteet ja sinne kirjataan

oppilaan tuki.

Wilman/Kurren avulla on tehty monenlaisia valintoja ja valintatarjottimia: valinnaisainetarjotin, josta 7-luokkalaiset valitsevat 8-9 luokan valinnaisaineet, kahden jaksonvaihtopäivän valinnat lukujärjestyksineen (opettajat, opetustilat, oppilaiden sijoittelu ryhmiin) sekä laadittu talviliikuntapäivälle tarjotin.

Suurimmat haasteet työjärjestyksen laatimisessa liittyvät jaksotukseen. Kun se on hyvin tehty, niin lukujärjestyksen rakentaminen helpottuu. Jaksotuksessa pystyttiin pitkälti toteuttamaan opettajien toiveita, sekä huomioimaan ajankohtaisten painotusten vaikutukset oppituntien sijoitteluun. Alkuperäiseen jaksotukseen ei ole tarvinnut tehdä muutoksia, joten yksikkö onnistui luomaan toimivan jaksotuksen.

Tämän vuoden erityispiirre on ollut remontti. Kolmeen jaksoon on pitänyt tänä vuonna tehdä kahdet tilajärjestelyt remontin takia. Lisäksi lukion ykkösluokat olivat väistötiloissa toisen ja kolmannen jakson ajan Mäntymäessä. Useiden oppiaineiden normaalit opetustilat ovat olleet poissa käytöstä, joten opettajien ja ryhmien sijoittelu on pitänyt miettiä useaan kertaan uudelleen.

Hallinto-ohjelmiin on vuoden aikana tullut useita päivityksiä. Näkyvimpiä ovat Wilmassa kalenteritoiminnot ja mahdollisuus itse muokata toimintojen paikkaa.

Syksyllä yksikkö järjesti Primuksen pääkäyttäjille tapaamisen Kauniaisissa (Helsingin, Vantaan, Espoon, Turun ja Kauniaisten pääkäyttäjät) ja osallistui keväällä vastaavaan Turun järjestämään tapaamiseen. Tapaamisten aiheena oli muun muassa uuden opetussuunnitelman vaikutukset arviointiin. Starsoftin asiakkuuspäällikkö oli mukana kuuntelemassa toiveitamme. Näiden lisäksi olemme osallistuneet pääkäyttäjäpäiville Tampereella ja osallistuneet koulutukseen, jossa opetettiin OPS-puun tekemistä. Lisäksi yhteistyö eri koulujen käyttäjien, esimerkiksi Mäntymäen kanssa, on ollut entistä tiiviimpää.

Kaikki käyttävät Wilmaa monipuolisesti. Sinne kirjataan poissaolot, koevaraukset, huomautukset, pikaviestit, tuen merkinnät ja tuntipäiväkirjat. Tärkeintä kuitenkin on pitää poissaoloseuranta ajan tasalla ja merkitä oppilaiden saama tuki tukilomakkeisiin. Näissä voimme edelleenkin parantaa toimintaamme.

Osallisuusyksikkö

Osallisuusyksikköön kuuluivat kerhotoimintaa koordinoiva kuraattori Marja-Liisa Waltonen, tukioppilastoiminnasta vastaava Annamari Aalto, pedagogisen yksikön edustaja Leena-Maija Niemi, liikunnanopettaja Saija Kujala, oppilasparlamenttitoimintaa ohjaava Päivi Rohkimainen, joka toimii myös osallisuusyksikön vetäjänä sekä helmikuun alkuun saakka biologian ja maantieteen opettaja Laura Kalliola.

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- tukioppilastoiminta

- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (esimerkiksi turnaukset, Nou Hätä, GraniTalent taloustietokilpailu)
- koulun tapahtumien järjestäminen (toimii myös luokkatasotiimien kautta)

Osallisuutta ja toimintaa on ollut runsaasti. Lukuvuoden turvallisuus-teemaa on toteutettu yhteistyössä toisten yksiköiden ja koulun ulkopuolisten toimijoiden kanssa. Turvapäivä 2.10.2015 organisoitiin lähinnä turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön sekä yhteisöllisen hyvinvointiyksikön kanssa. Oppilaat työskentelivät luokkatasoittain erilaisissa työpajoissa. Työpajojen aiheet olivat netti- ja ulkoisen turvallisuuden työpaja, retkityöpaja, remontti-info, sosiaaliseen turvallisuuteen keskittyvä työpaja sekä alkusammutus- ja liikennetyöpaja. 9. vuosiluokan oppilaat pitivät Mäntymäellä liikennetyöpajat alakoulun oppilaille. Lisäksi heillä oli pakolaisvierailija. Turvallisuusnäkökulmaa tuotiin esiin monipuolisesti ja toiminnallisesti. Turvapäivän työpajaideat käytiin etukäteen läpi yhdessä oppilasparlamentin työryhmän kanssa.

Oppilasparlamentti kokoontui joko yhdessä tai luokkatasoittain yhteensä kahdeksan kertaa. Kokoukset olivat tiistaisin. Oppilasparlamentin valitsemia työryhmiä toimi kahdeksan erilaista. Nämä olivat oppilaskunnan hallitus, turvallisuus-, ruokala- ja KiVa-työryhmät sekä jaksonvaihtopäivän, kaveriviikon, kestävän kehityksen ja Flooranpäivän työryhmät. Lisäksi oppilasparlamentti osallistui yhdessä alakoulun oppilasparlamentin edustajien (v15-6) kanssa ekososiaalista sivistystä koskevaan koulutukseen. Sen pohjalta tuotiin oppilaiden näkökulma esiin tulevaan opetussuunnitelmaan. Huhtikuussa toteutettiin jokaiselle luokkatasolle v17-9 erikseen oppimisympäristöjä ja viihtyvyyttä koskeva kysely. Oppilaskunnan hallituksen edustaja on osallistunut koulun johtoryhmän kokouksiin neljä kertaa lukuvuoden aikana. Oppilasparlamentin edustajat osallistuivat lisäksi Nuorten parlamentin istuntoon eduskunnassa 15.4.2016.

Tukioppilasryhmä on koostunut kahdeksannen ja yhdeksännen luokan oppilaista. Jokaisella seitsemännellä luokalla on ollut oma tukioppilasryhmänsä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat ovat lukuvuoden aikana järjestäneet sekä kummiluokilleen että koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia, jotka ovat omalta osaltaan vahvistaneet oppilaiden viihtymistä ja turvallisuutta.

Kasavuoren oppilaat ovat osallistuneet Espoon koulujen kisoihin ja turnauksiin seuraavissa lajeissa: jalkapallo, golf, yleisurheilu, koripallo, salibandy, hiihto, tanssi, lentopallo, uinti, kaukalopallo ja maastojuoksu. Oppilasryhmä osallistui myös Naisten Kymppi -juoksutapahtumaan. Keväällä osallistuttiin valtakunnalliseen Unelmien liikuntapäivä -tapahtumaan.

Lukuvuoden aikana järjestettiin kaksi jaksonvaihtopäivää. Päivät toteutettiin oppilaiden, opettajien ja koulun eri yhteistyötahojen kesken. Uusina työpajoina oli mukana yin-jooga-, dokumentti-, kaverikävely- sekä sirkustyöpajat. Oppilaista 18 toimi jonkin työpajan ohjaajina.

Osallisuusyksikkö kokoontui kuusi kertaa. Yksikkö teki laajaa yhteistyötä koulun muiden yksiköiden ja eri yhteistyötahojen kanssa, jotta oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi

toteutuisi. Ajallisesti mittavin toteutettu tapahtuma oli joulukuun alussa järjestetty kaveriviikko, jolloin keskiössä oli sosiaalinen turvallisuus. Kaveriviikon avasi omalla puheenvuorollaan kansanedustaja Jani Toivola. Viikon aikana käytiin kaverikävelyllä, pelattiin lautapelejä, otettiin sydänvalokuvat ja tanssittiin päivänavauksessa Antti Tuiskun johdolla. Tukioppilaat olivat mukana seiskojen kaveruustunneilla. Kaverusteema nostettiin esiin myös koulun adventti- ja itsenäisyysjuhliissa, jotka järjestettiin yhteistyössä Kaunialan toverikunnan ja Kauniaisten suomalaisen seurakunnan kanssa.

Lukuvuosikelloon kirjatut tapahtumat toteutuivat pääsääntöisesti ja lukuvuoden teema nostettiin esiin suunnitellusti erityisesti turvapäivänä sekä kaveriviikolla.

Yksikkö on osallistunut myös kerhotoimintaan, joka on kuvattu luvussa 4.4.

Kansainvälisyysyksikkö

Kansainvälisyysyksikön toiminnassa on tänä lukuvuonna ollut mukana jäseniä kaikista luokkatasoiteimeistä. Yksikön jäsenet: Marjo Kekki, Harri Pöyhtäri, Rebekka Rainio ja Päivi Rohkimainen.

Lukuvuoden teema *Taidolla, ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä* huomioitiin erityisesti kansainvälisten vaihtojen aikana. Vaihtoihin osallistui tänäkin vuonna noin sata oppilasta ja niiden aikana turvallisuus oli yksi keskeisistä teemoista.

Kaikilla koulun oppilailta ja opettajilla on ollut mahdollisuus osallistua kansainvälisyyteen valitsemalla mieluista toimintaa [kansainvälisyystarjottimelta](#).

Kansainvälisiin vaihtoihin ei järjestetty tänä vuonna hakua, koska ryhmät muodostuivat luonnollisesti vaihtoihin valittujen luokkien oppilaista. Tansania-vaihtoon osallistuneet oppilaat hakivat paikkaa vaihtoon jo lukuvuonna 14-15.

Yhteistyö Tansaniaan

Yhteistyö ystävyyskoulumme Kilingi Secondary Schoolin kanssa Tansanian Sanya Juussa sai jatkoa, kun kuusi oppilasta ja kaksi opettajaa vierailivat lokakuussa Tansaniassa. Matkalle osallistui myös Martinlaakson lukion ja Mercuria Kauppiaitten Kauppaoppilaitoksen oppilaita ja opettajia. Tarkempi kuvaus tästä opintomatkastasta luvussa 5.

Kansainväliset vieraat

Koulullamme käy lukuvuoden aikana paljon ulkomaalaisia vieraita, eikä tämäkään lukuvuosi ole ollut poikkeus. Tehtävänämmä on ollut yhdessä pedagogisen yksikön kanssa koordinoita vieraiden emännöintiä ja huolehtia ohjelman laatimisesta. Tässä on onnistuttu hyvin. Vieraita kävi seuraavasti:

10.9. Opettajavieraita Singaporesta

28.-30.10 Kolme tsekkiläistä opettajaa / job shadowing

18.11. Opettajia Japanista

7.-11.3. Neljä liettualaista opettajaa / job shadowing

14.-18.3. Dr. Shane N. Phillipson, an associate professor in the Faculty of Education, Monash University, Australia / tutkimushaastatteluita opettajillemme

29.3. Opettajavieraita Indonesiasta

7.4. Opetushenkilöstöä Yhdysvalloista, teemana monialainen oppiminen ja laaja-alaiset taidot

13.3. Opetushenkilöstöä Turkista

14.4. Opettajia Tanskasta

19.4. Opettajia Meksikosta ja Espanjasta

18.5. Opettajavieraita Bangkokista

27.5. Opetushenkilöstöä Intiasta

Tänä lukuvuonna koulullemme saapui ensimmäistä kertaa ns. job shadowing-vieraita. Job shadowing on Kansainvälisen vaihdon keskuksen (CIMO) tarjoama mahdollisuus opettajille ja muulle henkilökunnalle päästä johonkin eurooppalaiseen maahan tutustumaan opetustyöhön seuraamalla oppitunteja ja keskustelemalla kollegoitten kanssa.

Syyslukukaudella saapuneet vieraat tulivat Tšekistä ja kevätlukukaudella Liettuasta. On todettava, että vieraiden heikon kielitaidon vuoksi kollegiaalinen ajatustenvaihto jäi kovin pintapuoliseksi

Maailmankansalaisuus Suomessa

Maailmankansalaisuus huomioidaan tänä lukuvuonna erityisesti kansainvälisyystarjottimella, jonka anti huomioi kansainvälisiä teemapäiviä samoin kuin suomalaisia teemapäiviä.

Maailmankansalaisuus-teemaa käsitellään myös eri oppiaineiden, esimerkiksi oppilaanohjauksen oppitunneilla.

Kotikansainvälisyys

Tänä lukuvuonna koulullamme ei käynyt ruotsinkielisiä vieraita, joita olisimme voineet hyödyntää oppitunneilla, mutta ruotsalaisuuden päivä huomioitiin ja yksi valinnaisaineryhmä kävi Språkbad Granissa lukemassa lapsille satuja ruotsiksi.

Koulumme muualta tulleet oppilaat ja heidän puhumansa kielet pääsivät esille viikolla 19, jolloin Kasavuoren koulu julistettiin kielitietoiseksi kouluksi. Viikon aikana ei huomioitu pelkästään vieraita kieliä vaan myös suomen kielen erilaiset variaatiot. Tämä viikko korvasi suunnitellun Eurooppa-päivän tapahtuman.

Toteutuneet kansainväliset vaihdot ja retket on mainittu tiimien osuuksissa kohdassa opintoretket.

4.7. Johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Johtoryhmä on kokoontunut säännöllisesti 1-2 kertaa kuukaudessa. Lukuvuoden alussa, keskellä ja lopussa johtoryhmällä on ollut suunnittelu- ja koulutuspäivät. Tiimi on ottanut kantaa lukuvuoden aikana keskeisiin koulun toimintaa koskeviin asioihin. Tiimeistä tulleita ehdotuksia on käsitelty johtoryhmän kokoontumisissa. Tiimin kokoontumiset ovat toteutuneet suunnitelmien mukaan.

Johtoryhmän esityslistat ja päätökset ovat olleet kaikkien nähtävillä koulutoimen intrassa.

Johtoryhmä ei ole varsinaisesti toteuttanut lukuvuoden teemaa vaan on seurannut luokkatasotiimien toimintaa painotusalueen toteuttamisessa. Johtoryhmän tehtävänä on ollut kannustaa tiimejä valitsemallaan linjalla. Lukuvuositeeman toteuttamiseen liittyviä resurssiasioita johtoryhmä on käsitellyt sitä mukaa, kun niitä on tullut.

Johtoryhmä on seurannut oppimiskokonaisuuksien toteutumista, päättänyt teemapäivistä sekä käynyt yleistä keskustelua pedagogiikasta.

Koulutukset

Johtoryhmän suunnittelu- ja koulutuspäivät (2 kertaa). Perusopetuksen johtoryhmät ovat tavanneet lukuvuoden aikana kerran.

Johtoryhmä käsittelee koulutuspäivänään toukokuussa ja elokuussa uuden opetussuunnitelman käyttöönottoon liittyviä kysymyksiä sekä lukuvuositeeman toteuttamiseen liittyviä käytännön asioita. Uuden tulevaisuusohjelman suunnittelutyö alkaa syksyllä 2016.

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Johtoryhmässä luokkatasotiimien ja yksiköiden vetäjät sekä oppilaanohjaaja kohtaavat kasvotusten ja sen tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa = yhteinen työnäky. Johtoryhmästä on kehittynyt jaetun johtajuuden ryhmä. Vakiintunut johtoryhmätoiminta on luonut turvallisuutta, ja toimintaa kehitetään jatkuvasti.

Kasavuoren koulun johtoryhmä on kokoontunut kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Ensimmäisellä kerralla käsiteltiin tiimien asioita, toisella kerralla yksiköiden. Oppilaskunnan edustajan osallistuminen säännöllisesti johtoryhmän kokouksiin on vahvistanut oppilaiden osallisuutta koulun toiminnassa. Jokaisessa yksikköasioihin keskittyvässä kokouksessa tarkasteltiin aina tarkemmin yhden yksikön tavoitteita, toimintaa ja yhteistyötä muiden yksiköiden ja tiimien kanssa. Tämä on ollut erittäin toimiva tapa kehittää ryhmien välistä yhteistyötä. Ensi lukuvuonna toimitaan samalla tavalla myös luokkatasotiimien osalta. Toiminnan kehittämiseksi johtoryhmän jäsenet myös varaavat nykyistä selkeämmin aikaa kokoukseen valmistautumiseen.

Jokaisella opettajalla on ollut oikeus osallistua johtoryhmän kokoukseen. Näin tapahtui lukuvuoden aikana kahdesti. He ovat voineet käyttää puheoikeuttaan mutta eivät tehneet esityksiä johtoryhmälle. Toimintamallia jatketaan. Käsiteltävät asiat tuodaan ensi lukuvuonna työyhteisön tutustuttavaksi nykyistä aiemmin osallistumisen helpottamiseksi.

Johtoryhmä on pitänyt lisäksi kaksi kokonaista koulutuspäivää, jolloin keskitytään toiminnan arviointiin ja kehittämiseen. Nämä päivät ovat erittäin tärkeitä johtoryhmän toiminnan kannalta.

Johtoryhmä on lukuvuoden aikana jäntevöittänyt viestintäänsä. Muistio on tarkastettu ja siirretty intraan työyhteisön luettavaksi heti kokouksen jälkeen. Sieltä on nostettu selkeämmin esiin tiedotettavat asiat.

Johtoryhmä on johtanut koulun turvallisuustyötä kuluneena lukuvuonna yhdessä turvallisuusyksikön kanssa. Johtoryhmän tehtävänä on ollut koulun turvallisuuskulttuurin vahvistaminen turvallisuusyksikön toimintaa ja tavoitteita tukemalla. Johtoryhmä on pitänyt huolta siitä, että turvallisuuden eri osa-alueet ovat tulleet huomioitua koulun toiminnassa, painottaen kuitenkin lukuvuoden aikana tapahtuvaan kiinteistösaneeraukseen liittyviä turvallisuusnäkökohtia. Turvallisuuden eri näkökulmien toteutumista on kuvattu yksiköiden ja tiimien omissa lukuvuosiarvioinneissa.

Johtoryhmän tavoitteena oli koulun toimintakulttuurin kehittäminen opetussuunnitelmatyössä. Johtoryhmä otti lukuvuoden aikana kuitenkin enemmänkin OPS-prosessia seuraavan roolin, ja OPS-ryhmä (kohta 3.) on ollut johtoryhmään päin tiedottava taho. Tämä on ollut toimiva yhteistyötapa, sillä jokainen työyhteisön jäsen on osallistunut toimintakulttuurin kehittämiseen oman tiimensä tai yksikkönsä kautta. OPS-koordinaattori kuuluu johtoryhmään.

OPS-työ on ollut keskeinen osa koulun kehittämistoimintaa kuluneena lukuvuonna. Opettajat ovat osallistuneet siihen erilaisissa työryhmissä. Sijaisiin on OPS-työssä resursoitu erittäin hyvin, ja tutut sijaiset ovat olleet tärkeitä turvallisuuden ja jatkuvuuden kannalta. OPS-prosessi on eteenpäin katsovaa turvallisuustyötä: koko suomenkielisen perusopetuksen työyhteisö luo yhdessä linjauksia turvallisen kasvuyhteisön toiminnalle seuraavaksi 10 vuodeksi ja sitoutuu niihin.

Koulukiinteistön saneeraus on vaatinut kaikilta työyhteisön jäseniltä joustamista. Johtoryhmän tavoitteena oli tukea toiminnallaan koko kouluyhteisöä. Johtoryhmä nosti esiin psyykkisen hyvinvoinnin lisäämiseen. Siitä on keskusteltu enemmän ja toteutettu myös toimintaa. Johtoryhmä järjesti työyhteisölle OPS-hyvinvointi-iltamat 11.2. Työnohjaustoimintaa on jatkettu. Työyhteisölle tehdyssä kyselyssä nousi esiin toive ajasta työyhteisön yhteiselle keskustelulle. Keväällä käynnistettiin keskustelukeskiviikko-toiminta, joka antaa tilaa työyhteisöstä nouseville keskustelunaiheille.

Kiinteistösaneeraukseen liittyvät turvallisuusnäkökulmat ja remonttiin liittyvät asiat ovat olleet iso osa rehtorin työtä tänä lukuvuonna. Tiedonkulku remonttiin osallistuvien eri toimijoiden välillä ei ole aina toiminut saumattomasti ja tämä on aiheuttanut epätietoisuutta ja lisännyt työmäärää myös rehtorilla, tämä väistämättä on myös vaikuttanut turvallisuusasioihin.

Oppilaiden turvallisuus ja hyvinvointi on ensisijaisin asia koulussa. Tämän tukemiseen liittyvät johtoryhmän tavoitteet ovat toteutuneen kokonaisuudessaan hyvin. Väliarvioinnin tekeminen joulukuussa oli erinomainen työväline johtoryhmän toiminnassa. Ensi lukuvuonna johtoryhmä reflektoi omaa toimintaansa säännöllisesti.

4.8 Oppimisympäristöt perusopetuksessa

Oppimisympäristöjen kehittäminen on kuluneena lukuvuonna ollut osa opetussuunnitelmaprosessia.

Tulevaisuusohjelman mukaan oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa ja olotilaa, missä oppimista tapahtuu.

Virtuaalisiin oppimisympäristöihin kuuluu oppilaiden, opettajien ja koulunkäyntiavustajien yhteinen sähköinen Unelmakoulu-työpöytä. Se sisältää runsaasti erilaisia verkkopalveluita. Niitä on lisätty joustavasti oppilaiden ja oppimisen tarpeiden mukaan. Lukuvuoden aikana on hankittu käyttöön myös sähköisiä oppikirjoja kuten e-Oppi ja Tabletkoulu.

Oppimisen arvioinnin kehittäminen vaatii uudenlaisia työkaluja. Lukuvuoden aikana on tutustuttu sähköisiin arviointityökaluihin (esimerkiksi vierailijat ja keskustelut OPS-ryhmän työseminaareissa, osallistuminen Digitaaliset oppimisympäristöt -seminaariin 20.-21.4.). Tähän liittyy Skillzzup-arviointityökalun pilotointi kielikylpyopetuksessa ja muutamissa eri oppiaineissa vuosiluokilla 5-7. Tässä, kuten muussakin tieto- ja viestintätekniikan (TVT) pedagogisen käytön kehittämisessä tärkeä yhteistyökumppani on ollut Jarkko Mylläri ja kaupungin KokoHelaGrani -hanke.

Mäntymäen koulussa on kuluneen lukuvuoden aikana päivitetty laitteistoa sitä mukaa, kun se on tullut ajankohtaiseksi. Pedagoginen tarve on määritellyt laitteiston uusimisen. Oppilaskäytössä olevat tablettitietokoneet on siirretty etähallintaan (AirWatch). Laitteiden päivittäminen tapahtuu verkon kautta silloin, kun ne ovat verkossa. Laitteiden käytettävyyttä on parantunut muutoksen myötä. Samalla on vapautunut ihmisresursseja pedagogiseen työhön.

Koodausta ja robotiikkaa on viety eteenpäin kouluttamalla opettajia muun muassa KokoHelaGranin työpajoissa.

Koulu on työskennellyt Biophilia-projektin parissa lukuvuoden aikana. Tätä on toteutettu yhteistyössä Granhultsskolanin kanssa.

Oppimisympäristökehittäjä Jarkko Mylläri on toteuttanut koulun jokaisen luokan kanssa digiprojektin, jossa luokanopettajan kanssa on suunniteltu sisällöt ja toteutus. Tällaisessa samanaikaisopetustilanteessa myös luokanopettajan tiedot ja taidot ovat lisääntyneet käytännön oppimistilanteissa.

Kasavuoren koulun seitsemäsluokkalaiset opiskelivat lukuvuoden alussa Tietotekniikan käyttötaito -kurssin, jossa jokainen oppilas tutustui Unelmakoulu-työpöytänsä ja koulun tv-t-käytänteisiin. Oppilaat ovat oppineet monipuolisia tv- ja mediataitoja eri oppiaineiden tunneilla sekä erilaisten aihekokonaisuuksien ja oppimiskokonaisuuksien kautta. Koulu on tarjonnut työvälineet, minkä lisäksi oppilaat ovat voineet käyttää oppimisessa omia laitteitaan. Oppilaita on rohkaistu käyttämään työskentelyssään monipuolisia esitys- ja toteutustapoja.

IT-tukihenkilö Turo Virkin työ on ollut tärkeä tuki koulujen arjessa.

Fyysiset oppimisympäristöt laajentuvat koulun ulkopuolelle. Oppilaat ovat esimerkiksi opiskelleet biologiaa metsässä ja Gallträskillä, käyneet uskonnon tunneilla tutustumiskävelyillä uskonnollisissa kohteissa sekä tehneet runsaasti opintoretkeä eri kohteisiin, kuten eduskuntaan. Seitsemännen luokan oppilaat osallistuivat Maanmittauslaitoksen Paikkatietokeskuksen #hylo -mobiilisovelluksen tutkimuskokeiluun uudenlaisten oppimisympäristöjen ja -tehtävien kehittämiseksi.

Kasavuoren koulukeskuksen remontin myötä vanhahtavia aula- ja luokkatiloja on uudistettu. Uudet kalusteet, parantunut valaistus, toimiva ilmanvaihto, värien käyttö ovat lisänneet oppilaiden viihtyvyyttä ja koulumotivaatiota. Oppilasparlamentit järjestivät kaikkien vuosiluokkien oppilaille oppimisympäristökyselyn, jota hyödynnetään oppimistilojen kehittämisessä.

4.9 Kestävä kehitys

Kestävän kehityksen tiimi ja oppilasparlamentin kestävän kehityksen ryhmän jäsenet ovat ideoineet ja toteuttaneet lukuvuoden aikana tapoja tuoda kestävän kehityksen mukaista toimintaa vielä enemmän osaksi koulun arkea. Ekososiaalisen sivistyksen käsitettä on pohdittu oppilasparlamentin koulutuspäivässä, mutta käsitteen laajempi tuominen koko koulu yhteisölle ja sen mukainen toiminta toteutetaan lukuvuonna 2016-17.

Kasavuoren koulun ja Mäntymäen kestävän kehityksen toimintaa on suunniteltu yhdessä, mutta yhteinen toteuttaminen ei tänä vuonna toteutunut. Ympäristöviikkoa vietetään peräkkäisillä viikoilla viidennessä jaksossa ja sitä on suunniteltu yhteistyössä. Kasavuoren koulun oppilasparlamentin kestävän kehityksen oppilaat vierailevat Mäntymäellä pitämässä päivänavauksen Ympäristöviikon aloituksena.

Mäntymäen koulussa

Koulun arjessa on tavoitteiden mukaisesti luokanopettajien ohjauksella ohjattu, opetettu ja kasvatettu oppilaita ymmärtämään ottamaan ruokaa sopiva määrä ja välttämään mahdollista ruokajätettä. Mitään mittauksia tai kilpailua aiheesta ei olla järjestetty.

Oppimateriaalit on tietoisesti opettajakunnan yhteisellä päätöksellä pyritty tilaamaan niin, että on ostettu kirjoja, joita voidaan kierrättää, jotta kertakäyttökulutus kirjojen osalta vähentyisi. Työkirjojen oston/käytön määrää ollaan vähennetty 3-6 -luokilla.

Luokissa on keskusteltu jätteiden määrästä, kierrätyksestä ja jaottelusta. Kierrätysmateriaalit ovat olleet useassa kohdassa uusiokäytössä, esimerkiksi keppihevoseet ja naulakot. Kierrätyskeskuksen materiaalit ovat olleet myös hyötykäytössä.

Ympäristöviikon järjestäminen ja sähkötön päivä eivät toteutuneet, mutta Ympäristöviikkoa vietetään viikolla 19, jolloin koulussa järjestetään myös ympäristötalkoot. Näihin talkoisiin osallistuu koko koulu.

Kasavuoren koulussa

Osallisuusyksikön ja kansainvälisyysyksikön toiminta on toteuttanut käytännössä sosiaalisen ja kulttuurisen kestävän kehityksen teemoja lukuvuoden aikana yhdessä oppilaiden ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Konkreettisesti tämä toteutui kerho- ja tukioppilastoiminnassa, oppilasparlamentin työryhmissä sekä kilpailuissa, turnauksissa ja tapahtumissa, oppilasvaihtoina ja muussa kansainvälisessä toiminnassa koulun arjessa.

Tiedottaminen opettajille kunnan työhyvinvointia edistävästä kulttuuri- ja liikuntapalveluista on jatkunut läpi lukuvuoden. Opettajakuntaa aktivoitiin myös kierrättämään vanhentunutta opetusmateriaalia lajitteluohjeiden mukaan. Grani Green Power -hankkeen osalta

Kasavuoren koulun toiminta ei tänä vuonna toteutunut. Opettajia on kannustettu entistä tiiviimpään yhteistyöhön Mäntymäen ja Hagelstamskan opettajien kanssa.

Lukuvuoden aikana:

- Sitoumus 2050:n mukaiset toimenpiteet ([Biojätteen vähentäminen ja energiansäästö Kasavuoren koulussa](#)) suunniteltiin ja kirjattiin Ympäristöministeriön kestävän kehityksen toimenpidesitoumukseen. Toimenpiteiden eteneminen kirjattiin maaliskuun lopussa. Biojätteen vähentämisen avuksi tarkoitettu vaaka hankitaan viidennen jakson aikana ja linjastoa muutetaan biojätteen palautuksen osalta. Energiankulutuksesta teetettiin asenteita mittaava kysely koulun oppilaille ja opettajille, ja se uusitaan loppukeväästä. Kestävän kehityksen ryhmän oppilaat ovat suunnitelleet julistesarjan sähkön- ja vedenkulutuksen vähentämisen kannustamiseksi sekä toteuttaneet kestävän kehityksen opetustuokion seitsemännelle luokkatasolle. Kaikki koulun oppilaat saivat äänestää julistesarjaan valittavaa maskottieläintä. Viidennen jakson lopussa uusittavan kyselyn tuloksista voidaan päätellä kestävän kehityksen työryhmän toimien vaikuttavuutta ja suunnitella ensi vuoden toimintaa.
- Ilmasto-TET (työelämään tutustumisjakso) mahdollisuus esiteltiin 9. luokan oppilaille vuoden alussa.
- Oppilasryhmä vieraili tansanialaisessa kummikoulussa. Yhtenä tutustumisteemana oli kouluruokailu ja biojäte eli ruuan kiertokulku takaperin lautaselta tuotantoprosessiin. Vierailun jälkeen toteutettiin ruokajätettä koskeva kysely molempien koulujen oppilaille.
- Energiansäästöviikkoon osallistuttiin 5-11.10. Viikon aikana haastettiin opettajat käyttämään mahdollisimman vähän energiaa opetuksessa ja tiedotettiin teemasta #someton kautta sekä aamunavauksessa että luokanohjaajan tunnilla.
- Dynamopyörät huollettiin käyttökuntoon, ja ne ovat olleet Heurekassa näytteillä Nuorten Ilmastohuippukokouksen 2015 ajan. Tänä vuonna yhteistyö Mäntymäen kanssa ja pyörien kehittäminen paremmaksi ei toteutunut.
- Kestävän kehityksen ryhmän oppilaat esittelivät koulun sitoumusta ja pitivät puheen YK:n Agenda2030 -tavoitteiden julkistamistilaisuudessa.
- Tansania-ryhmän toiminta ks. luku 5, hankkeet.

Seuraavista ympäristöteemapäivistä tiedotettiin tai käytiin läpi materiaalia:

29.8.2015 Suomen luonnon päivästä tiedotettu seinällä kuva- ja infokollaasilla, jossa QR-koodin takana linkkejä luonnon päivän tapahtumiin sekä Sibeliuksen metsäsarjan kappaleisiin

16-22.9. Euroopan liikkujan viikosta tiedotettu info-tv:ssä

21-29.11.2015 Euroopan jätteen vähentämisen viikon materiaalia on käyty läpi aamunavauksessa tai luokanohjaajan tunnilla

27.11.2015 Älä osta mitään -päivästä tiedotettu info-tv:ssä ja aamunavauksessa

19.3.2016 Earth Houriin osallistuttiin sammuttamalla valot ruokalasta ja koulun käytäviltä ruokavälitunnin ajaksi. Luokanohjaajan tunnilla ja info-tv:ssä tiedotettiin maailmanlaajuisesta Earth Hourista.

22.5.2016 Luonnon monimuotoisuuden päivä

23.5.2016 ENO tree planting day

5. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana Kielikylpytoiminnan laajentaminen

Kielikylpyopetus OPS2016 mukaisesti

Hankkeen tavoitteena on ollut saattaa Kauniaisten kaupungin kielikylpyopetus OPS2016 mukaiseksi ja näin myös tapahtui uuden tuntijaon myötä. Myös kielikylpyyn liittyviä oppiaines sisältöjä kirjoitettiin vastaamaan uutta opetussuunitelmaa, jolloin saavutetaan kielikylvyn systemaattisuus.

Yksi hankkeen tavoitteista oli kielitietoisien koulun lanseeraaminen. Kielikylpykoordinaattori Marjo Kekki osallistui syksyllä 2015 Helsingin Yliopiston koulutukseen kielitietoisuudesta ja sen tuloksena syntyi ajatus Kielitietoisuusviikosta, joka toteutettiin viikolla 19. Viikon aikana esille nousivat eri oppiaineissa käytetty kieli, murteet, kotikansainvälisyys ja kaksikielisyys. Syksyllä 2015 aloitettiin kielikylpykulttuurin luominen ja näkyväksi tekeminen kouluyhteisössä esimerkiksi viettämällä ruotsalaisuuden päivää isosti. Tämä työ jatkuu vielä tulevana lukuvuonna. Koko kielikylpyopettajiston toimintakulttuurin yhtenäistäminen aloitettiin mutta myös tämä työ jatkuu syksyllä 2016, kun uusi opetussuunnitelma astuu voimaan alakoulun osalta.

Kielikylpy-opettajilla on ollut mahdollisuus osallistua koulutuksiin, kuten Skolforumiin Tukholmassa ja Introdution till språkbad (Vaasan Yliopisto), ja vierailuihin Porvoon ja Turun kielikylpykouluihin.

Keväällä kolme kielikylpyluokkaa pääsi tutustumaan Skillzzup arviointityökalun käyttöön. Hankkeen koordinaattori on koonnut sähköistä materiaalipankkia kielikylpyopettajille.

Ekososiaalinen sivistys akselilla Kauniainen-Kilingi

Hankkeen tavoitteena on ollut koulun toimintakulttuurin kehittäminen kohti ekososiaalisen sivistyksen periaatteita, joissa korostuvat kriittisyys, ajattelun taidot ja kyky asettua muiden asemaan. Tavoitteena oli kestävän kehityksen opettaminen painopisteenä ruokajalanjälki ja sosiaalinen kestävä kehitys. Tarkoituksena oli selvittää, miten taloudelliset, sosiaaliset, kulttuuriset ja poliittiset voimat muokkaavat tapaamme syödä ja suhtautua biojätteeseen. Nämä aiheet olivat esimerkiksi esillä Tansaniassa tehdyissä haastatteluissa. Tansanian matkan aikana syksyllä 2015 oppilaat kartuttivat kansainvälisiä kompetenssejaan ja verkostoituivat niin suomalaisten kuin tansanialaistenkin oppilaiden kanssa. Oppimisympäristön laajentaminen mahdollisti vieraaseen kulttuuriin tutustuminen ja saadun tiedon perusteella on ollut mahdollista levittää hyviä käytänteitä mm. radio-ohjelman avulla.

Tansaniassa oppilaat tekivät radiohaastatteluja Kilingin yläkoulun oppilaista. Aiheina oli esimerkiksi kouluruokailu ja kierrätys. Oppilaat myös selvittivät, miten kouluruokailu sujuu. He kuvasivat ruokailun sujumista. Kilingiläisille jätettiin lisäksi kysymyslomake Foodprint-aiheesta, joka käsitteli kouluruokailua ja ruokailujätettä. Saimme myöhemmin vastauksia skannattuna. Kasavuoren oppilaat puolestaan lähettivät omat vastauksensa samoista kysymyksistä Kilingiin.

Matkan jälkeen oppilaat pitivät leirikoulua koskevan päivänavauksen sekä kirjoittivat aiheesta Meidän koulu-kirjaan, paikalliseen KaunisGrani-lehteen, Kauniaisten lukion blogiin ja valmistivat radio-ohjelman.

Kouluun hankittiin vaaka, jonka avulla biojätteen mittaaminen on ollut mahdollista.

INNO2020

Inno2020 alkoi syksyllä 2015 ja jatkuu edelleen. Tämä hanke on OPH:n rahoittama ja on myös oppimisympäristöhanke.

Koko Hela Grani

Koko Hela Grani on sivistystoimen digihanke, joka toteuttaa kaupunginvaltuuston kesäkuussa 2013 hyväksymää tietohallintostrategiaa. Hankkeen perusajatuksena on se, että oppimista tapahtuu kaikkialla.

Tieto- ja viestintäteknikka on luonnollinen osa nykypäivän julkisia ympäristöjä, ja koko kaupunki toimii kuntalaisten elämysympäristönä sekä oppilaiden oppimisympäristönä. Hankkeen tavoitteena on luoda hyviä malleja, yhteisiä linjauksia ja konkreettisia parannuksia. Koko Hela Grani kehittää näin uutta luovaa toimintaa, joka edistää oppimista ja hyvää elämää.

Hankkeen koordinaattorina toimii Jarkko Mylläri.

Lukuvuoden 2015-16 aikana Koko Hela Grani hankkeen perusopetukseen liittyvä toiminta sijoittui alla oleviin teemoihin seuraavasti:

- OPS2016
 - digitaalisen työkalun kehittäminen Kauniaisten paikallisen OPS-työn tueksi
 - digitaalisten arviointityökalujen analyysi ja testaus (Skilli, Skillzzup)
 - digitaalisten arviointityökalujen kehittäminen, lokalisointi ja käyttöönotto (KHG-työpajojen aiheina Google forms, sekä Flubaroo, Edmodo ja Classroom alustojen tehtävätyökalut)
- Kansainväliset oppimisympäristöt ja kansainvälinen oppilasyhteistyö: Biophilia, Coding together ja Island Spheres -projektit
- Lisätyn todellisuuden työkalujen hyödyntäminen perusopetuksessa: Aurasma-työpaja
- Prezi esittämisen ja verkkoyhteistyön välineenä perusopetuksessa: Prezi-työpaja
- Ohjelmointi
 - Ohjelmoinnin perusteet opetuksessa: KHG-työpaja web-kehittäjä Henri Hessen johdolla (alakoulu)
 - Edistynyt koodaus opetuksessa: KHG-työpaja web-kehittäjä Henri Hessen johdolla (yläkoulu)
 - Ohjelmointi alakoulussa: Robokoodausta legoilla, Ev3 KHG-legorobotiikkatyöpaja
- Verkkojulkaisutyökalut opetuskäytössä: Lucidpress työkalun oppilaitoslisenssin hankinta, käyttöönotto ja soveltaminen 8.lk verkkolehtiprojekteissa
- Koulujen mobiililaitteiden hallinta: AirWatch MDM (mobile device management) järjestelmän käyttöönotto ja koulutustyöpajojen järjestäminen
- Resurssituki: pienavustukset (50-300€) pedagogisen ICT-ohjauksen käyttöön

Lisäksi Koko Hela Grani -hanke koordinoi ja osallistui erilaisten laajempien, myös perusopetusta koskettavien kokonaisuuksien ja teemojen toimintaan:

- SmartGrani-sovelluksen kehittämistyö
 - paikkatietoon ja digitaaliseen sisältöön nojaavan sovelluskokonaisuuden OPS:aan ja oppilaitoskäyttöön liittyvät osat
- Suomi 100 ohjelman jäsenyyden hankkiminen
- HundrED hankkeen jäsenyyden hankkiminen ja Kauniaisten hankeohjelman koordinointi
- Avustushakujen koordinointi ja toteuttaminen
 - Suomi 100 (S2015)
 - HundrED (K2016)
 - Liikkuva koulu (K2016)

Majakka (Kehittämiskouluverkosto)

Majakka on koulujen kehittämishanke, jota koordinoi OPH. Siinä on mukana 177 koulua. Hanke alkoi keväällä 2015 ja jatkuu tämän kevään ajan.

Tulevaisuuden oppimaisema

Uusi Oppimaisema on osa Opetushallituksen keväällä 2015 rahoittamaa FCN-hankkeen toimintaa (2015-2016). Uusi oppimaisema -työpajoissa osallistujat pääsevät työstämään itselleen tärkeitä kouluun ja koulutukseen liittyviä muutostaasteita. Kouluttajina toimivat Edukata-ohjaajat. Kauniaisten perusopetuksen koulutetut ohjaajat ovat Taru Koskinen, Katri Lehtovaara ja Päivi Timonen.

Kuluneena lukuvuonna on Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa järjestetty ala- ja yläkoulun yhteinen koulutuskokonaisuus, joka jakaantui kahdelle päivälle. Koulutus liittyi monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelemiseen. Tämän lisäksi Taru Koskinen, Katri Lehtovaara ja Päivi Timonen ovat kouluttaneet opettajia Kirkkonummella Gesterbyn koulussa.

HundrED

HundrEd-hankkeessa nimettyinä kouluina ovat Mäntymäki, Kasavuori ja Hagelstamska ja hanke perusopetuksen osalta käsittää sähköisen arvioinnin kehittämisen.

HundrED-Toiminta alkaa Kasavuoressa, Skillzzup-pilotin muodossa huhti- toukokuussa 2016. Toiminnan varsinainen ajoitus sijoittuu syksylle 2016 ja keväälle 2017.

6. Toiminnan arviointi

Koulujen toiminnan kannalta kaksi tärkeää asiakirjaa, lukuvuosisuunnitelma ja - arviointi, kuvaavat sitä, miten koulut toteuttavat käytännössä opetussuunnitelmaa. Molempien asiakirjojen laadintaan on osallistunut koko kasvuyhteisö, joka käsittää myös oppilaat. Lukuvuosiarviointi on tehty nyt toista kertaa koko perusopetuksen yhteistyönä. Tällä tavalla toteutettuna se on lisännyt työyhteisön tietoisuutta perusopetuksen yhtenäisyydestä ja oppilaan yhtenäisestä opintopolusta ensimmäisestä yhdeksänteen luokkaan.