

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen paikallinen opetussuunnitelma 2016 luvut 11, 13, 14 ja 15

938/12.00.01/2014

SOV 11.05.2016 § 36

Lisätiedot:

opetuspäällikkö Sari Aarniokoski, puh. 09 5056 265
etunimi.sukunimi@kauniainen.fi

Opetussuunnitelma linjaa koulun kasvatustyötä, opetusta, oppimisen arviointia ja tukea, ohjausta ja oppilashuoltoa sekä kodin ja koulun yhteistyötä. Kauniaisten perusopetuksen opetussuunnitelma täydentää valtakunnallisen opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä tavoitteita, toimintaa ohjaavia linjauksia, keskeisiä sisältöjä ja muita opetuksen järjestämiseen liittyviä seikkoja. Paikallisella opetussuunnitelmalla luodaan yhtenäinen perusta ja suunta päivittäiselle koulutyölle. Opetussuunnitelma on strateginen ja pedagoginen työkalu, joka linjaa ja ohjaa koulujen toimintaa. Se edistää opetuksen laadun jatkuvaa kehittämistä ja vahvistaa koulutuksellista jatkumoa. Lukuvuosittain tehtävä toimintasuunnitelma täsmentää, miten opetussuunnitelmaa toteutetaan lukuvuoden aikana. Paikallisen opetussuunnitelman ja toimintasuunnitelman toteutumista seurataan, arvioidaan ja kehitetään säännöllisesti.

Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa on kaksi osaa: yleinen osa (luvut 1-12) ja oppiaineosa (luvut 13-15).

Uudet opetussuunnitelman perusteet otetaan käyttöön Opetushallituksen määräyksen mukaisesti vaiheittain 1.8.2016 alkaen.

Kauniaisten kaupungin hallintosäännön mukaisesti opetus- ja varhaiskasvatustalautakunta hyväksyy paikallisen opetussuunnitelman. Nyt hyväksyttäväksi esitetään paikallisen opetussuunnitelman luvut 11, 13, 14 ja 15. Luvut 1-5 hyväksyttiin 10.12.2015 (§75), luku 6 11.2.2016 (§8). Luvut 7, 8 ja 10 lautakunta hyväksyi kokouksessaan 14.4.2016 (§26). Opetussuunnitelman luku 9, luvun 12 laajennus, todistukset, käyttäytymisen arviointi ja perusopetukseen valmistava opetus valmistuvat kesäkuussa 2016.

Luku 11

Luku 11 käsittää Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen ohjaussuunnitelman. Luvussa kuvataan perusopetuksen aikana tehtävää ohjaustyötä, johon osallistuvat kaikki koulun opettajat. Ohjaustyötä tehdään kodin ja koulun yhteistyössä ja muiden toimijoiden kanssa erityisesti siirtymävaiheissa (esiopetuksesta perusopetukseen, vuosiluokkien 2 ja 3 välillä sekä vuosiluokkien 6 ja 7 välillä).

Luku 13

Luku 13, oppilaaksi kasvaminen, kuvaa vuosiluokkakokonaisuuden 1 ja 2

sisällöt ja tehtävät. Vuosiluokkien 1-2 erityisenä tehtävänä on luoda perusta oppilaiden myönteiselle käsitykselle itsestä oppijana ja koululaisena sekä kehittää valmiuksia myöhempää työskentelyä ja oppimista varten. Oppilaita ohjataan yhdessä toimimiseen, omatoimisuuteen ja vastuunottoon omista koulutehtävistä. Kielellisten, sosiaalisten sekä motoristen taitojen ja muistin kehittymiseen samoin kuin kunkin omaan kehitysrytmiin kiinnitetään erityistä huomiota. Työtavoissa korostuvat havainnollisuus ja toiminnallisuus, leikki ja pelillisuus sekä mielikuvitus ja tarinallisuus.

Luku 14

Luku 14, oppijana kehittyminen, kuvaa vuosiluokkakokonaisuuden 3-6 sisällöt ja tehtävät. Vuosiluokkien 3-6 erityisenä tehtävänä on oppimaan oppimisen taitojen kehittäminen sekä omien opiskelutapojen ja -taitojen tunnistaminen ja kehittäminen. Vuosiluokkien 3-6 opetuksessa vahvistetaan ja täydennetään alemmilla vuosiluokilla hankittuja perustaitoja ja opitaan uusia asioita. Oppiaineiden määrä kasvaa. Oppimiskokonaisuuksilla lisätään työskentelyn toiminnallisuutta sekä tekemällä ja tutkimalla oppimista erilaisissa oppimisympäristöissä. Oppimiskokonaisuudet tarjoavat tilaisuuksia yhdessä tekemiseen, omaan ilmaisuun sekä yhteisön kannalta hyödylliseen toimintaan.

Luku 15

Luku 15, yhteisön jäsenenä kasvaminen, kuvaa vuosiluokkakokonaisuuden 7-9 sisällöt ja tehtävät. Vuosiluokkien 7-9 erityisenä tehtävänä on ohjata ja tukea oppilasta hänen voimakkaiden kehitysvuosiensa aikana, huolehtia perusopetuksen oppimäärän loppuunsaattamisesta ja kannustaa oppilasta opintojen jatkamiseen. Oppilas saa hyvät edellytykset perusopetuksen jälkeisille opinnoille ja osaa pohtia ratkaisujaan realistisesti tietoon perustuen. Häntä ohjataan tunnistamaan oma erityislaatunsa ja omat vahvuutensa.

Oppilasta ohjataan oman kehityksensä ymmärtämiseen ja rohkaistaan itsensä hyväksymiseen sekä vastuunottoon itsestä ja omista opinnoista, kaverista ja lähiympäristöstä. Välittämällä, yksilöllisellä kohtaamisella sekä työskentelytapojen ja oppimisympäristöjen monimuotoisuudella vahvistetaan opiskelumotivaatiota.

Opetuksessa syvennetään, rikastetaan ja laajennetaan alemmilla vuosiluokilla opittua. Uusina yhteisinä oppiaineina alkavat kotitalous ja oppilaanohjaus. Fysiikan ja kemian, biologian ja maantiedon sekä terveystiedon opetus eriytyy ympäristöopista viideksi eri oppiaineeksi. Oppilaille tarjoutuu lisää valinnaisia aineita.

Liitteet:

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, luku 11

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, luku 13

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, luku 14

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, lu-

ku 15

Sivistystoimenjohtaja:

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta hyväksyy paikallisen opetussuunnitelman luvut 11, 13, 14 ja 15 esityksen mukaisesti.

Päätös:

Lautakunta päätti asiasta päätösehdotuksen mukaisesti.