

Grunderna för läroplanen/ allmänna delen

938/12.00.01/2014

SUS 10.12.2015 § 93

Mer information:

undervisningschef Bjarne Mollgren, tfn 09 5056 262
fornamn.efternamn@grankulla.fi

I enlighet med förvaltningsstadgan är det den svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran som ska godkänna läroplaner för den grundläggande utbildningen.

Behandlingen av läroplanen i nämnden delas upp i två delar. Den första delen omfattar den allmänna delen (december- februari) och den andra delen de ämnesmässiga texterna (maj- juni).

Inom den grundläggande utbildningen är målet för den utbildning som avses i lagen att stödja elevernas utveckling till humana människor och etiskt ansvarskännande samhällsmedlemmar samt att ge dem sådana kunskaper och färdigheter som de behöver i livet. Utbildningen ska främja bildningen och jämlikheten i samhället och elevernas förutsättningar att delta i utbildning och i övrigt utveckla sig själva under sin livstid. Utbildningens mål är vidare att säkerställa att undervisning ges på lika villkor i tillräcklig utsträckning i hela landet, statsrådets förordning 422/2012.

Avsikten med de nationella grunderna för den nya läroplanen som fastställdes 22.12.2014 är att via kompetensområden förnya undervisningen inför framtiden. Skolans uppgift är att förse barn och ungdomar med de rätta verktygen inför framtiden. Eleven ska ta ansvar för sitt lärande och vara aktiv i sin läroprocess. Läraren blir i större utsträckning än tidigare en handledare och mentor för att eleven ska uppnå sin potential. Samhället utvecklas och parallellt ska skoletablissemanget ses över med cirka 10 års mellanrum då nya läroplaner skapas.

Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen tas i bruk 1.8.2016 i fråga om årskurserna 1-6. För årskurs 7 tas läroplanen i bruk 1.8.2017 och årskurs 8 den 1.8.2018 samt årskurs 9 den 1.8.2019.

Den allmänna delen består av 12 punkter

Innehållet i den allmänna delen består av 12 punkter; läroplanens betydelse, utbildningen som grund för allmänbildning, utbildningens uppdrag och allmänna mål, verksamhetskulturen, skolarbete som främjar lärande och välbefinnande, bedömning av lärande, stöd för lärande och skolgång, elevvård, särskilda frågor som anknyter till språk och kultur, undervisning på två språk, världsåskådning (pedagogisk princip) och valfrihet.

Mycket av det som presenteras i den allmänna delen är redan en del av skolvardagen i våra skolor i Grankulla. Många av de kommunspecifika frågor vi ska ta ställning till i det lokala läroplansarbetet är redan behandlade i skolornas olika planer. Läsårsplanen som är delad i en A och B del godkänns årligen före skolstarten av nämnden och kommer att få en ännu tyngre roll i samband med övergången till den nya läroplanen. Utvecklingsplanen (godkänd 18.8.2014) har också stor betydelse för det lokala skolarbetet. Dessutom kan nämnas; jämställdhetsplanen, elevvårdsplanen, handledningsplanen, utvärderingsplanen, timplanen, antimobbningsplan, skolans plan för specialundervisning, skolans plan för barns och ungas välmående, skolans elevvårdsplan, handlingsplan vid oroväckande frånvaro, skolans räddningsplan samt jämställdhetsplanen, som blir klar i januari 2016.

Substansen i läroplanen finns i den nationella föreskriften och målet är att skapa ett praktiskt vardagsredskap för skolorna.

7 kompetensområden som utgångspunkt

De centrala tankarna i den nya läroplanen utgår från 7 kompetensområden som ska leda till en mångsidig bas för eleverna. De ska ha rätt till handledning och uppmuntran i; förmåga att tänka och lära sig, kulturell och kommunikativ kompetens, vardagskompetens, multilitteracitet, digital kompetens, arbetslivskompetens och entreprenörskap samt förmåga att delta, påverka och bidra till en hållbar framtid.

Processerna kring läroplansarbetet

I början av 2015 utsågs sju läroplansambassadörer från låg- och högklasserna för att konkretisera läroplanen för skolornas lärare. Ambassadörerna delade upp innehållet angående läroplanens allmänna del i fyra temaområden där betoningen har legat på kompetensområdena, synen på lärande och elevsyn, bedömning, ämnesövergripande arbete och lärmiljöer. Eleverna har också arbetat kring dessa teman. Arbetet med läroplanen har varit varierande och bestått av bland annat diskussioner, föreläsningar, workshoppar, videoklipp med pedagogiska budskap, intervjuer, övningar, frågestunder, begreppsdefinitioner.

Med stöd av ett induktivt förhållningssätt till läroplansarbetet har lärarna fått en praktisk förankring i innehållet. Arbetet genom teman har ökat förståelsen för behovet av förändringen i den nya läroplanen. Detta omfattar främst elevsynen och förändrade arbetssätt samt grunder för bedömning. Här vill vi lyfta fram betydelsen av elevernas delaktighet i sin lärprocess där de stöds i att anta utmaningar för att nå sina mål och att använda varierande, ändamålsenliga och aktuella tillvägagångssätt. Detta inbegriper de möjligheter ny teknologi har att erbjuda. (**bilaga:** Utkast för den lokala läroplanen i Grankulla)

Informationen till hemmen

På hemsidan för läroplanen 2016 Grankulla finns både utkastet för den lokala läroplanen i Grankulla och även de planer vi hänvisar till i utkasten:

<https://sites.google.com/a/elev.grankulla.fi/lp2016-grankulla/home>

Bildningsdirektören:

Den svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran godkänner den allmänna delen av läroplanen och godkänner införande av den lokala biten i e-grunderna:

<https://eperusteet.opintopolku.fi/#/sv>

.....

Nämnden diskuterade läroplanens allmänna del och önskade att skolkommittéerna läggs in som en samarbetsform mellan hem och skola i kapitel 4 samt att begreppen kamratrespons och självutvärdering används i kapitel 6.

Beslut:

Nämnden godkänner den allmänna delen av läroplanen (kapitel 1-11) med de tillägg som diskuterades under behandlingen.