

1. Den lokala läroplanens betydelse och uppgörandet av den

Vi har en skolvis **jämställdhetsplan**.

Den lokala läroplanen skrivs in i verktyget eGrunder och följer det format som finns upplagt i tjänsten. Läroplanen publiceras digitalt i eGrunderna.

Angående delaktighet i läroplansarbetet arbetar personal och elever med olika delområden och presenterar sitt arbete för varandra. Vårdnadshavarna deltar via respons på hemsidan, skolkommittén, nämnden och genom dialog med personalen i skolan.

Delaktighet i läroplansarbetet sker genom diskussioner vid samarbetsmöten med förskolorna och möten för generella elevvårdsgruppen som hålls kontinuerligt.

Särdrag och utvärderingsresultat beaktas på de olika stadierna när läroplanen utarbetas. Kommunens och skolans övriga planer hänvisas till i den lokala läroplanen beroende på innehåll.

Främjande av enhetligheten i den grundläggande utbildningen och samarbetet i övergångsskedena finns beskrivet i **elevvårdsplanen**. Information om andra stadiet ges och studiebesök ordnas enligt behov.

Lokala timfördelningen är godkänd av svenska nämnden för utbildning och småbarnsfostran.

Språkprogrammet finns beskrivet i timfördelningen.

De valfria ämnena erbjuds i årskurs 8 och 9. De valfria ämnena finns preciserade i **läsårsplanen**.

Skolorna har en godkänd **handledningsplan** där det beskrivs hur elevhandledningen ordnas.

2. Den grundläggande utbildningen som grund för allmänbildning

Skolans värdegrund är synlig i skolans **läsårsplan** och den lokala **utvecklingsplanen**. Den diskuteras årligen och revideras vid behov. Vi följer det bildningspolitiska programmet för Grankulla stad angående levande tvåspråkighet, barns och ungas välbefinnande och föregångare i metropolområdet och Grankulla stads tvåspråkighetsprogram.

Den finlandssvenska identiteten och samhörigheten är en viktig del av skolans verksamhetskultur.

Värdegrundsdiskussionen är fortgående i all verksamhet i klassrummen, i samband med samlingar och den påverkar även skolans val av samarbetspartners. Värdegrunden

diskuteras aktivt i lärarkåren och genomsyrar skolans elevsyn, undervisning, bedömning och utvärdering. Vi tar i beaktande elevernas bakgrund för att förbereda dem för en heterogen, föränderlig värld där deras värdegrund styr många val. Vi betonar och strävar till att utveckla elevens sociala samvete, etiska tänkande och ansvarstagande. Utvärderingen av det praktiska arbetet kring värdegrunden och synen på lärandet sker vart tredje år, i samband med den stora utvärderingen (edu-ZEF).

3. Den grundläggande utbildningens uppdrag och allmänna mål

Vi arbetar för att de nationella målen för undervisning och fostran uppfylls på lokal nivå genom att:

- utveckla skolsamarbetet inom närområdet, mellan olika skolstadier och över språkgränserna, bland annat i syfte att stärka jämlikhet och lika behandling i vårt skolsammanhang.
- samarbeta med intressenter och aktörer på lokalnivå för att främja företagsamhet, etiskt tänkande, ekologisk medvetenhet och sunda levnads- och konsumtionsvanor.
- knyta an till den starka kulturbakgrund som finns i Grankulla tack vare stadens unika historia och fortsätta att bygga på traditionerna i trädgårdsstaden Grankulla.
- ta vara på de möjligheter som finns inom konst, musik samt annan kultur i Grankulla.
- ta vara på de möjligheter den idrottsverksamhet och det mångsidiga idrottsutbud som finns i Grankulla.
- utnyttja de möjligheter huvudstadsregionen erbjuder genom att aktivt delta i olika evenemang och tillställningar.
- lyfta fram Grankulla som en del av ett större sammanhang och medvetandegöra den mångfald och olika livsmiljöer som finns i vårt samhälle i stort.

Specifika projekt, arbetsformer och aktörer framkommer årsvis i **läsårsplanen**. Genom ovannämnda arbetsformer främjar vi en lokal förankring i livslångt lärande och mångsidig kompetens.

4. Verksamhetskulturen i en enhetlig grundläggande utbildning

Skolspecifika tyngdpunktområden fastställs i **läsårsplanen** årligen och utvärderas i slutet av varje läsår. Tyngdpunktsområden planeras, diskuteras, utvärderas och fastställs i läsårsplanen årligen och utvärderas en gång per läsår. I skolans **utvärderingsplan** finns närmare information om tillvägagångssätt.

Eleverna och vårdnadshavare informeras om tyngdpunktsområden via **läsårsplanen** och i samband med föräldramöten.

Via föreningen Hem & Skola samt föräldrakvällar och utvecklingssamtal ges vårdnadshavare en inblick i skolans verksamhetskultur och en möjlighet att få sin röst hörd gällande skolans utvecklingsarbete.

Information om skolans vardag och händelser delges vårdnadshavare och elever via skolornas hemsidor eller andra kommunikationskanaler som finns tillgängliga för ändamålet.

Eleverna i varje årskurs deltar i mångvetenskapliga lärområden som preciseras i de enskilda skolornas **läsårsplaner**.

Tema och inlärningsmål väljs med skolans värdegrund i åtanke.

Pedagogiskt mångsidiga arbetssätt och lärmiljöer värdesätts i läsårsplaneringen och undervisningen. Dessa diskuteras, utvärderas och dokumenteras anefter och används som stöd för vidareutveckling.

För att trygga förutsättningarna för en lärande organisation och professionalism möjliggörs det för skolpersonalen att delta i olika för personalen relevanta fortbildningar.

Riktlinjerna kring likabehandling och jämlikhet behandlas i skolans **jämställdhetsplan**.

5. Skolarbete som främjar lärande och välbefinnande

Skolans centrala mål och metoder för att skapa en bra och trygg skoldag och för att organisera samarbetet är närmare beskrivna i läsårsplanen.

Samarbetet inom kommunen med utomstående aktörer organiseras, följs upp och utvecklas enligt läsårsplanen och utbildningsanordnarens **utvärderingsplan**.

Genomförandet av fostringssamtal och disciplinära åtgärder finns beskrivna i skolans ansvarstrappa i skolans läsårsplan. Vidare beskrivningar finns att tillgå i skolans **plan mot våld, mobbning och andra trakasserier**, **skolans plan för specialundervisning**, **skolans plan för barns och ungas välmående**, **skolans elevvårdsplan**, **handlingsplan vid oroväckande frånvaro**, och **skolans räddningsplan**.

Utvecklingsarbete angående fostringssamtal och disciplinära åtgärder förs aktivt inom lärarkåren under lärarmöten samt i samarbete med elevkåren och hemmen.

Frågor som behandlar årskursintegrerade studier eller sammansatt klass redogörs för i läsårsplanen enligt behov.

Frågor som behandlar flexibel undervisning redogörs för i **skolans plan för specialundervisning** samt **elevvårdsplan**.

Undervisning i särskilda situationer redogörs för i **skolans elevvårdsplan**, **skolans specialundervisning**, **skolans plan för barns och ungas välmående** samt **läsårsplanen**.

Annan verksamhet som stödjer målen för undervisning och fostran finns synliga i **skolans elevvårdsplan**, **skolans plan för specialundervisning** och **läsårsplanen**.

6. Bedömning av lärande

Principerna för hur förverkliga den formativa bedömningen och responsen klargörs i **läsårsplanen**.

Läsårsbedömningen är verbal i årskurs 1-3 och i årskurs 4-9 är det sifferbedömning. Principerna för hur förverkliga kamratbedömning och självbedömning klargörs i **läsårsplanen**.

Vid övergång från åk 2-3 och åk 6-7 hålls det överlåtelsemöten mellan berörda lärare där också speciallärare och elevvårdspersonal deltar.

Betygsblanketterna godkänns av svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran.

Informationsgången mellan skolan och hemmet sker i samband med föräldramöten och enskilda möten med vårdnadshavare i form av bland annat utvärderingssamtal. Vi strävar till en kontinuerlig dialog mellan lärare och vårdnadshavare. Vi använder aktivt Wilma eller motsvarande verktyg för detta. Tidtabellen för planerad informationsgång klargörs i **läsårsplanen**.

Förfarandet angående slutbedömning och avgångsbetyg följer den nationella läroplanen.

7. Stöd för lärande och skolgång

Arrangemang vid förlängd läroplikt redogörs för i **skolans plan för specialundervisning**.

8. Elevvård

Arrangemang angående elevvården finns beskrivna i den skolspecifika **elevvårdsplanen** samt i **planen för barns och ungas välmående, plan mot våld, mobbning och andra trakasserier** och **handlingsplanen för oroväckande frånvaro** samt **räddningsplanen**.

9. Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur

Särskilda frågor som anknyter till språk och kultur finns i **läsårsplanen, elevvårdsplanen** och **skolans plan för specialundervisning**

10. Undervisning på två språk

Om det blir aktuellt med undervisning på två språk, ordnas undervisningen så att elevens inläring, välmående och utveckling stöds. Dessa mål och metoder redogörs för i läsårsplanen och i elevens individuella plan.

11. Undervisning som baserar sig på en viss världsåskådning eller pedagogisk princip

Inga lokala tillägg eftersom kommunen inte upprätthåller en särpräglad skola inom ramen för viss världsåskådning eller en pedagogisk princip.

12. Valfrihet i den grundläggande utbildningen

Konst- och färdighetsämnen 5h åk 8 och 9.

Utöver detta 9h valbara ämnen åk 8 och 9. Här ingår även valbara språk enligt språkprogrammet.

Kapitel 12 är ännu under bearbetning. Dessa ämnen är ännu inte fastslagna. Det första tillfället för nya tillval är hösten 2018.

Exempel på möjliga tillval är:

Historieätarna - ämnesövergripande mellan hushåll och historia

Praktisk ekonomi - ämnesövergripande mellan matematik och samhällslära

Programmering

fördjupning i programhantering

Korta språk - praktisk tillämpning

storytelling - studiehandledning och hälsokunskap

Miljömedvetenhet

välgörenhetsarbete

Drama

Välmående

samhällsorienterat