

GRANKULLA STAD

GRANHULTSSKOLAN



LÄSÅRSPLAN 2015-2016



LÄSÅRSPLAN FÖR GRANHULTSSKOLAN 2015-2016

LÄSÅRSPLANENS BEHANDLING OCH GODKÄNNANDE

Behandlad av lärarkollegiet
GODKÄND AV LÄRARKOLLEGIET I HELHET

Behandlad av Svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran
FASTSTÄLLD AV SVENSKA NÄMNDEN FÖR UNDERVISNING OCH SMÅBARN-
FOSTRAN

Anders Rosenqvist, rektor

Johan Johansson
Ordförande för Svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran

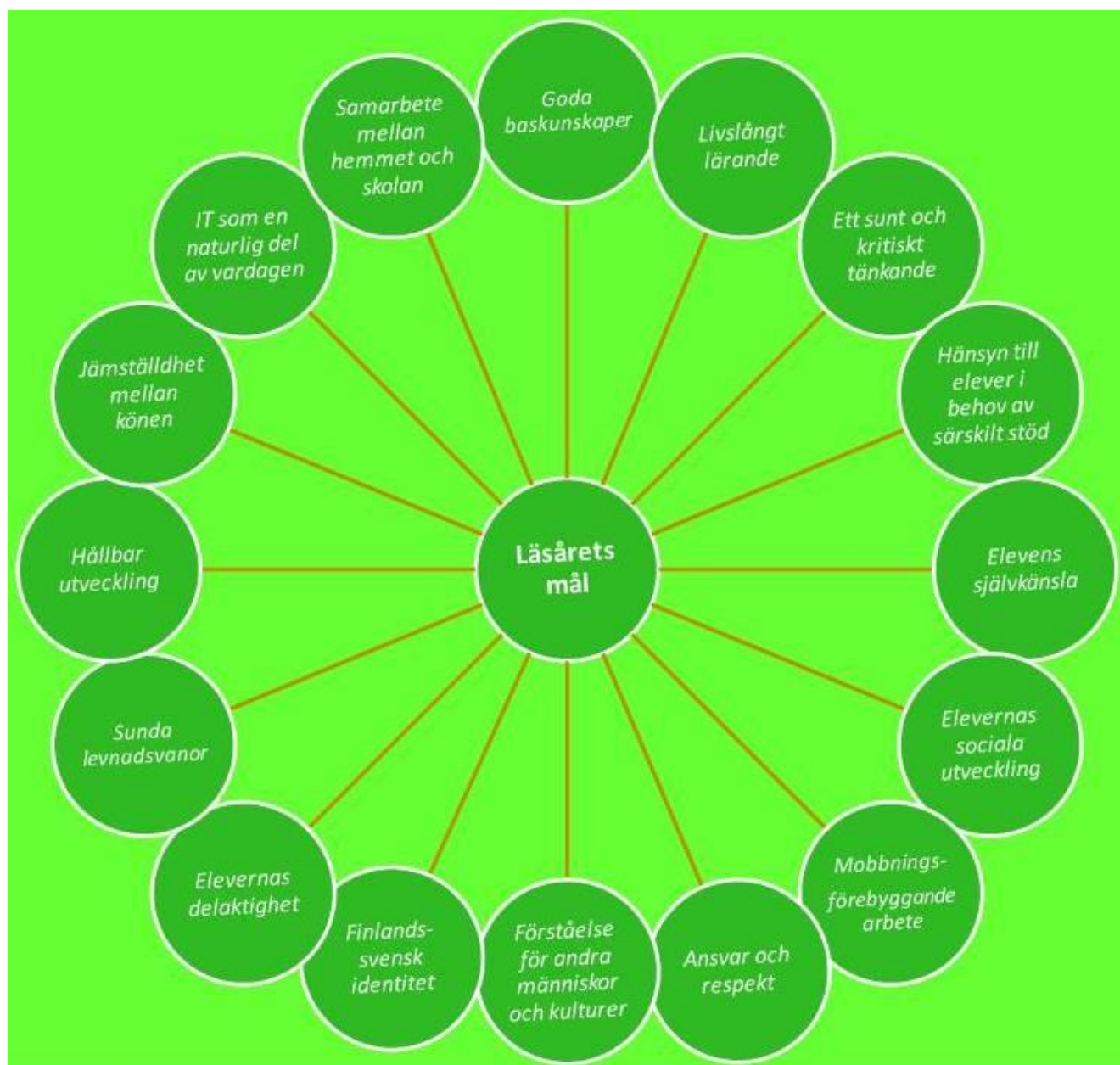


LÄSÅRSPLANEN FÖR LÄSÅRET 2015-2016

INNEHÅLLSFÖRTECKNING

1. Vision och verksamhetsidé	
Läsårets mål	4
1.1 Förverkligande av målen	5
1.2 Fortbildning	6
1.3 Farfar i skolan	6
1.4 Elevvård	7
1.5 Skolans säkerhet	8
1.5.1 Krisplan	8
1.5.2 Räddningsplan	8
2. Tyngdpunktsområden under läsåret	8
2.1 Viktiga teman och projekt under läsåret	9
3. Planering av verksamhet	10
3.1 Lärarmöten	10
3.2 Lärarlag	10
3.3 Årskursvis samplanering	10
3.4 Allmänt, intensifierat och särskilt stöd	11
3.5 Utvärdering	11
4. Skolans nätverk	11
4.1 Skolan i närsamhället	11
4.2 Samarbete med hemmet	11
4.3 Internationell verksamhet	12
5. Skolans arbetstider	12
5.1 Läsårets arbetstider	12
5.2 Lektionstider	13
6. IKT i undervisningen	13

1 VISION OCH VERKSAMHETSIDÉ



1.1 FÖRVERKLIGANDE AV MÅLEN

I vårt pedagogiska arbete strävar vi efter att eleverna skall få goda baskunskaper och en stabil grund för ett livslångt lärande. Goda arbetsvanor och stöd för inre motivation utgör led i denna strävan, liksom också studieteknik och självutvärdering.

Vi vill också uppmuntra ett sunt och kritiskt tänkande hos eleverna så att de kan bearbeta det stora informationsflödet de utsätts för i den globaliserade värld vi lever i. Det här förverkligas bland annat genom att eleverna får lära sig hur man använder och jämför olika slags källor, samt hur de kan bedöma och tillämpa fakta de fått fram.

Stärkandet av elevens självkänsla är viktigt för oss. Dels handlar det om inlärningsmässiga åtgärder såsom hjälp- och stödinsatser av olika slag (till exempel smågruppsundervisning, resurslärare, assistenter) och specialundervisning, dels arbetar vi med elevernas sociala utveckling genom olika former av samarbetsinläring och social träning. Färggrupperna i de lägre årskurserna och väneleversverksamheten är konkreta exempel på detta. Våra elever ges möjlighet att visa sina talanger och kunskaper genom att framträda vid gemensamma sammankomster och högtidsdagar t.ex. morgonsamlingar, festtillfällen, karnevaler ("små stjärnor").

Hänsyn till elever i behov av extra stöd tar vi genom att utarbeta lämpliga och relevanta stödprogram (se ovan) som främjar dessa elevers utveckling på bästa tänkbara sätt.

Den sociala gemenskapen och de sociala färdigheterna främjas på olika sätt. I vår skola arbetar vi dessutom med långsiktiga åtgärdsprogram såsom KiVa-skola och Stegvis. Här kommer det synnerligen viktiga mobbningsförebyggande arbetet in i bilden. Temaraster förekommer under läsåret.

Frågor som gäller ansvarskänsla och respekt för individens rättigheter och skyldigheter är naturliga element i skolans vardag. I vidare perspektiv handlar det även om tolerans och förståelse för andra människor och kulturer.

Vi vill stärka elevernas finlandssvenska identitet bland annat genom modersmålsprojekt, musikframträdanden, teaterbesök, morgonsamlingar samt deltagande i Stafettkarnevalen.

Elevernas delaktighet, möjligheter att påverka och få sin röst hörd, verkställs genom ett fungerande elevråd i Granhultsskolan.

Sunda levnadsvanor är ett återkommande tema. Detta förverkligas t.ex. genom olika motionskampanjer.

Hållbar utveckling tas upp i många sammanhang t.ex. genom arbete med konkreta miljöprojekt där elever och lärare deltar.

I vår skola är en strävan efter jämställdhet mellan könen ett självklart rättsnöre. Detta beaktas i all verksamhet i skolan.

I Granhultsskolan ser vi IT som en naturlig del av vardagen. Eleverna arbetar enligt principerna för "Intelligent på tangent". Smartboarden och lärplattor används som hjälpmedel i undervisningen. Dessutom används kompanjonlärare i IT-undervisningen. Eleverna får också handledning i att granska källor kritiskt samt i nätetikett.

För att befrämja samarbetet mellan hemmet och skolan arbetar Granhultsskolan med att upprätthålla en god dialog och diskussion. Informationen från skolan till hemmen sköts med hjälp av samtal, veckobrev, månadsbrev och Wilma. Om någon familj vill ha den information som skickas digitalt i pappersform får man det genom att meddela skolan om detta. Utöver den dialog som förs i vardagen, har skolan två lärarrepresentanter på de möten som Hem och skola ordnar. Föräldrarna har också möjlighet att ge feedback på skolans verksamhet.

1.2 FORTBILDNING

Lärarna och skolans övriga personal har möjlighet att på arbetsgivarens bekostnad delta i fortbildningskurser av olika slag. Personalen erbjuds även möjlighet till arbetshandledning.

Under året satsar skolan på följande fortbildning: digital kompetens, elevvård, personalens rättigheter och skyldigheter, jämställdhet i skolan, Lyckotal och Ordboet.

Arbetet med läroplanen genomsyrar skolans vardag.

Dessutom hålls en fortbildningsdag 11.8 med planering av läsåret som tema. I november hålls en hel fortbildningsdag med temat Läroplan 2016 och den 6 juni hålls en hel fortbildningsdag med temat utvärdering av läsåret.

1.3. FARFAR I SKOLAN

Granhultsskolan är med i projektet "Farfar i skolan". Projektet är ett samarbete mellan skolan, Folkhälsan samt Grankulla svenska pensionärsförening. I skolan finns för tillfället åtta farfäder och en farmor som jobbar i åk 1 – 3 samt vissa slöjdtimmar. Till skolfarfars uppgifter hör att vara en extra vuxen i klassen och hjälpa till med bl.a. läsning. Skolfarfar är också ute under rasterna och hans närvaro bidrar till extra trygghet för eleverna.

1.4. ELEVVÅRD

Elevvårdsarbetet i Granhultsskolan samordnas av generella elevvårdsgruppen, som består av rektor, biträdande rektor, hälsovårdare, kurator, psykolog, speciallärare Teresa Påwals och Christina Järvi, lärarrepresentant Åsa Jungarå samt representanter från förskolan. Gruppen sammankommer regelbundet under läsåret åtminstone 4 gånger per termin. Enligt behov deltar lärare och övrig personal i mötena, antingen på eget initiativ eller inkallade av gruppen. Representanter från elevvårdsgruppen bestående av hälsovårdare, kurator och psykolog träffas varje vecka och lärarna har möjlighet att konsultera elevvårdsteamet i allmänna ärenden. Elevvårdens expertgrupper tillsätts vid behov då det anses nödvändigt i enskilda elevers fall. Skolläkaren har en roll i elevvårdsarbetet och konsulteras vid behov.

Elevvården arbetar enligt skolans vision och är en viktig del av skolsamfundet. Vi ser eleven som en fysisk, psykisk och social helhet och arbetar för individens och gruppens välbefinnande. Målet är att, i samarbete med den övriga skolpersonalen, främja en trygg pedagogisk skolmiljö som stärker välbefinnandet och förebygger utslagning i skolan. Elevvårdsarbetet styrs av respekt för barnets personlighet och vårdnadshavarnas föräldraroll. Viktigt är också att ta hänsyn till bestämmelser gällande tystnadsplikten.

Elevvårdsarbetet åligger alla som arbetar i skolan samt de myndigheter som svarar för elevvårdstjänster. Klassläraren har det primära ansvaret för att upptäcka och tidigt ingripa om problem uppstår i klassen. Det är också läraren som i första hand kontaktar vårdnadshavarna. Vid behov kopplas elevvårdsgruppen in. Givetvis kan också elever och vårdnadshavare kontakta rektor eller medlemmar i elevvårdsgruppen direkt.

Elever med specifika inlärningssvårigheter får specialundervisning och kan vid behov få beslut om intensifierat eller särskilt stöd (se också 3.4 eller den skolvisa planen för specialundervisning).

Samverkan mellan skolans personal och vårdnadshavarna betonas och är viktig. Granhultsskolan har ett aktivt samarbete med förskolorna, de olika skolstadierna och de finskspråkiga skolorna. Elevvårdsgruppen kan konsultera utomstående stödinstanser och även initiera att elever remitteras vidare för utredning eller specialistvård. Elevvården samarbetar t.ex. med barn och ungdomsavdelningarna vid Jorvs sjukhus, familjerådgivningar samt med social- och hälsovårdsväsendets övriga områden (Barnskyddet, Omsorgen och Barnhabiliteringsgruppen). Att arbeta med nätverk är viktigt då elevvårdsarbetet i första hand är förebyggande och stödande.

Elevvården uppdaterar sin verksamhetsplan inför varje läsår. Skolan har en Krisplan samt en Plan mot våld, mobbning och trakasserier, vilka uppföljs årligen och uppdateras vid behov.

Under detta läsår kommer den generella elevvårdsgruppen att i förebyggande syfte tillsammans med hela personalen och skolfarfäderna arbeta med följande två teman: Rastverksamhet och jämlikhet. Granhultsskolans rastverksamhet innebär att eleverna via olika aktiviteter blir aktiverade under rasterna. Målsättningen är att elever med få kamratrelationer får uppleva gemenskap och trygghet samt ges möjlighet att hitta nya vänner. Skolan erbjuder mångsidiga, ledda aktiviteter. Inom jämlikhet ligger tyngdpunkten på att personalen i Granhultsskolan och förskolan fördjupar sig i temat jämlikhet.

1.5 SKOLANS SÄKERHET

I Granhultsskolan finns en säkerhetsgrupp. Gruppen består av skyddschef (biträdande rektor), biträdande skyddschef, skolans hälsovårdare samt skolvärd. Gruppen ansvarar för skolans säkerhet, dvs uppgörandet av räddningsplan och krisplan samt även för utbildning av skolans personal och elever. Alla anställda i skolan tar del av båda planerna vid skolstarten. Gruppen ordnar årligen en säkerhetsdag för eleverna samt en säkerhetseftermiddag för personalen. Säkerhetsgruppen har ett nära samarbete med Västra Nylands räddningsverk, polisen och Grankulla frivilliga brandkår.

1.5.1 Krisplan

Skolans krisplan är konfidentiell. Den innehåller uppgifter om förfarandet vid dagliga och långvariga konflikter samt förfarandet vid akuta händelser i skolan och vid större olyckor i samhället. I krisplanen finns också skolans antimobbningsplan (finns även som bilaga till läroplanen). Krisplanen uppdateras varje år.

1.5.2 Räddningsplan

Skolans räddningsplan är offentlig och uppdateras varje år. Den sänds till Västra Nylands räddningsverk för godkännande. Den innehåller allmänna uppgifter om läroanstalten, Granhultsskolans skyddsorganisation, farosituationer att beakta, förebyggandet av olyckor samt åtgärder vid olyckor och farosituationer.

2. TYNGDPUNKTSOMRÅDEN UNDER LÄSÅRET

Läroplanen styr skolans verksamhet. I läsårsplanen finns allmänna målsättningar. I Granhultsskolan kommer man att ha följande tyngdpunktsområden:

- Digital kompetens
- Naturvetenskaper
- Elevens delaktighet och ansvar

2.1 VIKTIGA TEMAN OCH PROJEKT UNDER LÄSÅRET

Varje årskurs har så kallade högtidsprojekt under skolåret

åk 1 samlingen inför första advent

åk 2 Luciafirandet

åk 3 julfesternas jultablå, medverkar i Jul och Påsk-kyrkan

åk 4 Svenska dagen + Sibeliusdagen

åk 5 FN-dagen och Självständighetsdagen, medverkar i Jul och Påsk-kyrkan

åk 6 skådespel på julfesterna

Andra teman och projekt

- Åk 6 på lägerskola till Pukkila (Ruovesi) med omnejd v 38 14.9 - 17.9.2015
- Vänelevsverksamhet
- Samarbete med Mäntymäki
- Rastverksamhet
- Biophilia
- Ordboet
- Hållbar utveckling

Skolans elever kommer också under läsåret att göra studiebesök, besöka kulturella evenemang samt göra exkursioner till platser som anknyter sig till undervisningen.

Eleverna deltar också i olika idrottsevenemang ordnade av bl.a. skolidrottsförbundet.

Skolans körer deltar i olika konserter under läsåret.

Klubbverksamhet: klubb i finska och problemlösning, körer, dramaklubb, hejarklack- och stafettkarnevalsklubb.

3. PLANERING AV VERKSAMHETEN

3.1 PERSONALMÖTEN

I Granhultsskolan görs kollegiebeslut i frågor som berör hela skolan under personalmöten där skolans personal deltar och skolsekreteraren fungerar som möttessekreterare. Till personalmöten kan även sakkunniga inbjudas. Rektor bestämmer veckovis vilken form av möte skolan har. Möten kan vara personalmöten eller lärarlagsmöten. Vi har ett personalmöte och tre lärarlagsmöten under en fyraveckors period. Möten hålls på torsdagar mellan kl. 8.00 och 8.50. Årskursvisa samplaneringsmöten och arbetsgruppsmöten hålls på utsatt tid.

3.2 LÄRARLAG

Lärarna och assistenterna samt övrig personal är indelade i tre lärarlag. Lärarlagerna har möte tre gånger under en fyraveckors period samt vid behov.

Lärarlagerna är följande:

- Klasslärarna och assistenter i åk 1-2, timlärare, speciallärare
- Klasslärarna och assistenterna i åk 3-4, timlärare, speciallärare
- Klasslärarna och assistenterna i åk 5-6, timlärare, speciallärare, specialklasslärare

Varje lärarlag har en ordförande (som är medlem i skolans ledningsgrupp och utses av rektor). Monika Fors är ordförande för åk 1-2, Pia Valkamo för åk 3-4 och Åsa Jungarå för åk 5-6. Varje lärarlag har en viceordförande som samtidigt fungerar som årskursansvarig. Johanna Fri-Nyman är årskursansvarig för åk 2, Josefin Skrifvars för åk 4 och Pamela Leka för årskurs 6. Medlemmarna i lärarlaget fungerar turvis som sekreterare. Protokollet från lärarlaget skickas till alla medlemmar och rektor senast följande dag samt sparas i Google sites.

3.3 ÅRSKURSVIS SAMPLANERING

Klasslärarna inom varje årskurs sammankommer regelbundet för att planera, diskutera och handleda varandra. Målet med samplaneringen är att undervisningen innehållsmässigt skall vara lika i alla klasser inom årskurserna.

3.4 ALLMÄNT, INTENSIFIERAT OCH SÄRSKILT STÖD

Lagen om allmänt, intensifierat och särskilt stöd inom den grundläggande utbildningen trädde i kraft 1.1.2011. Genom att lärarna differentierar undervisningen beaktar de behoven i undervisningsgruppen och de individuella skillnaderna mellan eleverna. Dokumentationen om elevens pedagogiska bedömning och plan för elevens lärande samt pedagogiska utredning och IP-plan finns i Wilma samt som papperskopia i arkivskåpet.

3.5 UTVÄRDERING

Utvärdering av elever sker enligt de kriterier som finns inskrivna i läroplansgrunderna. I korthet utvärderas eleverna enligt följande:

- mellanbetyg den 4 december och läsårsbetyg den 4 juni, verbal bedömning i årskurserna 1-3, sifferbedömning i årskurs 4-6
- årskurs 1 får inget mellanbetyg utan ett diplom den 4 december
- utvärderingssamtal hålls i årskurs 1-6 under vecka 5-7

4. SKOLANS NÄTVERK

4.1 SKOLAN I NÄRSAMHÄLLET

Granhultsskolans verksamhet är en del av det omgivande närsamhället. Skolan har ett nära samarbete med ungdomsgården, med de sociala myndigheterna och med kyrkan, samt samarbetar på olika plan med det finska skolväsendet, Hagelstamska skolan och Gymnasiet Grankulla samskola. Skolan strävar också efter att delta i evenemang med andra svenskspråkiga skolor i huvudstadsregionen. Granhultsskolan har ett samarbetsnätverk med Katarina skolan och Kvarnbackens skola samt Cygnaeus skola.

Våra elever gör exkursioner både i och utanför hembygden.

4.2 SAMARBETE MED HEMMET

Lärarna har ett kontinuerligt samarbete med hemmen. Skolan ordnar träffar för vårdnadshavarna. Skolkommittén och Hem och Skola är med och utvecklar verksamheten i skolan och arbetar för skolans välbefinnande, säkerhet och gemenskap. Tillsammans med hemmet arbetar vi för gemensamma mål och för att eleverna ska ha förutsättningar att växa, utvecklas och lära sig på ett sunt och säkert sätt. Från och med hösten 2014 erbjuds föräldrarna "Föra barnet på tal"-samtal.

4.3 INTERNATIONELL VERKSAMHET

Granhultsskolan är en Unicefskola. Skolan deltar även i insamlingen för Hungerdagen.

5. SKOLANS ARBETSTIDER

5.1 LÄSÅRETS ARBETSDAGAR

Svenska nämnden för undervisning och småbarnsfostran har på sitt möte 27.4.2015 godkänt läsårets arbetstider. Skolans arbetsdagar är följande:

Höstterminen börjar onsdag 12.8.2015

åk 2 - 6 kl. 8.55

åk 1 kl. 9.10

Öppet hus lördag 10.10.2015 kl. 8.55 – 13.00

Höstlov onsdag 14.10 – fredag 16.10.2015

Terminen avslutas fredag 18.12.2015

Jullov lördag 19.12.2015 – onsdag 6.1.2016

Vårterminen börjar torsdag 7.1.2016 kl. 8.55

Sportlov v. 8, 22 – 26.2.2016

Påsklov torsdag 24.3 – måndag 28.3.2016

Första maj 1.5.2015

Kristi himmelfärds dag 5.5.2016

Lovdag 6.5.2016

Läsåret avslutas lördag 4.6.2016

Avvikande arbetstider informeras hemmen om skriftligt.

5.2. LEKTIONSTIDER

Mattur 1		Mattur 2	
Lektion 1	8.10-8.55	Lektion 1	8.10-8.55
Lektion 2	8.55-9.40	Lektion 2	8.55-9.40
Lektion 3	10.00-10.45	Lektion 3	10.00-10.45
	Mat 10.45	Lektion 4	11.00-11.45
	Rast 11.00		Mat 11.45
Lektion 4	11.15-12.00		Rast 12.00
Lektion 5	12.15-13.00	Lektion 5	12.15-13.00
Lektion 6	13.15-14.00	Lektion 6	13.15-14.00
Lektion 7	14.15-15.00	Lektion 7	14.15-15.00

Avslutas dagen med en dubbellektion i något ämne eller om någon lärare har de två sista lektionerna med samma klass kan lektionerna slås ihop till en dubbellektion (2*45 min utan rast). Hemmen informeras om dylika arrangemang. Avvikelser från ovannämnda schema meddelas vårdnadshavarna.

6. IKT I UNDERVISNINGEN

Informations- och kommunikationsteknik möjliggör allsidigt lärande och gör att eleven får större kännedom om arbetslivet. Vid övergången från stadiet 1–6 till stadiet 7–9 bör eleven ha de grundläggande kunskaper i datoranvändning, e-post, Internet och nätetikett samt datasäkerhet som motsvaras av kraven i *Grunderna för läroplanen för den grundläggande utbildningen 2004*. Vi använder Google verktyg som skolans huvudsakliga digitala lärmiljö. Som ett naturligt hjälpmedel används smartboard och lärplattor i alla klasser. Intelligent på Tangent fortsätter som metod i läs och skrivinläringen.