

## OPPIAINEIDEN LUKUVUOSISUUNNITELMAT LV7-9

### **Uskonto ev.lut.**

#### *Tavoitteet*

Opetuksen tavoitteena on antaa yleissivistävää tietoa kristinuskosta ja muista uskonnoista sekä tutkittaessa erilaisia kulttuureja kasvattaa oppilaan kykyä ymmärtää erilaisuutta. Oppilas saa välineitä ymmärtää ja nähdä uskonnon vaikutuksia ympäröivässä maailmassa. Pyrkimyksenä on myös oppilaan oman identiteetin ja eettisen ajattelun vahvistaminen. Lukuvuoden teeman mukaisesti käsitellään myös uskontoa turvallisuuden näkökulmasta.

#### *Toiminnan kuvaus*

vl 7

Tavoitteena herättää myönteinen uteliaisuus erilaisiin kulttuureihin ja parantaa keskusteluvalmiuksia ajankohtaisista, uskontoon liittyvistä uutisista. Aiheena ovat maailmanuskonnot. Oppilaita ohjataan aktiivisesti havainnoimaan uskontojen vaikutuksia kulttuuriin ja yhteiskuntaan.

Kurssin alussa tutustutaan ja edetään ensisijaisesti opettajan johdolla. Jokainen oppilas kerää tehdyt tehtävät, muistiinpanot, oppimispäiväkirjat ym. omaan kansioon Drivessa. Kurssin loppua kohti itseohjautuvuus lisääntyy ja oppilaat saavat harjoitella oman aikataulunsa suunnittelua. Samoin harjoitellaan erilaisia työskentelytapoja. Oppilaat tulevat kokoontumaan myös pienemmissä ryhmissä, joita nimitetään kotiryhmiksi. Kotiryhmätyöskentelyssä on tarkoituksena kertoa ohjatusti omista töistään, antaa palautetta ryhmäläisilleen sekä keskustella sisällöllisistä kysymyksistä pohdintatehtävien avulla.

vl 8

Tavoitteena on oppia havainnoimaan ympäristöään niin, että hahmottaa kristinuskon vaikutuksia elämänpiirissään. Tutkivan oppimisen menetelmin tutustutaan kristillisen kirkon historiaan.

Kurssi aloitetaan käymällä yhteisesti läpi kurssin sisältö, esimerkkejä työskentelytavoista, tiedolliset tavoitteet sekä arvioinnin perusteet. Oppilaille on aiheesta tehty diaesitys Drivessa käytössään koko ajan. Oppilaiden kanssa vierailaan paikallisissa kristillisissä yhteisöissä eli havainnoidaan paikallisesti, miten kristinuskon näky ja/tai vaikuttaa.

Oppilaat opiskelevat kurssin sisältöä itseohjautuvasti ja myös oman aikataulunsa suunnittelua harjoitellen. Opettaja rooliin kuuluu kysymyksiin vastaaminen, lyhyiden luentojen pitäminen sekä työskentelyn ohjaaminen.

Oppilaat osallistuvat koulun pääsiäistäpahtuman suunnitteluun ja toteutukseen.

vl 9

Kurssilla on kaksi aihetta: Raamattu ja etiikka. Jokainen oppilas valitsee kiinnostuksensa mukaan etiikan aiheen, josta tekee tutkimustyön. Tutkimustyön yksi näkökulma on kristillinen etiikka ja erilaiset tulkinnat. Tutkimustyön lisäksi oppilaat toteuttavat omaan aiheeseensa liittyvän oppitunnin suunnitellen oppituntikonaisuuden yhdessä opettajan kanssa.

#### *Arviointi*

vl 7

Arvioinnissa on pyrkimys monipuolisuuteen. Siinä painottuvat erilaisten työskentelytapojen monipuolinen käyttö, itseohjautuvuus sekä luonnollisesti tiedollisten tavoitteiden saavuttaminen. Oppilaat tekevät itsearviointin viidennen jakson alkupuolella. Laajempi arviointikeskustelu opettajan kanssa käydään viidennen jakson loppupuolella. Tähän keskusteluun oppilas saa valmistautua etukäteen käymällä kurssin antia läpi kysymysten avulla. Vertaispalautetta saa kotiryhmissä ja oppituntitilanteissa. Oppilaat saavat myös matkan varrella opettajan palautetta tekemisistään.

vl 8

Arvioinnissa painottuvat erilaisten työskentelytapojen monipuolinen käyttö, suunnitelmallisuus ja luonnollisesti myös tiedollisten tavoitteiden saavuttaminen. Arviointia ja palautetta annetaan vertaisarviointina kotiryhmissä. Sen lisäksi oppilaat toteuttavat itsearviointin kahteen otteeseen. Myös huoltajat voivat antaa palautetta ja osallistua arviointiin. Kurssin lopussa on opettajan kanssa käytävä arviointikeskustelu, johon oppilas saa valmistautua etukäteen. Opettajan kanssa käydään läpi tilannekartoitusta myös kurssin aikana.

vl 9

Arviointiin kuuluu

- oppituntiaktiivisuus, asiallinen osallistuminen
- kotitehtävät (vihko, verkko)
- tutkimustyö
- arviointikeskustelut
- vertaispalautte
- päättöarviointi painottuu vl 9:lle

Arviointiaikataulu

vl 7 5. jaksossa

vl 8 3. & 5. jaksossa, paitsi yksi ryhmä jaksotuksen vuoksi vain 5. jaksossa

vl 9 2. jaksossa

## **Elämänkatsomustieto**

### *Tavoitteet*

Oppilas kehittää taitojaan ilmaista itseään ja elämänkatsomustaan. Hän oppii kantamaan vastuuta itsestään, toisista ihmisistä, yhteiskunnasta ja luonnosta sekä kehittää arvostelukykyään ja kykyään eettiseen toimintaan.

### *Toiminnan kuvaus*

Ryhmään kuuluu tänä lukuvuonna oppilaita vuosiluokilta 7.-9. Ryhmän kanssa opiskellaan yhteisesti 7. vuosiluokan tavoitteiden mukaan. Lukuvuoden näkökulma suuntaa globaalisuuden ymmärtämiseen ja toimintaan tulevaisuuden hyväksi.

Oppilaat ottavat vastuuta oman kurssinsa toteuttamisesta. Kurssin ohjelma suunnitellaan yhteisesti opettajan kanssa oppilaiden vahvuudet huomioiden. Oppilaita ohjataan löytämään oma aktiivinen roolinsa omassa ryhmässään, kouluyhteisössään tai missä tahansa yhteisössä, johon he kokevat kuuluvansa. Maailmantilanne on uutisten perusteella täynnä

erilaisia uhkakuvia. Mediaseuranta auttaa kiinnittämään huomiota ajankohtaisiin kysymyksiin, joihin eri kulttuurit ja katsomukset liittyvät keskeisellä tavalla.

### *Arviointi*

Arviointi perustuu kokonaisvaltaiseen näkemykseen, jossa huomioidaan sisällön hallinnan lisäksi työskentely. Palautetta antavat sekä toiset oppilaat että opettaja. Jokainen oppilas arvioi myös itse omaa oppimistaan. Arviointikeskustelussa puhutaan myös käyttäytymisestä. Oppilaat arvioidaan 3. jakson lopussa.

Näkökulmia arvioinnissa:

- Tuntitehtävät ja läksyt
- Oppimispäiväkirja
- Sovitut verkkotehtävät
- Median seuranta
- Jatkuva näyttö, asiallinen osallistuminen

### **Liikunta**

#### *Keskeiset tavoitteet vuosiluokilla 7-9:*

Liikuntatuntien tavoitteena on tarjota *monipuolisia ja positiivisia liikunnallisia kokemuksia*, jotta jokaisella oppilaalla olisi mahdollisuus löytää oma tapansa harrastaa liikuntaa, ilmaista itseään ja kokea elämyksiä liikunnan avulla.

Liikuntatunneilla oppilaalla on mahdollisuus kehittää ja ylläpitää monipuolisesti liikunnallisia tietoja ja taitoja sekä ryhmässä toimimisen taitoja. Oppilasta kannustetaan vastuulliseen ja aktiiviseen toimintaan vaihtelevissa tilanteissa - yksin ja ryhmässä. Liikuntatuntien tavoitteena on tarjota iloa, virkistystä, jännitystä, riittävästi fyysistä ponnistelua sekä itsensä voittamisen ja onnistumisen tunteita.

Liikunnan opetuksen keskeisiä tavoitteita ovat myös sosiaalisuuden tukeminen, erilaisuuden hyväksyminen, avun antaminen ja vastaanottaminen, kyky työskennellä ryhmän jokaisen jäsenen kanssa, sovittujen sääntöjen noudattaminen, turvallinen ja asianmukainen toiminta erilaisissa liikuntatilanteissa sekä vastuullinen liikuntavälineiden ja -tilojen käyttö.

#### *Toiminnan kuvaus vuosiluokilla 7-9:*

Liikunnanopetuksen tavoitteena on ohjata oppilasta kasvamaan liikuntaan ja liikunnan avulla. Liikuntatunneilla tuetaan oppilaan positiivisen minäkuvan muodostumista ja liikunnallisen elämäntavan omaksumista sekä ohjataan havainnoimaan pitkäjänteisen harjoittelun tuloksellisuutta.

Koululiikunta ei ole kilpaurheilua. Tunneilla toimitaan turvallisesti oppilaiden ikäkauden, kasvun ja kehityksen erot huomioiden.

Liikuntatuntien sisältöihin vl 7-9 kuuluvat erilaiset pallo- ja mailapelit, yleisurheilu, uinti ja vesipelastus, voimistelu ja teliveimistelu, tanssi ja musiikkiliikunta, luistelu ja jääpelit, hiihto (säävaraus), suunnistus/luontoliikunta sekä erilaiset kuntoliikuntamuodot. Uusia lajeja kokeillaan mahdollisuuksien mukaan.

Oppilaita kannustetaan osallisuuteen, ohjataan luoviin ratkaisuihin ja toimintatapoihin erilaisissa tunti-ilanteissa sekä liikuntapäivien ja tapahtumien toteutuksessa. Oppilaiden ideoita ja ajatuksia huomioidaan sekä toteutetaan mahdollisuuksien mukaan.

*Liikunnan valinnaiskurssien* sisällöt suunnitellaan aina oppilaiden kanssa yhdessä. Valinnaiskursseilla joitain liikuntalajeja voidaan painottaa.

Liikuntatunneilla liikutaan eri lajien vaatimissa olosuhteissa - koulussa ja Kauniaisten muilla liikuntapaikoilla. Koulun tilojen ja välineiden lisäksi käytetään Kauniaisten kaupungin ja lähiseudun urheiluseurojen sekä liikunta-alan yritysten tarjoamia tiloja ja palveluja.

Lukuvuoden aikana ylläpidetään ja kehitetään edelleen yhteistyötä seudun muiden koulujen kanssa ja osallistutaan aktiivisesti Espoon koulujen välisiin kilpailuihin ja turnauksiin sekä KLL:n kilpailutoimintaan eri lajeissa (maila- ja pallopelit, suunnistus, yleisurheilu, hiihto, maastajuoksu, uinti). Otamme osaa valtakunnallisiin yläkoulujen liikuntakampanjoihin, kuten Taistoon ja Naisten Kymppiin (tytöt). Halukkaat oppilaat pääsevät keväällä ohjaajiksi päiväkotien jalkapallotapahtumaan (GrIFK). Osallistumme myös perinteen mukaisesti Espoon yläkoulujen ja lukioiden keväiseen tanssitapahtumaan.

Lukuvuoden teeman "Taidolla, ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä" huomioiminen liikunnassa:

Oppilaita ohjataan vastuullisuuteen ja turvalliseen toimintaan kaikissa liikuntatunteihin liittyvissä tilanteissa - niin siirtymisissä liikuntapaikoille kuin varsinaisen tunnin aikana. Jokaisella oppilaalla on oikeus fyysisesti ja henkisesti turvallisiin liikuntakokemuksiin.

Koko koulun yhteiset liikuntapäivät:

- Syksyllä luontoliikuntapäivä
- Talvella hiihto-, laskettelu- ja muu talviliikuntapäivä
- Toukokuun lopulla keväinen urheilupäivä

*Arviointi:*

Koululiikunnassa arvioidaan ainoastaan tuntitoimintaa.

Arvioitavia osa-alueita ovat fyysinen, sosiaalinen ja psyykinen toimintakyky:

- motoriset perustaidot (tasapaino- liikkumis- ja välineen käsittelytaidot) ja lajitaidot,
- tuntitoiminta: yrittäminen, sisukkuus, positiivisuus, avoimuus, aloitteellisuus, aktiivisuus ja urheilullinen käytös
- toiminta ryhmän jäsenenä: vastuun kantaminen, sosiaalisuus, ryhmähengen luominen, toisten huomioiminen ja auttaminen sekä rehti pelaaminen

Lihäs- ja kestävyyskuntomittaukset tehdään 1-2 krt vuodessa. Mittausten tavoitteena on kannustaa ja ohjata oppilasta arvioimaan, ylläpitämään ja kehittämään fyysistä toimintakykyään. Fyysisten mittausten tulokset voivat vaikuttaa rajatapauksissa liikunnan numeroa nostavasti.

Numeroarviointi 2 kertaa vuodessa: 3. ja 5. jakson jälkeen, jolloin oppilaan kanssa käydään myös arviointikeskustelut. Oppilaita ohjataan itsearviointiin.

## **Kuvataide**

### *Tavoitteita*

#### Visuaalinen ympäristö täytyy ymmärtää

Kuvataidetunneilla kehittyvä mediataju on avain myös tulevaisuuden yhteiskunnassa toimimiseen. Mediakasvatus toteutuu yhteistyössä muiden oppiaineiden kanssa. Itse kuvia tekemällä, kameroiden ja tietokoneohjelmien parissa työskennellen ja median viestejä analysoiden kehitetään tulevaisuuden maailmassa tarvittavia mediataitoja.

#### Rakennetun ympäristön kulttuuriperintö kuuluu myös tuleville sukupolville

Kuvataiteessa oppilaalle kertyy tärkeää kulttuurista tietoa ja osaamista. Oman kulttuurin tuntemus vahvistaa positiivisella tavalla omaa identiteettiä, muiden kulttuurien taustojen tuntemus kehittää suvaitsevaisuutta. Kuvataidetunneilla saatava arkkitehtuuri- ja muotoilukasvatus luo pohjan tulevaisuuden ympäristön tekijöille ja kokijoille.

#### Taidetunnit lisäävät hyvinvointia ja yhteisöllisyyttä

Tekemällä itse oppii asioita, joita ei voi oppia lukemalla. Kuvataiteen keskiössä ovat tunnekasvatus ja luovuus, oikeus ilmaista ja työstää henkilökohtaisia asioita. Kuvataiteen opiskelu tarjoaa oppilaalle eväitä henkilökohtaiseen kasvuun, tarjoaa laajempaa tiedonkäsitystä, oppimisen, omien kokemusten, ilmaisun ja tiedon hankinnan yhteyttä.

Taiteessa osaaminen ja tiedot yhdistyvät taidoiksi elää yksin ja yhdessä muiden kanssa.

### *Toteutuksesta*

#### Kaikille yhteinen kuvataide

7-luokkien oppitunneilla kartoitetaan oppilaan motorisia valmiuksia sekä kykyä hahmottaa visuaalisia asioita. Kunkin oppilaan kohdalla tavoitteet pyritään asettamaan yksilöllisesti. Työskentely tutustuen taiteen tekemisessä käytettäviin välineisiin ja materiaaleihin on ydin, jonka ympärille taitoa ja näkemystä voi kerryttää vuoden aikana.

Työ on haastavaa koska oppilaille on 7. luokalle tullessaan hyvin eritasoiset valmiudet niin motorisissa suorituksissa kuin materiaalien hallinnan suhteen. Käden ja silmän koordinaation kehittämiseen sekä oman havainnoinnin harjoitteluun käytetään runsaasti aikaa.

#### Valinnainen kuvataide

8. ja 9. luokilla taidot ja omakohtainen kokemus taiteen tekemisen keinoista ja mahdollisuuksista täydentyvät. Tutustumiset ja työskentely myös koulun ulkopuolella antavat laajempaa perspektiiviä taidekentän mahdollisuuksista.

Median ja kuvankäsittelyohjelmien käyttö on takkuillut välineistön vähyyden vuoksi.

Opiskelu koulun ulkopuolella sekä museo- ja näyttelykäynnit ovat osa kuvataideopetusta, samoin yhteistyö ja -projektit muiden oppiaineiden kanssa.

### *Arviointi:*

Kuvataiteen arviointi ohjaa oppilasta ilmaisemaan omia ajatuksiaan sekä visuaalisesti, että suullisesti. Arviointi on luonteeltaan kannustavaa ja keskustelevaa. Itsearviointi ja keskustelu luokkatovereiden kanssa ohjaavat oppilasta erilaisten näkemysten arvostamiseen.

Numeroarviointi annetaan kaksi kertaa lukuvuodessa 2. ja 5. jakson todistukseen.

Jokaisesta työstä oppilas saa työn valmistuttua arvioinnin numeroarvosanalla opettajalta. Lisäksi oppilas saa suullista palautetta työn eri vaiheissa sekä opettajalta että luokkatovereilta.

### **Matematiikka**

Matematiikan opetuksessa tarjotaan mahdollisuuksia matemaattisen ajattelun kehittämiseen ja matemaattisten käsitteiden sekä yleisimmin käytettyjen ratkaisumenetelmien oppimiseen. Opetuksessa kehitetään oppilaan luovaa ja täsmällistä ajattelua, ja se ohjaa oppilasta löytämään ja muokkaamaan ongelmia sekä etsimään ratkaisuja niihin.

Tieto- ja viestintätekniikkaa käytetään oppilaan oppimisprosessin tukemisessa. Kotitehtävien tekeminen on erottamaton osa oppimisprosessia. Opintojen aikana annetaan myös tukiopetusta ja muita tukipalveluja. Matematiikan opetuksen tavoitteena ei ole ulkoa opettelu vaan halu, rohkeus ja kyky kehittää omaa ajattelua. Tärkeää on vastuun ottaminen omasta oppimisesta.

Jatkuvan arvioinnin avulla ohjataan ja kannustetaan oppilasta. Myös oppilaan itsearviointitaitoa kehitetään ja hyödynnetään monipuolisesti. Oppilaan kanssa käytävissä arviointikeskusteluissa seurataan asetettujen tavoitteiden toteutumista. Työskentelytaidoista annetaan oppilaalle palautetta. Palautteen tarkoitus on saada oppilaalle totuudenmukainen kuva hänen edistymisestään ja innostaa häntä opiskeluun.

Todistusarvosanaan vaikuttavat sekä osaaminen että työskentely. Osaamisessa otetaan huomioon tietojen ja taitojen laajuus sekä syvyys, joita arvioidaan monipuolisesti tuntiosaamisen, opetuskeskustelujen, kirjallisten testien, kokeiden ja muiden tuotosten avulla. Kiihittäväään numeroon täytyy osata soveltaa tietoja ja taitoja sekä osata tehdä johtopäätöksiä. Oppilaan arvosana kuvaa koko vuoden osaamista ja työskentelyä (jatkuva näyttö). Arvosana pohjautuu edellisiin arvosanoihin.

### *Päättöarviointi*

Oppilaan päättöarviointi suoritetaan vertaamalla hänen osaamistaan opetussuunnitelman päättöarvioinnin kriteereihin. Päättöarvosana pohjautuu edellisen vuoden arvosanaan, mutta siinä painottuvat viimeisen vuoden näytöt ja osaaminen.

### **Fysiikka ja kemia**

Opetuksen ydintehtävänä on laajentaa oppilaan tietämystä luonnosta ja tiedon luonteesta sekä kehittää kokeellisen työskentelyn taitoja. Kokeellisuus auttaa oppilasta hahmottamaan luonnontieteiden luonnetta ja omaksumaan uusia luonnontieteellisiä käsitteitä, periaatteita ja malleja sekä kehittää kokeellisen työskentelyn ja yhteistyön taitoja.

Arvioinnin avulla ohjataan ja kannustetaan oppilasta sekä kuvataan opiskelulle asetettujen tavoitteiden toteutumista. Palautteen tarkoitus on antaa oppilaalle totuudenmukainen kuva

hänen edistymisestään ja innostaa häntä opiskeluun. Myös oppilaan itsearviointitaitoa kehitetään monipuolisesti.

Todistusarvosanaan vaikuttavat sekä osaaminen että työskentely. Arvioinnin pohjana ovat kyseessä olevan aihealueen hyvän osaamisen kriteerit. Kiitettävään numeroon täytyy osata soveltaa tietoja ja taitoja sekä osata tehdä johtopäätöksiä. Oppilaan arvosana kuvaa koko vuoden osaamista ja työskentelyä (jatkuva näyttö). Arvosana pohjautuu edellisiin arvosanoihin.

Osaamisessa huomioidaan tietojen ja taitojen laajuus sekä syvyys, joita arvioidaan monipuolisesti laboratoriotyöskentelyn, tuntiosaamisen, opetuskeskustelujen, kirjallisten testien, kokeiden ja muiden tuotosten avulla.

Työskentelyn arvioinnissa otetaan oppiaineen tavoitteiden lisäksi huomioon oppilaan vastuullisuus ja yhteistyötaidot. Lisäksi painottuvat kokeellisen työskentelyn taidot, luonnontieteellisen ajattelun taidot. Myös oppilaan aktiivisuus, mielenkiinto ja suhtautuminen ainetta kohtaan huomioidaan arvioinnissa.

### *Päättöarviointi*

Oppilaan päättöarviointi suoritetaan vertaamalla hänen osaamistaan ja työskentelyään päättöarvioinnin kriteereihin ja oppiaineen tavoitteisiin. Päättöarvosana pohjautuu edellisiin arvosanoihin.

## **Kotitalous**

### *Kotitalouden aihekokonaisuudet:*

Yhdeksännen luokan juhlakurssi kevätlukukauden alussa.

Yhdeksännen vuosiluokan aihekokonaisuus: Yritysprojekti.

Mukana 8.luokkien Matkalla Euroopassa-työssä Euroopan ruokakulttuurin osalta.

Yhteistyötä eri teemoittain Mäntymäen kuudensien kanssa.

Kahdeksannen vuosiluokan aihekokonaisuus: Media. Verkkolehden tekeminen oppituntien aikana.

Kahdeksannen luokan kanssa osallistuminen Ruokavisa-kilpailuun yhdessä eläin-ja kasvitalousvalinnaisaineen oppilaiden kanssa.

Yhteistyötä Kauniaisten ruotsinkielisen koulun 7. luokkien kanssa kevätlukukaudella.

### *Kotitalouden yleinen lukuvuosisuunnitelma*

Lukuvuoden teema 'Taidolla, ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä' kulkee kotitaloudessa kaikessa mukana.

#### Kaikille yhteinen opetus - vl 7

Oppilaiden yhteistyökyvyn ja ryhmätyötaitojen lisääminen.

Perustietojen ja -taitojen oppiminen ruoanvalmistuksessa, vaatehuollossa ja kodinhoidossa.

Monipuolinen ruoanvalmistuksen ja leivonnan raaka-ainetuntemus.

Erialaisten työtapojen oppiminen.

Työvälineiden ja sähköisten apuvälineiden oikea, turvallinen ja työntekoa helpottava käyttö.

Kotitalouden perussanaston ja -käsitteiden oppiminen.

Ruokailuun liittyvien ruokailu- ja käytöstapojen omaksuminen.

Oppilaiden innostaminen itsenäiseen,soveltavaan ja luovaan työskentelyyn.

Kriittisyyden ja itsenäisen ajattelun kehittäminen perustietojen karttumisen ja itsearvioinnin kautta.

Luovan ongelmanratkaisutaidon kehittäminen.  
Terveellisiin elämäntapoihin ohjaaminen.  
Kierrättämisen ja energian säästämisen oppiminen luontevaksi osaksi päivittäisiä toimintoja.  
Ympäristövastuullisuuden lisääminen kuluttajana valintoja tehdessä.  
Kuluttajakasvatuksen korostaminen nivoutuen muuhun opetukseen.

#### Valinnainen kotitalous - vl 8

Perustietojen ja -taitojen kehittäminen ja vahvistaminen.  
Itsenäisen ja omatoimisen työskentelyn vakiinnuttaminen.  
Ryhmätyötaitojen ja vuorovaikutuksen vahvistaminen.  
Tutustuminen uusiin ruokalajeihin ja raaka-aineisiin.  
Ympäristön hyvinvointia kunnioittavaan ajatteluun kasvattaminen.  
Taloudellisen ajattelun kehittäminen.  
Erityisruokavalioiden tunteminen ja ohjeiden soveltaminen.  
Perinteisen suomalaisen ruoanvalmistuksen vaikutus tämän päivän ruokakulttuuriin.  
Tapatietouden ja ruokakulttuuritietouden syventäminen Euroopan ruokakulttuureista.

#### Lyhytvalinta - Leivonta vl8

Leivonnan perustietojen ja -taitojen oppiminen.  
Erilaisten taikinoiden tuntemus ja soveltamisen taito.  
Monipuolinen leivonnan raaka-ainetuntemus.  
Erilaisten leivonnan työtapojen ja tekniikoiden oppiminen.  
Leivontakulttuurin muutoksiin tutustuminen.  
Työvälineiden ja sähköisten apuvälineiden monipuolinen käyttäminen leivonnan apuna.  
Leivonnan perussanaston ja -käsitteiden oppiminen  
Unelmakoulun leivos-kisa

#### Valinnainen kotitalous - vl9

Kotitalousala ammattina. Mahdolliset vierailukäynnit kotitalousalaan liittyvissä yrityksissä tai vierailijaluennot syyslukukauden aikana. Annetaan kotitalouteen liittyvistä aloista tietoutta ennen kuin oppilaat tekevät haut jatkokoulutuksiin yhteishaussa.  
Kokonaisuuksien ja lainalaisuuksien ymmärtäminen itsenäisen työskentelyn pohjana.  
Tutustuminen uusiin ruokalajeihin ja raaka-aineisiin.  
Monipuolisuuden ja terveellisyyden arvostaminen ruoanvalmistuksessa.  
Kriittiseen ajatteluun valmentaminen ruokavalinnoissa.  
Kannustetaan huomioimaan kokonaisvaltaisesti ympäristövaikutukset valintoja tehtäessä.  
Tapatietouden ja ruokakulttuuritietouden syventäminen kaukomaiden ruokakulttuureissa.  
Kodin juhlien suunnittelu ja toteuttaminen.

#### *Toiminnan kuvaus*

Tavoitteisiin päästään parhaiten kokeilemalla ja soveltamalla opittua heti käytäntöön.  
Monipuolisia opetusmenetelmiä käytetään vaihdellen tunnin aiheeseen soveltuen.  
Tietotekniikan avulla hankitaan tietoutta ja toteutetaan oppimistehtäviä.  
Opettajalla on ohjaava ja neuvova rooli opetustilanteessa, oppilaille annetaan mahdollisuus etsiä ongelmaan ratkaisu itse/ryhmän muiden jäsenten kanssa. Tarpeen mukaan myös yksilökohtaista ohjausta.



Oppilasta kasvatetaan ja kannustetaan osallisuuteen ja yritteliäisyyteen sekä vastuullisuuteen ja taloudellisuuteen.

#### *Opintoretket oppimisen tukena*

Kahdeksannet luokat käyvät tutustumisretkellä Fazerilassa Vantaalla.

Yhdeksännen vuosiluokan oppilaat vierailevat ruoka-alan yrityksessä. Teemme retken silakkamarkkinoille. Mahdollisesti myös ravintolaruokailu tapakulttuuriin liittyen.

#### *Kotitalouden arviointiperiaatteet ja keskeiset sisällöt*

Kotitalouden arviointi painottuu kolmeen osa-alueeseen niin seitsemännen luokan pakollisilla kursseilla kuin kahdeksännen ja yhdeksännen luokan valinnaiskursseillakin.

Arvioinnin osa-alueet:

##### Tiedonhallintataidot

- tietojen ja ohjeiden hakeminen oppikirjoista sekä internetistä, keittokirjoista, lehdistä ja kirjallisuudesta

- opetuskeskusteluun osallistuminen
- kotitalouteen liittyvien kirjallisten tehtävien tekeminen
- vihkotyöskentely

##### Käytännön työtaidot

- työturvallisuudesta huolehtiminen
- ruoan valmistaminen ohjeen mukaan, soveltamistaidot
- oman työn suunnittelu ja töiden loppuun saattaminen
- tiskaus, siivous, pyykkihuolto, pöydän kattaminen
- käytännön kotitehtävien suorittaminen
- harrastuneisuus kotitaloudessa, esimerkiksi osallistuminen kerhoihin tai kotona aktiivinen toimiminen kotitaloustöissä

##### Yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

- myönteinen suhtautuminen muihin luokkakaveriinkin ja oppitunnilla käsiteltävään aiheeseen
- yhdessä tekeminen, toisten kuunteleminen, oman mielipiteensä ilmaiseminen, neuvotteleminen ja sopimukseen pyrkiminen
- vastuun ottaminen omasta ja koko ryhmän työskentelystä
- innokkaasti, ennakkoluulottomasti ja aktiivisesti toimiminen

#### *Kotitalouden arviointimenetelmät*

- opettajan jatkuva havainnointi sekä suullinen tai kirjallinen palaute esimerkiksi yhteistyö- ja käytännön toimintataidoista
- oppilaan oman työskentelyn ja oppimisen arviointi
- pariarviointi ja ryhmäarviointi yhteistyö- ja käytännön toimintataitojen arvioinnissa
- kirjalliset kokeet kokonaisuuksien ymmärtämisen arvioinnissa
- näyttökoe käytännön toimintataitojen kehittymisen arvioinnissa
- käytännön kotitehtävät sekä kotiväen arvioimana että oppilaan itsearviointina, käytännön tehtävillä arvioidaan oppilaan työtaitojen kehittymistä
- arviointikeskustelu yksilöllisten tavoitteiden saavuttamisen arvioinnissa

Seitsemännen ja kahdeksännen luokan arviointi tapahtuu kolmannen ja viidennen jakson lopulla.

Yhdeksännen luokkien valinnaisen kotitalouden arviointi tapahtuu toisen ja viidennen jakson lopulla.

## **Musiikki**

### *Tavoitteet*

#### Kaikille yhteinen musiikki (7lk)

Musiikinopetuksen tavoitteena on luoda edellytykset monipuoliseen musiikilliseen toimintaan ja aktiiviseen kulttuuriseen osallistumiseen. Tavoitteena on vahvistaa myönteistä suhdetta musiikkiin ja rakentaa pohjaa musiikin elinikäiselle harrastamiselle. Yhtenä tärkeänä tavoitteena kaikille yhteisessä musiikissa on, että jokainen oppilas laulaa yhdessä muiden kanssa. 7. vuosiluokan aikana hän oppii viimeistään myös bändisoittimien alkeet, erilaista rytmikkaa keholla, rytmisoittimin ja liikkuen, seuraamaan kirjoitettua musiikkia, tekemään töitä ryhmässä auttaen muita ja saaden tarvittaessa itse apua sekä tutustuu niin suomalaiseen kuin muidenkin kulttuurien musiikkeihin (7-luokalla painotetusti afrikkalaiseen sekä pohjois- ja etelä-amerikkalaiseen). Oppilailla on mahdollisuus monipuoliseen luovaan musiikilliseen ilmaisuun ja musiikin tuottamiseen yksin ja yhdessä muiden kanssa.

#### Valinnainen musiikki (8- ja 9-luokat)

Musiikillisten tietojen ja taitojen oppiminen tapahtuu musisoiden eli laulaen, soittaen, liikkuen ja improvisoiden. Tavoitteita valinnaisessa musiikissa ovat omalla soittimella (tai useammalla soittimella) vaativimmat soittotavat sekä soittimen erityispiirteet ja erilaiset merkitsemistavat. Keskeisiä sisältöjä ovat tutustuminen blues- ja rockmusiikin eri tyyleihin, laulaminen yksin, yhdessä (mikrofoniin tai ilman), monipuolisen rytmikan hallitseminen keholla, rytmisoittimin ja liikkuen, (myös polyrytmikkaa), töiden tekeminen yhdessä muiden kanssa sekä tutustuminen muiden kulttuurien musiikkeihin (8-luokalla lähinnä eurooppalaisiin musiikkeihin, sekä väli-amerikkalaiseen, 9-luokalla lähinnä eri aasialaisiin kulttuureihin sekä länsimaiseen klassiseen musiikkiin)

### *Toiminnan kuvaus*

Musiikissa tuntityöskentelyssä keskitytään soittamisen ja laulamisen harjoitteluun sekä yhdessä musisoimiseen toinen toista auttaen. Oppilas käy läpi kaikkien käytössä olevien soittimien perustekniikat ja soittotavat. Tämän jälkeen on mahdollisuus joko keskittyä yhteen soittimeen tai yllä pitää soittotaitoja useammassa soittimessa. Harjoiteltavat kappaleet valitaan niin, että eri musiikin lajit ja tyylit tulevat luontevasti käydyksi läpi.

Soitto- ja lauluharjoittelun lisäksi kokeillaan minkälaista on tehdä omia sävellyksiä, soittaa ainoastaan kuuntelemisen perusteella, keskustellaan eri tyylilajeista ja eri mielipiteistä ja musiikkimauista. Korostetaan sitä, että jokainen löytää itselleen parhaimman tavan ja keinot käyttää ja kuluttaa tai tehdä itse musiikkia.

Lukuvuoden teema "Taidolla ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä" otetaan musiikissa esille varsinkin sähköisten soittimien turvallisen käytön myötä sekä kiinnittämällä huomiota turvalliseen melutasoon yhteisen musisoinnin aikana.

### *Arviointi*

Musiikin arviointi perustuu koulussa annettuun jatkuvaan näyttöön. Jokaisella oppitunnilla seurataan, miten oppilas lähtötasoonsa nähden edistyy. Arvioinnin eri osa-alueita ovat:

soitossa ja laulussa edistyminen, työskentely yksin, ryhmän jäsenenä toimiminen, musiikin kuuntelu ja siitä keskusteleminen, musiikin hyvinvointivaikutusten tunnistaminen sekä musiikin tieto/tuntemus(musiikin käsitteet ja symbolit, kulttuurinen osaaminen). Kirjallisia kokeita ja laulukokeita ei pidetä.

Oppilas pitää myös itse tuntipäiväkirjaa merkiten tunnilla harjoitellut ja vähitellen myös opitut asiat muistiin. Samoin päiväkirjaan merkitään kuinka aktiivisesti on harjoitellut ja ollut soitto- ja laulutehtävissä mukana. Opettaja antaa oppitunneilla jatkuvasti henkilökohtaista sanallista palautetta työskentelystä ja edistymisestä.

Tuntipäiväkirja on oppilaalla mukana arviointikeskustelussa, jolloin hänen on helpompi muistaa, mitä lukukauden aikana on tehty ja opittu.

Musiikki arvioidaan 2. ja 5. jakson lopussa.

## **Äidinkieli ja kirjallisuus**

### **Tavoitteet**

VI 7 Lukemisen, kirjoittamisen, puhumisen, kieli- ja mediataidon perustaitoja vahvistetaan monipuolisesti. Oppilaan opiskelu- ja työskentelytapoja ja -taitoja syvennetään ja monipuolistetaan. Oppilaan kasvamista yksilölliseksi ilmaisijaksi tuetaan.

VI 8 Teemana on kielellinen vaikuttaminen ja osallistuminen: oppilas harjaantuu sekä vaikuttavien tekstien lukijana että kirjoittajana. Oppilas tutustuu kirjallisuuden erilaisiin lajityyppeihin. Opiskellaan lisäksi keskeisiä kieliopin asioita.

VI 9 Teemana suomalaisuus. Oppilas tutustuu monipuolisesti suomen kieleen ja kulttuuriin sekä sekä suomalaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Keskeistä on pohtia suomalaisuutta oman identiteetin ja sen kehittymisen kannalta. Oppilaan taidot kaunokirjallisuuden lukijana ja tulkitsijana syvenyvät. Etenkin kirjoittamisen taitoja vahvistetaan.

### **Toiminnan kuvaus**

VI 7 Tutustutaan erilaisiin teksteihin sekä kirjoittamalla että lukemalla. Opetellaan perustekstitaitoja. Harjaannutetaan opiskelutaitoja (esim. ryhmätyöskentelytaidot, tiedonhankintataidot). Seitsemännellä luokalla korostuvat mediankäyttötaidot sekä nettiturvallisuus. Kieliopista kerrataan sanaluokat, nominien ja verbien taipuminen sekä virkerakenteet. Harjoitellaan suullista ilmaisua ja vahvistetaan kielitaidon perusasioiden osaamista. Vahvistetaan kaunokirjallisuuden lukemiseen ja sen tulkitsemiseen liittyviä taitoja. Harjoitellaan kuuntelemista ja yleisönä olemista. Tieto- ja viestintätekniisiä valmiuksia kehitetään siten, että oppilaat saavat monipuoliset tiedonhankinta-, käsittely- ja tuottamisvalmiudet. Luovan toiminnan valmiuksia kehitetään muun muassa mobiiliteknologian avulla. Tehdään kirjastovierailu (1. jaksossa) ja muita vierailuja mahdollisuuksien mukaan. Historian ja uskonnon kanssa toteutetaan yhteinen opintokokonaisuus imperialismista ja maailman uskonnoista.

VI 8 Harjoitellaan omien mielipiteiden ilmaisemista sekä kirjallisesti että suullisesti. Oppilaat tekevät luokkarajat ylittävän projektityön, joka liittyy kirjallisuuden lajityyppeihin.

Tutustutaan erilaisiin mediateksteihin sekä lukemalla että tuottamalla niitä. Tehdään luokka- ja oppiainerajat ylittävä lehtitekstityö osana kahdeksaluokkalaisten aihekokonaisuustyötä. Vierailaan mediatallissa ja koululle järjestetään toimittajavierailuja. Opastetaan oppilasta erilaisten tekstien kriittiseen lukemiseen ja monipuoliseen tuottamiseen. Käsitellään kieliopin modukset ja lauseenjäsenet. Historian kanssa toteutetaan yhteinen opintokokonaisuus juutalaisvaino-temasta ja maantiedon kanssa *Matkalla Euroopassa* -työ.

VI 9 Tutustutaan suomen kielen ja kotimaisen kirjallisuuden vaiheisiin. Luetaan erilaisia kaunokirjallisia tekstejä ja syvennetään kirjallisuuden tulkitsemis- ja analysointitaitoja. Kirjoitetaan runsaasti erilaisia asia- ja mediatekstejä. Lisäksi kerrataan keskeiset kielenhuollon ja kieliopin asiat ja opetellaan käyttämään lauseenvastikkeita oman tekstin osana. Tehdään teatteriretki Kansallisteatteriin koko vuositason kanssa ja muita vierailuja mahdollisuuksien mukaan. Keväällä tehdään useamman oppiaineen välinen yhteistyö *Minun juureni*, jossa syvennyttään oman identiteetin rakentumiseen äidinkielen osalta omien sukujuurien, kielen ja kulttuuriperinnön kautta.

### Arviointi

Arvioinnissa otetaan huomioon sekä sisältö- että taitotavoitteet:

Vuoden aikana tehdyt kirjalliset ja suulliset tuotokset

Tuntityöskentely ja työskentelytaidot

Aikataulussa ja tavoitteissa pysyminen

Tuntiaktiivisuus ja vastuullisuus omasta oppimisesta

Opettajan arvioinnin lisäksi oppilas saa palautetta toisilta oppilailta ja antaa palautetta toisille sekä suullisesti että kirjallisesti. Lisäksi oppilas arvioi itseään.

Seitsemännellä luokalla on sanallinen arviointi 3. jakson jälkeen sekä numeroarviointi 5. jakson jälkeen. Kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla numeroarviointi on kaksi kertaa vuodessa, 2. ja 5. jakson jälkeen.

### Kielten lukuvuosisuunnitelma

#### *Yleistä*

Kaikissa kielissä huomioidaan lukuvuoden painotusalue "Taidolla ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä".

Tavoitteena on eheyttää oppimista ja tuoda lisää autenttisuutta kielten opiskeluun. Teemme retkiä ja otamme vastaan vieraita eri kieliryhmien edustajista. Oppitunneilla käytetään monipuolisia opetusmenetelmiä ja käytetään sähköistä portfoliota, Unelmasalkkua/Google classroomia. Eri medioita käytetään monipuolisesti. Oppimista tuetaan muun muassa tukiovetusta, samanaikaisopetusta ja pienryhmäopetusta käyttämällä sekä eriyttämällä.

#### *Arvioinnista*

Noudatamme Kasavuoren koulussa kielten opetuksessa seuraavia arviointikriteerejä.

Kaikissa kielissä oppimisen ja arvioinnin kohteena ovat kielitaito, kulttuuritaidot ja oppimaan oppimisen taidot. Kielitaitoa arvioidaan neljällä osa-alueella: kuullun ja tekstin ymmärtäminen sekä suullinen ja kirjallinen tuottaminen. Tarkemmat kielikohtaiset kuvaukset kulttuuritaidoista ja oppimaan oppimisen taidoista ovat opetussuunnitelmassa:

[Kasavuoren koulun opetussuunnitelma](#)

Arviointi on jatkuvaa ja monipuolista. Kielissä ensimmäinen numeroarvosana saadaan seitsemännen luokan kevätlukukauden päättyessä ja tästä eteenpäin kahdeksannella ja yhdeksännellä luokalla kaksi kertaa lukuvuodessa. Päätösarvioinnin hyvän osaamisen (joka vastaa arvosanaa 8) kriteerit löytyvät opetussuunnitelmasta. Päätösarvioinnissa hyvän osaamisen taso määritellään Eurooppalaisen viitekehyksen taitotasojen mukaan. Niinpä pyrimme jatkuvasti suhteuttamaan arviointia Eurooppalaiseen viitekehykseen.

([eurooppalainen viitekehys](#).)

Arvioinnissa pyrimme kannustavuuteen, eli arvioidaan sitä, mitä osataan, ei sitä, mitä ei osata. Lisäksi tavoitteena on päästä pois koe- ja testikeskeisyydestä.

### *Vaatimukset*

Tavoitteiden asettaminen ja niiden mukainen arviointi:

- oppijan itsearviointi, myös ryhmän itsearviointi
- oppijoiden vertaisarviointi
- oppilaan ja opettajan yhdessä työstämä arviointi

### A) Työskentely

- Aktiivisuus:

- huolehtiminen annetuista tehtävistä
- työhön keskittyminen
- seuraaminen / osallistuminen
- pari- ja ryhmätyöskentely
- itse- ja vertaisarviointi
- asiallinen käytös

### B) Tuotokset / taidot

- kirjalliset ja suulliset näytöt
- projektit
- portfolio
- rakenteiden hallinta

### *Aikataulukutus*

7. luokkien kielten arvosanat annetaan viidennen jakson päättyessä. Sitä ennen tehdään jatkuvaa arviointia. 2. tai 3. jakson jälkeen annetaan todistukseen suoritusmerkintä (S).

8. ja 9. luokkien arvioinnit:

Saksan ja venäjän arviointi 2. ja 5. jakson jälkeen.

Ranskan arviointi 2. ja 5. jakson jälkeen.

Englanti ja ruotsi: arviointi muilla kuin alla mainituilla 2. ja 5. jakson jälkeen.

Meeri Ojaman ryhmät:

8b rub 3. ja 5. jakson jälkeen

9d ja 9ab rub 3. ja 5. jakson jälkeen

Eeva Määtän ryhmät 3. ja 5. jakson jälkeen:

8c rub

8d rub

9bc rub

*Valtakunnalliset kokeet*

Kaikissa kielissä paitsi venäjässä järjestetään valtakunnalliset kokeet.

*9. luokkien kirjaesitelmät*

A-Ruotsi: III-jakson aikana

[Bokrecension](#)

Englanti: II-jaksossa

[Book review](#)

*Kielipassit*

Yhdeksännen luokan oppilas voi pyytää opettajalta eurooppalaisen viitekehyksen mukaisen kielipassin viikon 19 loppuun mennessä (13.5.2016).

*Suulliset näytöt*

Yhdeksäsluokkalaisille järjestetään kaikissa kielissä suullisen kielitaidon koe, joka arvioidaan Eurooppalaisen viitekehyksen mukaan.

## **KÄSITYÖ - tekstiilityö**

Jokaisella luokkatasolla yhtenä tärkeänä tavoitteena koko toiminnalle ovat mm. onnistuneet oppimiskokemukset, uskon vahvistuminen omaan kykyyn suunnitella ja valmistaa konkreettisia tuotteita, kokea käsillä tekemisen ilo ja innostus, uskalluksen ja rohkeuden löytyminen käsityön prosesseissa. Innostuksen, rohkeuden, turvallisuuden ja ilon ja lujan työskentelyn avulla päästään asetettuihin oppimistavoitteisiin.

Lukuvuoden suunnitteluun osallistuvat myös oppilaat. Eleyt oppimiskokemukset ja -innostukset, kertaamisen tarpeet, innostuksen lähtökohdat antavat suuntaa oppilaiden suunnittelulle, jota opettaja ohjaa ja pitää huolta, että oppilaiden suunnitelmissa oppimistavoitteet on mahdollista saavuttaa. Lukuvuosi rakentuu aihepiireistä, joiden sisältöihin mukautetaan käsityön sisältöjä tukevia ja laajentavia sekä syventäviä aiheita (esim. muiden oppiaineiden sisällöt, näyttelyt).

Lukuvuosisuunnitelma on joustava ja antaa siten mahdollisuuden muutoksiin (ajankohtaisuusteemat, aihekokonaisuuksiin liittyminen jne.) lukuvuoden aikana. Tavoitteet ja sisällöt tarkentuvat jaksoittain.

Ohjaus ja oppiminen, tavoitteenasettelu ja arviointi ovat sekä yhteisöllistä että yksilöllistä, oppilaiden ja opettajan toimintaa.

Tekstiilityön arviointi perustuu koulussa annettuun jatkuvaan näyttöön. Jokaisella oppitunnilla seurataan, miten oppilas lähtötasoonsa nähden edistyy. Arvioinnin eri osa-alueita ovat: työskentely yksin, työskentely ryhmässä/parin kanssa, käsityötieto ja -taito, käsityöprosessin hallinta, soveltamistaito, arviointitaito ja sen hyödyntäminen käsityöprosessissa. Kirjallisia kokeita ei pidetä. Jokaiseen aihepiiriin kuuluu dokumentaation laatiminen, joka on myös arvioinnin kohde. Aihepiirissä arvioinnin kohteina ovat työskentely, tuote sekä dokumentaatio. Näissä sekä niiden osa-alueissa (edellä luetellut) arvioinnin painoarvot vaihtelevat aihepiireittäin.

Oppilas pitää myös itse tuntipäiväkirjaa asettaen tuntitavoitteita ja arvioiden niiden saavuttamista. Opettaja antaa oppitunneilla jatkuvasti henkilökohtaista sanallista palautetta työskentelystä ja edistymisestä.

Arviointi on monipuolista ja siihen sisältyy aina ohjaavan palautteen antaminen. Arviointia tapahtuu itsearvioiden, vertaisarvioiden sekä opettajan suorittamalla arvioinnilla. Oppilaan kanssa käydään jokaisen aihepiirin päättyessä ja aina tarpeen vaatiessa arviointikeskustelut. Tekstiilityön arvosana määritellään 2. ja 5. jakson lopussa.

### *Tavoitteista ja sisällöistä*

#### 7. luokka

Opitaan erilaisia tekniikoita, tuotteen suunnittelua, ymmärtämään erilaisia ohjeita, oikeat työotteet eri tekniikoissa, ompelun, neulonnan ja kirjonnan perusasioita ja ompelukoneen ja saumurin käytön hallintaa ja tarkoituksenmukaista käyttöä, tekstiilimateriaaleja (luonnon- ja tekokuidut), yhteistyötaitoja/arviointia, kuluttajatietoutta, huomioimaan käsityöprosessiin liittyvissä valinnoissa kestävä kehitystä. Harjoitellaan dokumentaation tekemistä.

#### 8. luokka

Oppiminen ja työskentely kehittyy itsenäisempään suuntaan.

Opitaan kokonaisuuksien suunnittelua, ymmärtämään käsityölehtien ohjeita, saumurin ja ompelukoneen monipuolista käyttöä, työskentelyprosessin hallintaa sekä dokumentoimaan käsityön prosessia.

Mahdollisesti järjestetään opintoretki Kansallisoopperaan tai johonkin muuhun kohteeseen.

Oppilaat osallistuvat vi8 aihekokonaisuuteen.

#### 9. luokka

Oppiminen ja työskentely on itsenäisempää ja itseohjautuvaa; oppilas rakentaa opettajan ohjauksessa käsityövuotensa sisällön. Yleistavoitteet ovat samat kaikilla oppilaille. Muut oppilaskohtaiset tavoitteet vaihtelevat.

Oppilaat voivat osallistua Minun Juureni -oppimiskokonaisuuteen vapaavalintaisesti, aiheena siinä on jokin käsityön aihealueisiin liittyvä aihe.

Opintoretkeä toteutetaan.

Opitaan kokonaisuuksien hallintaa, itsenäistä tavoitteen asettelua, yhteistyötaitoja, työskentelyprosessin kuvaamista, valitut tekniikka/tekniikat syvällisemmin tuotteesta riippuen sekä dokumentoimaan käsityön prosessia.

### **Käsityö, tekninen**

Lukuvuoden teema, - Taidolla ei tuurilla, turvallisuus tehdään yhdessä -

Teknisessä käsityössä keskitytään lukuvuoden turvallisuusteeman mukaisesti turvallisuuteen ja yhdessätekemiseen.

Turvallisuus työtekniikoissa ja työsuunnittelussa ja yleiseen turvallisuuteen panostetaan tilasuunnittelussa ja tuntien suunnittelussa. Työturvallisuus opetetaan painotetusti teknisen käsityön eri osa-alueilla.

Oppilaat opetetaan pitämään huolta työpaikastansa ja suunnittelemaan työnsä niin että työturvallisuusriskit on huomioitu ja minimoitu. Oppilaat kasvavat opiskelun tärkeimpään tavoitteeseen, oppimiseen ja asettavat tavoitteensa asioiden oppimiseen ja oppimisen suunnitteluun.

Työympäristöt ovat yhteiskunnassa hyvin sosiaalisia ja vaatimukset sosiaaliseen kanssakäymisen osaamiseen työnteossa ja työympäristössä kasvavat koko ajan. Koulu opettaa ihmisiä olemaan yhteiskunnassa eikä valmiita osaamisyksiköitä yhteiskuntaa varten, joka sekin on tärkeätä, mutta tavoite oppilaan, sosiaaliseen oppimiseen ja työelämässä työkavereiden ja muun yhteiskunnan väliseen kanssakäymiseen ja työskentelyyn, on huomioitava. Teknisessä käsityössä painotetaan oppilaan oppimista ryhmässä, ryhmän jäsenenä ja ryhmän jäseneksi, sosiaaliseen työnteokoon pystyvä oppilas tavoitteena.

Työturvallisuus: oppilaat oppivat käyttämään käsityövälineitä työturvallisesti ja koneita, sisäistäen joka koneelle tarkoitetut suojaimien käytön, miksi niitä käytetään ja käytettävien koneiden käyttöohjeet ja työturvalliset työasennot. Oppilas oppii työturvallisen asennoitumisen työhönsä ja että hän on osa työturvallista työympäristöä.

Hän suunnittelee työnsä hyvin ennen kun aloittaa fyysisen työnteon, ottaen huomioon työturvallisuuden, ekologiset ratkaisut, työvaiheiden hallinnoimisessa siihen suuntaan että tehdään käsityövälineillä suurin osa työstä ja koneita käytetään vähemmän. Hän osaa tehdä työtä, sekä itsenäisesti luokassa muiden kanssa että yhteistyöprojekteissa ja sosiaalisessa työnteossa ollen mukana suunnittelussa, työnteossa ja raportoinnissa.

### Vuosiluokka 7

Suunnitteluharjoituksia, suunnittelun lähtökohdat, syyt ja suunnittelun eteenpäinvieminen.

Käsityövälineharjoituksia, käsintyöstämisen teoriaa ja käytännön harjoituksia eri työvälineillä.

Hitsausharjoituksia, Hitsauksen työturvallisuus ja hitsauskoneen käyttöharjoituksia



Elektroniikka, teoriaa ja töitä. Opitaan yksinkertaisimmat elektroniikan komponentit ja niiden merkitys virtapiirissä, elektroniikan työharjoituksia.

Puutyökoneilla konetyöstö, puutyökoneiden käyttöteoriaa ja työturvallinen käyttö, harjoituksia.

### Vuosiluokka 8

Puutyöt

Liitosoppia ja työharjoituksia

Esinesuunnittelua ja tulevan itsenäisen käsityöprosessin suunnittelua ja eteenpäinviemistä

### Vuosiluokka 9

Metallityöt

Metallitöiden liitosoppia, työturvallisuutta ja työharjoituksia. Työtoiminnan suunnitelmallisuus ja harjoitukset ennen varsinaista työntekoa. Työryhmäajattelu, toiminta turvallisesti yhdessä ja itsenäisesti samassa työpajassa

Oman käsityöprosessin ja -projektin eteenpäinviemistä.

## **Biologia, maantieto ja terveystieto**

Lukuvuoden teeman mukaisesti tunneilla kiinnitetään huomiota turvallisiin työskentelytapoihin ja työilmapiiriin.

Opiskelussa hyödynnetään mediaa monin tavoin ja kiinnitetään huomiota mediakriittisyyteen. Tietolähteiden luotettavuutta ja disinformaation merkitystä pohditaan yhteiskuntien turvallisuuden näkökulmasta.

7. ja 8.luokkien maantiedossa pohditaan turvallisuustilannetta maailmassa ja Euroopassa.

## **Biologia**

**Tavoitteet**

vl 7

Ekosysteemin rakenteen ja toiminnan peruspiirteiden ymmärtäminen sekä lähiympäristön ekosysteemeihin tutustuminen.

1. jakso: eliökokonaisuuden tekeminen sisältäen kasvien keruun tai kuvaamisen, pienimuotoiset kenttätutkimukset Kasavuoren metsässä ja suolla, eri metsätyyppien ja tyyppillisen lajiston opiskelu, ekologian perusteet.

5. jakso: vesiekosysteemiin ja järvilajistoon tutustuminen, läheistä järveä hyödyntäen.

vl 8

Oppia eliöiden rakenne ja toiminta solutasolla sekä evoluution pääpiirteet ja luonnon monimuotoisuuden merkitys.

1.-2. jakso: Elämän edellytykset ja tunnuspiirteet, eliökunnan rakenne ja eliöiden toiminta, evoluutio ja elämän historia.

vl 9

Oppia ihmisen anatomiaa, fysiologiaa ja perinnöllisyyttä.

2.-3. jakso: Ihmisen fysiologian, anatomian ja perinnöllisyyden perusteet. Yhteistyötä kemian kanssa.

3. jaksossa: Ympäristö- ja kehityskysymykset paikallisesti ja maailmanlaajuisesti, yhteinen kokonaisuus maantiedon kanssa

#### Toiminnan kuvaus

Opiskelussa käytetään hyväksi koulun läheisiä ekosysteemejä.

Opiskelussa sovelletaan tutkivaa oppimista ja käytetään monipuolisia yhdessä työskentelyn tapoja mm. ulkona tehtävien tutkimusten, kasvien keruun/kuvaamisen, mikroskopointien, laborointien, erilaisten kasvatuskokeiden, tutkielmien ja projektityöskentelyn avulla.

Jatkuvaan näyttöön perustuva arviointi (itsearviointi, vertaisarviointi, opettajan tekemä arviointi) tukee oppijan kehitystä.

Opintoretkeä tehdään luontoon koulun lähellä sekä mahdollisuuksien mukaan pääkaupunkiseudulla järjestettäviin tiedetapahtumiin.

### **Eläin- ja kasvitalous -valinnaisaine**

#### Tavoitteet

Herättää kiinnostusta luontoa hyödyntäviin elinkeinoihin ja antaa niissä tarvittavia perustietoja ja -taitoja sekä tutustua elämään nykyajan maaseudulla sekä kotimaassa että muualla maailmassa.

#### Toiminnan kuvaus

vl 8 Painopiste on maataloudessa. Tunneilla tutustutaan erilaisiin maatalouden muotoihin, viljelykasveihin sekä hyöty- ja kotieläimiin Suomessa ja muualla maailmassa.

vl 9 9. luokalla painopiste on metsätaloudessa. Tunneilla syvennetään metsälajiston tuntemusta ja tutustutaan metsätalouden sovelluksiin Suomessa ja muualla maailmassa.

EKAssa käytetään runsaasti oppilaskeskeisiä työtapoja ja osa opetuksesta toteutuu opintoretkien muodossa (esim. Elma-messut ja tutustuminen nykyaikaiseen viljanviljelytilaan). Lukuvuoden aikana pilotoidaan Biotalous-oppimateriaalia yhteistyössä Suomen Metsäyhdistyksen kanssa. Yhteistyötä Mäntymäen alakoulun kanssa.

### **Maantieto**

#### Tavoitteet

vl 7

Maanosien luonnon- ja kulttuuriolojen vertailua sekä maailman alueellinen jäsentäminen ja maapallon sisäisten ja ulkoisten tapahtumien oppiminen.

3.- 4. jakso: Luonnon- ja kulttuurimaantiedon perusteet, maanosien vertailua ilmiöiden ja teemojen pohjalta

vl 8 Euroopan luonnon- ja kulttuurimaantietoa.

4.-5. jakso: Itsenäinen aluemaantieteellinen tutkimustyö Matkalla Euroopassa; yhteistyö kotitalouden, vieraiden kielten ja äidinkielen kanssa.

vl 9 Luonnon ja ihmisen toiminnan vuorovaikutus Suomessa

3. jaksossa: Ympäristö- ja kehityskysymykset paikallisesti ja maailmanlaajuisesti,

yhteisesti biologian kanssa.

4.- 5. jakso: Suomen luonnonmaantiedon ja kulttuurimaantiedon perusteet, oppimiskokonaisuus Minun juureni äidinkielen, yhteiskuntaopin ja käsityön kanssa.

## **Terveystieto**

### **Tavoitteet**

VI 7

Nuori

- ymmärtää oman fyysisen, psyykkisen ja sosiaalisen kasvun osana ihmisen elämäntapojen
  - pohtii erilaisissa perheissä ja ryhmissä kasvamisen haasteita, sekä huomioi omia vuorovaikutustaitojaan
  - ymmärtää omien elämäntapojen ja valintojen vaikutusta omassa elämässä, tarkastelussa liikunta ja lepo
- Näiden käsittely edellyttää turvallista ryhmää, jonka muodostumiseksi käytetään monipuolisia työtapoja. Pöytäryhmiä vaihdetaan tunneittain vuorovaikutustaitojen vahvistamiseksi.

VI 8

Nuori

- oppii suomalaiset ravintosuositukset ja pohtii omien ruokavalintojen vaikutusta hyvinvointiin
- osaa tunnistaa erilaisia mielenterveyden ongelmia ja tietää hoitomahdollisuuksia
- oppii nuoruuden kehityksen erityispiirteet ja seksuaaliterveyden keskeisiä fyysisiä, psyykkisiä ja sosiaalisia osa-alueita
- oppii tietämään päihteisiin liittyviä terveydellisiä riskejä ja päihteiden käyttöön liittyviä seurauksia

VI 9

Nuori

- osaa antaa ensiapua ja hoitaa yleisimpiä tapaturmia
- oppii huomioimaan tapaturmariskejä omassa elinympäristössä ja ehkäisemään niitä
- pohtii liikenneonnettomuuksien syitä ja seurauksia
- oppii perusasiat tavallisimmista tartuntataudeista ja sairauksista (oireiden tunnistaminen, sairastaminen, itsehoito)
- tutustuu suomalaisiin kansantauteihin
- tutustuu ympäristön ja kulttuurin merkitykseen terveydelle sekä osaa arvioida ympäristön turvallisuutta ja sen merkitystä terveydelle
- tutustuu keskeisiin terveydenhuolto- ja hyvinvointipalveluihin sekä kansalaisjärjestöjen työhön.

### **Toiminnan kuvaus:**

Terveystiedon tavoitteena on edistää oppilaiden terveyden ja hyvinvoinnin tukemiseen sekä turvallisuuteen liittyviä tietoja ja taitoja.

- Oppimisen tukena käytetään monipuolista sähköistä ja painettua materiaalia

- Omien terveystottumusten tutkiminen ja pohtiminen auttaa oppilasta ymmärtämään terveysvaikutuksia omakohtaisessa elämässä.
- Toiminnallisilla ja aihetta syventävillä tehtävillä, joissa käytetään tarkoituksenmukaisia mittauslaitteita ja välineitä, havainnollistetaan teoriaa.
- Tiedon haku ja kriittinen suhtautuminen siihen ovat tärkeitä.
- Oppimisessa käytetään paljon opetuskeskusteluita. Toisten arvopohdintoja ja mielipiteitä kunnioitetaan.
- Osa työskentelystä toteutetaan projektitöinä ja pienimuotoisina tutkimuksina. Oppimisen tukena käytetään erilaisia verkkoympäristöjä. Yhdeksännellä luokalla toteutetaan luokkaryhmien rajat ylittävä oppimiskokonaisuus "Perhe yhteiskunnassa" yhdessä yhteiskuntaopin kanssa. Kahdeksannella luokalla erityisruokavalioiden käsittely ajoitetaan samanaikaiseksi kotitalouden kanssa.
- Mahdolliset opintokäynnit ja vierailijaluennoitsijat syventävät ja elävöittävät tietoa.

### *ARVIOINTI / Biologia, maantieto ja terveystieto*

Arviointi perustuu jatkuvaan näyttöön, josta opettaja antaa oppilaalle kirjallisen tai suullisen palautteen. Kaikilla tunneilla arvioitavana ovat

- tuntityöskentely
- tutkimustehtävät (yksin ja ryhmässä tehtäviä, kotona ja koulussa tehtäviä, laajempia ja suppeampia)
- työskentelyprosessin eri osa-alueet (suunnittelu, jatkuva eteneminen työssä, työskentely ryhmässä)
- läksynkuulustelutestit

Itsearviointia ja vertaisarviointia tehdään jatkuvasti.

Opettaja käy oppilaan kanssa säännöllisesti arviointikeskusteluja.

Seitsemännellä luokalla biologian arviointi on kokonaan sanallista. Muuten biologiasta ja maantiedosta annetaan numeroarvosana, jota täydennetään sanallisella palautteella.

### Arvioitavat tehtävät eri vuosiluokilla ja eri oppiaineissa:

7lk biologia (metsien ja vesien ekologiaa)

- metsän ja järven tutkimustehtävät ryhmissä
- eliöstö sisältäen digitaalisen tai prässikasvion
- kasvien tunnistus

7lk maantieto (maanosien vertailu, luonnon- ja kulttuurimaantietoa)

- omat tehtävät
- ryhmätehtävät
- läksynkuulustelutestit

7lk terveystieto (ihmisen elinkaari, erilaiset ryhmät ja perhetyypit, murrosikä, terveyttä edistävät elämäntavat)

- ryhmätehtävät
- omat tehtävät

8lk biologia (eliökunnan pääryhmät, solubiologiaa, evoluutio)

- omat tehtävät

- ryhmätehtävät
- läksynkuulustelutestit

#### 8lk maantieto (Eurooppa)

- omat tehtävät
- läksynkuulustelutestit
- Matkalla Euroopassa -oppimiskokonaisuus, yhteistyö äidinkielen, vieraiden kielten ja kotitalouden kanssa

#### 8lk terveystieto

- omat tehtävät ja ryhmätehtävät

#### 9lk biologia (Ihmisen biologia, kestävä kehitys)

- omat tehtävät ja vapaaehtoinen tutkielma
- läksynkuulustelutestit

#### 9lk maantieto (Suomen maantietoa)

- Minun Juureni -oppimiskokonaisuus, yhteistyö äidinkielen, yhteiskuntaopin ja käsityön kanssa
- lisäksi voi olla muita omia tehtäviä

#### 9lk terveystieto (tartunta- ja kansantaudit, tapaturmat ja ensiapu, yhteiskunnan terveystaloudet, ympäristö ja terveys, kulttuuri ja terveys, kansalaisjärjestöjen työ)

- Perhe yhteiskunnassa-ryhmätyö yhteistyössä yhteiskuntaopin kanssa
- ensiapuun liittyvät tehtävät

#### Eläin- ja kasvitalous

- valinnaisen taito- ja taideaineen arvioinnissa korostuu oppilaan tuntityöskentely
- ryhmätyöt ja yksin tehtävät työt

### **YHTEISKUNTAOPPI 9. vuosiluokka**

Yhteiskuntaoppia opiskellaan yhteensä kolme vuosiviikkotuntia. Oppitunteja on jokaisessa jaksossa poikkeuksena neljäs jakso, jolloin 9c:llä ja 9e:llä ei ole yhteiskuntaoppia.

#### *Tavoitteet*

- oppilas ymmärtää yhteiskunnallisten päätösten vaikutuksen kansalaisen elämään ja kiinnostuu osallistumisesta ja vaikuttamisesta
- oppii yrittäjyyden perusteet ja ymmärtää yrittäjyyden merkityksen yhteiskunnan hyvinvoinnin tekijänä (aihekokonaisuus yrittäjyydestä)
- oppii tarkastelemaan ja kehittämään osaamistaan vastuullisena kuluttajana
- saa valmiuksia työnteon kunnioittamiseen
- tuntee tekojensa oikeudelliset seuraamukset
- kykenee tulkitsemaan kriittisesti median välittämiä tietoja, tilastoja ja graafisia esityksiä
- oppilas ymmärtää yhteiskunnallisen ja taloudellisen toiminnan eettisiä kysymyksiä

Oppilaita rohkaistaan myös osallistumaan yhteiskunnalliseen keskusteluun. Samoin tuetaan heidän kasvuaan osallistuviksi ja demokraattisiksi kansalaisiksi

### *Toiminnan kuvaus*

- pyritään jättämään tilaa ajankohtaisista aiheista nousevalle keskustelulle ja ajattelulle
- käytetään monipuolisia työtapoja ja oppimisympäristöjä, joissa korostuu oppilaan aktiivinen rooli
- 5. jaksossa yhteiskuntapäivä, luokat vierailevat eduskunnassa
- osallistuminen kaupunginvaltuuston kokoukseen Kauniaisissa ja/tai Espoossa
- kunnallisaloitteen laatiminen, sopivat toimitetaan edelleen
- nuorisopoliisin tapaaminen, mahd. osallistuminen käräjäoikeuden istuntoon (vaikeaa saada yhteyttä päivystäjään ja selvittää, millaisia asioita käsittelyssä)
- median seuraamistehtävät verkossa
- asiantuntijavierailut (yrittäjyys, talouselämä)
- väittelyt, paneelikeskustelut
- muut vierailukäynnit (esim. pankit ja yritykset)
- oppimiskokonaisuudet Perhe yhteiskunnassa ja Minun juureni
- aihekokonaisuus yrittäjyydestä
- oppilasparlamenttivaalit, luokkatasolta valitaan kuusi edustajaa oppilasparlamenttiin

### *Arviointi*

- Arviointi on lähtökohtaisesti monipuolista. Tiedollisten tavoitteiden ohella painottuvat tuntityöskentely ja työskentelytaidot.
- Arviointi ei perustu pelkästään kirjallisiin töihin. Oppilaalla on mahdollisuus osoittaa osaamistaan itselleen parhaiten soveltuvilla tavoilla. Kirjallisten töiden lisäksi yhteiskuntaopissa on mahdollisuus osoittaa osaamistaan osallistumalla yhteiskunnallisia asioita koskevaan keskusteluun oppitunnilla. Oppilaalla on myös mahdollisuus tehdä korvaavia töitä oman kiinnostuksen kohteiden mukaisesti ja omalla tyylillään.
- Oppilas saa palautetta opettajalta ja toisilta oppilailta. Lisäksi hän antaa palautetta toisille ja arvioi myös itseään. Etenkin ryhmätöissä korostuu vertaispalautteen antaminen osana oppimisprosessia. Palaute on sekä suullista että kirjallista.
- Yhteiskuntaopissa 9. luokalla arvioitavia töitä on useita sekä kokeita on 2-3. Arvioitavia töitä ovat oppimiskokonaisuudet Perhe yhteiskunnassa ja Minun juureni sekä aihekokonaisuus yrittäjyydestä. Kokeet ymmärretään enemmänkin oppimis- kuin arviointitilanteeksi ja sen takia hyödynnetään monipuolisesti esimerkiksi lunttilappu- ja ryhmäkokeita.
- Numeroarviointi 2. ja 5. jakson lopussa.

### *Lukuvuoden yhteistyö eri oppiaineiden kanssa*

- Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus yhteistyössä terveystiedon kanssa
- 9. vuosiluokan aihekokonaisuusprojekti liittyy yrittäjyyteen, joten yhteiskuntaopin oppitunneilla osallistutaan projektin valmisteluun
- Minun juureni -oppimiskokonaisuus yhteistyössä maantieteen, äidinkielen ja tekstiilityön kanssa

## Historia 7 ja 8-luokat

### Tavoitteet:

- historia ei ole pelkästään tietoa menneisyyden tapahtumista vaan se opettaa myös taitoja, jotka auttavat ymmärtämään syy - ja seuraussuhteita sekä muutosta ja jatkuvuutta ( aihekokonaisuus Ihmisenä kasvaminen )
- menneisyyttä koskevan tiedon avulla oppilaita ohjataan ymmärtämään nykyisyyteen johtanutta kehitystä ja henkisen ja aineellisen työn arvoa
- oppilas osaa tehdä oikeita kysymyksiä ( mitä, missä, milloin ja miksi)
- oppilas kykenee perustelemaan historian tapahtumia lähteiden antamalla tiedoilla (lähdekritiikki)
- kehitetään viestintä- ja mediataitoja käyttämällä monipuolisesti ajantasaisia työvälineitä
- oppilas tutustuu oman lähiympäristön kulttuuriperinteeseen
- innostuminen ja oman näkökulman löytäminen historiaan

### Toiminnan kuvausta:

Käytetään mahdollisimman monipuolisia työtapoja ja oppimisympäristöjä, joissa korostuu oppilaan aktiivinen rooli ja oppilaan omat kiinnostuksen kohteet:

- monipuolinen eri historian lähteisiin tutustuminen
- dokumentteihin tutustuminen
- pedagogiset draamat, historian simulaatiot, eläytymistehtävät
- Internet ja tiedonhakutehtävät
- projektit verkkotyöskentelynä
- kuvien tulkinta
- oman haastattelun tekeminen
- karttojen ja tilastojen tulkinta ja ymmärtäminen
- miellekartat
- maailma nyt – median seurantaHiHisa
- Imperialismi-projekti yhteistyössä äidinkielen ja uskonnon kanssa
- Suomi sodassa-projekti yhteistyössä matematiikan kanssa
- vierailu sotamuseossa kasien kanssa liittyen Suomi sodassa-projektiin
- Kauniaisten historia kävelyretket seiskoille
- historiallinen päivä Helsingissä-projekti yhteistyössä äidinkielen kanssa
- vierailu Glimsin talomuseossa
- mahdollisuuksien mukaan voi valita työskentelytavan ja myös aiheen kiinnostuksen kohteidensa mukaan

### Arviointi:

Historiassa arviointi on monipuolista ja siihen vaikuttaa seuraavat seikat:

- Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa esitetyt kriteerit.
- Koulussa itsenäisesti tai ryhmässä tehdyt työt. Töiden arviointi perustuu työskentelyyn, aktiivisuuteen, innokkuuteen, ryhmätyötaitoihin ja lopulliseen tuotokseen.
- Arvioinnissa hyödynnetään monipuolisesti erilaisia kokeita. Niin sanottujen perinteisten kokeiden lisäksi voidaan käyttää esimerkiksi lunttilappukokeita ja ryhmäkokeita. Koe ymmärretään enemmän oppimis- kuin arviointitilanteeksi.

- Oppilaille annetaan mahdollisuus osoittaa osaaminen itselleen parhaiten soveltuvilla tavoilla. Projektimuotoisissa oppimistehtävissä on vaihtoehtoisia toteuttamistapoja, joista oppilas voi valita itselleen parhaan.
- Osa kotitehtävistä, tuntitöistä ja ryhmätöistä palautetaan classroom- tai johonkin muuhun sähköiseen oppimisympäristöön. Työt arvioidaan ja ne vaikuttavat arvosanaan.
- Seitsemännellä luokalla arvioitavia töitä ovat mm. Elämää 1800-luvulla-työ, Imperialismi kirjoitelma, Pohjois-Amerikan historiasta kertovat esitykset ja erilaiset tuntitehtävät ja kokeet.
- Kahdeksannella luokalla arvioitavia töitä ovat mm. Suomi sodassa-työ, Kylmän sodan kriiseihin liittyvä työ, erilaiset tuntitehtävät ja kokeet.
- Itsearviointi ja vertaisarviointi.
- Opettajan kanssa käytävät arviointikeskustelut.

Arviointi 3. ja 5. jakson lopussa