

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen lukuvuosisuunnitelma 2015-16

Mäntymäen koulu vl1-6
Kasavuoren koulu vl7-9



Opettajakunta hyväksynyt:

Mäntymäen koulu 29.9.2015 ja Kasavuoren koulu 28.9.2015 §4

Suomenkielinen opetus- ja varhaiskasvatuslautakunta saanut tiedoksi:

30.9.2015

Sisällysluettelo

1. **Perusopetuksen visio ja toiminta-ajatus**
2. **Kasvuyhteisö**
 - Oppija
 - Organisaatio
 - Työyhteisön osaamisen kehittäminen
3. **OPS2016**
4. **Toiminta kouluissa**
 - 4.1. **Luokkatasotiimit vl1-9**
 - 1-2 tiimi
 - 3-4 tiimi
 - 5-6 tiimi
 - 7-tiimi
 - 8-tiimi
 - 9-tiimi
 - Mäntymäen erityisopetustiimi
 - 4.2. **Yhteisöllinen oppilashuolto**
 - 4.3. **Kielikylpyopetus**
 - 4.4. **Mäntymäen toimintaa**
 - Mäntymäen oppilasparlamentti
 - TOKO Mäntymäen koulussa
 - Aamutoiminta
 - Iltapäivätoiminta
 - Mäntymäen koulukirjasto
 - 4.5. **Kasavuoren koulun toimintayksiköt**
 - Pedagoginen yksikkö
 - Turvallisuus- ja kiinteistöhallintayksikkö
 - Oppilashallintayksikkö
 - Osallisuusyksikkö
 - Kansainvälisyysyksikkö
 - 4.6. **Johtoryhmät**
 - Mäntymäen koulun johtoryhmä
 - Kasavuoren koulun johtoryhmä
 - 4.7. **Oppimisympäristöt perusopetuksessa**
 - 4.8. **Kestävä kehitys**
5. **Hankkeet, joissa perusopetus on mukana**
6. **Toiminnan arviointi**

Liitteet:

- Liite 1. [Oppiaineiden lukuvuosisuunnitelmat vl7-9](#)
- Liite 2. [Kielikylpyopetus](#)
- Liite 3. [S2 \(Suomi toisena kielenä\) -opetus](#)

1. Perusopetuksen visio ja toiminta-ajatus

Kauniaisten suomenkielinen perusopetus antaa eväät
hyvään elämään.

Perusopetuksen tehtävä on kasvun ja oppimisen tukeminen. Tulevaisuusohjelmassa linjataan, kuinka Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa toimitaan ja toteutetaan opetussuunnitelmaa:

- ihmisyyden, hyvän elämän eväät, oppija on pedagogiikan keskiössä
- oppimisen eheyttäminen: taitojen oppiminen tapahtuu oppijan elämässä kokonaisuutena
- oikeus kiireettömyyteen, oppimisen iloon, onnistumisen tunteiden kokemiseen vaatii joustavuutta oppimisessa
- kannustava, innostava, avoin oppimisilmapiiri

Perusopetuksen toiminta perustuu yhdessä sovittuihin arvoihin

© 2012 Dream School

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen visio lukuvuosille 2013–2017

Oppijasta kasvaa vuorovaikutukseen kykenevä ja osallistuva, luova, sisukas ja muutokselle avoin ihminen. Itsearvostus ja luottamus omiin kykyihin kehittyvät turvallisessa kasvuyhteisössä.

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen visio toteutuu strategiassa, jonka mukainen painotusalue tälle lukuvuodelle on:

Taidolla, ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä.

Suomenkielisen perusopetuksen [Tulevaisuusohjelmassa](#) todetaan turvallisuudesta seuraavasti:

Työyhteisön jäsenillä on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön, joka kattaa sekä fyysisen, psyykkisen että sosiaalisen turvallisuuden ulottuvuudet. Puitteet turvallisuudelle luo turvallinen ja terveellinen oppimisympäristö ja koulurakennus. Työyhteisön jäsenten vuorovaikutus sekä myönteinen ja kannustava ilmapiiri luovat turvallisuuden tunnetta. Fyysisen ja psyykkisen koskemattomuuden arvostaminen on ehdotonta. Turvallisen kasvuyhteisön rakentaminen perustuu oppilaiden, vanhempien, opettajien ja muun koulun henkilöstön yhteiseen työhön.

2. Kasvuyhteisö

Kauniaisten suomenkieliseen perusopetukseen kuuluu kaksi fyysisesti erillään sijaitsevaa koulua - Mäntymäen alakoulu ja Kasavuoren yläkoulu. Koulut antavat lakisääteistä perusopetusta luokilla 1-9.

Oppija

Mäntymäen koulussa opiskelee 417 oppilasta, lisäystä edelliseen lukuvuoteen on 27 oppilasta. Kasavuoren koulussa oppilaita on 341, lisäystä edelliseen vuoteen on 8 oppilasta. Perusopetuksen koulujen oppilasmäärän kasvu selittyy Kauniaisiin muuttaneiden määrällä.

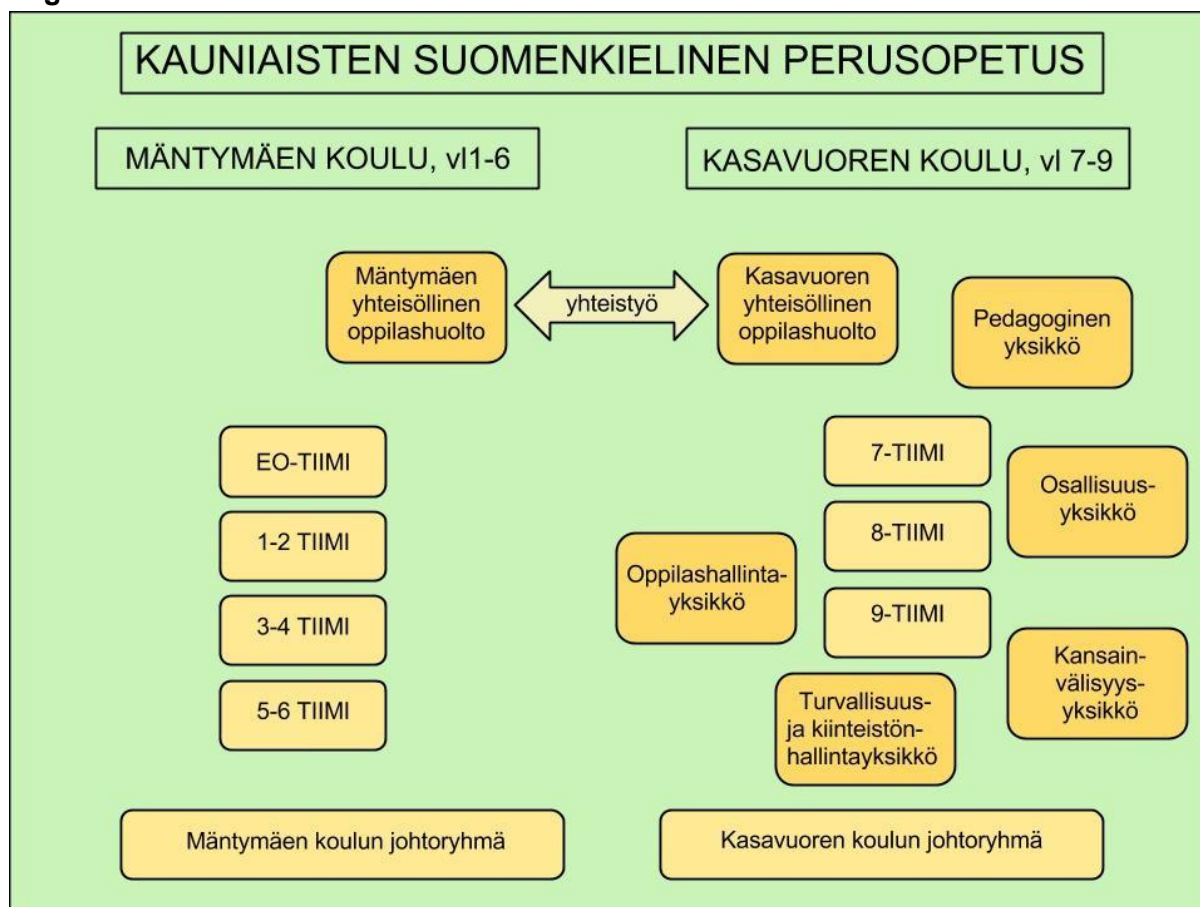
Opetusta antaa Mäntymäen koulussa 28 opettajaa. Yhteisiä opettajia Kasavuoren kanssa on kaksi (kielikylpy-RU ja TS), Hagelstamin kanssa yksi (HI). Koulunkäyntiavustajia on seitsemän. Lisäksi koululla on koulusihteeri ja vahtimestari.

Kasavuoren koulussa opetusta antaa 40 opettajaa. Yhteisiä opettajia Mäntymäen kanssa on yksi (RU), Hagelstamin kanssa yksi (HI) ja lukion kanssa kolme (RA, KU ja UO). Koulunkäyntiavustajia on kolme. Lisäksi koululla on koulusihteeri ja vahtimestari.

Suomenkielisen perusopetuksen tavoitteena on tukea oppijoiden kasvua ja oppimista. Koulut painottavat tiettyjä perusvalmiuksia, joiden avulla oppijan hyvä elämä voi toteutua.



Organisaatio



Mäntymäen koulun luokkatasotiimit kokoontuvat säännöllisesti käsittelemään rehtorin ja/tai johtoryhmän sille välittämiä asioita sekä suunnittelemaan toimintaa ja sopimaan yhteisistä asioista. Tiimit suunnittelevat esimerkiksi Mäntymäen teemapäivät, jotka järjestetään luokkatasoittain (vuosiluokat 1-2, vuosiluokat 3-4, vuosiluokat 5-6) kaksi kertaa lukuvuodessa lukuvuositeeman ympärille. Syksyn teemapäivät pidetään 30.9.- 2.10.2015 ja kevään 11.-13.4. 2016. Mäntymäen koulun johtoryhmän muodostavat tiimien vetäjät, apulaisrehtorit ja rehtori.

Kaikki Kasavuoren koulun opettajat ja koulunkäyntiavustajat kuuluvat luokkatasotiimeihin. Tiimit suunnittelevat ja toteuttavat lukuvuoden teeman mukaista toimintaa yhdessä oppilaiden kanssa. Tiimit kokoontuvat kahdeksi jokaisessa jaksossa sekä verkossa, lisäksi tiimeillä on oma koulutuspäivä (tiimipäivä) kerran lukukaudessa. Luokkatasotiimien, opettajien ja oppilaiden työskentelyä koulussa tukevat toimintayksiköt, joita Kasavuorella on kuusi. Kasavuoren koulun johtoryhmään kuuluvat tiimien ja yksiköiden vetäjät sekä oppilaanohjaaja, apulaisrehtori ja rehtori.

Mäntymäen ja Kasavuoren oppilashuoltoryhmät muodostavat yhdessä suomenkielisen perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän. Siksi yllä olevassa kaaviossa on merkitty nuoli erityisesti näiden ryhmien välille. Koulujen välistä yhteistyötä tehdään luonnollisesti monella tasolla.

Koulunkäyntiavustajien työ on erittäin tärkeä osa koulun toimintakulttuuria. Työkenttään kuuluu oppilaiden henkilökohtaisen osaamisen tukemista ja vahvistamista oppituntitilanteissa ja niiden ulkopuolella, opettajien apuna toimimista oppilaiden ohjaustilanteissa tunneilla, oppilaiden monenlaista avustamista, tukemista, neuvomista, läsnäoloa sekä ryhmätilanteiden seuraamista. Koulunkäyntiavustajan keskeisenä tehtävänä on vahvistaa oppilaiden tasa-arvoista osallisuutta koulun arjessa sekä tukea lapsen/nuoren kokemusta itsestään ainutlaatuisena, osaavana yksilönä.

Tiimien, yksiköiden ja johtoryhmien lukuvuosisuunnitelmat esitellään luvussa 4. Perusopetuksella on paljon yhteistyökumppaneita, joista tärkeimpiä ovat huoltajat. Toimintaa yhteistyökumppaneiden kanssa kuvataan luvussa 4.

Työyhteisön osaamisen kehittäminen

Työyhteisön osaamisen kehittäminen on jatkuvaa, suunnitelmallista toimintaa. Vastuu suurista kehittämislinjoista on työnantajalla. Lukuvuoden ehdottomasti laajin kehittämistyö on uuden kuntakohtaisen opetussuunnitelman tekeminen. Tähän työyhteisöt ovat saaneet ja saavat lukuvuoden aikana sisäistä yhteiskoulutusta sekä lisäksi koulun ulkopuolisten tahojen, kuten Opetushallituksen tai ainejärjestöjen tarjoamina eri teemoihin tai oppiaineisiin räätälöityä koulutusta. Lisäksi eri opettajaryhmät ovat vierailleet toisten kuntien kouluilla tutustumassa niiden hyviin käytänteisiin. Opetussuunnitelmatyö kestää koko lukuvuoden ajan ja sitä kuvataan tarkemmin luvussa 3.

Toisena osaamisen kehittämisaiheena tänä lukuvuonna on turvallisuus. Turvallisuusteema on laaja käsittäen niin virtuaalisen, psyykkisen, sosiaalisen kuin fyysisenkin turvallisuuden. Molemmat kehittämistyöt koskevat kaikkia koulussa työskenteleviä, kaikkia oppijoita.

Henkilöstön oppimisympäristöosaamista kehitetään jatkuvasti. Tavoitteena on saada toiminta digitalisoitua laiteriippumattomassa toimintaympäristössä niin pitkälle kuin se on järkevää. Tätä työtä tehdään KokoHelaGrani -hankkeen puitteissa. Hankkeen koordinaattori Jarkko Mylläri on tämän lisäksi myös vahvasti mukana perusopetuksen oppimisympäristöjen kehittämistyössä.

Näiden yhteisöllisten koulutusten lisäksi henkilökuntaa kannustetaan, jopa velvoitetaan osallistumaan oman erityisalansa koulutuksiin. Näiden koulutusten anti on jaettava kaikille koulujen yhteisessä intrassa sekä tiimien yhteiskokoontumisissa.

3. OPS2016

Perusopetuksen uusi opetussuunnitelma otetaan käyttöön elokuussa 2016. Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen paikallinen opetussuunnitelma työstetään tämän lukuvuoden aikana. Kaikki työyhteisön jäsenet osallistuvat opetussuunnitelmatyöhön.

Opetussuunnitelmatyötä ohjaa molempien koulujen yhteinen OPS-ryhmä. OPS-ryhmän jäsenet ovat tärkeitä viestin välittäjiä OPS-ryhmän ja tiimien välillä. Prosessi on dialoginen, kaikilla työyhteisön jäsenillä on mahdollisuus vaikuttaa paikalliseen opetussuunnitelmaan. OPS-ryhmä kokoontuu työseminaareihin noin kerran kuussa, työstäen eteenpäin tiimeiltä

saatuja kommentteja ja ajatuksia. OPS-työn vetäjinä toimivat Mäntymäen koulun rehtori Jarmo Ranta ja Kasavuoren koulun apulaisrehtori Leena-Maija Niemi yhdessä opetuspäällikkö Sari Aarniokosken kanssa.

OPS-ryhmän jäsenet:

Sari Aarniokoski
Olli Hirmasto
Sini Kaartinen
Marjo Kekki
Jonna Killström
Katri Lehtovaara
Mandi Mali
Jarkko Mylläri
Leena-Maija Niemi
Raija Ojama
Jarmo Ranta
Karoliina Ranua
Riitta Rekiranta

Syksyllä 2015 keskitytään opetussuunnitelman yleiseen osaan ja keväällä 2016 oppiainekohtaisiin osioihin. Uuden opetussuunnitelman mukaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia pilotoidaan tämän lukuvuoden aikana, samoin uudenlaisia arvioinnin toimintamalleja kehitetään.

Oppilaat ovat osallisia OPS-työssä esimerkiksi oppilasparlamenttien kautta sekä osallistumalla oppimiskokonaisuuksien suunnitteluun ja antamalla niistä palautetta. Huoltajien osallisuus opetussuunnitelmatyössä on tärkeää ja sille luodaan mahdollisuuksia esimerkiksi OPS-blogin ([linkki](#)) kautta sekä vanhempainilloissa.

4. Toiminta

4.1.Vuosiluokkatiimit

1-2 tiimi

Tiimin toiminnasta yleisesti

. Tiimi toteuttaa mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä ja eheyttävää oppimista eri oppiaineissa opettajien vahvuuksia ja osaamista hyödyntäen. Lisäksi tiimi pitää yhteisen tiimipäivän 26.10.

Suunniteltua yhteisesti toteutettavaa toimintaa

1.-2. luokkien tiimin teemapäivien aiheena on turvallisuus. Tavoitteena on antaa oppilaille lisää keinoja turvallisen arjen luomiseen. Toteutamme teemapäivät mahdollisuuksien mukaan lähialueen toimijoiden/vierailijoiden kanssa (esimerkiksi poliisi, palokunta, terveyskeskus, huoltajat). Lisäksi yhtenä teemapäivistä toteutetaan turvallisuuspajoja yhteistyössä Kasavuoren koulun 9. -luokkalaisten kanssa. Käsittelemme teemapäivien aikana myös nettiturvallisuutta. Kevään teemapäivillä lukuvuoden teema jatkuu ja teemapäivien yhteydessä osallistutaan Unicef-kävelyyn (ke 13.4.).

Koko koululle järjestetään yleisurheilupäivä la 5.9. 1.-2. luokkalaiset osallistuvat omiin lajeihinsa koulun perinteen mukaan. GrIFK järjestää 2. luokkalaisille jalkapalloturnauksen elokuun lopussa. Espoon Honka tulee esittelemään koripalloharrastusta 1.-2. luokille syyskuussa. Talvella järjestetään talviliikuntapäivä talviolosuhteet huomioon ottaen.

Suomenkielisten ensimmäisten luokkien ryhmäjako tehdään tänä vuonna koulun jo alettua opettajien ja oppilashuollon yhteistyönä syyskuun puoleen väliin mennessä pedagogisin perustein. Suomenkieliset ensimmäiset luokat järjestävät yhteisen vanhempainillan syksyn aluksi. Ensimmäiset luokat jakavat lukuvuoden muutaman viikon pituisiin teemoihin, joiden pohjalta suunnittelemme kaikkien oppiaineiden sisällöt mahdollisimman yhtenäisiksi kokonaisuuksiksi. Oppilailla on luokkatason sisäiset lukuryhmät viikoittain ja joka toinen viikko yhteinen musiikkitunti. Teemme yhteisiä retkiä koulun lähiympäristöön ja toteutamme yhteisen pelipäivän kaksi kertaa lukukaudessa.

Suomenkieliset kakkosluokkalaiset suorittavat koko lukuvuoden kestävän Kunnari - lukudiplomin. Yhteistyökumppanina on Kauniaisten kirjasto. Oppilailla on lisäksi luokkatason sisäisiä äidinkielen ja kirjallisuuden ryhmiä lukuvuoden aikana. Yhteiset, eheyttävät oppimiskokonaisuudet toteutetaan teemoista avaruus sekä ihminen. Kemianluokka Gadolin vieraillee koululla pitämässä tokaluokkalaisille luonnontieteelliset työpajat. Koko koulun päivänavaus järjestetään 20.11. Lasten oikeuksien päivän kunniaksi. Lisäksi syyslukukauden alussa pidetään yhteinen vanhempainilta.

Retkisuunnitelmia:

- Korkeasaaren päivä koululaisille (1C, 1D, 2A, 2D yhteisesti 5B -kummiluokan kanssa)
- Ateneum, syksyllä 2B (mahd. 1B, 2D)
- Sello-salissa Ihme Sibelius -konsertti ekaluokat ja 2C
- Lasten liikennepuisto, Helsinki, 2B
- Luckan, Helsinki, 2B
- Emma-museo, 2B, 2C
- Kauniaisten suomenkielisen seurakunnan tarjoama teatteriesitys Isoisän joululahja, 1A-1D ja 2A-2D
- Unga teatern, kielikylpö 1B ja 2B
- Tapiola Sinfonietta: Pieni tulitikkutyttö 1C

Koulutussuunnitelmat:

- Ihmeelliset vuodet (Terhi Jokela)
- Inno2020 -oppimisympäristökoulutus (Sini Kaartinen)
- Alku-messut Jyväskylässä helmikuussa (koko tiimi halukas osallistumaan)
- S2-opetuksen kehittämispäivät lokakuussa (Katariina Simola)
- Maahanmuuttajataustaisen lapsen kielitaidon tukeminen ja arviointi marraskuu (Katariina Simola)
- Erityistä tukea yleisopetuksen luokassa menetelminä yhteisopettajuus ja joustavat ryhmät (Outi Lahtinen ja Marja Karvonen)

3-4 tiimi

Tiimin toiminnasta yleisesti

Tiimi viettää yhdessä tiimipäivän 2.11.

Suunniteltua yhteisesti toteutettavaa toimintaa ja oppimisen eheyttäminen

Opettajat eheyttävät opetusta päivittäisessä koulunkäynnissä. Oppiainerajoja ylitetään kolmosluokalla esimerkiksi Kotimaani-oppimiskokonaisuuden ja nelosluokalla Pohjola-kokonaisuuden puitteissa. Oppimiskokonaisuutta käsitellään muun muassa kuvataiteen, musiikin, ympäristö- ja luonnontiedon, äidinkielen, toisen kotimaisen ja vieraiden kielten sekä tv-taitojen näkökulmista.

Tiimin yhteisenä valintana on kiinnittää lukuvuoden aikana huomiota ruokailuhetken rauhoittamiseen.

Kolmansien luokkien liikenneturvallisuuspäivä yhteistyössä Liikennekoulu Granin kanssa: kolmasluokkalaiset tutustuvat lukuvuoden alussa monipuolisesti liikenneturvallisuuteen ja suorittavat polkupyörän ajokortin.

Muita yhteisiä toimintoja ovat

- vl 3 ja 4 virsikirkkovierailut kaksi kertaa lukukaudessa
- Matikkatalkoot-matematiikkakilpailu
- vl 4 englanninkielinen aamiainen
- luokkatasokohtaiset päivänavaukset

Suunnitelmat teemapäiville

Teemapäivät lukuvuositeemaa noudattaen.

- Kasavuoren koulun 9.lk oppilaiden turvallisuuspajat 2.10.
- turvallisuuden tekoa: heijastinaskartelua ja ensiaputaitoihin tutustumista, turvasurffaus -työpaja
- Kauniaisten nuorisotaloon tutustuminen

Koulutussuunnitelmat

- Fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä Move! (Tarja Ångerman, Pia Erkko)
- Liikunnanopettajapäivät (Kristiina Siniharju)
- Inno 2020 -koulutus (Kristiina Siniharju)
- Kielitietoinen koulu -verkkokoulutus (Sari Marjo-Seppälä)
- Ihmeelliset vuodet (Kirsi Mentula)

Tiimissä on kiinnostusta myös robotiikkaan ja mobiililaitteiden opetuskäyttöön liittyviä koulutuksia kohtaan.

5-6 tiimi

Tiimin toimintaa yleisesti

Tiimimme työskentelee *overt avoinna* -periaatteella niin fyysisesti kuin henkisesti. Tämä eheyttävä lähestymistapa tähtää turvallisen ja luovan ilmapiirin luomiseen ja ylläpitämiseen

niin luokkatasojen, kuin 5.-6. -luokkalaisten kesken. Nämä periaatteet näkyvät lukuvuoden aikana arjen käytänteissä sekä lukuvuoden lukuisissa tapahtumissa ja monipuolisissa oppimistilanteissa.

Teemapäivien sisältö rakennetaan yhdessä oppilaiden kanssa. Lukuvuoden teema huomioidaan sisältöjen valintavaiheessa. Huolellinen suunnittelu takaa jokaiselle oppilaalle mahdollisuuden osallistua yhteisen oppimiskokemuksen rakentamiseen opettajan luomissa puitteissa. Aikaisemmilta vuosilta kertynyt kokemus näkyy suunnittelussa erityisesti siinä, että opettajat ohjaavat sisältöjen valintaa koko tiimin rakentaman suunnitelman pohjalta opetussuunnitelmaan nojautuen aiempaa voimakkaammin.

5-6 -tiimin yhteisesti toteutettavaa toimintaa

- teemapäivät
- urheilupäivät (yleisurheilukisat 5.9., talviurheilupäivä)
- tiimipäivä keväällä
- retkiä: Suomenlinna, kemianluokka Gadolin, Korkeasaari, Linnanmäki
- päivänavaukset
- juhlat (itsenäisyysjuhla, joulujuhla, kevätjuhla)
- koulutukset:
 - Ihmeelliset vuodet (Viveka Haapio)
 - Innokas (Piia Kerola)
 - Orff 2 -musiikkipedagogiikan kurssi (Piia Kerola)
 - Liikunnanopettajapäivät: MOVE- fyysisen toimintakyvyn seurantajärjestelmä, Ops 2016 (Jussi Sipiläinen)
 - Mahdollisuuksien mukaan muita koulutuksia
- kuudensien luokkien leirikoulut (6A Nauvo, 6B Rosala, 6C Piispala, 6D Bengtskär-Rosala)
- kuudensien luokkien Yrityskylä-vierailu

Oppimista eheyttäviä oppimiskokonaisuuksia viidensillä ja kuudensillä luokilla rakennetaan muun muassa seuraavien teemojen ympärille: Eurooppa, vesi, avaruus, ihminen, historian eri aikajaksot, metsä.

Mäntymäen erityisopetustiimi

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimisvaikeuksia. Yksilöllisempää opetusta voidaan antaa myös muissa aineissa.

Erityisopetuksen keinoin tuetaan oppilaita, joilla on sosiaalisia vaikeuksia tai tunne-elämän häiriöitä. Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa.

Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin mahdollisimman joustavasti ja nopeasti. Huoltajien kanssa tehdään tiivistä yhteistyötä. Erityisopetus pyrkii etsimään ja kehittämään uusia toimintatapoja oppilaan parhaaksi. Koulu huolehtii yhteisesti lahjakkaiden oppilaiden eriyttämisestä. Opetusta annetaan yleisen, tehostetun ja erityisen tuen oppilaille opetussuunnitelman mukaan.

Toiminnan kuvaus:

- i. Opetuksen tueksi laaditaan pedagogisia arvioita, yksilöllisiä oppimissuunnitelmia, pedagogisia selvityksiä ja HOJKS:ja opetussuunnitelman määräämällä tavalla.
- ii. Työmuotoina käytetään samanaikais-, pienryhmä- ja yksilöopetusta sekä joustavia opetusryhmiä.
- iii. Toimitaan tiiviissä yhteistyössä luokanopettajien, huoltajien ja muiden asiantuntijoiden kanssa.
- iv. Verkostoidutaan kunnan sisällä sekä lähiympäristön kuntien ja muiden erityisopetuksen organisaatioiden kanssa.
- v. Käytetään ajankohtaisia kartoituksia. Kartoitusten ajankohtaisuus päivitetään mahdollisuuksien mukaan.
- vi. Saadaan koulutuksen avulla käyttöön uusia työmenetelmiä.
- vii. Tehdään tiivistä yhteistyötä nivelvaiheissa.
- viii. Pyritään huomioimaan mahdollisimman hyvin koulun vuosittaiset painopistealueet.
- ix. Annetaan oppilaalle vastuuta omasta oppimisestaan kunkin oppilaan kehitystason mukaan.
- x. Kannustetaan myös vanhempia ottamaan vastuuta lastensa koulutyöstä.
- xi. Kolmiportaisen tuen sisältöjä, toteutumista ja resurssointia seurataan pedagogisessa tukitiimissä.

Tukitiimi kokoontuu tarpeen mukaan. Siihen kuuluvat erityisopettajat, rehtori sekä tarvittaessa muita asiantuntijoita.

7-tiimi

Vastuutehtävät:

Tiiminvetäjä: Anssi Lauha

KiVa: Karoliina Ranua ja Maiju Eerikäinen

Osallisuusyksikkö: Laura Kalliola

Yhteisöllisen oppilashuollon edustaja: Raija Ojama

OPS-ryhmä: Karoliina Ranua, Raija Ojama

Kansainvälisyysyksikkö: Rebekka Rainio

Pedagoginen yksikkö: Liisa Nikoskinen, Karoliina Ranua

Tiimin tärkeimpänä tavoitteena on saada kukin luokka toimimaan hyvin omina ryhminään ja osana koko Kasavuoren koulua. Lukuvuoden alussa teemme oppilaiden kanssa koulusuunnituksen ja turvallisuuskävelyn, joissa tutustutaan koulurakennukseen. Tutuus luo turvallisuutta, joten panostamme alusta lähtien siihen, että oppilaat tuntevat olevansa osa yhteisöä. Selkeät pelisäännöt luovat turvallisuutta, joten oppilaat perehtyvät ensimmäisinä viikkoina koulun järjestyssääntöihin ja jokainen luokka tekee luokkahenkisopimuksen, jossa määritellään luokan pelisäännöt järjestyssääntöjen puitteissa. Ryhmäyttämispäivät ja luokanohjaajan pitämät oppilaanohjauksen tunnit ovat syksyn alussa tärkeässä roolissa. Niissä oppilaat tutustuvat omaan luokkaansa, tukioppilaisiin, lähiympäristöön ja yhteisölliseen oppilashuoltoryhmään. Ryhmäyttämisen- ja tutustumistyötä jatketaan KiVa -aiheilla (kiusaamisen vastainen toiminta) ja luokanohjaajan tuntien puitteissa sekä tukioppilaiden kanssa yhteistyössä yhteisinä iltapäivähetkinä. Jokainen 7-luokkalaisia

opettava ryhmäyttää omalla tavallaan eli kaikki ei ole luokanohjaajien ja tukioppilaiden harteilla.

Tiimin tavoitteena on luoda hyvät edellytykset kodin ja koulun jatkuvalla yhteistyöllä. Siksi tarjoamme huoltajille useita tilaisuuksia tutustua kouluun ja toisiinsa. Järjestämme jokaiselle luokalle kotiväenillan, jossa oppilaat ovat mukana, yhteisen vanhempainillan 8-tiimin kanssa ja kutsumme huoltajat aamukahville kodin ja koulun päivänä 25.9. Seitsemännellä vuosiluokalla aloitetaan myös vuosittaisten kolmikantakeskustelujen (huoltajat - oppilas - luokanohjaaja) käytäntö. Lukuvuositeema on huomioitu myös yhteisessä jaksonvaihtopäivässä 2.10.

Lukuvuoden teemaa toteutetaan myös aihekokonaisuudessa. 7-tiimi järjestää koulukeskuksen yhteisen joulujuhlan. Juhlan suunnittelussa ja toteutuksessa huomioidaan turvallisuusnäkökohdat. Oppilaat ovat keskeisessä roolissa joulujuhlan suunnittelussa ja toteutuksessa. Teemana on "joulu ympäri maailman". Aihepiirit nousevat opetussuunnitelman aihekokonaisuuksista osallistuva ja aktiivinen kansalaisuus, turvallisuus sekä kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys.

Tiimin tehtävät: kehittää toimintaa ja toimia oppilaiden hyvinvoinnin, kasvun ja oppimisen edistämiseksi. Opetussuunnitelmatyössä tiimin edustaja pitää tiimin ajan tasalla eri työvaiheista. Tiimin jokainen jäsen osallistuu tiimitehtävien työstämiseen.

Oppiaineiden välinen yhteistyö ja oppimiskokonaisuudet

- Imperialismi-teema: historian, uskonnon ja äidinkielen yhteinen fiktiivinen kertomus.
- Kuvataiteen opetuksessa käsitellään digitaalista valokuvausta sekä sommittelun perusteita yhteistyössä biologian opetuksen kanssa. Molemmissa oppiaineissa tutkitaan valokuvausta ja käytetään sitä tutkimisen, havainnoinnin ja dokumentoinnin välineenä. Oppilas saa valmiudet ja työkalut käyttää oppimaansa hyödyksi molemmissa oppiaineissa.
- Tekninen työ: mahdollinen yhteistyö Hagelstamin koulun kanssa, kommunikaatioharjoitus.
- Kotitalous: Yhteistyötä eri teemoittain Mäntymäen kuudensien luokkien kanssa. Yhteistyötä Kauniaisten ruotsinkielisen koulun 7. luokkien kanssa kevätlukukaudella.
- Fysiikka: osallistuminen Valon vuoden tapahtumiin. Vuosi 2015 on YK:n nimeämä ja UNESCO:n koordinoima kansainvälinen Valon vuosi (the International Year of Light). Tavoitteena on tuoda opetuksen eri vaiheissa esille valon ja valoteknologioiden merkitystä yhteiskunnalle ja ihmiselle arjessa.

Opintoretket

- Elämänkatsomustieto: Kurssiin liittyy vierailu Heurekaan, Kiasmaan ja Emmaan. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan paikalliset kohteet, jotka liittyvät erilaisiin katsomuksiin ja kulttuureihin. Vierailukohteet päätetään oppilaiden kanssa yhdessä.
- Saksa: 7a-luokan A-saksan lukijat osallistuvat saksalaisen Günzlhofin Montessorikoulun kanssa oppilasvaihtoon. Vaihtoon kuuluu saksalaisten viikon kestävä vierailu Suomessa maaliskuussa ja suomalaisten vastavierailu Saksaan huhtikuun lopussa.
- Matematiikka: Osallistumme LUMA-viikon 2.-8.11.2015 sopivaan tapahtumaan, kohde valitaan, kun ohjelma julkaistaan.

Aihekokonaisuus

- Joulujuhlan toteuttamiseen kuuluvat aihekokonaisuusaiheista *osallistuva ja aktiivinen kansalaisuus, turvallisuus sekä kulttuuri-identiteetti ja kansainvälisyys*. Oppilaat ovat keskeisessä roolissa joulujuhlan suunnittelussa ja toteutuksessa. Hyödynnämme oppilaiden monikulttuurisuutta ja erityisosaamista. Oppilaat jakautuvat eri työpajoihin, joissa juhlaa työstetään, esim: kirjoitus-, draama-, musiikki- sekä puvustus- ja lavastusryhmä.

8-tiimi

Kahdeksannen vuosiluokan oppilaita tuetaan toimimaan yhdessä jokaisen parhaaksi. Lukuvuosi aloitetaan luokanohjaajien ja oppilaiden suunnittelemissa tunneilla.

Lukuvuoden teeman toteuttamiseksi tiimi painottaa erityisesti seuraavia taitoja Kauniaisten tulevaisuusohjelman oppijan taitokartasta:

- **terveys- ja turvallisuustaidot:** turvallisuusteemaan keskittyvien jaksonvaihtopäivien lisäksi 8-luokkataso osallistuu Nou Hätä -pelastustaitokampanjaan ja 112-päivään kevätlukukaudella. Tiimi järjestää myös liikenneturvallisuuskasvatusta (mopokouluttaja Petri Tuovisen luennot).
- **vuorovaikutuksen taidot, itsetunto ja -tuntemus:** luokanohjaajan tunneilla varataan aikaa rauhalliseen vuorovaikutukseen oppilaiden kanssa, ohjaavana teemana henkinen turvallisuus. Tiimin sähköisessä kansiossa on erilaista materiaalia näiden taitojen käsittelyyn yhdessä luokan kanssa.
- **kestävän kehityksen ja tulevaisuuden ajattelemisen taidot:** toimintaa opetellaan oppilasparlamentin toimintaan osallistumalla. Tansania-yhteistyön sekä ekologisen kestävän kehityksen toimintaan osallistetaan myös luokanohjaajan tunneilla. Kansainvälisyystarjottimelta jokainen luokka valitsee yhden teemapäivän, jonka sisällön esittelee muulle koululle esimerkiksi päivänavauksessa. Tulevaisuuteen orientoitunut ajattelu luo henkistä turvallisuutta - aihekokonaisuudessa harjoitteleminen muun muassa tulevaisuuden ajattelun taitoja.
- **teknologian tuntemus ja viestinnälliset taidot:** aihekokonaisuutena toteutettavan kahdeksansien luokkien verkkolehden toimittamisen tavoitteena on näiden taitojen lisäksi myös turvallisuustaidot, painottuen tietoturvaluuteen, tekijänoikeuskysymyksiin, netiketiiin ja sosiaalisen median riskeihin. Viestinnällisiä taitoja harjoitellaan myös hollantilaisten kanssa ns. Hollanti-vaihdon aikana.

TET-jaksoilla toisessa ja kolmannessa jaksossa oppilaita kannustetaan perehtymään harjoittelupaikkansa työturvallisuuteen.

Oppilaan tuki ja arviointi

Oppilaiden omat opintosuunnitelmat tehdään lukuvuoden alussa ja päivitetään jokaisen jakson alussa. Ohjauskeskustelut opinto-ohjaajan kanssa aloitetaan ensimmäisessä jaksossa. Huoltajat kutsutaan opettajien kanssa keskustelemaan 7-tiimin kanssa toteutettavassa Kodin ja koulun päivässä 25.9. Huoltajia tavataan myös 7-tiimin kanssa järjestettävässä vanhempainillassa sekä kolmikantakeskusteluissa huoltajan, oppilaan ja luokanohjaajan välillä.

Arvioinnissa ja opintosuunnitelmien päivittämisessä tähdätään itsearvioinnin nostamiseen keskeiseen asemaan. Aihekokonaisuuden arvioinnissa painotetaan valittujen oppijan taitokartan taitojen arviointiin, mutta työskentely on osa myös aihekokonaisuuteen osallistuvien oppiaineiden arviointia.

Oppiaineiden välinen yhteistyö ja oppimiskokonaisuudet

- Matematiikka ja historia: toteutetaan Scratch -ohjelmoinnin avulla animaatio tai peli historian tunneilla luodusta käsikirjoituksesta. Aiheena: Suomi sodassa.
- Äidinkieli ja historia: juutalaisvaino-teema kirjallisuuden kautta.
- Kotitalous ja eläin- ja kasvitalous: valmistautuminen ja osallistuminen Ruokavisa-kilpailuun yhdessä.
- Matkalla Euroopassa -työ toteutetaan maantiedon, A-saksan, ruotsin (kielikylypoppilaat, A-ruotsi) ja englannin sekä kotitalouden ja äidinkielen yhteistyönä.

Opintoretket ja vierailut

- Elämänkatsomustieto: toteutetaan vierailu Heurekaan, Kiasmaan ja Emmaan. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan paikalliset kohteet, jotka liittyvät erilaisiin katsomuksiin ja kulttuureihin. Nämä vierailukohteet päätetään oppilaiden kanssa yhdessä.
- Uskonto: vieraillaan paikallisissa kristillisissä yhteisöissä. Kohteina esimerkiksi Kauniaisten luterilainen kirkko, Kauniaisten metodistikirkko, Raamattuopisto, Tapiolan ortodoksikirkko, Espoon tuomiokirkko.
- Fysiikka ja kemia: retki/tutustuminen LUMA-laboratorioon ja jätevedenpuhdistamoon.
- Tekninen työ: retki Talmuseo Glimsiin.
- Oppilaanohjaus: pyritään tekemään tutustumiskäynti jonkin sanomalehden toimitukseen 8. luokan aihekokonaisuuden yhteydessä.
- Ota riski, rakastu ruotsiin- valinnaisaineryhmän opintoretki Tukholmaan joulukuussa.
- Äidinkieli: toimittajavierailuja koulussamme, myös 8. luokan aihekokonaisuuden yhteydessä.
- Musiikki: opintoretki ainakin Kirkkonummen keskustan kouluun (steel pan), toinen opintoretki oppilaiden toiveiden mukaan.
- Tekstiilityö: opintoretki tai retkiä käsityöaiheisiin näyttelyihin, kansallisopperan puvustuspafoihin ja/tai käsityöalan tapahtumiin.
- Kotitalous: opintoretki Fazerilaan.
- Perinteinen Hollanti-vaihto toteutetaan keväällä 2016. Vaihtoon osallistuu pääasiassa 8e:n oppilaita, mutta noin 5 oppilasta tulee muilta luokilta.

Aihekokonaisuus: viestintä- ja mediataidot

Kahdeksasluokkalaiset toteuttavat luokkatason yhteisen verkkolehden. Verkkolehteä koostetaan pääosin toisen jakson aikana Kasavuoren arjessa ja erilaisissa koulun tapahtumissa. Verkkolehden työstäminen tapahtuu oppitunneilla yli luokka- ja oppiainerajojen yhteistyössä äidinkielen opettajien kanssa. Toimitusryhmät ja tarkempi aikataulu suunnitellaan työn alussa oppilaiden kanssa.

Aihekokonaisuuden toteuttamisessa lukuvuoden teemaa tuodaan eri kulmista esiin ja arvioinnissa prosessin ja oppiainekohtaisen arvioinnin lisäksi on keskeistä arvioida viestinnällisten ja tulevaisuuden ajattelun taitojen, teknologian tuntemuksen sekä terveys- ja turvallisuustaitojen kehittymistä.

9-tiimi

Yhdeksäsluokkalaiset aloittivat kouluvuotensa suunnittelemalla ensimmäisellä kouluviikolla alakoululaisille työpajoja liikenneturvallisuudesta. Oppilaat kiersivät Kauniaisissa kuvaamassa erilaisia liikenteen vaaranpaikkoja ja kehittivät niistä erilaisia työpajatehtäviä,

jotka koulupoliisi myös katsoo läpi. Työpajatunnit pidetään Mäntymäellä 2.10. koulun turvallisuusteemapäivänä jokaisessa alakoululuokassa.

Yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat syksyllä Elämäntaidot kouluun -valmennushankkeeseen, jonka tavoitteena on kehittää yläkouluikäisten elämäntaitoja. Jokaisella yhdeksäsluokkalaisella on viisi 75 minuutin pituista oppituntia. Tunnit järjestää *Elämäntaidot kouluun ry*. Elämäntaitojen hallinta on osa turvallisuutta, turvallista kasvua ja hyvää elämää. Nettiturvallisuutta käydään läpi luokanohjaajan tunneilla. Teeman käsittelyä voidaan jatkaa kevätpuolella, mikäli saamme koulupoliisin vieraaksi yhteiskuntaopin tunneille.

Yhdeksäsluokkalaisten huoltajille suunnattu vanhempainilta pidetään syyskuussa. Vanhempainillan teemoja ovat yhdeksäsluokkalaisten vuosi, turvallisuus ja jatko-opinnot. Kolmikantakeskustelut käydään tammikuussa.

Syksyn alussa luokanohjaaja tapaa yhdessä oppilaanohjaajan kanssa oppilaat, joilla on alle 7 keskiarvo. Tässä koulunkäyntiä tukevassa tapaamisessa ovat mukana myös oppilaan huoltajat.

Oppilaiden tekemiä omia lukuvuosisuunnitelmia käytetään jokaisen oppilaan koulunkäynnin ohjauksessa lukuvuoden edetessä. Oppilaanohjaaja käy myös ohjauskeskustelut jokaisen 9.-luokkalaisten kanssa.

Oppimiskokonaisuudet, teemaviikot ja oppiaineiden välinen yhteistyö

- Kemia/biologia: tutustumme yhdessä tuotteiden elinkaareen ja ravintoaineisiin.
- Kotitalous: Yhdeksännen luokan juhlakurssi kevätlukukauden alussa.
- Elämäntaidot kouluun -hankkeen elämäntaitovalmennus kaikilla luokilla, 5x75min.
- Perhe yhteiskunnassa -oppimiskokonaisuus: terveystieto ja yhteiskuntaoppi.
- Minun juureni -oppimiskokonaisuus: maantieto, äidinkieli, yhteiskuntaoppi, käsityö.
- Eläin- ja kasvitiloudessa pilotoidaan Biotalous-oppimateriaalia yhteistyössä Suomen Metsäyhdistyksen kanssa.
- Työelämäviikko: 2. jakson 1. viikolla kaikkien aineiden opettajat kertovat oppitunneillaan omasta alastaan.

Opintoretket

- Elämänkatsomustieto: Kurssiin liittyy vierailu Heurekaan, Kiasmaan ja Emmaan. Hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan paikalliset kohteet, jotka liittyvät erilaisiin katsomuksiin ja kulttuureihin. Vierailukohteet päätetään oppilaiden kanssa yhdessä.
- Tekninen työ: retket Kansallismuseoon ja Omniaan metalli- ja puupuolelle.
- Ranska: osa valinnaisen ranskan lukijoista tekee 9. luokan toukokuussa viisi päivää kestävä opintoretken Pariisiin.
- Venäjä: yhdeksänsien luokkien venäjänlukijat tekevät toukokuussa opintoretken Pietariin.
- Ryhmä yhdeksäsluokkalaisia lähtee lokakuussa Tansaniaan.
- Äidinkieli: retki Kansallisteatteriin keväällä katsomaan näytelmäesitystä.
- Musiikki: Opintoretket mahdollisuuksien mukaan ainakin Kirkkonummen kouluun (steel pan), Vaskivuoren lukioon (musikaali) ja Indonesian suurlähetystöön (gamelan).

- Oppilaanohjaus: vierailut Omniassa avoimien ovien päivinä 7.10. ja 21.1. ja pääkaupunkiseudun lukioiden avoimien ovien päivissä tammikuussa. Yritysvierailut pääkaupunkiseudun yrityksissä yhteistyössä yhteiskuntaopin kanssa.
- Eläin- ja kasvitalousosa opiskelusta toteutetaan opintoretkien muodossa, kohteina esimerkiksi Metsämessut. Vierailijoina oppitunneilla *Mahdollisuuksien metsä* -kampanjavieras Metsä Groupilta ja Petolähettiläs Luonto-Liitolta.
- 9.5. Eurooppa-päivän viettoja kansainvälisellä torilla. Tarkoituksena esitellä eri Euroopan maita ja hyödyntää koulumme oppilaita pisteillä (kotikansainvälisyys).
- Tekstiilityö: opintoretki tai -retkiä käsityöaiheisiin näyttelyihin ja/tai käsityöalan tapahtumiin.

Aihekokonaisuus

Aihekokonaisuus Yrittäjyys: *Osallistuva kansalaisuus ja yrittäjyys -aihekokonaisuuden päämääränä on auttaa oppilasta hahmottamaan yhteiskuntaa eri toimijoiden näkökulmista ja kehittää osallistumisessa tarvittavia valmiuksia sekä luoda pohjaa yrittäjämäisille toimintatavoille.* Työn perimmäinen tarkoitus on se, että tämän jakson jälkeen kaikilla oppilailta on jonkinlainen käsitys yrittäjyydestä. Yhdeksänsien luokkien lukuvuoden aihekokonaisuus sijoittuu 3. jaksoon. Jaksoa kehitetään Kasavuorella jo toteutetun mallin pohjalta yhdessä oppilaiden kanssa. Tämän vuoden teemoja ovat erityisesti turvallisuuteen liittyvät seikat, kuten talous- ja työturvallisuus. Tässä työssä toimimme yhteistyössä kauniaislaisten yritysten kanssa.

4.2. Yhteisöllinen oppilashuolto perusopetuksessa

Oppilashuollosta ja tuen järjestämisestä Kauniaisissa: <http://oppilashuolto.fi/>

Yhteisöllisellä oppilashuollolla tarkoitetaan toimintakulttuuria ja toimia, joilla koko oppimisyhteisössä edistetään oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta ja osallisuutta sekä oppimisympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Oppilashuollon organisaatio

Oppilashuoltoon kuuluu kolme ryhmää. Jokaisella ryhmällä on omat tehtävänsä ja niiden perusteella määräytyvä kokoonpano. Kaikki oppilashuoltoryhmät ovat monialaisia, mikä tarkoittaa, että ryhmässä on opetushenkilöstön lisäksi kouluterveydenhuoltoa sekä psykologi- ja kuraattoripalveluja edustavia jäseniä sen mukaan kuin käsiteltävä asia edellyttää. Oppilashuoltoryhmiä ovat:

- Oppilashuollon kuntatasoinen ohjausryhmä
- Yhteisöllinen koulukohtainen oppilashuoltoryhmä
- Yksilökohtainen tapauskohtaisesti koottava asiantuntijaryhmä

Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä

Koulun yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä vastaa koulun oppilashuollon suunnittelusta, kehittämisestä, toteuttamisesta ja toteuttamisen koordinoinnista sekä yhteisöllisestä arvioinnista. Se luo rakenteet koulun oppilashuollon toiminnalle, laatii koulukohtaisen oppilashuoltosuunnitelman yhteistyössä koulun henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Ryhmä kuulee tarvittaessa muita asiantuntijoita.

Perusopetuksen yhteisöllisen oppilashuoltoryhmä yhteistyökumppaneita ovat mm. luokkatasotiimit, koulun kiva-tiimi, koulun yksiköt, oppilaat sekä huoltajat. Koulun ulkopuolisia yhteistyökumppaneita ovat kaupungin eri toimijat (nuoriso-, poliisi-, sosiaali- ja terveystoimi, seurakunta) sekä muut tukea tarjoavat toimijat.

Työ on ennaltaehkäisevää yhteisötason moniammatillista verkostoyhteistyötä. Toiminnan tavoitteena on edistää oppilaiden oppimista, hyvinvointia, terveyttä, sosiaalista vastuullisuutta, vuorovaikutusta, osallisuutta ja opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä.

Yhteisöllisen oppilashuoltoryhmän palaverit pidetään pääsääntöisesti 2 krt kuukaudessa ja tarpeen vaatiessa ryhmä kokoontuu useammin. Lisäksi Kasavuoren koulun yksikköpalaverit pidetään kerran jaksossa yksikkökeskiä viikkoin.

Perusopetuksen oppilashuollon yhteiset tavoitteet:

- Toimivien käytänteiden jakaminen
- Poissaolojen seurannan ja niihin puuttumisen toimintamallin luominen

Kasavuoren yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet

- Opetussuunnitelmatyöhön osallistuminen
- Työrauhan turvaamistyö yhteistyönä osallisuusyksikön ja kiva-tiimin kanssa
- Yhteistyön kehittäminen luokanohjaajien kanssa
- Yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon käytäntöjen kehittäminen ja jalkauttaminen

Mäntymäen yhteisöllisen oppilashuollon tavoitteet

- turvallisuus: retkikäytänteistä sopiminen, hätäensiapukoulutus, Ihmeelliset vuodet -koulutus kevätlukukaudella, Kauniaisten kouluyhdistyksen kanssa yhteistyössä järjestetään yhteinen vanhempainilta 23.9. MLL:n kanssa nettikäyttämistä
- Opetussuunnitelmatyöhön osallistuminen
- Työrauhan turvaaminen yhteistyönä kiva-tiimin kanssa
- Yhteistyön kehittäminen luokanopettajien kanssa
- Yhteisöllisen ja yksilöllisen oppilashuollon käytäntöjen kehittäminen ja jalkauttaminen
- yhteistyö esiopetuksen kanssa

Koulutus:

Koulutus suunnitellaan ja toteutetaan ryhmän toimijoiden sekä ryhmän asettamien tavoitteiden suuntaisesti.

Tiedossa olevat koulutukset:

Oppilas- ja opiskelijahuollon kansalliset päivät

Lastensuojelukoulutus

Suunnittelu- ja arviointipäivät (2-4 päivää)

Kiinnipitokoulutus

Ihmeelliset vuodet -koulutus (yhteistyössä esiopetuksen kanssa)

Yksilökohtainen oppilashuolto

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan yksittäiselle opiskelijalle annettavia

koulu- ja opiskeluterveydenhuollon palveluja, joilla edistetään ja seurataan oppilaitosyhteisön hyvinvointia sekä opiskeluympäristön terveellisyttä ja turvallisuutta, oppilaiden tervettä kasvua ja kehitystä, hyvinvointia ja opiskelukykyä. Lisäksi tunnustetaan oppilaiden varhaisen tuen tarpeet ja järjestetään tarvittava tuki sekä ohjataan hoitoon ja tutkimuksiin.

Lisäksi kouluterveydenhuollossa tuetaan vanhempien ja huoltajien hyvinvointia ja kasvatustyötä.

Yksilökohtaisella oppilashuollolla tarkoitetaan myös yksittäiselle oppilaalle annettavia psykologi- ja kuraattoripalveluja. Koulupsykologi ja kuraattori antavat opiskeluun ja koulunkäyntiin tukea ja ohjausta, joilla edistetään kouluyhteisön hyvinvointia sekä yhteistyötä oppilaiden perheiden ja muiden läheisten kanssa, tuetaan oppilaan oppimista ja hyvinvointia sekä sosiaalisia ja psyykkisiä valmiuksia. Lisäksi tuetaan turvallisen luokan muodostumista ja ylläpitämistä koko kouluvuoden ajan yhteistyössä luokanopettajan/luokanohjaajan kanssa. Koulupsykologi ja kuraattori ovat tavattavissa päivittäin kouluilla. Tarvittaessa perustetaan tapauskohtainen monialainen asiantuntijaryhmä.

Kiva-tiimi

KiVa-koulu on valtakunnallinen kiusaamisen vastainen ohjelma, jossa kaikki Kauniaisten perusopetuksen koulut ovat mukana. Ohjelmaan kuuluu sekä kiusaamista ennaltaehkäisevien tuntien pitäminen että interventiomalli kiusaamistapausten selvittelyyn. Ennaltaehkäisevien tuntien tarkoituksena on rakentaa yhteisöllisyyttä ja kiusaamisen vastaista toimintakulttuuria luokissa.

Perusopetuslain mukaan jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Menettelytavat koulurauhan ylläpitämiseksi ja kiusaamisen ehkäisemiseksi / selvittämiseksi
Opettaja: hoitaa kaikki hänen tunneillaan tapahtuvat työrauhahäiriöt (esim. satunnaiset nimittelyt, toisen tavaroihin koskeminen ja niin edelleen).

Kiva-tiimi: kiusaaminen on systemaattista, toistuvaa ja loukkaa toista oppilasta.

Yksilöllinen oppilashuolto: Kiva-tiimin toimista huolimatta kiusaaminen jatkuu.

Koulussa tämä tarkoittaa säännöllisiä KiVa –oppitunteja alakoulussa ja 7. luokilla. Tunneilla käsitellään ihmisten erilaisuutta, luokan yhteisiä sopimuksia ja kiusaamista vastustavia toimintatapoja harjoitusten ja keskustelujen avulla.

Mäntymäen koulun Kiva-tiimi

Koordinaattori kuraattori Nora Lindgren

Mandi Mali

Katariina Simola

Piia Kerola

Kasavuoren koulun Kiva-tiimi

Koordinaattori

kuraattori Marja Liisa Waltonen

7-luokat: Karoliina Ranua, Maiju Eerikäinen

8.-luokat: Hanna Isotalo, Sari Jarva

9.-luokat: Eeva Määttä, Meeri Ojama

Lukuvuoden tavoitteet / KiVa

- KiVa-tiimin toimintatapojen ja yhteistyön vahvistaminen => koulutus
- kiusaamisen vastaisen työn kehittäminen yhteistyössä yhteisöllisen oppilashuollon ja oppilasparlamentin / osallisuusyksikön kanssa
- kaveruusviikko / Kasavuoren koulu: Jani Toivolan luento

4.3. Kielikylpyopetus

Mäntymäen koulussa on kielikylpyluokat 1-6. Kielikylpyluokalle otetaan ensisijaisesti kielikylpyesikoulussa aloittaneet oppilaat.

Lukuvuodesta 2014-2015 alkaen ensimmäiselle luokalle tulleet oppilaat opiskelevat Kauniaisten täydellistä kielikylpymallia ja he jatkavat sitä nyt toisella luokalla. Tässä mallissa kaikki oppiaineet 1-2 luokilla lukuunottamatta 2 tuntia äidinkieltä ja 1 tunti englantia opiskellaan kielikylpykielellä, joka koulussamme on ruotsi.

Kielikylvyssä noudatetaan yksi-kieli -yksi opettaja -mallia. Tällöin oma luokanopettaja opettaa ainoastaan yhdellä kielellä.

Tullessaan Kasavuoren kouluun saavat kielikylpyoppilaat opetusta ruotsiksi historiassa luokilla 7-8 ja kuvataiteessa seitsemännellä luokalla. Lisäksi ruotsin kielen opetus jatkuu kielikylpyoppilaiden tarpeet huomioiden ja A-ruotsin opetussuunnitelman sisältöjä noudattaen.

Kielikylpyopetuksen lukuvuosisuunnitelma on luettavissa [liitteessä 2](#).

4.4. Mäntymäen koulun toimintaa

Mäntymäen oppilasparlamentti

Tavoitteet:

Mäntymäen koulussa toimii oppilasparlamentti, jonka pääasiallisena tavoitteena on edistää sekä yhteisöllisyyttä että yleistä hyvinvointia ja viihtyvyyttä koulussa. Oppilasparlamentti pyrkii omalta osaltaan vaikuttamaan mm. siihen, että välituntileikkeihin hankitaan oppilaiden tarpeelliseksi katsomia liikuntavälineitä. Oppilasparlamentti on vastuussa järjestävänä organisaattorina Mäntymäen koulun välituntivälinelainaamon (VVL) ylläpitämisessä ja valvonnassa = erittäin esimerkillistä vastuullisen kansalaisen toimintaa.

Ennen varsinaista Mäntymäen oppilasparlamentin kokousta luokat pitävät luokkakokouksen, joka voi olla esim. tunnin alussa muutaman minuutin pituinen tuokio, missä edustajille kerrotaan ideoita ja toiveita siitä, mitä edustajan tulisi ottaa esille koulun omassa kokouksessa. Parlamenttiedustaja pitää ”pöytäkirjaa” hänelle jaettuun kansioon, minne hän kirjaa luokkakokouksessa esille tulleet asiat. Parlamentin kokouksessa kerätään ja kirjataan kaikki käsitellyt asiat. Parlamentin vetäjät pyrkivät edistämään oppilaiden ideoiden/toiveiden toteutumista.

Kokoonpano:

Oppilasparlamentti koostuu luokkaedustajista (2.-6.-luokat), jotka valitaan aina syksyn alussa yhdeksi lukuvuodeksi kerrallaan. Puheenjohtaja ja sihteeri valitaan luokkaedustajista ja he toimivat tehtävissään koko lukuvuoden. Oppilasparlamentti kokoontuu noin kerran kuussa ja käsittelee asioita, jotka oppilaat kokevat tärkeäksi tai asioita, joihin opettajat tarvitsevat oppilaiden mielipiteitä tai apua. Oppilasparlamentin kokoonkutsujina sekä vastuuhenkilöinä toimivat luokanopettajat Mandi Mali ja Olli Hirmasto.

TOKO Mäntymäen koulussa

Toimintakokemuspäivät (vuosiluokat 3-6) on Kauniaisten kaupungin eri toimialojen yhteinen ponnistus rakentaa toimivaa ja turvallista ryhmää/luokkaa toiminnallisilla menetelmin.

Toiminta on ryhmäkeskeistä ongelmanratkaisua. Toiminnan tavoitteena on vahvistaa yksilön ja ryhmän yhteenkuuluvuutta, ryhmäturvallisuutta ja näin parantaa omia elämönhallintataitoja.

Toimintakokemustiimi kerää palautteen päivän aikana ja kehittää toimintaansa jatkuvasti. Palautetta kerätään myös opettajilta.

Aamutoiminta

Aamuparkkitoiminta kootaan seuraavista kokonaisuuksista:

- eettinen kasvu ja yhdenvertaisuus
- leikki ja vuorovaikutus
- kulttuuri ja perinteet
- käden taidot ja askartelu
- kuvallinen ja kielellinen ilmaisu
- arkiaskareet, elinympäristö ja kestävä elämäntapa

Aamutoiminnan toiminta-ajatus ja tavoitteet:

Aamutoiminnan tavoitteena on tukea lapsen kokonaisvaltaista hyvinvointia ja terveyttä sekä luoda pohja hyvälle kasvulle. Tämä tavoite velvoittaa kaikkia aamu- ja iltapäivätoiminnan järjestämisessä ja toteuttamisessa olevia. Johtoajatuksinamme ovat lasten viihtyvyys ja turvallisuus, joihin toiminnassamme kiinnitämme erityistä huomiota. Pyrimme tarjoamaan päivittäin ja viikoittain monipuolisia toimintavaihtoehtoja ja ottamaan kaikessa huomioon myös kunkin lapsen erityistarpeet ja persoonallisuuden. Henkilökuntamäärä on pyritty mitoittamaan siten, että näitä asioita varten on riittävästi voimavaroja.

Aamutoiminta antaa lapsille mahdollisuuden kokea myönteisiä elämyksiä. Tarjoamme lapsille heidän tarpeistaan lähtevää toimintaa sekä mahdollisuuden itsekseen oloon. Leikki ja kädentaidot ovat tärkeitä sisällöllisiä painotuksia toiminnassamme.

Arvokasvatuksessamme panostamme solidaarisuusajatteluun ja oman vastuun kasvamiseen niin omien ja yhteisten varusteiden huolehtimisessa kuin tavassa ottaa muita ihmisiä huomioon. Hyvien käytöstapojen kunnioittaminen on keskeistä tavoitteissamme.

Kodin ja koulun kasvatustyön tukeminen.

Olemme aktiivisesti mukana lasten asioita ja päiviä koskevissa palavereissa. Lisäksi otamme kontaktia vanhempiin enemmän, tarvittaessa keskustelut opettajan ja muun henkilökunnan kanssa.

Tunne-elämän ja sosiaalisen kehityksen tukeminen.

Lasten ilot, surut ja muut murheet pyritään havainnoimaan. Pieniinkin kiusaamisiin puututaan. Reiluus ja kaveruus ovat keskeisiä ”teemoja”.

Eettisen kasvun tukeminen

Toiminnassa ei korosteta uskonnollisia juhlapyhiä vaan kaikki tekeminen, esimerkiksi askartelu on kaikille sopivaa. Korostamme säästeliäisyyttä materiaalien käytössä.

Osallisuuden edistäminen, tasa-arvon lisääminen ja syrjäytymisen ennaltaehkäiseminen

Lapsia kannustetaan erilaisiin toimintoihin ja tekemisiin. Kaikki lapset otetaan huomioon toimintaa suunniteltaessa.

Aamupäivätoiminta ei kuitenkaan ole päivähoitoa eikä kuntouttavaa toimintaa. Se on vapaavalintaista, mutta viihtyvyyden ja turvallisuuden vuoksi yhteisiin sääntöihin perustuvaa yhdessäoloa toisten lasten ja luotettavien aikuisten kanssa.

Aamutoiminnan kuukauden teemat ja suurpiirteinen suunnitelma:

Elokuu: Tutustumme toisiimme, aamuparkin tiloihin, toimintatapoihin ja sääntöihin.

Kesäkukka-, auringonkukka-, sadonkorjuuaskartelut.

Syyskuu: Syysaskartelut, sadut, lennökkikisa.

Lokakuu: Aleksis Kiven päivä, satuviikko (mm. satukuvitusta maalaten), halloween-askartelut.

Marraskuu: Isänpäiväkortit, isänpäivän aamukahvit halukkaille ap:n eli kirjaston nurkassa.

Joulukuu: Yhteinen joulukalenteri, jouluaskartelut ja -perinteet kansanomaisesti. Jouluglögit ja piparit viimeisellä viikolla.

Tammikuu: Paluu arkeen, talviaskarteluja, lumiteema (lumiballerinat, hiutaleet, talvilinnut).

Helmikuu: Laskiaisperinteet, ystävänpäiväkorttiaskartelut.

Maaliskuu: Naistenpäiväkortit, kevätaskarteluja, mm.pääsiäiskoristeluita. Rairuohot.

Huhtikuu: Pääsiäisen perinteitä, vappuaskarteluja (kortit, vappunaamiot).

Toukokuu: Äitienpäiväkortit ja -kahvit.

Lisäksi meillä on jatkuvasti mahdollisuus mm. vapaaseen askarteluun, koruaskarteluun (pienhelmikoruaskarteluun tms. vain väljemminä hetkinä, milloin ohjaaja voidaan irroittaa henkilökohtaiseen ohjaamiseen), hallittuun lennokin lennättämiseen, legoilla rakenteluun, pehmotyynyillä rakenteluun, lukemiseen, leikkimökkileikkeihin, erilaisiin peleihin ja lepoon. Aamuparkissa emme pelaa tietokonepelejä emmekä katso videoita.

Aamutoiminnan ohjaajina toimivat koulunkäyntiavustajat:

Mona Panday

Eeva Jäntti

Iltapäivätoiminta

1-2 -luokkalaisten iltapäivätoiminta on Pilke-päiväkodit Oy:n tuottama palvelu.

www.pilkepaivakodit.fi

Mäntymäen koulukirjasto

Mäntymäen koulukirjaston vastaava opettaja on Ritva Kallanranta.

Suunnitelmia tulevalle vuodelle

- uusien kirjojen ja lehtien hankintaa
- vanhentuneiden ja huonokuntoisten kirjojen poistamista edelleen
- ajankohtaisten kirjojen ja uutuuksien esille laittaminen
- oppilaiden omien esittelyjen ja kuvien esille asettaminen
- osallistuminen ajankohtaisiin lastenkirjallisuutta sivuaviin teemoihin erilaisin tempauksin
- oppilaiden osallistaminen kirjaston toiminnan suunnitteluun ja tempauksiin
- oppilaiden omat kirjavinkkaukset toisilleen
- Tarinankertojen torilla esitetään omia runoja ja tarinoita kuukausittain
- oppilaiden kirjoittamien tarinoiden muokkaaminen näytelmäksi, elokuvaksi jne.
- keväällä elokuva- ja näytelmäfestivaalit

Yhteistyö Kauniaisten kaupunginkirjaston kanssa:

- kirjavinkkaukset luokkatasoittain
- lukudiplomit
- kirjastovierailut

4.5. Kasavuoren toimintayksiköt

Kasavuoren koulun pedagoginen yksikkö



Kasavuoren koulu on turvallinen kasvuyhteisö, jossa oppilas tuntee olevansa tärkeä ja pedagogiikan keskiössä. Koulu on oppilasta varten ja oppilaidensa näköinen. Koulussa vallitsee innostava ja avoin ilmapiiri, jossa oppilasta kunnioitetaan ja häntä kuunnellaan. Oppilaiden ja opettajien välinen vuorovaikutus ja yhteistyö niin koulun sisällä kuin kodin ja erilaisten koulun ulkopuolisten tahojen kesken tukee kasvua, oppimista ja kokonaisvaltaista hyvinvointia.

Pedagogisen yksikön tehtävänä on Kasavuoren koulun toiminnan pedagoginen johtaminen ja kehittäminen. Yksikön toimintaan kuuluu:

- opetussuunnitelman, perusopetuksen tulevaisuusohjelman ja lukuvuosisuunnitelman toteutumisen ohjaaminen, seuraaminen ja kehittäminen:
 - Unelmakoulun pedagogiikan vahvistaminen koulun toiminnassa (Tulevaisuusohjelma 2013-17: http://kasavuori.fi/images/stories/kopiokauniaistensuomenkielisenperusopetuksentulevaisuusohjelma2013-2017_7.pdf)
 - oppiaineista aihekokonaisuuksiin
 - valtakunnallisen opetussuunnitelman kehittämistyöhön osallistuminen ja paikallisen opetussuunnitelmatyön koordinointi
 - tiimien toiminnan suunnittelun ja toteuttamisen ohjaaminen ja seuraaminen
- kolmiportaisen tuen koordinointi pedagogisen tuen ryhmässä

- oppilaiden osallisuuden sekä koulu-koti-yhteistyön vahvistaminen yhdessä osallisuusyksikön ja tiimien kanssa
- työyhteisökoulutusten suunnittelu ja koordinointi

Pedagogisen yksikön jäsenet:

Katri Lehtovaara, yksikön vetäjä

Leena-Maija Niemi

Liisa Nikoskinen

Karoliina Ranua

Riitta Rekiranta

Kauniaisten suomenkielisen perusopetuksen Tulevaisuusohjelmassa 2013-17 todetaan: *Oppija tarvitsee tietoa omasta ja lähiympäristönsä hyvinvoinnista ja turvallisuudesta sekä taitoa vaikuttaa niihin. Koulu tukee oppijan kasvua kohti fyysisesti, psyykkisesti sekä sosiaalisesti terveellistä ja turvallista elämäntapaa sekä ohjaa ottamaan vastuuta arjen hallinnasta.*

Pedagogisen yksikön osuus turvallisuusteemaan liittyy pitkälti nettiturvallisuuteen: sosiaalisen median kulttuuri, omien videoiden, kuvien ynnä muiden tekstien jakaminen ja julkaiseminen, on muuttunut nopeasti. YouTube-tähtien eli tubettajien innostamina nuoret tekevät yhä enemmän omia, hyvin henkilökohtaisiakin, videoita kaikkien nähtäville netin yhteisöpalveluihin. Tubetus on uudenlaista fanikulttuuria, joka on levinnyt lasten ja nuorten keskuudessa uudeksi ilmiöksi. Koulun tärkeänä tehtävänä on omalta osaltaan ohjata nuoria järkevään, vastuulliseen ja turvalliseen toimintaan netissä. Keskeistä on myös tiedottaa vanhempia netinkäytön uusista muodoista. Opettajille järjestetään lukuvuoden aikana nettiturvallisuuteen liittyvää koulutusta.

Kauniaisten suomenkielisen yhtenäisen perusopetuksen OPS2016-opetus suunnitelmatyö etenee lukuvuonna 2015-16 yhdessä Mäntymäen koulun kanssa. Pedagogisen yksikön tehtävänä on nostaa keskusteluun asioita, jotka paikallisessa opetus suunnitelmatyössä ovat tärkeitä, tiimien, johtoryhmän ja ops-ryhmän kautta. Yksikkö koordinoi työyhteisön koulutusta, joka on tänä lukuvuonna pääsääntöisesti ops-teemaista. Koulutusten suunnittelussa ja toteutuksessa tehdäänkin yhteistyötä ops-ryhmän kanssa (muun muassa oppimiskokonaisuushautomot).

Pedagogisen yksikön tehtäviin lukuvuonna 2015-16 kuuluu myös Unelmakoulun toimintamallien tutuksi tekeminen, esim.

- vanhempainillat
- koululla käyvät vieraat
- osallistuminen erilaisiin tapahtumiin ja hankkeisiin (luku 5). Verkostoituminen on tärkeää koulun toiminnalle.
- koulun tiedotuskanavat
- OPS2016-työn viestintä

Pedagogisen tuen ryhmä

Pedagogisen tuen ryhmän tehtävänä on kolmiportaisen tuen koordinointi ja järjestäminen Kasavuoren koulussa. Ryhmän jäseniä ovat pedagogisen yksikön vetäjä Katri Lehtovaara (ryhmän vetäjä), erityisopettajat Anu Kyyhkynen, Lauri Perkiö ja Karoliina Peura sekä

koulupsykologi Suvi Lartamo ja oppilaanohjaaja Jussi Koivusalo. Ryhmä tekee yhteistyötä koko oppilashuollollisen organisaation, luokanohjaajien, aineenopettajien, pedagogisten tukiohjaajien, koulunkäyntiavustajien ja huoltajien kanssa.

Pedagogisen tuen ryhmässä käsitellään pedagogiset asiakirjat ja tehdään pedagogisen tuen suunnitelmat jaksoittain. Pedagogisen tuen ryhmä tarkastelee oppilashuollon järjestämiseen liittyvää kokonaisuutta kolmiportaisen tuen näkökulmasta ja ryhmän tehtävänä on siihen liittyvien toimintamallien arviointi ja kehittäminen.

Pedagogisen tuen ryhmä kokoontuu kerran jakson aikana sekä tarvittaessa sovittuina aikoina käsiteltävien asioiden mukaan.

Lukuvuoden turvallisuusteema: tukisuunnitelmissa huomioidaan jatkuvuus ja joustavuus, jotka omalta osaltaan luovat oppilaalle turvallista oppimisympäristöä. Toimintamallien kehittäminen entistä selkeämmiksi luo turvallisuutta myös työyhteisössä. Keskiössä on oppilaan oppimisen ja kasvun tukeminen.

Opettajat esittävät jaksoittain pedagogisesti perustellut tukitarpeet pedagogisen tuen ryhmälle, joka tekee tukisuunnitelman tukipyyntöjen pohjalta muita oppilashuollon toimijoita tarpeen mukaan konsultoiden. Tavoitteena on saada tuki kaikille tukea tarvitseville: tässä yhteistyö oppilashallintayksikön kanssa on tärkeää. Samanaikaisopettajuuden toimintamuotoja kehitetään edelleen. Tavoitteena on, että opettajilla on yhteistä suunnittelu-aikaa jakson alussa. Ajatus toimivasta kumppanuusopettajuudesta liittyy vahvasti myös meneillään olevaan opetussuunnitelmatyöhön.

Erityisopetuksen tavoitteena on tukea oppilaita, joilla on luki-, matematiikan tai muita oppimis- tai sosiaalis- emotionaalisia vaikeuksia ja edistää heidän oppimistaan ja aktiivisuuttaan koulu-yhteisössä. Oppijoiden kyvykkyyden tunteen vahvistaminen tukee heidän kasvuaan tasapainoisiksi yksilöiksi. Tämä edellyttää tiivistä ja avointa yhteistyötä huoltajien kanssa. Oppilaille annetaan tukea mahdollisimman varhaisessa vaiheessa. Erityisopetuksen tavoitteena on uudistua muuttuvissa tilanteissa ja reagoida akuutteihin tapauksiin nopeasti ja joustavasti.

Erityisopetuksen toiminnan kuvaus:

Oppilaan omaa aktiivisuutta ja yksilöllistä tiedonhankinta- ja oppimistapaa tuetaan.

Ryhmädynamiikka pidetään toimivana ja ryhmäkoko oppilaille sopivana.

- Oppilaiden tuen tarpeet kartoitetaan. Näiden pohjalta laaditaan tarvittavat pedagogiset arviot, selvitykset, oppimissuunnitelmat ja HOJKSit.
- Työmuotoina käytetään samanaikais- tai pienryhmäopetusta.
- Toimitaan jatkuvassa yhteistyössä aineenopettajien, huoltajien ja muiden asiantuntijoiden kanssa.
- Pidetään yllä kontakteja eri yhteistyötahojen ja verkostojen kanssa.
- Ylläpidetään osaamista osallistumalla ajankohtaisiin koulutuksiin. Käytetään ajanmukaisia työvälineitä, testejä ja materiaaleja.
- Huolehditaan tarvittavasta tiedon siirrosta nivelvaiheissa.
- Henkilökunnan konsultointi.

Kasavuoren koulussa toimii tänä lukuvuonna seitsemän pedagogista tukiopettajaa. He ovat opettajia, jotka oman oppiaineensa ohella toimivat toisena opettajana ryhmissä, joissa on tuen tarvetta. Kyseessä on nimenomaan pedagoginen tukiopettaja, jonka läsnäolo mahdollistaa eriyttämistä laajemmin esimerkiksi monipuolisempien työtapojen ja joustavien ryhmien kautta. Oppiaineen didaktinen vastuu on ryhmän varsinaisella aineenopettajalla. Pedagogisen tukiopettajan tehtävänä on tehdä jokainen oppilas näkyväksi ja vahvistaa oppilaan osallisuutta omassa oppimisprosessissaan.

Kasavuoren koulussa toimii tänä lukuvuonna kolme koulunkäyntiavustajaa. Heidän tukensa kohdistetaan eri ryhmiin jaksoittain. Koulunkäyntiavustajat toimivat myös luokkatasotiimeissä (Tarja Räihä 7-tiimi, Roger Lönnqvist 8-tiimi ja Heidi-Maria Pautola 9-tiimi).

Oppilaanohjaus

Oppilaanohjaus ohjaa, tukee ja auttaa oppilasta selviämään mahdollisimman hyvin opiskelussaan ja antaa tarpeellisia tietoja ja valmiuksia yhteiskuntaa, työelämää ja jatko-opintoja ajatellen. Oppilaan ohjauksesta huolehtii koko työyhteisö, mutta päävastuu on oppilaanohjaajalla. Seitsemännellä vuosiluokalla oppilaanohjauksen oppitunneista vastaavat luokanohjaajat.

Oppilaanohjauksessa käytettyjä pääasiallisia keinoja ovat luokkamuotoinen ja henkilökohtainen ohjaus sekä työelämään tutustuminen. Sosiaaliseen vuorovaikutukseen perustuvaa pienryhmäohjausta käytetään tarpeen mukaan. Työelämään tutustuminen eli TET-jaksot ovat koulutusta työnhakuun sekä oppilaalle mahdollisuus tutustua mieluisiksi mieltämiinsä työpaikkoihin.

Oppilaanohjauksesta ei anneta arvosanaa. Arviointi on jatkuvaa ja sen tarkoituksena on oppilaan itsetuntemuksen lisääminen. Arviointi perustuu työskentelyn arviointiin ja itsearviointiin.

Vuosiluokka 7

Seitsemännellä vuosiluokalla harjaannutaan uuteen opiskelurytmiin ja kotiudutaan uuteen kouluun ja osaksi uutta opiskeluryhmää. Tavoitteena on uuden kouluyhteisön käytäntöjen oppiminen sekä itsetuntemuksen, vuorovaikutustaitojen, oppimaan oppimisen ja opiskelutekniikoiden kehittyminen.

Oppilaanohjaus toteutetaan 7. vuosiluokalla pääasiassa luokanohjaajan johdolla luokkamuotoisena ohjauksena sekä oppilaan ja huoltajien kanssa käytävinä keskusteluina. Luokanohjaajat pitävät ensimmäisessä jaksossa oppilaanohjauksen oppitunnit, jonka jälkeen ohjauksen sisältöjä käsitellään luokanohjaajan tunneilla. Luokanohjaaja käy lukuvuoden aikana jokaisen ohjausluokkansa oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa Lapset puheeksi - keskustelun. Valinnaisaineet valitaan keväällä ja niihin tutustutaan etukäteen luokanohjaajan ja aineenopettajien johdolla.

Vuosiluokka 8

Kahdeksannella vuosiluokalla kehitetään yhä oppimaan oppimisen taitoja ja itsetuntemusta sekä pyritään tunnistamaan omia vahvuuksia ja aloitetaan tutustuminen uravalintaan ja jatko-opintomahdollisuuksiin. Näitä pyrkimyksiä tukevat kevään kaksi yhden viikon mittaista työelämään tutustumis- eli TET-jaksoa. Oppilaanohjaaja käy jokaisen oppilaan kanssa

henkilökohtaisen ohjauskeskustelun vähintään kerran lukuvuodessa. Tarpeen mukaan voidaan käyttää asiantuntija-, koulu- ja yritysvierailuja.

Vuosiluokka 9

Yhdeksännellä vuosiluokalla keskitytään jatko-opintoihin ja uravalintaan. Tavoitteena on mahdollistaa jokaiselle oppilaalle hakeutuminen hänen vahvuuksien ja kiinnostuksen kohteidensa mukaiseen jatkokoulutukseen. Oppilas hankkii perustietoa opiskelusta, eri ammattialoista ja työelämästä. Myös ulkomailla tapahtuvaa opiskelua ja työntekoa käsitellään.

Oppilaanohjaaja käy jatko-opintoihin liittyvän ohjauskeskustelun jokaisen oppilaan kanssa ennen yhteishakua. Jokainen oppilas voi käydä tutustumassa valitsemiinsa oppilaitoksiin ja Omniasta ja Kauniaisten lukiosta tulee edustaja esittelemään omaa oppilaitostaan. Oppilaat tutustuvat työ- ja elinkeinopalveluiden sähköiseen aineistoon ja Uudenmaan TE-toimiston tietopalvelu ja ammatinvalintapsykologi ovat tarvittaessa käytettävissä. Yhdeksännellä luokalla pyritään toteuttamaan yritysvierailuja yhteistyössä yhteiskuntaopin kanssa ja tarpeen mukaan asiantuntijavierailuja. Viikon mittaisella TET-jaksolla hankittu tieto yhdistettynä 8.luokalla suoritettuihin kahteen viikon mittaiseen TET-jaksoon auttavat omalta osaltaan ratkaisuja tehtäessä.

Lukuvuoden teema ja yhteistyö

Lukuvuoden teemaa, *taidolla ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä*, käsitellään oppilaanohjauksessa 8. ja 9. luokan oppitunneilla ja työelämäntutustumisjaksoilla työturvallisuuden ja työelämän pelisääntöjen näkökulmasta.

2. jakso

TET 9 ABC 9.11.-13.11.

TET 9 DEF 16.11.-20.11.

Omnian avoimien ovien päivä 7.10.

8. luokkien aihekokonaisuuden liittyvät vierailut sanomalehtitoimitukseen

Työelämäviikko: 2. jakson 1. viikolla kaikkien aineiden opettajat kertovat omasta alastaan

3. jakso

Espoon ja Helsingin lukioiden avoimien ovien päivät

Omnian avoimien ovien päivä 21.1.

9. luokkien yritysvierailut yhteistyössä yhteiskuntaopin kanssa

TET 8 ABC 18.1.-22.1.

TET 8 DEFG 25.1.-29.1.

4. jakso

Toisen asteen yhteishaku

TET 8 ABC 7.3.-11.3.

TET 8 DEFG 14.3.-18.3.

5. jakso

8. luokan tutustumispäivät Omniaan 28.4. ja 5.5.

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikkö

Turvallisuus- ja kiinteistönhallintayksikön tehtävänä on vastata Kasavuoren koulukeskuksen turvallisuuskulttuurin kehittamisestä, sekä toimia välittäjänä kiinteistöön liittyvissä pulmissa koulukeskuksen henkilökunnan ja kaupungin kunnossapidon välillä. Turvapäällikkö (yksikön vetäjä) vastaa uuden henkilökunnan turvaperehdytyksen järjestämisestä sekä turvallisuusohjeiden ja pelastussuunnitelman päivityksestä. Yksikön jäsenet osallistuvat yhdessä rehtorien kanssa pelastuslaitoksen tekemään koulukeskuksen palotarkastukseen ja lisäksi järjestää työyhteisölle ajankohtaista turvallisuuskoulutusta. Turvapäällikkö kuuluu myös Kasavuoren koulun kriisiryhmään.

Turva- ja kiinteistönhallintayksikköön kuuluu turvallisuuspäällikkö Anne Aaltonen, joka tekee tiivistä yhteistyötä Kauniaisten lukion Jarmo Kankkusen kanssa. Myös seuraavat tahot ovat keskeisiä yhteistyökumppaneita: suomenkielisen koulutoimen rehtorit, monialainen oppilashuoltoryhmä, tiimit, vahtimestari, huoltomiehet sekä eri viranomaistahot, muiden muassa Länsi-Uudenmaan pelastuslaitos, Länsi-Uudenmaan poliisi, SPEK (Suomen pelastusalan keskusjärjestö) ja OPTUKE-verkosto (Oppilaitosten turvallisuuskulttuurin kehittämisverkosto).

Harjoittelemme turvallista poistumista vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa. Ennen syksyn ensimmäistä harjoitusta luokanohjaajat tekevät oman harjoituksen ryhmiensä kanssa. Tämän lukuvuoden haasteena koulurakennuksessa alkava saneeraus, joka vaikuttaa siihen, että eri poistumisteitä voi olla saneerauksen eri vaiheissa suljettuina. Lisäksi on varsin todennäköistä, että saneerauksen aikana todellisten ja niin sanottujen väärien palohälytysten mahdollisuus kasvaa.

Yksikön tehtävänä on myös järjestää turvallisuusaiheista koulutusta työyhteisölle. Lokakuussa 2015 saamme Länsi-Uudenmaan pelastuslaitokselta kouluttajan opastamaan meitä turvallisuuskävelyssä ja keväälle 2016 on suunnitteilla tietoturvakoulutusta.

Kansallinen liikenneturvallisuusviikko on 7.-13.9.2015. Liikenneturvan verkkosivuilta löytyy paljon erilaista materiaalia liikenneturvallisuusteeman käsittelyyn ja tiimit voivat valita sieltä omalle vuosiluokalleen sopivaa materiaalia esimerkiksi luokanohjaajan tuokioilla läpikäytäväksi. Lisäksi tarkoituksena olisi, että aiheesta pidettäisiin ainakin jokunen päivänavaus.

Kahdeksannet luokat osallistuvat kansalliseen Nou Hätä- pelastustieto ja -taitokampanjaan keväällä. Kolmannen jakson alusta alamme tutustua vanhaan NouHätä- materiaaliin kampanjan nettisivuilla. Myös 112-päivä pyritään huomioimaan.

Oppilashallintayksikkö

Yksikön vetäjä on Riitta Karppinen.

Jäsenet Riitta Rekiranta, Pirjo Rantanen, Katri Lehtovaara, Turo Virkki, Joni Lehtola (lukion TVT-tiimin vetäjä, Primus-vastaava virkavapaalla 1.8.2015-5.2.2016).

Tehtävät:

- Suunnitella lukujärjestykset, luokkatilat ja valvonnat lukujärjestyksensuunnittelutyökalulla (Kurre).
- Ylläpitää kunnan hallintoverkossa koulun oppilasrekisteriä. Sisältää oppilaan henkilötiedot, opetussuunnitelmat ja arvosanat (Primus).

- Verkossa olevan reissuvihkon hallinta. Se sisältää poissaoloseurannan, tuntimerkinnot, lukujärjestykset, arvosanat, koulun tiedotteet ja opettajien ja huoltajien välisen viestinnän. Oppilailla on luku- ja viestintäoikeudet järjestelmässä (Wilma).
- Huolehtia Wilma-käyttäjien tunnuksista ja oikeuksista.
- Koulutusten järjestäminen yhdessä oppilashuollon ja pedagogisen yksikön kanssa.
- Olla mukana pääkaupunkiseudun Primus-yhteistyössä.

Toiminnan kuvaus (työjärjestyksen suunnittelu):

Työjärjestykseen vaikuttaa ensimmäisenä resurssien määrä. Se vaikuttaa sekä oppilaiden ja kurssien määrään että ryhmäkokoihin.

Tämän jälkeen oppilaat valitsevat valinnaiset oppiaineensa ja opettajilta kuullaan toiveet.

Resurssien puitteissa ne pyritään toteuttamaan.

Kun on määritetty oppilaat luokilleen ja opetusryhmille opettajat, luodaan lukuvuoden jaksotus. Opettajat esittävät seuraavaa lukuvuotta koskevat jaksotustoiveet keväällä.

Jaksotuksella jaetaan työt oppilaille ja opettajille niin, että työmäärä on mahdollisimman tasainen ympäri vuoden.

Tämän jälkeen oppitunnit sijoitetaan työjärjestyksiin huomioiden pedagogisen tuen tarpeet ja opetusryhmille määritellään opetustilat. Viimeisenä määritetään opettajien valvonnat.

Työjärjestykset ja opetustilojen määrittelyt tehdään jaksoittain. Kun työjärjestykset on luotu, ne laitetaan näkyviin Wilmaan.

Työohjelmana käytetään Kurrea, jonne alkutiedot siirretään oppilasrekisteristä (Primuksesta). Koulusihteerin osuutena on hallinnoida oppilaiden tietoja (Primus): henkilötiedot, opetussuunnitelma = oppiaineiden valinnat, arvosanat, arviointikirjat.

Tulevan lukuvuoden haasteena on opetustilojen järjestely, koska osa tiloista on poissa käytöstä remontin takia. Lukion ykkösluokkalaisilla on käytettävissä Mäntymäen koululta kuusi opetustilaa.

Tavoitteet:

- luoda oppilaille ja opettajille pedagogisesti mahdollisimman toimivat ja tasatyömääräiset työjärjestykset
- järjestää opettajille learning cafe Wilman käytöstä syyskuussa

Osallisuusyksikkö

Osallisuusyksikön tehtävänä on Kasavuoren koulun oppilaiden osallisuusmahdollisuuksien koordinointi ja kehittäminen. Yksikkö pyrkii luomaan kouluyhteisöön tulevaisuusprosessin tavoitteiden suuntaisia ja kestäväen kehityksen mukaisia toimintamalleja.

Osallisuusyksikköön kuuluvat kerhotoimintaa koordinoiva kuraattori Marja-Liisa Waltonen, tukioppilastoiminnasta vastaava Annamari Aalto, pedagogisen yksikön edustaja Leena-Maija Niemi, biologian ja maantieteen opettaja Laura Kalliola, liikunnanopettaja Saija Kujala sekä oppilasparlamenttitoimintaa ohjaava Päivi Rohkimainen, joka toimii myös osallisuusyksikön vetäjänä. Kaupungin nuorisotoimen kanssa tehdään yhteistyötä.

Osallisuus voi olla sekä poliittista että sosiaalista. Osallisuusyksikön toiminnan myötä oppilailla on mahdollisuus yhä johdonmukaisemmin tulla kuulluksi ja valita itseään

kiinnostava tapa vaikuttaa koulu yhteisössä. Osallisuus on vapaaehtoista ja oppilaat toimivat itseohjautuvasti aikuisten tukemana. Osallisuustoiminta huomioidaan oman lukuvuosisuunnitelman laadinnassa. Oppilaita kannustetaan osallistumaan ja vaikuttamaan, sillä se ei ole heidän perustarpeensa, jos he eivät ole siihen tottuneet. Koulussa pyritään yhteistyössä luomaan käytänteitä, jotka tukevat osallisuutta ja mahdollistavat sen koulun arjessa.

Yksikön toimintamuodot ja lukuvuoden 2015-2016 suunnitelma

Yksikön toimintamuodot ovat oppilaan näkökulmasta:

- toimiminen oppilasparlamentissa ja sen työryhmissä
- tukioppilastoiminta
- osallistuminen kerhotoimintaan
- osallistuminen erilaiseen kilpailutoimintaan (esim. turnaukset, Nou Hätä, GraniTalent, taloustietokilpailu)
- koulun tapahtumien järjestäminen (toimii myös luokkatasotiimien kautta)

Lukuvuoden turvallisuus-teemaan liittyy monenlaisia erilaisia osa-alueita. Esimerkiksi sosiaalinen turvallisuus on olennainen osa arkea. Siihen liittyy myös kiusaamisen vastainen toiminta. Koulurakennuksen remontin tullessa fyysinen turvallisuus korostuu. Tähän liittyen esimerkiksi turvallisuuskäytänteiden harjoittelu voisi olla oppilasvetoista.

Oppilasparlamentti kokoontuu kerran kuussa. Oppilasparlamentille voivat tehdä aloitteita kaikki koulu yhteisön jäsenet, tiimit, yksiköt ja koulun johtoryhmä. Aloitteet lähtevät pääsääntöisesti liikkeelle Wilma-viestiketjun kautta. Wilma-viestiketju avataan oppilasparlamentin kokoontumisesta edeltävällä viikolla siten, että kokousasioista ehditään keskustella yhteisesti luokanohjaajan tunnilla. Oppilasedustajat raportoivat kokousasioita kokousta seuraavalla luokanohjaajan tunnilla. Kokoukset ovat tiistaisin ja luokanohjaajan tunnit keskiviikkoisin. Näin on mahdollista helpottaa asioiden muistamista ja tiedonkulkua.

Oppilasparlamentti valitsee eri aihepiireihin perehtyviä työryhmiä. Tänä lukuvuonna oppilasparlamenttiin voisi perustaa työryhmän, joka huolehtii turvallisuus-näkökulman toteutumisesta koko lukuvuoden ajan. Samoin olisi syytä perustaa työryhmä uuden opetussuunnitelman valmistelua ajatellen.

Oppilasparlamentin jäsenet ja työryhmät tarvitsevat koulutusta tehtävänsä.

Oppilasparlamentissa myös jokainen kokous on yhteinen oppimistilanne, jossa pääsee harjoittelemaan toimimista luokan edustajana, puheenjohtajana tai sihteerinä ja niin edelleen. Luokkien edustajille järjestetään yhteistä koulutusta koulun omin voimin. Oppilaskunnan hallitus osallistuu lisäksi oppilaskuntien koulutuspäivään Espoossa, mikäli sellainen järjestetään.

Oppilaiden yhteistyötä koulun johtoryhmän kanssa tuetaan siten, että oppilaiden edustaja osallistuu kerran jakson aikana johtoryhmän kokoukseen. Lukuvuoden aikana järjestetään myös kaksi oppilasparlamentin ja johtoryhmän yhteistä kokoontumista, jossa on tilaisuus yhteiseen arviointiin ja suunnitteluun.

Tukioppilasryhmä koostuu kahdeksannen ja yhdeksännen luokan oppilaista. Jokaisella seitsemännellä luokalla on oma tukioppilasryhmä, kummitukioppilaat. Tukioppilaat

järjestävät kummiluokilleen sekä koko yläkoululle erilaisia pieniä tapahtumia lukuvuoden aikana. Tukioppilaat pyrkivät omalla toiminnallaan vahvistamaan koulun positiivista toimintakulttuuria.

Kasavuoren koulussa järjestetään opetushallituksen ja osin kunnan rahoituksella kerhotoimintaa, joka on oppilaille ilmaista, vapaaehtoista ja koulutyön ulkopuolista toimintaa. Oppilaiden toiveet on kartoitettu keväällä kerhokyselyllä, jonka tulokset otetaan huomioon kerhojen sisällön suunnittelussa. Koulun kuraattori on kerhokoordinaattori, joka suunnittelee ja ohjaa kerhotoimintaa. Kerhojen ohjaajat ovat opettajia tai koulun ulkopuolisia ohjaajia, jotka perehdytetään tehtäväänsä. Kerhotoiminta on joustavaa ja voi reagoida nopeallakin aikataululla kerhotoiveisiin ja tarpeisiin. Kerhoja käytetään myös opetuksen tukena. Kerhonohjaajille järjestetään yhteistä koulutusta.

Kilpailutoiminnan ajankohdat täsmentyvät lukuvuosikelloon sitä mukaa kuin eri turnausten ja kilpailujen ajankohdat tulevat tiedoksi järjestäjien taholta. Kasavuoren koulu osallistuu mahdollisuuksiensa mukaan kaikkiin niihin turnauksiin ja kilpailuihin, joihin löytyy osallistujia.

Jaksonvaihtopäivä tarkoittaa työpajapäivää kahden jakson taitteessa. Päivät on toteutettu aiemmin yhteistyössä oppilaskunnan hallituksen, tukioppilaiden, koko oppilaskunnan, huoltajien ja koulun muiden yhteistyötahojen kanssa. Työpajojen ohjaajiksi pyritään saamaan harrastuneita ja osaavia oppilaita ja huoltajia. Lukuvuoden 2015-2016 aikana perjantai 2.10.2015 on Turvallisuuspäivä ja maanantai 30.11.2015 aloittaa kaveriviikon. Kevään jaksonvaihtopäivä järjestetään perjantaina 8.4.2016. Jaksonvaihtopäivien ohjelmien tilajärjestelyissä tulee huomioida koulun tuleva remontti.

Osallisuusyksikkö kokoontuu kerran jakson aikana. Uusina jäseninä tulevat mukaan liikunnanopettaja Saija Kujala sekä 7-tiimin edustajana Laura Kalliola. Yksikkö tekee yhteistyötä koulun muiden yksiköiden ja eri yhteistyötahojen kanssa, jotta oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi toteutuu.

Tiedotus

Osallisuusyksikkö tiedottaa toiminnasta oppilaille infotelevision, luokanohjaajan tuntien ja Wilman kautta.

Yksikön toiminnasta käydään kertomassa seiskojen vanhempainillassa ja koulussa järjestetään lukuvuoden alussa yhteinen tilaisuus, jossa toiminnasta kerrotaan koko oppilaskunnalle.

Opettajille ja muulle henkilökunnalle tiedotetaan koulutoimen intran kautta. Osallisuusyksikön sisäistä tiedotusta on kehitetty esimerkiksi kirjaamalla kerhokohtaiset asiat aina yhden oman otsikkonsa alle.

Päivänavaukset liittyvät osaltaan tiedotukseen. Koko Kasavuoren kouluyhteisö jakaa vastuuta päivänavausvuoroista siten, että jokainen luokka saa oman päivänavausvuoronsa. Vuorot koordinoidaan yhdessä Kauniaisten lukion kanssa. Vuorolistat laatii koulusihteeri.

Kansainvälisyysyksikkö

Kansainvälisyysyksikön tavoitteena on toimia kaikkea koulun kansainvälistä toimintaa koordinoivana yksikkönä. Yksikköön kuuluu jäseniä kaikista luokkatasoiteimeistä.

Lukuvuoden teema *Taidolla, ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä* toteutuu hyvin erityisesti kansainvälisten vaihtojen aikana. Vaihdoissa liikkuu n. 100 oppilasta / vuosi ja niiden aikana turvallisuus on yksi keskeisistä teemoista.

Koulun muu kansainvälinen toiminta, esimerkiksi kansainvälisyystarjottimen tarjonnan myötä, tavoittaa jokaisen yläkoulun oppilaan. Linkki tarjottimeen: [Kansainvälisyystarjotin](#)

Syyskuussa aukaistaan jälleen haku kansainvälisiin ohjelmiin. Nyt haettavalla kierroksella paikkoja on ainoastaan Hollanti-vaihtoon. Haku koskee kahdeksaluokkalaisia. Hakemusten perusteella valitaan sopivimmat mukaan lähtijät.

Yhteistyö Tansaniaan

Yhteistyö ystävyyskoulumme Kilingi Secondary Schoolin kanssa Tansanian Sanya Juussa jatkuu ja tämän lukuvuoden aikana kuusi oppilasta ja kaksi opettajaa lähtevät lokakuussa opintomatalle Tansaniaan. Matkalle lähdetään Martinlaakson lukion ja Mercuria Kauppiaitten Kauppaoppilaitoksen kanssa.

Kansainväliset vieraat

Koulullamme käy lukuvuoden aikana paljon ulkomaalaisia vieraita. Yksikön tehtävänä on yhdessä pedagogisen yksikön kanssa koordinoita vieraiden isännöintiä.

Tänä lukuvuonna koulullemme saapuu ensimmäistä kertaa ns. Job shadowing-vieraita. Job shadowing on Kansainvälisen vaihdon keskuksen (CIMO) tarjoama mahdollisuus opettajille ja muulle henkilökunnalle päästä johonkin eurooppalaiseen maahan tutustumaan opetustyöhön seuraamalla oppitunteja ja keskustelemalla kollegoiden kanssa. Syyslukukaudella saapuvat vieraat tulevat Tšekistä ja kevätlukukaudella Liettuasta.

Maailmankansalaisuus Suomessa

Maailmankansalaisuus huomioidaan tänä lukuvuonna erityisesti kansainvälisyystarjottimella, jonka anti huomioi kansainvälisiä teemapäiviä samoin kuin suomalaisia teemapäiviä. Maailmankansalaisuus-teemaa käsitellään myös eri oppiaineiden, esimerkiksi oppilaanohjauksen oppitunneilla.

Kotikansainvälisyys

Tavoitteena on tavata niin ruotsia äidinkielenään puhuvia kuin esimerkiksi koululle tulevia vaihto-oppilaita oppituntien aikana. Täysin hyödyntämätön voimavara on oman koulumme muualta tulleet oppilaat, joiden kulttuurien esittely tavalla tai toisella rikastuttaisi yhteisöämme. Tähän haluamme tänä vuonna kiinnittää huomiota ja sen vuoksi järjestämme Eurooppa-päivänä kansainvälisen torin, jossa esitellään eri Euroopan maita.

Kansainväliset vaihdot ja retket on lueteltu kohdassa 4.1. luokkatasotiimien kohdalla.

4.6. Johtoryhmät

Mäntymäen koulun johtoryhmä

Lukuvuonna 2015-2016 johtoryhmään kuuluvat rehtori Jarmo Ranta, apulaisrehtorit Mandi Mali ja Päivi Sorvettula sekä Sini Kaartinen (1-2), Pia Erkkö (3-4), Olli Hirmasto (5-6) ja Kirsi Eerikäinen (eo).

Johtoryhmä kokoontuu pääsääntöisesti joka kolmas viikko sekä lisäksi tarpeen vaatiessa. Johtoryhmällä on tapaamisten lisäksi myös lukuvuoden aikana kaksi kehittämissä päivää (8/2015 ja 1/2016).

Johtoryhmä tukee rehtorin päätöksentekoa koulun johtamiseen ja arkeen liittyvissä asioissa, sekä käsittelee tiimeissä syntyneitä kehitysehdotuksia ja mielipiteitä. Tiiminvetäjien tehtävänä on viestittää ja neuvoa tiimejä johtoryhmässä käsitellyistä asioista. Muistiot johtoryhmän kokouksista löytyvät koulutoimen intrasta.

Lukuvuoden teema - Taidolla, ei tuurilla - turvallisuus tehdään yhdessä – ohjaa kaikkea johtoryhmän työskentelyä. Lukuvuoden teema näkyy päätöksenteon pohjalla kaikessa tekemisessämme. Pyrimme rauhoittamaan kouluarkea löytämällä aikaa säästäviä, sekä oppilaiden ja opettajien henkistä ja fyysistä turvallisuutta vaalivia ratkaisuja. Koulun turvallisuusvastaavien kanssa yhteistyössä johtoryhmä toteuttaa lukuvuoden teeman mukaisia koulutuksia niin oppilaille kuin henkilökunnallekin. Liikenneturvallisuustyön johtaminen turvallisuusvastaavien kanssa on myös yksi lukuvuoden teemoista.

Vanhempainillassa 23.9. käsitellään lasten ja nuorten nettiturvallisuutta verkossa liikkumisessa. Tilaisuus järjestetään yhteistyössä Kauniaisten kouluyhdistyksen ja lähipoliisin kanssa.

Lukuvuoden yksi tärkeimmistä tehtävistä, meneillään oleva opetussuunnitelmatyö, vaatii työyhteisöltä fyysisiä ja henkisiä voimavaroja. Johtoryhmä keskittyy koko työyhteisön toimintakulttuurin kehittämiseen opetussuunnitelmatyössä.

Kasavuoren koulun johtoryhmä

Johtoryhmässä tiimien ja yksiköiden vetäjät sekä oppilaanohjaaja kohtaavat kasvatustien ja sen tehtävänä on käsitellä koulun arkitoimintaan liittyviä asioita ja auttaa rehtoria päätöksenteossa = yhteinen työnäky.

Kasavuoren koulun johtoryhmä kokoontuu kaksi kertaa jokaisessa jaksossa. Ensimmäisellä kerralla käsitellään tiimien asioita, toisella kerralla yksiköiden. Jälkimmäisessä kokouksessa on mukana myös oppilaskunnan edustaja. Jokaisella opettajalla on oikeus tulla johtoryhmän kokoukseen. He voivat käyttää puheoikeuttaan, mutta eivät tehdä esityksiä johtoryhmälle.

Lukuvuoden tavoitteet

Turvallisuuden eri osa-alueet on huomioitu tulevaisuusohjelmassa: koulu ohjaa oppijan kasvua kohti fyysisesti, psyykkisesti ja sosiaalisesti terveellistä ja turvallista elämäntapaa sekä ohjaa ottamaan vastuuta arjen hallinnasta.

Globaali maailmantilanne ja Suomen taloustilanne ovat sellaisia, että turvattomuuden tunne on lisääntynyt. Pakolaisten määrä on maailmalla tällä hetkellä suuri. Nämäkin asiat heijastuvat kouluun ja on huomioitava.

Johtoryhmä johtaa koulun turvallisuustyötä tänä lukuvuonna yhdessä turvallisuusyksikön kanssa. Johtoryhmän tehtävänä on koulun turvallisuuskulttuurin vahvistaminen turvallisuusyksikön toimintaa ja tavoitteita tukemalla. Johtoryhmä pitää huolta siitä, että turvallisuuden eri osa-alueet tulevat huomioitua koulun toiminnassa painottaen kuitenkin lukuvuoden aikana tapahtuvaan kiinteistösaneeraukseen liittyviin turvallisuusnäkökohtiin.

Turvallisuuden eri näkökulmat tulevat huomioitua koulun yksiköiden ja tiimien toiminnassa. Esimerkiksi pedagoginen yksikkö nostaa tänä lukuvuonna esiin mediaturvallisuutta. Yhteisöllisen oppilashuollon toimintakenttään kuuluu paljon turvallisuuteen liittyviä teemoja. Erilaiset koululta vaadittavat suunnitelmat (esimerkiksi kiusaamisen vastainen suunnitelma, tasa-arvosuunnitelma) ovat osa turvallisuustyötä. Osallisuusyksikön ideoimaa turvallisuusteemapäivää vietetään 2.10.2015. Luokkatasotiimien suunnitelmissa turvallisuus on vahvasti mukana. Johtoryhmä seuraa ja vahvistaa toiminnallaan näiden eri näkökulmien kautta syntyvää turvallisuus-teeman kokonaisuutta. Tätä kokonaisuuden hahmottamista varten johtoryhmässä keskitytään vuorotellen jokaisen toimintayksikön toimintaan.

Turvallisuustyön lisäksi johtoryhmä keskittyy koulun toimintakulttuurin kehittämiseen opetussuunnitelmatyössä sekä koulukiinteistön saneeraukseen liittyviin asioihin. Saneeraus vaatii kaikilta joustamista, minkä johtoryhmä huomioi, ja tukee toiminnallaan koko koulu yhteisöä.

4.7. Oppimisympäristöt perusopetuksessa

Tulevaisuusohjelman mukaan oppimisympäristöllä tarkoitetaan aikaa, paikkaa ja olotilaa, missä oppimista tapahtuu. Hyvä oppimisympäristö on pedagogisesti tarkoituksenmukainen ja se tukee erilaisia ja yksilöllisiä tapoja oppia. Se haastaa uteliaisuuteen sekä innostaa oppimiseen ja erilaisten verkostojen luomiseen. Hyvin toteutetussa oppimisympäristössä on tilaa yritykselle ja erehdykselle. Monipuoliset oppimisympäristöt tukevat oppijan motivaatiota sekä edistävät hänen aktiivisuuttaan ja itseohjautuvuuttaan.

Perusopetuksessa opitaan monenlaisissa ympäristöissä niin koulun sisällä kuin koulun ulkopuolella. Virtuaaliset oppimisympäristöt ovat luonteva paikka oppia. Oppilaiden, opettajien ja koulunkäyntiavustajien yhteinen sähköinen Unelmakoulu-työpöytä sisältää runsaasti erilaisia verkkopalveluita. Niitä lisätään joustavasti oppilaiden ja oppimisen tarpeiden mukaan. Tässä, kuten muussakin tieto- ja viestintätekniikan (TVT) pedagogisen käytön kehittämisessä tärkeä yhteistyökumppani on Jarkko Mylläri ja kaupungin KokoHelaGrani -hanke.

Mäntymäen koulussa mediatilan laitteistoa on uusittu ja oppilaskäyttöön on saatu uusia kannettavia tietokoneita. Ohjelmoinnin opetusta varten on hankittu viisi kappaletta ohjelmoitavia nalleja, ja henkilökunta on saanut koulutusta ohjelmointiin. Legorobotiikan koulutusta järjestetään opettajille. Tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäviä projekteja toteutetaan kaikilla luokkatasoilla pedagogisen TVT-tukihenkilön Jarkko Myllärin tuella.

Oppilaskäytössä olevia tabletteja on hyödynnetty opetuksessa kaikilla luokkatasoilla ja niitä hankitaan lisää tarpeen mukaan.

Kasavuoren koulun seitsemäsluokkalaiset opiskelevat lukuvuoden alussa Tietotekniikan käyttötaito -kurssin, jossa jokainen oppilas tutustuu Unelmakoulu-työpöytänsä ja koulun tvt-käytänteisiin. Monipuolisia tv- ja mediataitoja opitaan kaikkien oppiaineiden tunneilla sekä erilaisten aihekokonaisuuksien ja oppimiskokonaisuuksien kautta. Koulu tarjoaa työvälineet, minkä lisäksi oppilaat voivat käyttää oppimisessa omia laitteitaan.

4.8. Kestävä kehitys perusopetuksessa

Kestävän kehityksen tiimi etsii lukuvuoden aikana tapoja tuoda ekososiaalisen sivistyksen käsite ja sen mukaista toimintaa perusopetukseen. Tämä vuosi luo pohjaa uuden opetussuunnitelman toteuttamiselle syksystä 2016 alkaen.

Ekososiaalinen sivistys tuottaa yhdentyvää hyvinvointikäsitystä, jonka mukaan inhimillinen hyvinvointi rakentuu elämän edellytykset tarjoavien ekosysteemipalvelujen elinvoimaisuudesta, sosiaalisen osallisuuden tuomasta luottamuksesta ja ihmisten yhteenkuuluvuudesta sekä vakaan talouden turvaamasta materiaalisesta hyvinvoinnista (Arto O. Salonen 2012)

Perusopetuksen kouluissa suunnitellaan läpi lukuvuoden toinen toisiaan tukevaa toimintaa, jolla saadaan Kestävän kehityksen mukaiset perusasiat kouluissa sujuvaksi: jätelajittelu, järkevä energian- ja vedenkulutus ja viisas tavaran käyttö. Kouluissa vietetään yhtä aikaa Ympäristöviikkoa, jonka tarkoituksena on herätellä kiinnostusta ekososiaalisen sivistyksen käsitteeseen. Viikon aikana järjestetään erilaista toimintaa yhdessä oppilaiden kanssa, esimerkiksi pidetään päivänavausvierailut: Mäntymäen oppilaat tulevat Kasavuoreen pitämään päivänavauksen ja Kasavuoren oppilaat Mäntymäkeen.

Mäntymäen koulussa

Mäntymäen koulussa kestävän kehityksen ideologiaa pidetään esillä luokkien toiminnassa: Opettajat ohjaavat oppilaita vähentämään jätettä sekä ruokalassa että luokkatilanteissa. Jätteen määrää pyritään seuraamaan ja vähentämään ruokalassa. Oppilaita motivoidaan ruokajätteen vähentämiseen mahdollisella jätteenvähennyskilpailulla.

Koulussa kiinnitetään erityistä huomiota oppimateriaalien tehokkaaseen käyttöön sekä kierrätykseen. Kestävä kehitys huomioidaan erityisesti kuvaamataidossa ja käsitöissä hyödyntämällä kierrätysmateriaalia työskentelyssä. Pyrimme välttämään turhan materiaalin hankkimista sekä tulostamme vain välttämättömän. Hukkatulosteet pyritään uudelleen käyttämään esimerkiksi suttupaperina.

Oppilaita ohjataan lajittelemaan luokassa syntyvät jätteet. Jätteen kierrätystä tehostetaan lajittelemalla luokissa pahvi-, bio-, lasi-, metalli-, paperi- ja sekäjäte. Koulun aulaan luodaan kierrätyspiste, johon hankitaan pahvinkeräyslaatikko sekä keräysastiat lasille ja metallille.

Koulun arjessa kiinnitetään huomiota energian säästämiseen ohjaamalla oppilaita teknisten laitteiden energiatehokkaaseen käyttöön.

Koulussa järjestetään vuoden aikana ympäristöviikko, jossa kestävän kehityksen tematiikkaa pidetään tehostetusti esillä eri aineissa. Kestävän kehityksen teemaa tuodaan esille koulun

käytävällä erilaisin oppilastöin. Ympäristöviikolla pyritään järjestämään aiheeseen liittyvä päivänavaus yhteistyössä yläkoulun kanssa sekä mahdollinen jätteen vähennys ja/tai jätteenlajittelukilpailu.

Keväällä pidetään koko koulun yhteinen sähkötön päivä/osapäivä Earth hour -tyyliin. Keväällä järjestetään myös roskatalkoot, jolloin koulumme jalkautuu Kauniaisiiin keräämään roskia.

Mäntymäen koulu on mukana Green Campus -hankkeessa. Koululle hankitaan kuntopyörä, jolla voi ladata esimerkiksi mobiililaitteiden akkuja. Kuntopyörähanke (Dynamopyörä) toteutetaan teknisen työn projektina oppilaita osallistaen.

Kasavuoren koulussa

Osallisuusyksikön ja kansainvälisyysyksikön toiminta toteuttaa käytännössä sosiaalisen ja kulttuurisen kestävän kehityksen teemoja lukuvuoden aikana yhdessä oppilaiden ja muiden yhteistyötahojen kanssa. Konkreettisesti tämä toteutuu kerho- ja tukioppilastoiminnassa, oppilasparlamentin työryhmissä sekä kilpailuissa, turnauksissa ja tapahtumissa, oppilasvaihtoina ja muussa kansainvälisessä toiminnassa koulun arjessa.

Tiedottaminen opettajille kunnan työhyvinvointia edistävästä kulttuuri- ja liikuntapalveluista jatkuu läpi lukuvuoden. Opettajakuntaa aktivoidaan myös kierrättämään vanhentunutta opetusmateriaalia tulevan remontin aikana. Oppilasparlamentin kestävän kehityksen ryhmä osallistuu Grani Green Power- hankkeeseen yhdessä lukion oppilasparlamentin kanssa. Tavoitteena on kannustaa opettajia myös entistä tiiviimpään yhteistyöhön Mäntymäen ja Hagelstamskan opettajien kanssa.

Lukuvuoden aikana:

- Suunnitellaan ja toteutetaan Sitoumus 2050:n mukaiset toimenpiteet biojätteen ja energiankulutuksen vähentämiseksi ja seurataan niiden toimivuutta
- Esitellään Ilmasto-TET mahdollisuus 9. luokan oppilaille
- Oppilasryhmä vieraillee tansanialaisessa kummikoulussa. Yhtenä tutustumisteemana kouluruokailu ja biojäte eli ruuan kiertokulku takaperin lautaselta tuotantoprosessiin.
- Osallistutaan Energiänsäästöviikkoon 5.-11.10.
- Oppilasryhmä huoltaa Dynamopyöriä ja on apuna Dynamopyörien rakentelussa Mäntymäellä tarpeen mukaan
- Tansania-ryhmä julkaisee omat tuotoksensa

Ympäristöteemapäivistä tiedotetaan ja annetaan materiaalia käsiteltäväksi luokanohjaajan tunneilla:

29.8.2015 Suomen luonnon päivä
16.-22.9. Euroopan liikkujan viikko
1.10.2015 Maailman kasvisruokapäivä
16.10.2015 Maailman ravintopäivä
11.11.2015 Pohjoismainen ilmastopäivä
21.-29.11.2015 Euroopan jätteen vähentämisviikko
27.11.2015 Älä osta mitään -päivä
22.3.2016 Maailman vesipäivä
19.3.2016 Earth Hour

22.5.2016 Luonnon monimuotoisuuden päivä

23.5.2016 ENO tree planting day

5. Hankkeet, joissa perusopetus on mukana

Kielikylpytoiminnan laajentaminen

Kauniaisissa kielikylpy on toiminut vuodesta 1998 lähtien. Kielikylpy on tärkeä osa Kauniaisten kaupungin kaksikielisyysstrategiaa, joka tukee niin kaksikielisyyttä ja kuin kieliryhmien välistä yhteistyötä laaja-alaisesti. Kauniaisten kielikylvyn tavoitteena on, että oppilaat saavuttavat toiminnallisen kaksikielisyyden ja että oppilaat oppivat arvostamaan kumpaankin kieleen liittyviä kielellisiä ja kulttuurisia perinteitä sekä erityispiirteitä.

Tällä kehittämishankkeella tavoitteemme on nostaa ruotsin kielellä tapahtuvan opetuksen määrää OPS2016 tasolle, niin että kielikylvyn uusi tuntijako hyväksytään syksyllä 2015.

Hankkeen tavoitteet:

- Kielikylpyopetus OPS 2016 mukaiseksi
- Kielitietoinen koulu
- Kielikylvyn systemaattisuus (oppisisällöt ja tuntijako v11-9)
- Kielikylpykulttuurin luominen ja näkyväksi tekeminen kouluyhteisössä
- Koko kielikylpyopettajiston toimintakulttuurin yhtenäistäminen

Ekososiaalinen sivistys akselilla Kauniainen-Kilingi

Kansainvälisyysyksikkö toimii tässä hankkeessa tiiviisti KeKe-tiimin kanssa. Hanke linkittyy myös yhdeksännän luokan oppilaiden opintomatkaan Tansaniaan.

Hankkeen tavoitteet:

- Koulun toimintakulttuurin kehittäminen
- Ekososiaalisen sivistyksen kartuttaminen (kriittisyys, ajattelun taidot ja kyky asettua muiden asemaan)
- Kestävän kehityksen opettaminen painopisteenä ruokajalanjälki ja sosiaalinen kestävä kehitys: Tarkoituksena selvittää, miten taloudelliset, sosiaaliset, kulttuuriset ja poliittiset voimat muokkaavat tapaamme syödä ja suhtautua biojätteeseen. Jatkotavoitteena Kasavuoren koulun osuutena YM:n sitoumukseen on kehittää lukuvuoden aikana luotettava tapa biojätteen määrän jatkuvaan mittaamiseen ja sen tiedottamiseen ruokailijoille. Matematiikan opettajat oppilaineen kehittävät vaa'an. Saatujen tulosten avulla tehdään näkyväksi biojätteen määrä ja sitä kautta toivotaan, että voidaan vaikuttaa oppilaiden asenteisiin ruoan heittämisestä roskiin.
- Turvallisuus- ja ruoka-agentit, jotka kouluttavat niin Kasavuorella kuin Kilingissäkin.
- Kansainvälisten kompetenssien kartuttaminen
- Ihmisten välinen kanssakäyminen ja verkostoituminen
- Oppimisympäristön laajentaminen ja vieraaseen kulttuuriin tutustuminen
- Hyvien käytänteiden levittäminen mm. radio-ohjelman avulla

Hankkeen kuvaus:

Koulun toimintakulttuurin kehittäminen:

- Näkökulmia ruokaan ja sen merkitykseen. Ruoan viljely ja valmistaminen. Sateen merkitys sadolle. Viedään oppilaat maissipellolle ja banaaniviljelmälle tutustumaan työskentelyyn.
- Ruoan kiertokulku meillä ja Tansaniassa. Sen seuraaminen takaperin ruokalautaselta tuotantoprosessiin.
- Turvallisuus (minkälaisia eroja Suomen ja Tansanian välillä). Tämä tukee myös koulun akateemista teemaa lukuvuodelle 2015-2016. Maantieteelliset (maanjäristys), taudit (HIV/ AIDS / malaria), liikenne.
- Oppilasparlamentin toiminta: vaikuttamista työryhmien kautta. Valitaan oppilasparlamentin työryhmät vuosittain vaihtuvien teemojen mukaan.
- Samojen teemojen käsitteleminen ympäri maailmaa. Voidaan jakaa työskentelytapoja sekä työskentelyn tuloksia.
- Yhteistyötahoja: ruokahuolto, mopokouluttaja, pelastuslaitos
- Syksyn jaksonvaihtopäivä
- Turvallisuusagentteja molempien maiden kouluihin. He käyvät levittämässä esim. liikenneturvallisuusasioita alakoulun oppilaille (esimerkiksi heijastimen käyttö jne.) Vastaavasti ravintoagentteja, jotka kertovat biojätteen haitoista jne. Voitaisiin valita, että suomalaiset ovat esimerkiksi turvallisuusagentteja ja tansanialaiset ravintoagentteja.

Oppimisympäristö:

- Radio-reportaasien tekeminen Tansaniassa. Uusi tapa oppia tekemällä radio-ohjelmaa vieraalla kielellä. Mahdollisuus saada julkaistua ohjelma Lähiradion kautta = kansalaisvaikuttaminen
- Radio-ohjelmien aiheita: 1) Perhe, ruoka, kotieläimet 2) Kierrätys ja jätteiden hyödyntäminen. Biojäte 3) Muoti, musiikki ja vapaa-aika 4) Koulu ja koulupäivä / kouluruokailu / (koulu)liikunta 5) Luonto 6) Turvallisuus

INNO2020

Inno2020 on oppimisympäristöjen kehittämiskoulutus, jossa tarkoituksena on suunnitella oppimisympäristöä käyttäjien tarpeiden mukaisesti. Tarkoituksena on luoda toimintamalleja kehitetyn oppimisympäristön käytön tueksi sekä kehittämiseksi tulevaisuudessa.

Koko Hela Grani

Koko Hela Grani on sivistystoimen digihanke, joka toteuttaa kaupunginvaltuuston kesäkuussa 2013 hyväksymää tietohallintostrategiaa. Hankkeen perusajatuksena on se, että oppimista tapahtuu kaikkialla.

Tieto- ja viestintätekniikka on luonnollinen osa nykypäivän julkisia ympäristöjä, ja koko kaupunki toimii kuntalaisten elämisympäristönä sekä oppilaiden oppimisympäristönä. Hankkeen tavoitteena on luoda hyviä malleja, yhteisiä linjauksia ja konkreettisia parannuksia. Koko Hela Grani kehittää näin uutta luovaa toimintaa, joka edistää oppimista ja hyvää elämää.

Hankkeen koordinaattorina toimii Jarkko Mylläri.

Majakka (Kehittämiskouluverkosto)

Kehittämiskouluverkosto toimii yhteisenä oppimisen foorumina jatkeena opetus- ja kulttuuriministeriön Tulevaisuuden koulu -hankkeelle. Sitra on valinnut Opetushallituksen kehittämiskouluverkoston yhdeksi Uusi koulutus -foorumin innovatiiviseksi pilottihankkeeksi, mikä mahdollistaa verkostokouluille yhteisen työskentelyalustan.

Kehittämiskouluverkostossa on mukana peruskouluja eri puolelta Suomea. Mukana on vuosiluokkien 1-6 kouluja, vuosiluokkien 7-9 kouluja sekä yhtenäiskouluja. Kehittämisverkostokoulut muodostavat alueellisia verkostoja, joissa alueellinen yhteistyö etenee. Kehittämiskoulut muodostavat lisäksi teemaverkostoja, joiden kautta saman kehittämisteeman valinneet koulut ympäri Suomea voivat tehdä yhteistyötä.

Tulevaisuuden oppimaisema

Uusi Oppimaisema on osa Opetushallituksen keväällä 2015 rahoittamaa FCN-hankkeen toimintaa (2015-2016). Uusi Oppimaisema on myös osa Euroopan laajuista Future Classroom Ambassador -aloitetta ja on jatkoa eurooppalaiselle iTEC-hankkeelle, jonka Suomen koulupilottityötä Opetushallitus rahoitti vuosina 2010-2015.

Uusi oppimaisema -työpajoissa osallistujat pääsevät työstämään itselleen tärkeitä kouluun ja koulutukseen liittyviä muutoshasteita. Kouluttajina toimivat Edukata-ohjaajat. Toimintaa koordinoivat Tarmo Toikkanen Aalto-yliopistosta, Markku Lang Oulun yliopistosta sekä Pasi Kurttila Oulun normaalikoulusta. Kauniaisten perusopetuksen edustajat ovat Taru Koskinen, Katri Lehtovaara ja Päivi Timonen.

6. Toiminnan arviointi

Kauniaisten suomenkielisessä perusopetuksessa lukuvuosisuunnitteluun osallistuu koko työyhteisö ja lukuvuosisuunnitelma on yhdessä kirjoitettu. Lukuvuoden aikana työyhteisö (tiimit, yksiköt) arvioi ja dokumentoi omaa toimintaansa. Lukuvuoden lopussa kootaan koko lukuvuoden toimintaa koskeva arviointi, jonka tehtävänä on jo pohjustaa tulevaa lukuvuotta.

Kevätlukukaudella tehdään oppilaille ja huoltajille kysely lukuvuoden toiminnasta. Koulut ovat myös mukana erilaisissa tutkimuksissa, kuten MetrOP ja PKS-koulunkäyntikysely.

[Liite 1: Oppiaineiden lukuvuosisuunnitelmat](#)

[Liite 2: Kielikylpy](#)

[Liite 3. S2 \(Suomi toisena kielenä\) -opetus](#)